

**ПАЁМИ**  
ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН  
2018. № 8.

---

**ВЕСТНИК**  
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
2018. № 8.

---

**BULLETIN**  
OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY  
2018. No. 8.



МАРКАЗИ  
ТАБЪУ НАШР, БАҶГАРДОН ВА ТАРҶУМА  
ДУШАНБЕ – 2018



ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Учредитель журнала:  
Таджикский национальный университет.  
Журнал основан в 1990 г. Выходит 8 раз в год.

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:**

Имомзода  
Мухаммадусуф  
Сайдали

*Доктор филологических наук, профессор, академик Академии наук Республики Таджикистан, ректор Таджикского национального университета*

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:**

Сафармамадов  
Сафармамад  
Муборакшоевич

*Доктор химических наук, профессор, проректор по науке Таджикского национального университета*

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:**

Сафарализода  
Худжамурод  
Куддуси

*Кандидат политических наук, доцент, директор Издательского центра Таджикского национального университета*

**ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:**

**07.00.00 – История и археология**

Акрамов Зикриё Иномович	<i>Доктор исторических наук, профессор</i>
Искандаров Косимшо	<i>Доктор исторических наук, профессор</i>
Якубов Юсуфшох	<i>Доктор исторических наук, профессор, академик АН РТ</i>
Расулиён Каххор	<i>Доктор исторических наук, профессор</i>
Кушматов Абдували	<i>Доктор исторических наук, профессор</i>
Мирзоев Ниёз Мирзобадалович	<i>Доктор исторических наук, профессор</i>
Нуриддинов Раймалихон Шахбозович	<i>Доктор политических наук, профессор</i>
Самиев Холмаъмад Давлатович	<i>Кандидат исторических наук, доцент</i>

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2016, №1925.

Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки и научным специальностям:

**История и археология:** 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

**Философия:** 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

**Педагогика:** 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал печатается на таджикском и русском языках.

Полнотекстовые версии опубликованных материалов размещены на официальном сайте журнала ([www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)).

**09.00.00 – Философия**

Курбонов Абдурахмон Шерович	<i>Доктор философских наук, профессор</i>
Идиев Хайридин Усмонович	<i>Доктор философских наук, профессор</i>
Олимов Кароматулло	<i>Доктор философских наук, профессор, академик АН РТ</i>
Рахимов Мухсин Хусейнович	<i>Доктор философских наук, профессор</i>
Ахмедов Саид	<i>Доктор философских наук, профессор</i>

**13.00.00 – Педагогика**

Иматова Лутфия Махмадиллоевна	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>
Файзалиев Джумъа Холович	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>
Раджабзода Махмадулло	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>
Шарипов Фаридун Файзуллоевич	<i>Доктор педагогических наук, доцент</i>
Ходжиматова Гулчехра Масаидовна	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>
Мухамметов Гапур Бабаевич	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>

**Вестник**

**Таджикского национального университета.**  
– 2018. – № 8.  
ISSN 2074-1847

Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры Республики Таджикистан.  
Свидетельство № 0036/ЖР-97 от 17.01.2018 г.

**Журнал подготавливается к изданию в Издательском центре ТНУ.**

**Адрес Издательского центра:**  
734025, Республика Таджикистан,  
г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Сайт журнала: [www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)

E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)

Тел.: (+992 37) 227-74-41



© ТНУ, 2018

**BULLETIN OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY**

**Founder of the journal:**

**TAJIK NATIONAL UNIVERSITY**

**The journal is established in 1990. Issued 8 times a year.**

**CHIEF EDITOR:**

Imomzoda  
Muhammadyusuf Saidali

*Doctor of Philology, Professor, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Rector of the Tajik National University*

**DEPUTY CHIEF EDITOR:**

Safarmamadov  
Safarmamad  
Muborakshoevich

*Doctor of Chemical Sciences, Professor, Vice-rector for Science of the Tajik National University*

**DEPUTY CHIEF EDITOR:**

Safaralizoda  
Khudzhamurod Kuddusi

*Candidate of political sciences, associate professor, director of the Publishing Center of the Tajik National University*

**MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:**

**07.00.00 - Historical Sciences and Archeology**

**Akramov** *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**Zikriyo Inomovich** *Professor*  
**Iskandarov** *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**Kosimsho** *Professor*  
**Yakubov** *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**Yusufshoh** *Professor*  
**Rasulien** *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**Kahhor** *Professor*  
**Qushmatov Abduvali** *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**Mitsoev Niyoz** *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**Mirzobadalovich** *Professor*  
**Nuriddinov** *Doctor of Political Sciences, Professor*  
**Raimalikhon**  
**Shahbozovich**  
**Samiev** *Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*  
**Kholmakhmad Davlatovich**

**09.00.00 - Philosophical sciences**

**Kurbonov** *Doctor of Philosophical sciences, Professor*  
**Abdurakhmon Sherovich** *Professor*  
**Idiev** *Doctor of Philosophical sciences, Professor*  
**Khairiddin Usmonovich** *Professor*  
**Olimov** *Doctor of Philosophical sciences, Professor*  
**Karomatullo** *Professor*  
**Rakhimov Mukhsin** *Doctor of Philosophical sciences, Professor*  
**Khuseinovich** *Professor*  
**Akhmedov Said** *Doctor of Philosophical sciences, Professor*

**13.00.00 - Pedagogical sciences**

**Imatova Lutfiya** *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
**Makhmadilloevna** *Professor*  
**Faizaliev** *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
**Juma Kholovich** *Professor*  
**Rajabzoda** *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
**Mahmadullo** *Professor*  
**Sharipov** *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
**Faridun Faizulloevich** *Professor*  
**Hojimatova** *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
**Gulchehra Masaidovna** *Professor*  
**Mukhammetov** *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
**Gapur Babaevich** *Professor*

The journal is included in the List of peer-reviewed scientific journals of the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from 03.06.2016, No. 1925.

The journal accepts scientific articles on the following branches of science and scientific specialties:

**History and archeology:** 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

**Philosophical sciences:** 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

**Pedagogical sciences:** 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

The journal is included in the database of the Russian Scientific Citation Index (RSCI).

The journal is printed in Tajik and Russian languages.

Full-text versions of published materials are posted on the official website of the journal ([www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)).

**Bulletin  
of the Tajik National University.**

– 2018. – № 8.

ISSN 2074-1847

The journal is registered in the Ministry of Culture of the Republic of Tajikistan.

**The journal is being prepared for publication  
in the Publishing Center of TNU.**

**Address of the Publishing Center:**

17, Rudaki avenue, Dushanbe, 734025,  
Republic of Tajikistan,

Web site of the journal: [www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)

E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)

Tel.: (+992 37) 227-74-41



© TNU, 2018

**УДК:929 (09) (575.3)**

**НЕКОТОРЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ  
ЖЕНСКОЙ ПРОБЛЕМЫ В ТРУДАХ ПРОФЕССОРА Р.А.НАБИЕВОЙ**

*Зикриёв Ф.Б., Бодурбекова А.Н.*  
**Таджикский национальный университет**

Женский вопрос в зависимости от степени и состояния социально-экономического развития общества на каждом большом историческом этапе имеет свои проблемы и особенности.

В XXI веке по-прежнему остается актуальной необходимостью решение не только практических вопросов, но и разработка методологических и теоретических проблем, связанных с реальным положением женщин региона. В трудах ученых Центральной Азии, в частности Таджикистана, написанных и изданных в 60-90-х годах XX столетия, сделана попытка внести свою лепту в теорию женского вопроса [1]. В частности, это стремление проявляется в следующем: во-первых, каждый автор пытается в теоретической главе работы излагать известные методологические положения классиков марксизма-ленинизма, раскрыть деятельность различных политических течений и общественных организаций в решении женского вопроса; во-вторых, учеными делается попытка обобщения исторического опыта раскрепощения женщин региона, его особенностей, вносятся предложения, рекомендации по фактическому улучшению работы среди женских масс и решению их насущных проблем; в-третьих, авторы пытаются раскрыть комплекс проблем, в частности: роль женщин в семье, обществе, в сфере производства и бизнеса, культуры, быта и экологии; исследуются проблемы брака, многодетства, физкультуры и спорта, воспитательной работы среди женских масс и др.

В 60-90-х годах различными издательствами опубликованы многочисленные специальные монографии и брошюры, научные статьи в сборниках, а также на страницах периодической печати, где раскрывается история женщин Таджикистана. Однако эти работы написаны в духе одной господствующей идеологии, требуют более тщательного изучения и объективной оценки. Одновременно нельзя считать, что вопрос изучения теории и истории женской проблемы в Средней Азии, в частности в Таджикистане, исчерпан. На наш взгляд, именно сегодня возрастает актуальность дальнейшего изучения, обобщения исторического опыта раскрепощения женщин и фактического решения этой проблемы.

С распадом СССР, с приобретением республикой независимости, в современных исторических условиях на первый план выдвигается необходимость нового методологического и теоретического осмысления подхода к женскому вопросу.

Новая концепция в решении женского вопроса нашла свое освещение в трудах, речах и особенно в выступлениях Основоположника мира и согласия, Лидера нации, Президента республики Э.Рахмона на республиканских женских активах [2].

Большой вклад в развитие теории и практики раскрепощения женщин внесли ученые Таджикистана. В историографии данного вопроса особое место занимают монографические исследования профессора Р.А. Набиевой «Женщины Таджикистана в борьбе за социализм» (Душанбе, 1973) [3]; «Женщины Таджикистана» (Душанбе, 1991) [4] и др. Она впервые среди ученых Таджикистана комплексно исследовала исторический опыт раскрепощения женщин и дальнейшее повышения их роли в общественно -политической, социально-экономической и культурной жизни Таджикистана. Во введении своей монографии Р.А.Набиева отмечает, что в работе исследуются методологические и теоретические аспекты женского вопроса; целью исследования является на основе многочисленных, разнообразных источников раскрыть богатую историю женщин республики; показать специфические особенности, трудности и недостатки в решении женской проблемы; выявить проявляющиеся новые тенденции, а также факторы, стимулирующие рост общественно-политической, социально-экономической роли женщин, наметить ряд практических рекомендаций и сделать соответствующие этому теоретические обобщения [5,с.5-6]. На наш взгляд, ценным в работе являются научные обобщения по следующим вопросам: специфические особенности раскрепощения и факторы, воздействующие на общественно-политическую активность женщин Таджикистана; труд как источник повышения социального статуса и экономической независимости женщины-таджички; формы и методы работы общественно-политических организаций по вовлечению женщин в общественное производство; повышение общей и политической культуры,

формирование условий для всестороннего развития женщин. Важно отметить, что для осуществления теоретических положений автором внесены конкретные практические рекомендации. Так, с целью успешного сочетания материнства с активным участием в трудовой и общественной деятельности предложено следующее: постоянное повышение уровня профессиональной квалификации на основе научно-технического прогресса; достижение полного равенства с мужчиной в образовании, в области науки, искусства, просвещения, здравоохранения, равно как и во всех других отраслях народного хозяйства; дальнейшее совершенствование семейных отношений; экономическая и правовая охрана материнства и детства; значительное повышение на этой основе социальной активности женской части населения, развитие и обогащение их личности» [6].

Поскольку данное монографическое исследование профессора Р.А.Набиевой было написано и опубликовано более 25-и лет тому назад, естественно некоторые выводы и рекомендации требуют уточнения и новой интерпретации, в частности и по вопросу места и роли женщин в новом таджикском обществе. Как известно, таджикский народ до Октябрьской революции находился фактически на стадии патриархально-феодальных отношений. Вот почему, после образования Таджикской республики следовало решить ряд наисложнейших задач, одной из которых являлась женская проблема. Многочисленные факты, хранящиеся в архивах, а также изданные работы свидетельствуют о том, что за годы Советской власти в жизни и судьбе женщин-таджичек произошли коренные позитивные изменения. Об этих колоссальных изменениях, произошедших в реальной жизни женщин Таджикистана, написано в докторской диссертации [7,с.374] и многочисленных монографических исследованиях [8] Р.А.Набиевой. В трудах Р.А.Набиевой особое внимание уделено теории и практике раскрепощения женщин страны, ранее находившихся на феодально-патриархальной стадии развития общества. Ценным в этой связи является следующий научный вывод: «Трудность и сложность осуществления задачи раскрепощения женщины в условиях Средней Азии состояла в том, что выход женщины из затворничества и вступление ее в общественную жизнь наравне с мужчинами были сопряжены не только с коренной ломкой бытового уклада, существовавшего тысячелетиями, но и с нарушением религиозных норм Корана и адата, регулировавших все стороны личной и общественной жизни этих народов, поэтому необходимо было особо внимательно следить за тем, чтобы в процессе раскрепощения женщин таджичек от вредных вековых устоев, обычаев и традиций не оскорблялось религиозное чувство верующих, победа над которым могла быть достигнута лишь в результате длительной и терпеливой разъяснительной работы» [9,с.42]. Внимательное изучение опубликованных и неопубликованных трудов Р.А.Набиевой привело к выводу о том, что заслуга автора в освещении вопроса эмансипации женщин заключается в следующем:

во-первых, автор, опираясь на первоисточники выявила специфическую особенность работы по эмансипации женщин-таджичек, которая может быть использована и другими мусульманскими странами, стоящими на пути решения женского вопроса. В частности, Р.А. Набиева пишет, что в республике «создавались специальные женские клубы, женские школы, различные общественные организации для девушек, делегатские собрания, женские чайханы, женские лавки, женские производственные артели, проводились конференции, беспартийные собрания, которые являлись основными центрами работы среди женщин, очагами культурного и трудового воспитания женских масс»;

во-вторых, не ограничиваясь раскрытием форм и методов привлечения женщин в общественно-полезный труд, Р.А. Набиева вносит ряд практических предложений по эффективному использованию женских трудовых ресурсов на современном этапе;

в-третьих, сделаны существенные выводы по проблеме повышения общей и политической культуры женских масс. Автор особо подчеркивает, что только при условии обучения женщин специальности и обеспечения их рабочим местом можно добиться экономической независимости, установления их фактического равенства с мужчиной;

в-четвертых, положительным является то, что, несмотря на существование строгого надзора над опубликованными работами (контроль со стороны Главлита) при Советской власти, автор высказывается о принципиальных недостатках и упущениях в решении женской проблемы. В частности, по вопросам тяжелых условий женского труда, проблеме быта, безработицы, женской и детской смертности, проблеме саможжения женщин и др.

Однако следует констатировать, что некоторые выводы, обобщения, данные в трудах профессора Р.А.Набиевой, требуют дальнейшего уточнения. В частности, вопросы многодетства, проблемы вовлечения женщин в промышленное производство, строительство, а также причины смерти женщин при родах и детская смертность. Как известно, в деле

разработки теоретических, методологических и практических аспектов женской проблемы большую роль играет деятельность научных центров по исследованию истории женщин. Исследование истории женщин Таджикистана фактически началось с образования Института истории им. А. Дониш АН Таджикистана, Института истории партии при ЦК КП Таджикистана и возникновения кафедр истории при высших учебных заведениях республики.

Большой вклад в исследование истории женщин Таджикистана внесла кафедра истории таджикского народа при Таджикском национальном университете, возглавляемая с 1975 по 2013 гг. доктором исторических наук, профессором Р.А. Набиевой. Организованный под ее непосредственным руководством научный центр по разработке женской проблемы проводил работу в следующих направлениях: во-первых, координировал вопросы истории женщин республики; во-вторых, планировал подготовку диссертаций, публикацию монографий, брошюр и научных статей по женской тематике; в-третьих, проведение научно-теоретических и практических конференций по вопросам теории, методологии и практике женской проблемы.

Следует отметить, что научный центр способствует регулярному печатанию книг, брошюр и статей, защите диссертационных работ. Так, докторскую диссертацию по женскому вопросу защитила М.Ф. Зикриёева [10], кандидатские диссертации защитили: С.Р. Раджабова [11], Д.М. Нурулина [12], З.З. Каримова [13], Н. Бустонова [14], С. Ашрапова [15], Н. Худжасаидова [16], Г. Мухаббатова [17], Т. Мирзорахимова [18] и многие другие.

Таким образом, изучение, анализ и обобщение научного наследия профессора Р.А. Набиевой, приводит к выводу о том, что ей удалось не только исследовать исторический опыт раскрепощения женщин, но и внести свою конкретную лепту разработку теории и методологии исследуемого вопроса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Набиева Р.А. Женщины Таджикистана в борьбе за социализм /Р.А. Набиева. – Душанбе: Ирфон, 1973; Она же. Занони Тоҷикистон (Женщины Таджикистана) /Р.А.Набиева. – Душанбе: Ирфон, 1991; Она же. Роль женщины в обществе /Р.А.Набиева. - Душанбе, ТГНУ, 1999; Шукурова Х.С. Социализм и женщина Узбекистана /Х.С. Шукурова. – Ташкент: Узбекистан, 1970; Татыбекова Ж.С. Великий Октябрь и женщины Киргизстана /Ж.С. Татыбекова. – Фрунзе: Кыргызстан, 1975; Пальванова Б.И. Эмансипация мусульманки. Опыт раскрепощения женщины Советского Востока /Б.И. Пальванова. – М.: Наука, 1982; Гафарова М.К. Женщины Советского Востока /М.К.Гафарова. – Душанбе: Ирфон, 1987; Алимова Д.А. Женский вопрос в Средней Азии. История изучения и современные проблемы /Д.А.Алимова. – Ташкент: Фан, 1991 и др.
2. Рахмонов Э. Роль женщин в обществе /Э. Рахмонов. – Душанбе: Шарки Озод, 1997; Рахмонов Э. Таджики в зеркале истории. Книга первая. От Арийцев до Саманидов /Э. Рахмонов. -Лондон, 2000; Рахмонов Э. Республика Таджикистан: на пороге XXI века. Альтернативы разумным подходам не существует /Э.Рахмонов. – Душанбе: Матбуот, 2000; Он же. Выступления перед интеллигенцией страны, 20 марта 2001 г. /Э.Рахмон. – Душанбе: Матбуот, 2001г.; Послание Президента Республики Таджикистан Э.Ш.Рахмонова Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 30 апреля 2001 г. // Народная газета, 2001, 11 мая; Он же. Таджикистан. Опыт истории и открытость будущему. Размышления накануне десятилетия независимости //Независимая газета, 2001, 6 ноябр.
3. Набиева Р.А. Женщины Таджикистана в борьбе за социализм /Р.А. Набиева. - Душанбе, 1973.
4. Набиева Р.А. Женщины Таджикистана /Р.Набиева. -Душанбе: Ирфон, 1991.
5. Набиева Р.А. Исторический опыт раскрепощения женщин Таджикистана и повышения их роли в строительстве социализма (1917-1937 гг.): дисс... д-ра ист.наук /Р.А. Набиева. – Душанбе, 1975. -374 с.
6. Набиева Р.А. Женщины Таджикистана в борьбе за социализм /Р. Набиева. -Душанбе: Ирфон, 1973. – 276с.; Она же. Занони Тоҷикистон (Женщины Таджикистана) /Р. Набиева. -Душанбе: Ирфон, 1991. – 226с; Она же. Роль женщин в обществе /Р. Набиева. – Душанбе: ТГНУ, 1999. – 354 с. и др.
7. Набиева Р.А. Женщины Таджикистана в борьбе за социализм /Р. Набиева. – С.42.
8. Зикриёева М.Ф. Историография проблемы женщин Таджикистана: дисс...докт.ист.наук /М.Ф.Зикриёева. - Душанбе, 2002.
9. Раджабова С.Р. Деятельность Компартии Таджикистана по вовлечению женщин в промышленное производство (1971-1980 гг.): дисс... канд.ист.наук /С.Р. Раджабова. – Душанбе, 1985.
10. Нурулина Д.М. Повышение трудовой активности женщин на предприятиях легкой промышленности Таджикской ССР (1971-1930 гг.): дисс... канд.ист.наук /Д.М. Нурулина. – Душанбе, 1986.
11. Каримова З.З. Роль женщин Таджикистана в сельскохозяйственном производстве (1976-1985 гг.): дисс...канд.ист.наук /З.З. Каримова. -Душанбе, 1988. – С.15.
12. Бустонова Н. Участие женщин Таджикистана в физкультурном движении (1955-1985 гг.): дисс... кан.ист.наук / Н. Бустонова. -Душанбе, 1995.
13. Ашрапова С. Освещение вклада женщин Таджикистана в победу в Великой Отечественной войне на страницах периодических изданий: дисс...канд.ист.наук / С. Ашрапова. -Душанбе, 2004.
14. Худжасаидова Н. Участие женщин ГБАО в общественно-политической, культурной и экономической жизни Республики Таджикистан (1991-2008 гг.) / Н. Худжасаидова. -Душанбе, 2008.
15. Мухаббатова Г. Вклад женщин в проведение культурных преобразований в Республике Таджикистан (1924-1941 гг.) / Г. Мухаббатова. -Душанбе, 2004.
16. Мирзорахимова Т. Участие женщин в общественно-политической и культурной жизни Таджикистана в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) / Т. Мирзорахимова. -Душанбе, 2006.

## ҶАНБАҲОИ МЕТОДОЛОҒИ ВА НАЗАРИЯВИИ МАСЪАЛАИ ЗАНОНИ ТОҶИКИСТОН ДАР АСАРҲОИ ПРОФЕССОР Р.А.НАБИЕВА

Дар мақола ба саҳми доктори илмҳои таърих, профессор Р.А. Набиева дар инкишофи назария ва амалияи проблемаи занони Тоҷикистони офтобруя ва ғанигардонии таърихнигории масъалаи мазкур равшанӣ андохта мешавад. Қайд карда шудааст, ки олима: яқум, дар байни муҳаққиқони ватанӣ аввалин шуда таҷрибаи таърихии озодшавии занон ва минбаъд баланд гардидани нақши онҳоро дар ҳаёти ҷамъиятию сиёсӣ, иқтисодиву иҷтимоӣ ва фарҳангии Тоҷикистон таҳқиқ намудааст; дуҷум, ҷанбаҳои методологӣ ва назариявии масъалаи бонувонро ғайр гардонидаст; сеҷум, дар асоси сарчашмаҳои сершумор ва гуногун ба таърихи занони ҷумҳури равшанӣ андохтааст; чорум, хусусиятҳо, мушкилот ва камбудихоро дар самти ҳалли масъалаи занон, тамоюлҳо ва омилҳои фаъолнокии ҷамъиятию сиёсӣ, иҷтимоию иқтисодии занонро ошкор намудааст; панҷум, як қатор тавсияҳои амалӣ ва назариявро оид ба беҳбуд намудани қори байни занон пешниҳод кардааст. Ҳамчунин, дар мақола қайд карда мешавад, ки афзудани арзишмандии илми осори профессор Р.А.Набиева ба ҷамъбастиҳои методологӣ, назариявӣ ва илмӣ оид ба масъалаҳои зерин: хусусиятҳои хоси раванди озодшавии занони тоҷик ва омилҳои афзудани фаъолнокии ҷамъиятию сиёсии бонувон дар Тоҷикистон; меҳнат - ҷун сарчашмаи ба даст овардани истиклолияти иҷтимоӣ ва иқтисодии занони ҷумҳури; шакл ва усулҳои корҳои ташкилотҳои ҷамъиятию сиёсӣ оид ба ҷалби занон ба истеҳсолоти ҷамъиятӣ; баланд бардоштани фарҳанги умумӣ ва сиёсии бонувон, фароҳам намудани шароит барои рушди ҳамаҷонибаи занон ва ғайра, вобаста мебошад.

**Калидвожаҳо:** занон, таърихнигорӣ, назария, методология, таҳлил, таҳқиқ, ҷамъбаст, осор.

## НЕКОТОРЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ЖЕНСКОЙ ПРОБЛЕМЫ В ТРУДАХ ПРОФЕССОРА Р.А.НАБИЕВОЙ

В статье раскрывается существенный вклад доктора исторических наук, профессора Р.А.Набиевой в развитие теории и практики раскрепощения женщин Таджикистана, в обогащение историографии данного вопроса. Отмечается, что: во-первых, среди ученых Таджикистана она впервые комплексно исследовала исторический опыт раскрепощения женщин и дальнейшее повышение их роли в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни республики; во-вторых, разрабатывала методологические и теоретические аспекты женского вопроса; в-третьих, на основе многочисленных, разнообразных источников раскрыла богатую историю женщин республики; в-четвертых, выявила специфические особенности, трудности и недостатки в решении женской проблемы, проявляющиеся новые тенденции, а также факторы, стимулирующие рост общественно-политической, социально-экономической активности женщин республики; в-пятых, наметила ряд практических рекомендаций и сделала соответствующие этому теоретические обобщения. Также в статье отмечается, что ценным в научном наследии ученой являются научные обобщения по следующим вопросам: специфические особенности раскрепощения и факторы, воздействующие на общественно-политическую активность женщин Таджикистана; труд как источник повышения социального статуса и экономической независимости женщины-таджички; формы и методы работы общественно-политических организаций по вовлечению женщин в общественное производство; повышение общей и политической культуры, формирование условий для всестороннего развития женщин.

**Ключевые слова:** женщины, историография, труды, теория, методология, анализ, изучение, обобщение.

## SOME METHODOLOGICAL AND THEORETICAL ASPECTS OF SOLVING THE PROBLEMS OF WOMEN IN THE WRITINGS OF PROFESSOR R. A. NABIYEVA

The article reveals the significant contribution of doctor of historical sciences, professor R. Nabieva to the development of the theory and practice of emancipation of women in Tajikistan in the enrichment of the historiography of this issue. It is noted that: first, it is the first time among scientists of Tajikistan comprehensively investigated the historical experience of the emancipation of women and further increase their role in the socio-political, socio-economic and cultural life of Tajikistan; second, developed methodological and theoretical aspects of the women's issue; third, on the basis of numerous, diverse sources, she revealed the rich history of women of the Republic; fourth, she revealed the specific features, difficulties and shortcomings in solving the women's problem, emerging trends, as well as factors that stimulate the growth of socio-political, socio-economic women; fifth, she outlined a number of practical recommendations and made appropriate theoretical generalizations. The article also notes that scientific generalizations on the following issues are valuable in the scientific heritage of the scientist: specific features of emancipation and factors affecting the socio-political activity of women in Tajikistan; work as a source of increasing the social status and economic independence of Tajik women; forms and methods of work of socio-political organizations to involve women in social production; improving the General and political culture, the formation of conditions for the comprehensive development of women.

**Key words:** women, historiography, works, theory, methodology, analysis, study, generalization.

**Сведения об авторах:** *Зикриёев Файзи Бокиевич* - Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор кафедры истории таджикского народа. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: (+992) 919-51-19-51

*Бодурбекова А.Н.* - Таджикский национальный университет, аспирант кафедры истории таджикского народа. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17

**Information about the authors:** *Zikriyoev Fayzi Bokievich* - Tajik National University, Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of the History of the Tajik people. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Phone: (+992) 919-51-19-51

*Bodurbekova A.N.* - Tajik National University, graduate student of the department of the history of the Tajik people. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17



*Джунушалиева Г.Дж.*

**Кыргызско-Российский (славянский) университет**

Традиционные и современные геополитические теории придают важное значение азиатской части континента, связывая ее с борьбой за мировое господство [6]. Начало XXI века стало ярким подтверждением этому геополитическому соперничеству. Поэтому актуальность дальнейшего изучения политических процессов региона в контексте международного соперничества «Большой игры» продолжает сохраняться. Более того, она приобрела особую остроту в современных условиях.

Специфика административного управления Британской империи в XIX веке своей колонией на Индостанском полуострове обусловила ее хрупкость. «Непрямое» управление огромной территорией, населенной различными этническими группами с поликультурной и поликонфессиональной идентичностью, подкреплялось морским господством, которое могло перестать быть преимуществом при наличии сильного континентального соперника. «Политики и дипломаты, отвечавшие на вызовы новой эпохи – эпохи, когда без участия России уже не могли решаться судьбы Европы, оценивали потенциального союзника, всецело оставаясь во власти традиционных опасений перед мощью России и глубоко укоренной в национальном сознании системы стереотипов», – считает А.А. Митрофанов [7, с.145]. Российская империя как соперник на евразийском континенте расценивалась как серьезный оппонент с огромным потенциалом. Решение России под управлением Павла Ио совместном участии с Францией в проекте военного похода в Индию в 1801 году спровоцировало государственный переворот. Гибель российского императора не позволила реализоваться этой военной кампании.

Исторически сложившаяся особенность региона предопределила ее геополитическую многовекторность, многообразие социально-исторической идентичности, которые в определенных условиях актуализируются и толкают на вполне конкретные действия, сопряженные с многозначными и плохо прогнозируемыми последствиями. Исламский фактор наряду с другими не менее значимыми факторами играл серьезную роль в политическом раскладе сил участников Большой игры в XIX веке.

Британская империя на момент начала Большой игры имела достаточно длительный период контактов с миром ислама. Первые политические связи сложились во второй половине XVI века, которые позволили Англии выйти на рынок Востока, а Османской империи получить доступ к европейским военным технологиям и специалистам. Британия вступает с исламскими государствами в военно-политические союзы против Испании и Португалии в это же время.

Британцы с приходом в Индостан не стали разрушать местную социальную иерархию и именно в этих условиях опыт коммуникации с мусульманами за прошедший исторический период в Европе и Ближнем Востоке оказался востребованным. На сторону колонизаторов перешли все крупнейшие феодалы исламского вероисповедания. В Британской Индии мусульмане не являлись большинством населения, но представляли собой достаточно организованную и мощную политическую, военную и экономическую элиту. Включение Индии в состав британской империи объективным образом привело к тому, что административная и политическая системы стали более лояльными к мусульманским институтам. Местная элита не была расположена к колонизаторам и поэтому помощь, оказанная в развитии ислама, способствовала сдерживанию власти и влияния местных князей. В самосознании и самоидентичности мусульман также произошли изменения, поскольку они перестали осознавать себя как часть индийского общества. Доля мусульман, занятых в системе управления Британской Индии, была высокой. Например, половина мест в Исполнительном Совете принадлежала мусульманам.

Основное препятствие в модернизации Индии того периода заключалось в высокой степени религиозного традиционализма местного населения: кастовая система, наличие различий территориальных, культурных и религиозных. Исходя из локальной специфики, англичане концептуализировали положение о «воинствующих расах», большинство которых составляли мусульмане.

Основным работодателем Британской Индии являлась армия, назначение которой было вполне очевидным. Между британскими колонизаторами и индийскими туземцами заключался контракт. Ислам, распространяемый священнослужителями, которые получали жалование у

колониальной администрации, был круто замешан на различных духовных мистических практиках, включавших в себя употребление психотропных средств. И даже, если деятельность таких проповедников не вызывала энтузиазма у колониальных властей, но и в открытую они выступали сдержанно, поскольку она развивала у солдат стремление к боевым успехам, поддерживала боевой настрой, а «безопасные» суеверия не вызывали интеллектуального брожения в армии. Никаким политическим зарядом проповедничество не обладало, учитывая специфику восточного менталитета, его характерная созерцательность позволяла игнорировать все, что было связано с британцами и социально-экономическим положением населения.

Восстание сипаев 1857-1859 годов поднимает достаточно остро проблему целостности британской империи на региональном уровне и на фоне общей международной обстановки. «В условиях новых реалий имперского бытия, в т. ч. угрожающего по масштабам голода, охватившего Индию в середине 70-х гг. XIX в., потребность в осмыслении результатов британской политики в Индии приобретала императивный характер» [3,с.2]. Британия приходит к осознанию того, что необходимо пересмотреть принципы управления колониальными территориями. Восстание сипаев стало исключительным по важности событием имперского правления. Взаимосвязь армии и индийской знати стали важной темой прагматичной рефлексии правительства Британии, поднимала вопрос справедливости колониального правления, границ «права сильного». Говорилось о невнимании к туземным князьям, грубом вмешательстве в религиозные чувства (например, патроны смазывались говяжьим или свиным жиром, что оскорбляло религиозные чувства туземных солдат), и, на чем все империи «горели», остроте земельного вопроса в Индии.

Переосмысление основ управления колониальными территориями фактически привело к изменению концептуальной платформы колониального господства Британской империи во второй половине XIX века. Акцент перешел с геополитических интересов и политической воли ведущих держав начала века на организацию и регулирование миропорядка с позиций провиденциальности и морали [4].

Попытка сформировать позитивную для колониальных властей коммуникационную среду привели к тому, что мусульманский социум морально был готов к реформации ислама, то есть к повороту к ортодоксальному исламу. Отношение колониальных властей Британии к мусульманским проповедникам от народа изменилось. Потребность в них отпала, их аполитичная позиция и прикладная выгода от их деятельности перестали отвечать интересам власти, поскольку все чаще индийские войска задействовались за пределами Индии, что противоречило условиям соглашений между местной элитой и колониальными властями о неучастии индийских войск за рубежом. В мусульманской среде формируется своя элита – шарифы (высокорожденные) и кастовая система, которые не совпадали с жесткой кастовой системой индуистов. Был создан Мусульманский англо-восточный колледж, в стенах которого начинается движение за обновление локального ислама. При всей неоднородности сообщества Индии англичанам удалось придать мусульманам и языковую общность – урду.

Но и индийский традиционализм не остался в неизменном виде: «...модернизация общества была невозможна без реформации индуизма. Задача британской администрации состояла в осторожном приспособлении государственного механизма к обычаям, чувствам и верованиям множества групп, которые находятся на различных стадиях социального развития» [2,с.185].

Таким образом, англичанам удалось создать свою лояльную социальную среду, которая отмежевывалась от сторонников индуизма значительно превосходивших мусульман в количественном отношении. Зачастую представители низших каст индийского общества принимали ислам по причине потенциальных возможностей ислама в самореализации и подъеме по социальному лифту. Социальная мобильность была весьма привлекательна для неприкасаемых, которая была немыслима рамках индуизма, зато ислам позволял. Поэтому вопрос перехода в ислам ими решался положительно. В результате стремительный рост исламской религиозности в колониальной Индии не только способствовал укреплению положения колониальной власти, но росту политического самосознания, конвертации социального капитала в экономические и политические дивиденды. Результатом такой колониальной политики Британской империи стал раскол единой Индии в XX веке.

Особенностью интеграции и социализации мусульман в Российской империи являлось то, что границы метрополии и колоний не были разделены ни морем, ни сушей. Территория самой Российской империи была окружена колониальными национальными окраинами. Увеличение подданных-мусульман в составе российского социума привело к формированию терпимого и уважительного отношения к исламу в государственной политике. Смещение установки борьбы

с исламским мракобесием и фанатизмом к государственному регулированию религиозной жизни мусульман Российской империи объяснялось стремлением царской власти контролировать все конфессии без ограничений в пределах государства. В результате в XIX веке сложилась российская система мусульманских духовных учреждений: Оренбургский и Таврический муфтияты (Европейская часть России, Сибирь), Суннитское и Шиитское духовные управления (Северный Кавказ).

Среднеазиатская мусульманская среда оказалась наиболее децентрализованной. Даже долговременные культурные контакты так и не сумели консолидировать народы Средней Азии. При общей четкой артикулируемой религиозной идентичности кочевые и оседлые этносы региона не сумели сами создать единый духовный центр управления. Правовые системы, регулировавшие повседневную жизнь, отражали эти особенности: кочевники опирались на адат, оседлые народы руководствовались шариатом. С включением Средней Азии в состав Российской империи у государственной власти не возникало потребности предпринимать шаги по централизации управления мусульманами. Перед государством на тот момент стояли иные задачи: формирование управленческого аппарата, интеграция региона в политическую и социально-экономическую жизнь, обеспечение надежной защиты от влияния зарубежных исламских центров на мусульман российского общества. Несмотря на определенное недоверие к этническим группам с неправославной религиозной принадлежностью со стороны государства, царское правительство вынуждено было отказаться от попыток распространить православие на все национальные окраины империи. Лояльность мусульман российского государства не доходила до желания отказаться от своей конфессиональной идентичности. Поэтому попытки сделать православие общеимперской религиозной платформой вызывали либо вооруженное сопротивление, либо отказ от сотрудничества с государственной властью.

Количество мусульман во второй половине XIX века в Российской империи резко возрастает с включением кавказского и среднеазиатского регионов [1], что вынуждает царское правительство пересмотреть свои первоначальные подходы в управлении национальными окраинами. Мусульмане российского государства различались по своей этнической принадлежности, языку, уровню социально-экономического развития, образованности, социокультурному багажу. Единственным объединяющим признаком была религиозная идентичность – ислам.

Опорой царской власти на национальных окраинах, где основная масса населения исповедовала ислам, были аристократия и родовая элита, благородное происхождение которых подтверждалось письменной или передаваемой из уст в уста родословной. Это обстоятельство затрудняло государственной власти поиск адекватного пути приравнивания национальной группы благородного происхождения к сословной системе России. Это привело к формированию российской специфики определения знати в мусульманской среде – она могла быть приравнена российскому дворянству только в двух случаях: по высочайшему соизволению главы государства или будучи на государственной службе империи.

Устав об управлении инородцами от 1822 года не регулировал жизнь народов неправославной веры. Правительственным органом Российской империи, который контролировал мусульманское население государства был Департамент духовных дел иностранных исповеданий (ДДДИИ) Министерства внутренних дел, включенный в структуру министерства в 1832 году. Состав и функционал ДДДИИ определялись «в томе I Свода законов 2 ч. кн.V ст. 365. Департамент, состоящий из отделений, столов и «особого секретарского стола», курировал духовную жизнь католиков, протестантов, а также мусульман, иудеев и «ламаитов» [5, с.79]. Вопросы, которые регулировал департамент, касались различных сторон жизни российской Уммы: «управление духовными делами мусульман, образование мусульманских приходов, постройка и открытие мечетей и молитвенных домов, мусульманские секты, мусульманская печать, мусульманские учебные заведения, имущество мусульманского духовенства и мусульманских духовных учреждений, брачные и бракоразводные дела лиц мусульманского вероисповедания, приведение к присяге мусульманского духовенства и русскоподданных мусульман, вопросы, связанные с воинской повинностью лиц мусульманского вероисповедания, и др. [5, с.80].

Отсутствие эффективных и быстрых средств связи и специализированных государственных органов на местах обусловили создание централизованного органа, в ведении которого находилось управление иудеями, католиками, мусульманами и язычниками на огромном пространстве, населенном многонациональным населением. Во главе департамента стоял директор, в штат государственного органа входили вице-директор и чиновники по особым поручениям. Персонал ДДДИИ занимался постоянным сбором информации «о

состоянии и деятельности иностранных конфессий на территории Российской империи. В штат Департамента зачислялись также отдельные духовные лица иностранных исповеданий в качестве постоянных или временных информаторов и консультантов» [8].

Влияние мусульман на жизнь общества в Российской империи различалось. Казанские татары приняли активное участие в просветительском движении джадидов в Туркестане, Северном Кавказе, в среде башкир и азербайджанцев. Однако были и антироссийские движения, которые организовано выступали против государства. Это были прежде всего суфийские братства. Абсолютная власть шейхов над жизнями и душами мюридов превосходила власть традиционного мусульманского духовенства. Особенно в туркестанском регионе выделялось братство Накшбандийя. За небольшим исключением почти все лидеры антироссийских выступлений принадлежали этому братству (Ходжа-ишан, Курбан Мурат, ишан Моххамед Али). В ходе русско-турецкой войны 1877-1878 годов два крупных и влиятельных суфийских братства Кадирийя и Накшбандийя объединились против российского государства. Деятельность суфиев на территории национальных окраин не могла не беспокоить российское государство. Особенно в условиях концептуального оформления идей пантюркизма, панисламизма и модернизации ислама под влиянием джадидского движения. Изучение общеобразовательных предметов и русского языка в новометодных школах способствовало приобщению к европейской культуре и образованию.

Российское правительство с целью сохранения контроля над национальными окраинами пошло на сокращение строительства новометодных школ и всемерную поддержку консервативного мусульманского духовенства. Государство не было заинтересовано в расколе мусульман на внутриконфессиональной или этнической почве.

Таким образом, в ходе геополитического противостояния Британская и Российская империи реализовали две стратегии, которые помогли учесть исламский фактор в колониальной политике государств. Обе оказались достаточно эффективными и решали текущие и долгосрочные задачи государственного управления.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи: автореф. д-ра ист. наук. 07.00.02 / Д.Ю. Арапов. -М., 2005. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/istoria-otechestva/arapov-sistema-gosudarstvennogo-regulirovaniya-islama-v-rossijskoj-imperii.html>
2. Богомолов С.А. Концептуальные основы реформирования системы государственного управления в Британской Индии в последней трети XIX века / С.А. Богомолов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2011. -Т.3. -№3. -С.182-186. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/kontseptualnye-osnovy-reformirovaniya-sistemy-gosudarstvennogo-upravleniya-v-britanskoy-indii-v-posledney-treti-xix-veka>
3. Дронова Н.В. От «права силы» к «силе справедливости»: память об индийском восстании 1857-1859 гг. в общественном сознании Великобритании в 60-70-х гг. XIX в. (к оценке опыта преодоления конфликта) / Н.В. Дронова, Е.О. Величко // Вестник Тамбовского университета. 2014. С. 1-11. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/ot-prava-sily-k-sile-spravedlivosti-pamyat-ob-indijskom-voostanii-1857-1859-gg-v-obschestvennom-soznanii-velikobritanii-v-60-70-h-gg-xix-v-k>
4. Дронова Н.В. А. Степлтон об основаниях миропорядка, праве и справедливости в колониальных войнах Британской империи первой половины XIX в. (из истории общественной мысли викторианской Англии) / Связь времен: история обществ и цивилизаций / Н.В. Дронова // Вестник Тамбовского университета. 2015. С. 1-10. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/a-stepton-ob-osnovaniyah-miroporjadka-prave-i-spravedlivosti-v-kolonialnyh-voynah-britanskoy-imperii-pervoy-pолоviny-xix-v-iz-istorii>
5. Константинова Н.А. Система управления мусульманским населением Восточной Сибири во второй половине XIX – начале XX в. / Н.А. Константинова // История. -С.79-81. [Электронный ресурс]. URL: <http://izvestia.asu.ru/2007/4-2/hist/TheNewsOfASU-2007-4-2-hist-16.pdf>
6. Маккиндер Х.Д. Географическая ось истории / Х.Д. Маккиндер // Полис. -1995. -№ 4. -С. 162-169. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.polisportal.ru/files/File/pubvication/Starie\\_publicacii\\_Polisa/M/1995-4-Makkinder-Geografi4eskaja\\_os\\_istorii.pdf](http://www.polisportal.ru/files/File/pubvication/Starie_publicacii_Polisa/M/1995-4-Makkinder-Geografi4eskaja_os_istorii.pdf)
7. Митрофанов А.А. Русско-французские отношения в зеркале бонапартистской пропаганды (1800-1801 гг.) // Французский ежегодник 2006. – М.: КомКнига, 2006. – С. 130-145 / А.А. Митрофанов [Электронный ресурс]. URL: <http://annuaire-fr.igh.ru/issues/2006/articles/s1404?locale=ru>
8. Шингарева Н.В. Роль МВД Российской империи в разработке и реализации законодательства о веротерпимости и свободе совести во второй половине XIX в. - феврале 1917 г.: Историко-правовое исследование: автореф. канд. юрид.наук. 12.00.01 / Н.В. Шингарева. - М., 2006. -27 с.

#### ОМИЛИ ИСЛОМӢ ДАР СИЁСАТИ МУСТАМЛИКАВИИ РОССИЯ ВА БРИТАНИЯ ДАР АСРИ XIX

Дар мақолаи мазкур масъалаи баҳисобирии омили исломӣ дар сиёсати мустамликавии Империяи Россия ва Британия мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Рақобати геополитикии ҳарду империя аҳолии мусулмони мустамликаро ба доираи сиёсати байналмилалӣ кашид, метрополияхоро мачбур сохт, ки заминаи давлатии иртиботиро бо аҳолие, ки пайрави дини ислом буданд, фароҳам оранд. Ҳукумати Россия бо мақсади нигоҳ доштани назорат аз рӯи маҳалҳои дурдасти миллӣ ба ихтисори сохтмони мактабҳои усули нав ва дастгирии ҳамаҷонибаи аҳли дини ислом шурӯъ кард. Давлат дар пошхӯрии мусулмонон дар заминаи дохиликонфессиалии ва

ё этникӣ манфиатдор набуд. Дар рафти муқобилияти геополитикӣ Империяи Россия ва Британия ду стратегияро амалӣ сохтанд, ки ба баҳисобгирии омилӣ исломӣ дар сиёсати мустамликавии давлатҳо ёрирасон гардиданд. Ҳарду хеле самаранок арзёбӣ гардида, масъалаҳои ҷорӣ ва дарозмуддати идоракунии давлатиро хал менамуданд.

**Калидвожаҳо:** омилӣ исломӣ, сиёсати мустамликавӣ, «Бозии бузург», рақобати геополитикӣ.

### **ИСЛАМСКИЙ ФАКТОР В КОЛОНИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ РОССИИ И БРИТАНИИ В XIX ВЕКЕ**

В данной статье рассматривается вопрос учета исламского фактора в колониальной политике Российской и Британской империй. Геополитическое соперничество обеих империй вовлекло мусульманское население колоний в сферу международной политики, вынудило метрополию концептуализировать государственную коммуникационную платформу с населением, исповедующим ислам. Российское правительство с целью сохранения контроля над национальными окраинами пошло на сокращение строительства новометодных школ и всемерную поддержку консервативного мусульманского духовенства. Государство не было заинтересовано в расколе мусульман на внутриконфессиональной или этнической почве. В ходе геополитического противостояния Британская и Российская империи реализовали две стратегии, которые помогли учесть исламский фактор в колониальной политике государств. Обе оказались достаточно эффективными и решали текущие и долгосрочные задачи государственного управления.

**Ключевые слова:** исламский фактор, колониальная политика, «Большая игра», геополитическое соперничество.

### **ISLAMIC FACTOR IN THE COLONIAL POLICY OF RUSSIA AND BRITAIN IN THE XIX CENTURY**

The article examines the issue of accounting for the Islamic factor in the colonial policies of the Russian and British empires. The geopolitical rivalry between the two empires involved the Muslim population of the colonies in the sphere of international politics, forcing the metropolis to conceptualize the state communication platform with the Islam population. The Russian government, in order to maintain control over the national outskirts, has gone to reduce the construction of new-method schools and the full support of the conservative Muslim clergy. The state was not interested in splitting Muslims on intra-confessional or ethnic grounds. During the geopolitical confrontation, the British and Russian empires implemented two strategies that helped to take the Islamic factor into account in the colonial policies of the states. Both proved to be quite effective and solved the current and long-term tasks of public administration.

**Key words:** Islamic factor, colonial policy, "Great Game", geopolitical rivalry

**Сведения об авторе:** *Джунушалиева Гульмира Дженнишевна* - Кыргызско-Российский (славянский) университет, доктор исторических наук, доцент. **Адрес:** 720000, Кыргызская Республика Бишкек, Пр. Чуй 44. Телефон: (+996-312) 432780. E-mail: dzun\_gulmera@mail.ru

*Dzhunushalieva Gulmira Dzenishevna* - Kyrgyz-Russian Slavic University Doctor of Historical Sciences, Docent. **Address:** 720000, Kyrgyz Republic, Bishkek, Chui ave. 44. Ph.: (+996-312) 432780. E-mail: dzun\_gulmera@mail.ru

**УДК: 930: 327 (575.3)**

### **ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТА ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

*Коваленко Г.В., Хатамов Н.Б.*

**Филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Душанбе, Таджикиский государственный университет коммерции**

Переговорная позиция по вопросу присоединения Таджикистана к ЕАЭС в первую очередь должна быть направлена на решение таких вопросов, как:

- реализация программы развития в Таджикистане реального сектора экономики и совместной индустриализации на примере деятельности Российско-Кыргызского фонда развития и создание всевозможных корпораций сотрудничества со странами Центральной Азии в рамках ЕАЭС;

- реализация проектов, касающихся инфраструктуры, а в частности создание прямого (непрерывного) железнодорожного сообщения (через территорию Кыргызстана) Таджикистана совместно с другими странами-участницами ЕАЭС;

- реализация проектов, относительно энергетики и преодоление противоречий с Узбекистаном;

- решение вопроса о статусе мигрантов из Таджикистана в странах ЕАЭС и гармонизация рынков труда;

- компенсация неизбежных краткосрочных потерь Таджикистана в части таможенных пошлин, оказание поддержки в сфере технического регулирования, реорганизации работы таможенного ведомства и в других аспектах;

- решение вопросов правового статуса пограничья и таможенного администрирования совместной границы Таджикистана и Кыргызстана;

- реализация транзитного потенциала Таджикистана в отношениях с Китаем в рамках ЕАЭС;

- развитие туристической отрасли Таджикистана в рамках ЕАЭС, что может в будущем стать основным доходом для экономики страны.

10 октября 2014 года в Минске главой государства Республики Таджикистан на заседании Межгосударственного совета Евразийского Экономического Сообщества было сделано историческое заявление о необходимости анализа и изучения правовых документов и экономической базы Евразийского экономического союза «с целью возможного дальнейшего вхождения в это новое интеграционное объединение» [2]. Данное заявление стало первым официальным, в котором выражалась заинтересованность Таджикистана во вступлении в Евразийский экономический союз.

Этот вопрос отражал не только отношение к данному вопросу самого Душанбе, но и настрой в Москве, что находит свое подтверждение в заявлении председателя Совета Федерации Федерального собрания России Валентина Матвиенко в ходе проведения IV Межпарламентского форума России и Таджикистана: «Мы ведем переговоры с нашими таджикскими коллегами, они внимательно изучают условия возможного присоединения. Мы очень надеемся, что со временем и Таджикистан станет участником Евразийского экономического союза» [3]. Стоит отметить, данная инициатива являлась взаимной, поскольку ее важность так же была отмечена и представителями Таджикской стороны.

Данная дискуссия разожгла большой интерес среди отечественных экспертных кругов. Специалисты самых разных направлений, начиная от экономики, политологии и заканчивая специалистами сферы безопасности, высказывали свои взгляды о необходимости модели, рассматривающей отношения между республикой и Союзом. Особая активность замечалась в работах Центрально-Азиатского экспертного клуба «Евразийское развитие», который наряду со всеми вложил немало усилий в евразийскую интеграцию. Данный клуб организовывал разнообразные публикации, включающие в себя целую серию экспертных комментариев по данной тематике на своем официальном электронном сайте. А также был проведен круглый стол на тему: «Как Таджикистану вступать в новое интеграционное образование - Евразийский экономический союз» [3].

Аналогично иным актуальным и потенциальным участникам процесса евразийской интеграции, Таджикская республика рассматривает ее в первую очередь как уникальную возможность образования определенных условий, которые будут способствовать более динамичному развитию, укрепят государственность, внутреннюю и региональную безопасность. Другими словами, только будучи уверенной в том, что интеграция в скором времени будет способствовать всеобщему благу народа страны и понесет за собой положительный эффект, только тогда эта страна будет готова вступить в ряды Евразийского экономического союза.

Очень важным для таджикской стороны приоритетом является установление как можно более точного баланса, как обязательства, так и предпосылок, которые в перспективе будут иметь взаимный характер для сотрудничества между всеми странами-участницами Союза. На первый план в этом случае выходит взаимоотношение между Российской Федерацией и Таджикистаном. Отсюда вытекает вопрос - в чем этот баланс будет заключаться? В первую очередь это касается взаимного признания того, что страны действительно нуждаются друг в друге. Для России эта нужда рассматривается с точки зрения геополитики, а для Таджикистана – экономики.

На основе принятия и выполнения обязательств вышеуказанной формулы всеми участниками Евразийского Союза, будет отражена та основа, которая бы способствовала присоединению Республики к данному Союзу.

Очевидным является то, что, кроме определенных политических обязательств, вопрос, касающийся баланса издержек и принятия таджикской республики в ряды ЕАЭС, будет требовать полноценного осмысления и знаний касательно возможностей и вызовов, которые понесет за собой этот процесс.

Говоря об интеграции Таджикистана в рамках ЕАЭС, стоит выявить основные ее возможности. Во-первых, стоит отметить важнейший аспект евразийской интеграции Таджикистана и фактор ее успешности, которые заключаются в развитии реального сектора экономики страны. Становясь полноправным членом Евразийского экономического союза, для таджикских производителей откроется беспрепятственный доступ на большой союзный рынок. Отсюда, большими темпами возрастет привлечение инвестиций, наращивание производства как для и экспорта производства в государства, входившие в интеграционное объединение, так и

внутреннего рынка самой страны. Данная тенденция в свою очередь необходима не только для компенсации в случае потери часть таможенных пошлин в долгосрочной перспективе, но и для создания рабочих мест гражданам Таджикистана и извлечения как можно больше выгод от интеграции массового создания рабочих мест в Таджикистане и максимизации выгод интеграции для него.

Немало экспертных заявлений и выступлений, а также выдвижение предложений было сделано в этой сфере. Большой акцент делается на развитии в основном гидроэнергетики, горнодобывающей промышленности, перерабатывающей промышленности, которая будет основана на местном сырье (например: текстильная, швейная промышленность), а также производстве сельскохозяйственной и пищевой продукции и других отраслей. Все вышеперечисленные предложения свойственны Республике и имеют место быть.

Основываясь на указанных отраслях, можно сказать, что в этом плане перед Таджикистаном будут стоять иные цели и задачи, на основе которых станет необходимой разработка совершенно иной программы индустриализации, которая относится, в основном, к развитию экономики в условиях интеграции в рамках ЕАЭС. Эта программа включает в себя внутренние меры по стимулированию развития малого и среднего бизнеса, а также и стратегические инвестиционные проекты, которые в свою очередь будут поддержаны коллегами по интеграции нет никаких сомнений, что главными лицами подобной программы станет предпринимательский класс Таджикистана, в том числе и молодые граждане, которые получают возможность достойного трудоустройства в своей стране.

Эту программу можно взять за основу деятельности данного института, она будет схожей с Российско-Кыргызским фондом развития, созданным в рамках Евразийского экономического союза. Что касается финансовой поддержки и инвестиций в подобную программу, то они несомненно будут отвечать интересам всех членов Союза

Инфраструктура является важным фактором успешного развития евразийской интеграции Таджикистана, что будет способствовать выводу его из транспортного тупика, путем создания прямого железнодорожного сообщения с другими странами-участницами Евразийского экономического союза.

Решение данного вопроса принимает сугубо практический оттенок, а не политический, что в первую очередь приобретает все большее значение для дела евразийской интеграции. в данном случае главной альтернативой является не создание определенного маршрута через узбекскую границу, необходимость в котором может стать менее значимым в случае, если двусторонние отношения между ними будут регулированы. Иную важность в этом вопросе составляет и эффект «сквозного» включения в пространство Союза Киргизии, что для нее самой является крайне важным.

Помимо всего, большое значение представляет для Таджикистана удержание во внимании перспективы, касающейся прямого соединения транспортного пространства Евразийского экономического союза с территорией Афганистана. Данная тенденция способствует резкому улучшению перспективы экономики для обеих стран – Таджикистана и Киргизии. В этом вопросе важным является позиция экспортного сообщества, которое должно разработать и предложить какие-нибудь конкретные сценарии относительно наращиванию транспортно-логистических потенциалов Таджикистана. Речь идет не о реализации определенного проекта, но в каком виде и в какой момент их реализовывать. Таджикистан непосредственно извлечет определенные выгоды из данного проекта, успешность которого в данном направлении сотрудничества в интеграции будет заключаться в месте и стратегической роли страны в вопросах организации коммуникаций в рамках региона центральной Азии.

Энергетика является преимущественным фактором Таджикистана, поскольку страна обладает огромным потенциалом гидроэнергетики. Совершенствование и реализация данного потенциала является одним из ключевых в развитии экономики государства.

Стоит отметить, что энергия таджикских рек играет важную роль на внутреннем рынке, энергодефицит которого на протяжении многих лет ограничивает промышленное развитие и касательно внешнего рынка. В этой связи такие страны, как Афганистана, Пакистана и север Индии требуют дополнительных объемов электроэнергии, поскольку дефицит энергии в первую очередь отражается на их развитии. Другими словами, условие социально-экономической и военно-политической стабильности региона напрямую зависит от поставок большого объема электроэнергии в южный сектор общего рынка Центральной Азии.

Несомненно, реализация вопросов, касающихся гидроэнергетических проектов нуждается в создании соответствующих политических условий, которые должны осуществляться в виде нормализации двусторонних отношений всего региона. Именно на данную сферу в первую

очередь нужно направить весь дипломатический потенциал, а также экспортное сообщество. Важно подчеркнуть, что вопросы, касающиеся водно-энергетического баланса и его восстановления в Центральной Азии, требуют превратить в предмет практической деятельности, и более того все основные подходы по данному вопросу давно были выработаны и обсуждаются по сей день. Однако без возобновления доверия и конструктивного сотрудничества в регионе эта проблема будет решена не просто.

Миграция является самым болезненным вопросом для Таджикистана. Именно на решение данного вопроса интеграция влияет значительно, а касается это в первую очередь статуса и условий работы мигрантов, вынужденных покинуть страну и уезжать работать в Россию и другие страны ЕАЭС в частности.

Не секрет, что в настоящее время ключевую роль в формировании значительной части экономики Республики играют денежные переводы мигрантов из России в страну, составляя более 4 миллиардов долларов в год. В виду того, что значительная часть мигрантов работают на территории других стран нелегально, им приходится сталкиваться порой с крайне тяжелыми условиями и жизни и трудовой деятельности. За последнее время этот вопрос стал ключевым на пути к интеграции в рамках Евразийского экономического союза. Это в первую очередь связано с решением Российской Федерации изменить порядок посещения территории Российской Федерации, касательно для иностранных граждан, включая, в том числе и граждан Республики Таджикистан. В этой связи весьма возможно, что вхождение в Евразийский экономический союз Таджикистана облегчит жизнь ее граждан.

В соответствии с Договором о Евразийском экономическом союзе (статья 97), работодатели стран ЕАЭС вправе нанимать на работу граждан всех стран ЕАЭС «без учета ограничений по защите национального рынка труда» [1].

В том числе и без получения каких-либо разрешений на работу. Эта положение, в случае вступления Таджикистана в Союз будет способствовать созданию прочной основы, которая резко повысит и улучшит настоящее положение таджикских мигрантов.

Но не всегда миграция способствует позитивным последствиям. Думая об мигрантах и трудоустройстве, нельзя не задуматься о последствиях свободного трудоустройства. Проще говоря, если условия работы в любой другой стране будут более благоприятными, то это может привести к утечке рабочей силы из страны, включая и высококвалифицированные кадры. Наряду с этим, если российская структура рынка резко изменится по воздействию притока мигрантов из других стран, а также переселенцев из Юго-Восточной части Украины, конкуренция на этом рынке будет набирать обороты.

Исходя из вышеперечисленных фактов, можно сделать следующий вывод: вопреки всем положительным аспектам и предположениям существуют и негативные моменты, которые в некотором роде тормозят руководство Таджикистан в принятии решений о вхождении в ЕАЭС. Таким образом, в этом отношении следует уделить пристальное внимание. Необходимо как можно глубже проанализировать данное положение с целью выработки более эффективной переговорной позиции Душанбе.

Еще одним сдерживающим фактором вхождения Таджикистана в Евразийский экономический союз является компенсация прямых издержек интеграции. Очевидно, что вступление Республики в Союз приведет к некоторым негативным эффектам в краткосрочной перспективе. В первую очередь акцент делается на снижение поступления таможенных платежей в бюджет республики. Кроме того, становится понятным, что немалых ресурсов, как финансовых, так и временных, будет потрачено на такие процедуры, как: адаптация национального законодательства к нормативной базе ЕАЭС, гармонизация методологии таможенной статистики, адаптация к техническим регламентам ЕАЭС и прочие другие.

Этот аспект требует тщательного анализа и глубокой оценки, с целью компенсации на первом этапе потерь, связанных с адаптацией экономики и законодательства страны к требованиям ЕАЭС, чтобы избежать разного рода экономических потерь, а также различных критик и претензий со стороны третьих стран. Это в первую очередь касается вопроса изменения в режиме двусторонней торговли Таджикистана, в случае вхождения в Евразийский экономический союз.

Помимо экономических проблем, существуют и политические, препятствующие как вступлению Республики Таджикистан в Союз, так и скорейшему его решению, исходя из интересов совместного развития всех вовлеченных стран. Эта проблема заключается в отсутствии взаимного понимания между Кыргызстаном и Таджикистаном, касательно статуса их общего пограничья. С того момента, когда Киргизия вступила в Союз раньше, чем Таджикистан, эта проблема стала все чаще озвучиваться в международных отношениях. Это



положение имеет противоречивый характер. С одной стороны, для полноценного выявления и оформления внешней таможенной границы ЕАЭС на границе между Кыргызстаном и Таджикистаном, необходимо немалые средства, время и уступки с обеих сторон. С другой стороны, если Республика Таджикистан в будущем станет членом Союза, это дело окажется бесполезным. Причем очевидно, что в силу специфики внешнеполитической обстановки на решение данной проблемы отведены крайне сжатые сроки.

Таким образом, необходимо выработать различные формулы решения приграничного противоречия между Таджикистаном и Киргизией. Таким образом, необходима выработка взаимоприемлемой формулы разрешения. Если таджикское правительство примет окончательное решение касательно вхождения в экономическую интеграцию, таковыми могут быть формулы переходного периода, и на его протяжении надлежащий таможенный контроль будет обеспечиваться в приоритетном порядке обеими Сторонами. Поддержать их смогут российские и казахские таможенники и Евразийская экономическая комиссия. Это послужит значимым опытом, который сможет заложить основу модели взаимодействия таможен двух государств в перспективе, но уже в рамках Евразийского экономического Союза.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Договор о Евразийском экономическом союзе. Договор о Евразийском экономическом союзе, ст.97 / [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163855/fcf2c38d3616dbe10077fe0638a3c0583855f5cd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163855/fcf2c38d3616dbe10077fe0638a3c0583855f5cd/)
2. Заседание Межгосударственного совета ЕврАзЭС. / [Электронный ресурс] – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/46766/videos>
3. Матвиенко рассчитывает, что Таджикистан со временем станет участником ЕАЭС. / [Электронный ресурс] – URL: <http://vecherka.tj/news/kak-tadzhikistanu-vstupat-v-novoe-integratsionnoe-ob-edinenie-evraze-s/>

#### МУҲИММИЯТИ ЛОИҲАИ ҲАМГИРОИИ АВРУСИЁ ДАР СИЁСАТИ ХОРИҶИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Аз замони расмӣ амал намудани Иттиҳоди иқтисодии Аврусиё (ЕАЭС - ИИАО), инчунин баъд аз пайвастании Арманистон ва Қирғизистон ба ин ташкилот, масъалаи иштироки Тоҷикистон дар раванди ҳамгироӣ мубрам гардид. Иштироки Тоҷикистон дар ин ташкилот аз рӯи принсипи “ҳадди аксар имконияту ҳадди аққал уҳдарорӣ” номумкин аст. Вале, чунин тамоюл имкон дорад ва чуноне ки мутахассисон мешуморанд, Ҷумҳурии Тоҷикистон метавонад дар чунин формати интегратсионӣ иштирок намояд, аммо ин барояш осон нахоҳад буд. Барои иҷрошавии чунин қарор бояд созишномаи сиёсӣ оид ба манфиатҳо ва кафолатҳои мутақобила барои иҷро намудани уҳдадорихо дар қорҷӯбаи ҷараёни интегратсионӣ ба имзо расонида шавад. Ин масъаларо тадқиқ намуда, метавон пай бурд, ки дар ҳоли ҳозир барои Тоҷикистон норасоии ҷиддие дида мешавад, ки ин надохтани иттилооти зарурӣ дар баҳши таҳлили ҳамаҷониба монеаҳо ва натиҷаҳои ҳамгироии иқтисодӣ дар ИИАО мебошад. Дар робита бо ин, мавқеъҳои аён вучуд доранд, ки хангоми муҳокима ва қабули қарорҳо оид ба ҳамгироии аврусиёгии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба онҳо бояд диққати ҷиддӣ дода шавад. Дар ҳоли ҳозир мавқеи гуфтушунидӣ дар ҳамкорӣ байни шарикони Иттиҳоди иқтисодии Аврусиё хеле заиф мебошад. Чунин вазъ, пеш аз ҳама, бо норасоии маълумоти саҳеҳ оид ба таъсири имконпазири ин интеграция ба иқтисодиёт ва ба дигар қисматҳои ҳаёти иҷтимоии давлат алоқаманд мебошад.

**Калидвожаҳо:** сиёсати хориҷӣ, ҳамгироӣ, муносибатҳои байналхалқӣ, Осиёи Марказӣ, амният.

#### ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТА ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

С момента официального начала работы Евразийского экономического союза, а также присоединения к этому интеграционному образованию Армении и Кыргызстана вопрос об участии в интеграции для Таджикистана резко набирал обороты. Участие в евразийском союзе Таджикистана по принципу «максимум возможностей и минимум обязанностей» практически невозможен. Однако данная тенденция весьма реальна, и как отмечают специалисты, Республика Таджикистан вполне способна участвовать в новом формате интеграции, но это будет для нее нелегким вариантом. Для осуществления этого должно быть достигнуто политическое соглашение о взаимной заинтересованности и взаимных гарантиях выполнения обязательств в рамках интеграционного процесса. Исследуя данный вопрос, становится очевидным, что в настоящее время для Таджикистана характерен серьезный дефицит, касающийся наличия качественной информации, относительно анализа всевозможных препятствий и последствий экономической интеграции в ЕАЭС, что во многом тормозит активное рассмотрение этого вопроса. Наряду с этим, уже становятся очевидными те позиции, на которые стоит обратить определенное внимание при рассмотрении и принятии решений, касающихся евразийской интеграции Республики Таджикистан. На данный момент переговорная позиция при взаимодействии с партнерами по Евразийскому экономическому союзу является очень слабой. Это связано, прежде всего, с дефицитом и недостатком достоверной информации относительно возможных эффектов этой интеграции, как в экономике, так и на других сферах общественной жизни государства.

**Ключевые слова:** внешняя политика, интеграция, международные отношения, Центральная Азия, безопасность.

## THE SIGNIFICANCE OF THE EURASIAN INTEGRATION PROJECT IN THE FOREIGN POLICY OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

Since the official launch of Eurasian Economic Union and joining of Armenia and Kyrgyzstan to this integration structure, the option of joining this integration has started to rapidly increase for Tajikistan. The participation of Tajikistan in the Eurasian Union on a principle of "maximum opportunities for minimum responsibilities" is practically impossible. This tendency, however, is very real and according to the experts, the Republic of Tajikistan can indeed participate in the new integration format, but it will be a hard option to choose. In order to fulfill it, a political agreement on mutual interests and guarantees on fulfillment of obligations should be reached under this integration process. When studying this matter, it becomes clear that currently Tajikistan experiences severe lack of quality information regarding the analysis of various obstacles and consequences of economic integration into the EAEU, which significantly hampers thorough consideration of this process. At the same time, it becomes apparent what is the stance on consideration and decision-making processes in regard to Eurasian integration of the Republic of Tajikistan. Currently, the negotiating stance is very weak in regard to the interactions with the partners of Eurasian Economic Union. It is due to the lack of reliable information on possible effects of such integration on the economy and other spheres of public life of the country.

**Key words:** foreign policy, integration, international relations, Central Asia, security

**Сведения об авторах:** *Коваленко Глеб Васильевич* - Филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Душанбе, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Бохтар, 35/1. Телефон: (+992 37) 221-99-37

*Хатамов Намоз Басарович* - Таджикский государственный университет коммерции, доктор исторических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин. **Адрес:** 734055, Республика Таджикистан, Душанбе, улица Дехоти 1/2. Телефон: (+992 37) 234-83-46

**Information about the authors:** *Kovalenko Gleb Vasilyevich* - Branch of Moscow State University. Mv Lomonosov in Dushanbe, associate professor of the department of social and humanitarian disciplines. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Bokhtar Street, 35/1. Phone: (+992 37) 221-99-37

*Khatamov Namoz Basarovich* - Tajik State University of Commerce, Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of Humanities. **Address:** 734055, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Dehoti Street 1/2. Phone: (+992 37) 234-83-46

УДК 94(575.2):338

## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КЫРГЫЗСТАНА: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Прохорова Н.А.*

Кыргызско-Российский (Славянский) университет

С обретением независимости многие республики постсоветского пространства пережили определенную долю эйфории от возможности самостоятельно формировать свою внешнюю и внутреннюю политику. И это понятно по ряду причин: отсутствие политического центра над руководством республик, долгожданный плюрализм для политических сил, самостоятельное управление государственным бюджетом, рост политического самосознания граждан, которые ощутили себя суверенным государством. Однако первые шаги по пути суверенизации показали, что очень многие решения принимаются в жесткой политической конкуренции, которая определяется борьбой за доступ к существующим ресурсам. Особо эта борьба актуализируется в условия перехода к рыночным механизмам в экономике. Поэтому вполне очевидно, что и темпы социально-экономического развития падают, а экономическое и социальное состояние находится в кризисном состоянии, которое колеблется между плохо, очень плохо и совсем плохо в зависимости от внешнеэкономической и внутренней экономической конъюнктуры, и степени интегрированности в мировую экономику.

Анализ двух ключевых документов начала реформирования экономической системы Кыргызстана 1994 года [6] и периода функционирования рыночных механизмов 2017 года [7], которые определяли стратегию экономического и социального развития Кыргызстана на достаточно длительные периоды жизни кыргызстанского общества.

В «Концепции экономического и социального развития КР» был дан анализ предшествующего периода социально-экономического развития республики: «Экономика Кыргызстана многие десятилетия развивалась как составная часть единого народнохозяйственного комплекса бывшего СССР, в условиях командно-административной системы управления, под жестким централизованным контролем. Естественным результатом подобного развития явились значительные диспропорции в экономике, ее утяжеленная производственная структура, однобокая и чрезмерная специализация производства, не соответствующая ресурсному потенциалу республики» [6]. Дезинтеграция СССР и кризисное экономическое положение постсоветских республик определили необходимость перехода к

рыночным отношениям. Совместные попытки республик реформировать плановую экономику в рыночную не реализовались, а «шоковая терапия» как способ проведения экономических реформ в России (1992), вынудил каждую республику самостоятельно решать, по какому пути провести свою собственную национальную экономическую реформу и какие при этом использовать стратегии.

Проведенная либерализация цен в Кыргызстане позволила приблизить механизмы формирования цен на товары и услуги к мировым. Этот шаг устранил важнейший рычаг государственного контроля над экономикой республики. Резкий взлет цен на товары первой необходимости привел к серьезным экономическим и социальным последствиям: кризис в денежной и финансовой системах государства, падение уровня жизни населения, падению производства, сокращению промышленного сектора экономики. Приватизация государственных объектов обусловила включение в отношения собственности новых структурных институтов в лице различных финансово-промышленных групп, холдинговых компаний и корпораций, банковских союзов и ассоциаций и пр.

У республики при наличии некоторых значимых на мировом рынке природных ресурсов (сурьма, ртуть, молибден, электроэнергия, золото) все же существуют значительные экономические и инфраструктурные трудности, которые не позволяют эффективно и своевременно решать свои экономические и социальные задачи. Более всего оказывает негативное воздействие на темпы роста экономики Кыргызстана скачкообразный переход на мировые цены энергоносителей. Учитывая, что республика зависит от импортного газа и ГСМ, то вполне объяснимы затруднения в товарообороте, которые срабатывают как важный фактор темпов роста национальной экономики.

Рыночный характер межгосударственного товарообмена и его перераспределение зачастую осуществляются с определенным ущербом для экономики Кыргызстана. В результате за годы независимости Кыргызстан утратил многие промышленные предприятия, в упадке оказались транспорт, связь, отрасли социальной сферы, машиностроительный комплекс, топливная промышленность, производство строительных материалов и продовольствия.

Благодаря внешним инвестициям, путем проб и ошибок государство пришло к осознанию того факта, что рынок не способен работать на перспективу и каким-то образом осуществлять саморегуляцию в плане предупреждения кризисов перепроизводства. Ситуация обостряется в условиях опережающих темпов технологических инноваций и научно-технического прогресса (НТП). Поэтому государство в целях стратегического планирования, исходя из национальных интересов, обратило внимание на такой инструмент как государственно-частное партнерство (ГЧП). Российский исследователь А.Н. Захаров считает, что «формирование и укрепление механизмов ГЧП (государственно-частное партнерство) внутри страны содействует интеграции ... в мировое экономическое пространство» [3]. Один из видных лидеров класса имущих современного Кыргызстана А. Салымбеков в предисловии Концепции для регулирования ГЧП отношений подчеркнул, что в составе рабочей группы, которая работала над документом, «вошли представители ВУЗов, научной и бизнес среды, можно смело отнести к разряду выдающихся аналитиков и профессиональных исполнителей» [5, с.3], тем самым показав значимость для общества подобного рода политической коммуникации. Документ был подготовлен неправительственной организацией «Фонд прогрессивных инициатив» (НПО ФПИ). Бизнес структуры заинтересованы в сотрудничестве с государством и его органами для решения производственных и иных задач, оказывающих решающее влияние на темпы социально-экономического развития Кыргызстана.

В самих рыночных отношениях, которые складываются стихийно под воздействием различных факторов макроэкономического и микроэкономического характера, не заложен механизм обеспечения глубоких структурных преобразований в производстве и его инфраструктуре, тем более что они требуют широкомасштабных инвестиций. Причем срок окупаемости таких инвестиционных вливаний может оказаться пролонгированным. Однобокость развития экономики в условиях рынка корректируется государством с помощью инвестиционных проектов. Особенно государственное регулирование инвестициями хорошо показывает себя в развитии капиталоемких инфраструктур, отраслях производства, которые заняты выпуском инновационной продукции, с которой потребитель еще не вполне освоился.

Следующий аспект рыночных отношений, который государство должно держать в фокусе внимания – решение вопросов регионального развития вообще не задача рынка. На состояние регионального развития оказывают влияние много факторов, которые не имеют прямого отношения к рынку. Это могут быть особенности историко-культурного развития, наличие или отсутствие квалифицированного кадрового ресурса, демографические и иные черты региона.

Экономические районы не могут моментально реагировать на все изменения экономической жизни, что ведет к социально-экономическим перекосам и социальному напряжению. На адаптацию к этим изменениям требуется время. Так, в Кыргызстане прежде всего пострадали промышленные объекты, которые получали дотации из государственного бюджета. И республика распродала оборудование убыточных промышленных предприятий.

Макроэкономическое позиционирование интересов государства может быть подкреплено разработкой конкретной внешнеторговой политики, которая учитывает такие нюансы, как особенности конкретно-исторической ситуации в международной миграции рабочей силы, движения капитала, колебания валютных курсов и т.д.

Острая социальная проблема современного государства – безработица. Рыночная экономика постоянно находится в движении, в котором в современных условиях значительную роль играет технологическое обновление. В результате высвобождается рабочая сила, которая по своим трудовым навыкам не отвечает современным вызовам либо нуждается в дополнительном обучении необходимым квалификационным требованиям. Поэтому предложение на рабочие силы, как правило, превышает рыночный спрос. Более всего страдают от этого такие категории населения, как неквалифицированные кадры, женщины, молодежь и люди предпенсионного возраста. В связи с этим государство как социальный институт должно регулировать эти процессы, чтобы снизить как уровень, так и, по возможности, продолжительность безработицы.

Инфляция, объективное явление экономической жизни, также предъявляет свои требования к управлению социально-экономическими процессами общественной жизни государства. Государство вынуждено пытаться сдерживать скорость инфляционных процессов и ограничивать их последствия с помощью сбалансированной социальной политики по материальной помощи малоимущим слоям населения. Перераспределение доходов в рыночной модели выглядит как результат участия в обороте товаров, капиталов и рабочей силы. Мировая практика перераспределения доходов разработала ряд механизмов для этого: прогрессивное налогообложение, субсидии для малоимущих, пенсии по безработице, инвалидности и др.

Современное государство, обеспечивая соблюдение конституционных прав граждан, благодаря такой политике доходов сдерживает рост материальной дифференциации в социуме. Иными словами, государство пытается балансировать в рыночных отношениях и снижает уровень социального напряжения. Не меньшее значение имеет защита прав потребителей, особенно детей, инвалидов и стариков. В рыночных условиях источником существования для них становятся сбережения и деятельность благотворительных фондов. Поэтому эта категория граждан государства становится отдельным компонентом государственной социальной политики. Но все же свои трудности присутствуют и здесь. Например, оплата труда работников бюджетной сферы, особенно учителей, врачей, деятелей науки и культуры в республике остается неадекватной условиям жизни в рыночных отношениях. А масштабы теневой экономики оказывает серьезное влияние на экономические проблемы.

Социолог А. Вебер, характеризуя российскую ситуацию по переходу к рыночной экономике, писал: «Декретированное сверху внедрение рыночных отношений, при отсутствии тех социокультурных ограничений и сдержек, которые на протяжении столетий сопровождали этот процесс в странах Западной Европы, породило уродливую и неэффективную экономическую систему» [2]. Однако это высказывание очень хорошо характеризует и кыргызстанскую экономику. Коррупцированная бюрократическая система государственной власти, проявления трайбализма серьезно влияют на развитие экономики, внутривластную жизнь общества. Обществу необходимо избавиться от иждивенческих установок, когда государство несет ответственность за все трудности. Требуется приобрести новые социальные практики, выработать легальные стратегии быстрой адаптации к изменяющимся условиям. Но роль государства все же остается значимой в общественной жизни.

Экономика Кыргызской Республики за последние 25 лет развивалась в условиях неустойчивости, крайнего недостатка инвестиционных средств. Недостатки в опыте хозяйствования, экономические просчеты в управлении, определенная некомпетентность и неспособность государственной власти, две «революции» по свержению президентов республики превратили Кыргызстан в слабое аграрное государство. По данным кыргызстанского исследователя Т. Койчуева: «Пищевая и легкая отрасли, имевшие в советское время достаточные сырьевые ресурсные возможности и заметные доли в валовой продукции промышленности (в 1990 г., соответственно, 22,3 и 28,8%), в 2009 г. снизили этот показатель до 15,5 и 4,8%» [4, с.7]. Кыргызстан потерял свою машиностроительную отрасль. Падение мировых цен на сырье и энергоносители снизили покупательную способность для

кыргызстанских товаров швейной промышленности в России и Казахстане. А таможенные условия ввоза на территорию Евразийского экономического союза продукции республики резко сократили ее объемы. Поэтому вступление Кыргызской Республики в ЕАЭС стало закономерным шагом и прямой необходимостью, так как социально-экономическая модель экономики республики основывалась на «реэкспорте товаров из Китая, Турции в страны ЕАЭС, швейной отрасли, ориентированной на рынки ЕАЭС, и переводах трудовых мигрантов» [1].

За годы независимости в Кыргызстане были реализованы многие стратегические программы по социально-экономическому развитию страны. Правительству республики предстоит важная задача по сохранению государственных структур, преемственности курса развития общества и государства, изложенному в стратегических документах и программах развития.

В 2017 году была представлена Программа Правительства «Жаны доорго–кыркадам» [7], которая соответствует современному состоянию развития республики. В ней заложены основные принципы и стратегии развития Кыргызской Республики до 2040 года в рыночной экономике. Программой определяются новые цели и ожидаемые результаты, которые призваны решить конкретные проблемы экономики и общества в Кыргызской Республике. Однако ситуация осложняется наличием застарелых факторов, которые тормозят скорость преодоления трудностей. И это не только нехватка финансовых ресурсов, но и низкая эффективность государственного управления, а также устаревшие методы работы управленческой системы.

Программа Правительства «Жаны доорго – кыркадам» предлагает в течение пяти лет сделать сорок первоочередных шагов для улучшения качества жизни населения Кыргызстана. Во главу всей Программы поставлен гражданин республики, обеспечение условий для его самореализации в рамках прав и свобод, гарантированных Конституцией КР. По мнению разработчиков Программы, она дает инструменты для ответа на вызовы современности во внешней и внутренней политике, а также региональные задачи в среднесрочной перспективе [7].

В первую очередь это касается укрепления демократических основ политического устройства республики. Ускорение роста социально-экономического развития, но, с нашей точки зрения, ключевым фактором может стать внедрение цифровых технологий в государственное управление и повседневную жизнь граждан. Улучшение состояния региональной экономической интеграции, экологии, отстаивание национальных интересов, защита и укрепление региональной и глобальной безопасности через сотрудничество. «Программа Правительства «Жаны доорго – кыркадам» должна реализоваться поэтапно. Если объединить в кластеры задачи Программы, то можно получить стратегические направления социально-экономического развития:

- обеспечение экономических условий для самостоятельности бизнеса, решение вопросов безработицы;
- прозрачная процедура взаимоотношений между гражданами, бизнесом и государственными структурами;
- формирование современной инфраструктуры в транспорте и производстве, социальной и цифровой областях;
- устойчивое развитие регионов и решение их социально-экономических проблем;
- безопасность и комфорта в городах и населенных пунктах, социальная защищенность граждан;
- искоренение коррупции и внедрение современных цифровых технологий.

Программой выделены три важных компонента: программа цифровой трансформации «Таза Коом» («Чистое общество»), «Таза суу» («чистая вода»).

С нашей точки зрения, для дальнейшего устойчивого социально-экономического развития Кыргызской Республики в первую очередь требуется продумать и решить вопросы развития транспортной инфраструктуры, их включения в континентальные транспортные системы, что станет важным фактором устойчивости экономики. Следующий момент – прозрачная система коммуникации гражданского общества, бизнеса и государства, которая позволит общественности понимать и принимать управленческие решения на государственном уровне. Это может быть обеспечено современными информационно-коммуникационными технологиями.

Таким образом, задачи дальнейшего социально-экономического развития Кыргызстана определены. Многое будет зависеть от того, насколько последовательно будут они решаться.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бердаков Д. Кыргызстан в ЕАЭС: что изменилось в стране за год? // Евразия. Эксперт. 12 августа 2016 г. [электронный ресурс]. URL: <http://eurasia.expert/kyrgyzstan-v-eaes-chto-izmenilos-v-strane-za-god/>
2. Вебер А. Рынок и общество // Свободная мысль. 2013 г. [электронный ресурс]. URL: <http://svom.info/entry/347-gynok-i-obshhestvo/>
3. Захаров А.Н. Роль механизмов государственно-частного партнерства в решении экономических и социальных проблем России // Экономика России. -2011. -№ 1/16. [электронный ресурс]. URL: <http://www.mirec.ru/2011-01/rol-mexanizmov-gos-chastnogo-partnerstva>
4. Койчуев Т.К., Койчуев П.Т. Экономика Кыргызстана за 20 лет суверенности // Manas Journal of Social Studies. Kyrgyzstan Turkey Manas University. Май, 2011 г. С. 6-12. [электронный ресурс]. URL: [http://journals.manas.edu.kg/reforma/oldarchives/2011-2-50/1\\_1026-3936-1-PB.pdf](http://journals.manas.edu.kg/reforma/oldarchives/2011-2-50/1_1026-3936-1-PB.pdf)
5. Концепция развития государственно-частного партнерства в Кыргызской Республике. Общественный документ // Сайт Фонда прогрессивных инициатив. Бишкек, 2013. 40 с. [электронный ресурс]. URL: <http://www.fpi.kg/dokumenty/konceptsiya-razvitiya-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva-v-kr>
6. КОНЦЕПЦИЯ экономического и социального развития Кыргызской Республики на период до 2000 года. Постановление Правительства Кыргызской Республики. 25 августа 1994 года N 644 [электронный ресурс]. URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/37478>
7. Программа Правительства Кыргызской Республики «40 шагов в будущее» / Официальный сайт Правительства Кыргызской Республики [электронный ресурс]. URL: [http://www.gov.kg/?page\\_id=74383&lang=ru](http://www.gov.kg/?page_id=74383&lang=ru)

## РУШДИ ИЧТИМОЙ – ИҚТИСОДИИ ҚИРҒИЗИСТОН: ҶАНБАИ ТАЪРИХӢ

Дар мақолаи мазкур рушди иҷтимоӣ – иқтисодии Ҷумҳурии Қирғизистон дар 25 соли охир мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Масоилҳои асосии руши иқтисодӣ ва иҷтимоӣ дар робита ба муносибатҳои бозоргонӣ, инчунин вазиҷаҳое, ки дар назди ҷумҳуриҳои оиди мукамалгардонии минбаъдаи идоракунии давлат дар марҳилаи муосир истодааст, баррасӣ гардидаанд. Аз нуқтаи назари мо, барои рушди босуботи иҷтимоӣ – иқтисодии минбаъдаи Ҷумҳурии Қирғизистон дар навбати аввал масъалаҳои рушди инфрасохтори нақлиётӣ, воридсозии онҳо ба системаҳои нақлиётӣ континенталӣ талаб карда мешавад, ки ин омилҳои муҳимми суботи иқтисод мегардад. Лаҳзаҳои навбатӣ – системаи шаффофии иртиботи ҷомеаи шахрвандӣ, тичорат ва давлат мебошад, ки ба ҷомеа имконияти медиҳад қарорҳои идоракунадаро дар сатҳи давлатӣ дарк ва қабул намояд. Инро метавон бо технологияҳои муосир иттилоотӣ – иртиботӣ таъмин кард. Вазиҷаҳои рушди минбаъдаи иҷтимоӣ – иқтисодии Қирғизистон муайян карда шудаанд. Ва ҳалли онҳо вобастагӣ аз он дорад, ки то чи андоза онҳо пайдарпай ҳалли ҳудро меёбанд.

**Калидвожаҳо:** рушди иҷтимоӣ – иқтисодӣ, идоракунии давлат, ҳаёти ҷамъиятӣ, иқтисод, Иттиҳоди иқтисодии АвруОсиё.

## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КЫРГЫЗСТАНА: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В данной статье рассматривается социально-экономическое развитие Кыргызской Республики за последние 25 лет. Рассматриваются основные проблемы экономического и социального развития в связи с переходом на рыночные отношения. А также задачи, которые стоят перед республикой по дальнейшему совершенствованию процесса управления государством на современном этапе. С нашей точки зрения, для дальнейшего устойчивого социально-экономического развития Кыргызской Республики в первую очередь требуется продумать и решить вопросы развития транспортной инфраструктуры, их включения в континентальные транспортные системы, что станет важным фактором устойчивости экономики. Следующий момент – прозрачная система коммуникации гражданского общества, бизнеса и государства, которая позволит обществу понимать и принимать управленческие решения на государственном уровне. Это может быть обеспечено современными информационно-коммуникационными технологиями. Задачи дальнейшего социально-экономического развития Кыргызстана определены. Многое будет зависеть от того, насколько последовательно будут они решаться.

**Ключевые слова:** социально-экономическое развитие, управление государством, общественная жизнь, экономика, ЕАЭС.

## SOCIAL-ECONOMIC DEVELOPMENT OF KYRGYZSTAN: HISTORICAL ASPECT

The article deals with the socio-economic development of the Kyrgyz Republic over the past 25 years. The main problems of economic and social development are considered in connection with the transition to market relations. And also the tasks that the republic faces to further improve the process of state governance at the present stage. From our point of view, for the further sustainable socio-economic development of the Kyrgyz Republic, first of all, it is necessary to think over and solve the issues of transport infrastructure development, their integration into the continental transport systems, which will become an important factor of economic sustainability. The next point is a transparent communication system of civil society, business and the state, which will allow the public to understand and make management decisions at the state level. This can be provided by modern information and communication technologies.

Thus, the tasks of further socio-economic development of Kyrgyzstan are defined. Much will depend on how consistently they are solved.

**Key words:** social-economic development, management of the state, the life of society, economy, EAEU.

**Сведения об авторе:** *Прохорова Наталья Александровна* - Кыргызско-Российский Славянский университет, доктор исторических наук, доцент. Адрес: 720000, Кыргызская Республика Бишкек, Пр. Чуй 44. Телефон: (+996-312) 432780. E-mail: [arh\\_prohorova@mail.ru](mailto:arh_prohorova@mail.ru)

**Information about the author:** *Prokhorova Natalia Aleksandrovna* - Kyrgyz-Russian Slavic University, Doctor of Historical Sciences, Associate Professor. Address: 720000, Kyrgyz Republic Bishkek, Pr. Chui 44. Phone: (+ 996-312) 432780. E-mail: [arh\\_prohorova@mail.ru](mailto:arh_prohorova@mail.ru)

*Ходжаев Ф.Т., Расулиён К.*

Таджикский национальный университет

После распада СССР одной из ключевых проблем для стран Центральной Азии, к которой относятся Казахстан, Киргизия, Туркменистан, Таджикистан и Узбекистан, стала проблема вододеления [2, с.35-47], что привело к взаимным неурегулированным претензиям стран. Они касались, прежде всего, определения объемов водозаборов. В СССР регулирование речного стока трансграничных рек было направлено на сбалансированное экономическое развитие всех пяти среднеазиатских республик, сочетающих выработку электроэнергии и развитие аграрного сектора экономики. Критерием работы водохранилищ была максимальная общая выгода.

Большая часть используемой в регионе воды берется из двух главных рек - Сырдарья и Амударья, которые формируются в горах Памира и Тянь-Шаня. Сырдарья течет из Киргизии через Таджикистан в Узбекистан (в том числе через густонаселенную Ферганскую долину) и Казахстан, Амударья - из Таджикистана в Узбекистан и Туркменистан. Водные ресурсы Сырдарьи, среднемноголетней сток которой равен 37 км<sup>3</sup>, распределяются следующим образом: 74% приходится на Киргизию, 14% на Узбекистан, 9% на Казахстан и 3% на Таджикистан. Более 80% стока Амударьи, среднемноголетний сток которой равен 78 км<sup>3</sup>, формируется на территории Таджикистана, 6% на территории Узбекистана, 2,4% в Киргизии, 3,5% в Туркменистане (с Ираном) и 7,9% в Афганистане.

Особенностью Центральной Азии является крайняя неравномерность в распределении водных ресурсов. Регион расположен в зоне, подверженной периодическим засухам, последствия которых сказываются в первую очередь на производстве сельскохозяйственных культур, выращивание которых основано на орошении.

После обретения независимости страны Центральной Азии стали самостоятельно распоряжаться водными ресурсами. Важнейшим политическим шагом стала инициатива первых лиц национальных водохозяйственных ведомств государств Центральной Азии о принятии в октябре 1991 года Ташкентского заявления. Оно стало отправной точкой переговорного процесса между центрально-азиатскими государствами в сфере использования водных ресурсов трансграничных рек. В заявлении речь шла о совместном использовании водных ресурсов на общих принципах, с учетом интересов всех сторон [4].

Впервые симптомы конфликтности проявились в 1993 г., когда Узбекистан за долги оставил Киргизию без газа. В ответ Бишкек осуществил сброс из Токтогульского водохранилища [2]. Несмотря на расхождение интересов, в том же году государства Центральной Азии вновь попытались устранить разногласия по вопросу совместного использования водных ресурсов. Было принято «Соглашение о сотрудничестве в сфере совместного управления, использования и охраны водных ресурсов межгосударственных источников». Однако этот документ оказался нефункциональным. По мнению Юлдашевой Г.И., «основными проблемами, препятствующими ускорению интеграции региона, являются сохранение нерешенных трансграничных проблем в регионе, неравномерность социально-экономического развития на фоне сложной геополитической ситуации в регионе и отсутствие эффективного механизма принятия политических решений» [11, с.1].

При этом эффективным способом разрешения наслонившихся друг на друга проблем может служить пересмотр подходов к ситуации в целом и всей системы хозяйственных отношений в этой сфере. В условиях сложностей сегодняшней как водной, так и энергетической инфраструктуры объединение в единую водно-энергетическую систему является мощным воздействием на угрозы водно-энергетической безопасности Центральной Азии.

В 1995 году страны Центральной Азии сделали очередную попытку решить спорные вопросы в сфере водных ресурсов, приняв Нукусскую декларацию. В ней была отмечена важность ранее подписанных соглашений, регулирующих отношения в сфере водных ресурсов. Страны региона подтвердили приверженность принципу использования водных ресурсов в интересах всех государств. В 1998 г. было заключено соглашение между Казахстаном, Киргизией и Узбекистаном «Об использовании водно-энергетических ресурсов бассейна реки Сырдарья». Таджикистан присоединился к документу в 1999 году. Данный документ имел рамочный характер, хотя в нем были зафиксированы принципы компенсаций. В документе не был описан экономический механизм взаимоотношений между гидроэнергетикой и

ирригацией. В итоге страны нижнего течения летом, в период наибольшей потребности в воде, стали испытывать ее дефицит, а зимой сталкиваться с затоплениями водохозяйственных объектов.

Принимаемые документы не способствовали решению проблемы распределения водных ресурсов трансграничных рек, поскольку не были подкреплены практическими механизмами компенсаций. Страны нижнего течения не готовы были компенсировать потери от изменения режима работы водохранилищ странам верхнего течения. Фактически речь шла о конфликте национальных программ развития всех центрально-азиатских государств [4]. В результате между Туркменистаном и Узбекистаном, Киргизией и Таджикистаном, Казахстаном и Киргизией периодически обострялись межгосударственные отношения по вопросу использования водных ресурсов трансграничных рек.

Причины конфликтных ситуаций между странами региона в сфере водных трансграничных ресурсов следует искать, в том числе в положениях, которые отражены в национальном законодательстве. основополагающие документы Центрально-Азиатских стран четко позиционируют воду в качестве ресурса, принадлежащего государству.

Так, в Водном кодексе Казахстана (статья 8), принятом в июле 2003 года, говорится об исключительной собственности государства на водные ресурсы. Аналогичное положение содержится в законе Киргизии «О воде» (ст. 5), принятом в январе 1994 г. В Водном кодексе Таджикистана (ст. 4), принятом в декабре 1993 года, водные ресурсы рассматриваются в качестве исключительной собственности государства. Данные документы, впоследствии, дополнялись и уточнялись, однако главный тезис в них оставался неизменным - водные ресурсы являются исключительной собственностью государства, которые по своему усмотрению регулируют их использование. Подобный подход противоречит положениям международного права, в котором рассматриваются вопросы трансграничных водных ресурсов, и порождает значительные трудности в использовании международного законодательства. Как отмечает Винокуров Е., проблемы эффективного использования водно-энергетических ресурсов Центральной Азии требуют комплексного решения [2, с.35-47]. Необходимо помнить, что важной особенностью региона является то, что две его страны - Таджикистан и Кыргызстан - расположены в зоне формирования водного стока, а остальные находятся в зоне его рассеивания. Соответственно у них различные интересы и приоритеты в водно-энергетической сфере. Для Таджикистана и Кыргызстана - это использование воды для развития гидроэнергетики, а Узбекистана, Казахстана и Туркменистана - для орошаемого земледелия. При этом важно отметить два принципиальных момента. Гидроэнергетика не является водопотребителем, она не расходует воду безвозвратно, а только пропускает ее через турбину ГЭС. В отличие от этого орошаемое земледелие забирает речной сток безвозвратно, и если и возвращает некоторую небольшую часть в виде дренажного стока, то очень плохого качества [10].

ООН был принят ряд документов, регулирующих использование и охрану международных водотоков. Среди них: Конвенция по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер (март 1992 года) и Конвенция о праве судоходных видов использования международных водотоков, принятая в мае 1997 года. Согласно этим документам освоение трансграничных водных ресурсов должно проводиться совместно, с учетом взаимных интересов тех государств, через которые эти реки текут.

В апреле 2015 года на VII Всемирном водном форуме Президент Туркменистана выступил с предложением о создании Водной стратегии ООН, направленной на развитие диалога между странами региона. О необходимости учитывать интересы друг друга говорилось в июне 2015 года на Международной конференции высокого уровня, посвященной подведению итогов Международного десятилетия действий «Вода для жизни». По различным оценкам, водные ресурсы смогут обеспечить регион Центральной Азии лишь до 2020-2025 годов. В ближайшие десять-пятнадцать лет потребность в воде в регионе может увеличиться на 40%, что не может не отразиться на конфликтном потенциале региона. Недостаток водных ресурсов во многом ограничивает экономическое развитие государств Центральной Азии.

В Таджикистане в г. Душанбе 14-15 февраля 2018 года прошёл форум Гражданского общества Центральной Азии по подготовке к восьмому Всемирному Водному Форуму, являющийся частью Региональных консультаций Всемирного Гражданского Водного Форума. Основная цель форума заключалась в разработке Обращения гражданского общества Центральной Азии к восьмому Всемирному Водному Форуму посредством вовлечения неправительственных организаций, представителей академического сообщества,



представителей бассейновых советов, женщин и местного населения, в обсуждение вопросов, связанных с водой в Центральной Азии.

В городе Душанбе 20-22 июня 2018 года проходила Международная конференция высокого уровня по Международному десятилетию действий «Вода для устойчивого развития, 2018-2028», которая началась с выступления Основателя мира и национального единства – Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона. Президент страны отметил, что по итогам мероприятия, проходящего в сотрудничестве с ООН и другими партнёрами, будут предприняты эффективные шаги по реализации согласованных на международном уровне целей и задач, связанных с водными ресурсами. По итогам работы международной конференции была составлена Заключительная декларация: «Продвижение действий стратегического диалога», где было принято решение, что темой второй Конференции по Десятилетию действий по водным ресурсам будет «стимулирование действий по вопросам воды и партнерства на местном, национальном, региональном и глобальном уровнях» для достижения целей Десятилетия действия по водным ресурсам и целей и задач устойчивого развития под номер шесть: «Чистая вода и санитария». В Центральной Азии всегда существовал культ воды, в связи с чем бережное отношение к эффективному регулированию водных ресурсов было, есть и сохраняется «на протяжении веков» [5, с.49-62]. Решение проблем совместного использования водно-энергетических ресурсов в Центральной Азии имеет не только решающее экологическое, экономическое значение, но и политическое и международное. В связи с тем, что является одним из основных факторов формирования в регионе зоны экологической безопасности, стабильности и экономического развития.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Азия - экономика и жизнь. -Сентябрь 1996. -№38 (62). -С. 3; 04.09.2018.
2. Белокреницкий В. Проблемы и перспективы формирования 05.09.2018
3. Центральнo-Азиатского макрорегиона / В. Белокреницкий // Воссток. – 1993. - № 4. -С. 35-47; 11.09.2018
3. Барков И. Узбекистан, Казахстан и Киргизия намерены подписать договор о параллельной работе энергосистем республик // News-Asia 09 октября 2012 [электронный ресурс]. www.news-asia.ru; 15.09.2019
4. Выступление Президента Таджикистана на церемонии открытия Международной конференции высокого уровня по Международному десятилетию действий «Вода для устойчивого развития, 2018-2028 годы» 20.06.2018. 16.09.2018
5. Государство Центральная Азия: прогноз или миф? // Азия, январь. – 1994. -№ 4.
6. Жильцов С. Борьба за воду / С. Жильцов, И. Зонн // Индекс безопасности. - 2008. - №. 3. - Т. 14. - С. 49–62. 19.09.2018
7. Мироненков А. Что кроется за нехваткой воды: ситуация с наличием водных ресурсов и водопользованием в Центральной Азии [электронный ресурс]. www.c-asia.org 18 ноября 2006; 23.09.2018
8. Петров Г. Н. Совместное использование водно-энергетических ресурсов трансграничных рек Центральной Азии / Г. Н. Петров // Трансграничные водные ресурсы: совместное использование: инф. сб. НИЦ МКВК. -2009. - С. 48. 25.09.2018.
9. Рахматулина Г. Г. Формирование энергетического рынка стран Центральной Азии: проблемы и перспективы / Г.Г. Рахматулина // Научный журнал Казахстан-Спектр. - 2004. - № 2(28). - С.24–37.
10. Ужулис В. Водные конфликты в Киргизии как фактор политического риска в Центральной Азии [электронный ресурс]. http://www.c-asia.org 11 октября 2006. 29.09.2018
11. Юлдашева Г.И. К новым интеграционным тенденциям в Центральной Азии / Г.И Юлдашева. -Ташкент. 13.03.2009: 03.10.2018

#### ЗАХИРАҲОИ ОБИИ ЭНЕРГЕТИКИИ ОСИЁИ МАРКАЗӢ

Дар мақолаи мазкур ваъи соҳаи захираҳои оби дарёҳои фаромарзӣ, ки дар Осӣи Марказӣ пас аз сукути ИҶШС ташаккул ёфтааст, мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Ба омӯзиши омилҳои маҷмӯаи таъсири табиқии сиёсати давлатҳои Осӣи Марказӣ дар соҳаи истифодаи захираҳои об таъсир мерасонанд, таваҷҷуҳи махсус зоҳир қарда мешавад. Таъкид гардидааст, ки таҳияи механизми истифодаи оқилонаи гидроэнергетикии минтақа дар ин марҳила аҳамияти хоса дорад. Истифодаи ҳамгирои захираҳои обу энергетикӣ Осӣи Марказӣ зарур аст ва ин талабот дар 10-20 соли оянда амалӣ хоҳад гашт ва барқарорсозии системаи ягонаи барқ таъминкунии минтақа амри воқеи хоҳад шуд. Ин равиши нав ҳам психологияи нав ва рафтори мувофиқро дар мубодилаи захираҳои ишорашуда талаб мекунад. Қайд қарда шудааст, ки кишварҳои Осӣи Марказӣ ба истифодаи пурраи иқтидорҳои оби ва энергетикӣ бо мақсади ҳалли проблемаҳои мавҷудаи миллионҳо одамон дар атрофи китъаи Осӣе, ба анҷом додани корҳои муносири экологӣ таваҷҷуҳ зоҳир мекунанд. Дар натиҷа, ҳамохангсозии амалҳо дар самти истифодаи захираҳои об ва тақвияти масъулият байни кишварҳои Осӣи Марказӣ зарур аст.

**Калидвожаҳо:** захираҳои об, тақсмоти об, дарёҳои фаромарзӣ, Осӣи Марказӣ, гидроэнергетика, системаи энергетикӣ, давлат.

#### ВОДНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

В статье анализируется ситуация в сфере водных ресурсов трансграничных рек, сложившаяся в Центральной Азии после распада СССР. Особое внимание уделено исследованию факторов, оказывающих влияние

на формирование и реализацию политики стран Центральной Азии в области использования водных ресурсов. Отмечается, что, по мнению учёных, большое значение на современном этапе приобретает разработка механизма рационального использования гидроэнергетического потенциала региона. Подчёркивается, что интегрированное использование водно-энергетических ресурсов Центральной Азии, крайне необходимо и эта необходимость в ближайшие 10-20 лет будет реализована и найдет свое выражение в восстановлении некогда ошибочно разрушенной единой энергосистемы региона. Новый подход требует и новой психологии и соответствующего поведения в совместном использовании отмеченных ресурсов. Указывается, что страны Центральной Азии заинтересованы в полном использовании водно-энергетического потенциала для того, чтобы решить существующие проблемы миллионов людей по всему периметру части Азиатского континента, осуществить облагораживание окружающей среды. Делается вывод, что необходима координация действий по водным ресурсам и разделению ответственности между членами стран Центральной Азии.

**Ключевые слова:** водные ресурсы, вододеление, трансграничные реки, Центральная Азия, гидроэнергетика, энергосистема, государство.

#### **WATER-ENERGY RESOURCES OF CENTRAL ASIA**

The article analyzes the situation in the field of water resources of Transboundary Rivers, developed in Central Asia after the collapse of the USSR. Special attention is paid to the study of factors affecting the formation and implementation of the policies of the Central Asian countries in the field of water resources use. It is noted that, according to scientists, the development of a mechanism for the rational use of the hydropower potential of the region is of great importance at the present stage. It is emphasized that the integrated use of water and energy resources of Central Asia is urgently needed and this need will be realized in the next 10-20 years and will find expression in the restoration of the region's once erroneously destroyed energy system. A new approach requires both new psychology and appropriate behavior in sharing the marked resources. It is indicated that the Central Asian countries are interested in the full use of the water and energy potential in order to solve the existing problems of millions of people around the perimeter of the Asian continent, to carry out environmental upgrading. It concludes that there is a need for coordination of actions on water resources and the sharing of responsibility between members of the countries of Central Asia.

**Key words:** water resources, water allocation, transboundary rivers, Central Asia hydropower, energy system, state.

**Сведения об авторах:** *Ходжаев Фаррух Тоирович* – Таджикский национальный университет, аспирант 1 курса русской группы факультета международных отношений (дипломат). **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. E-mail: [khojafarrukh@gmail.com](mailto:khojafarrukh@gmail.com). Телефон: **234-74-10; 502-00-11-22**

*Расулиён К.* – Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17

**Information about the authors:** *Khojaev Farrukh Toirovich* - Tajik National University, 1st year postgraduate student of the Russian group of the Faculty of International Relations (diplomat) **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. E-mail: [khojafarrukh@gmail.com](mailto:khojafarrukh@gmail.com). Phone: **234-74-10; 502-00-11-22**

*Rasuliyon K.* - Tajik National University, Doctor of Historical Sciences, Professor. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17

**УДК: 930.25 (575.3)**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЕЕ УСТОЙЧИВАЯ РОЛЬ В НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

*Каландаров Фирдавсджон*

**Таджикский национальный университет**

Информационная безопасность сейчас является одним из принципиальных понятий в информационном праве. Информационное общество, то есть общество, в котором информационные процессы исполняются преимущественно на базе использования информационно-коммуникационных технологий, а информационные ресурсы доступны всем слоям жителей, переживает один из наиболее активных шагов собственного развития. Поэтому актуально все, что соединено с понятием безопасности в информационном обществе.

По мнению таджикского исследователя, «истоками научного направления, связанного с изучением проблем информационной безопасности, являются два в достаточной степени разработанных направления научной мысли. Первое направление - комплекс теорий в рамках информационной технологии общества. Второе направление - работы, посвященные проблемам информационной безопасности в Таджикистане и её особенности» [1, с.8].

Стоит отметить, что для исследования вопросов кибербезопасности на сегодня накоплен довольно большой теоретический материал, который, нуждается в обобщении и классификации и соотнесении с быстро меняющимися реалиями информационной эпохи при разработке конкретных практических мер. В этой связи изучение информационной безопасности как элемента устойчивости национальной безопасности приобретает весьма актуальное значение.

Появление и научное закрепление дефиниции «информационная безопасность»

непосредственно связано с осмыслением феномена информатизации и изучением содержания процесса формирования информационного общества.

Некоторые ученые определяют понятие и сущность информационной безопасности следующим образом:

- удовлетворение информационных потребностей субъектов;
- обеспечение безопасности информации;
- обеспечение защиты субъектов [2].

В связи с этим, задача обеспечения информационной безопасности государства состоит в том, чтобы создать условия функционирования информационной инфраструктуры, при которых отдельные граждане, коллективы, органы власти могли бы принимать управленческие решения и добиваться их реализации сообразно целям, направленным на прогрессивное развитие всего общества.

Юристы-международники определяют понятие информационной безопасности следующим образом: «Информационная безопасность является важнейшей составляющей национальной безопасности в целом... В структуре информационного права проблема обеспечения информационной безопасности является одним из институтов. Суть этого института информационного права состоит в осуществлении правовых, организационных, технических мер, обеспечивающих безопасное состояние всех составляющих информационно-коммуникационного комплекса государства, отдельных организаций и каждого человека» [3].

В.Н. Лопатин [4] отмечает, что «информационная безопасность» возникла с появлением средств информационных коммуникаций между людьми, а также с осознанием человеком наличия у людей и их сообществ интересов, которым может быть нанесен ущерб путем воздействия на средства информационных коммуникаций, наличие и развитие которых обеспечивает информационный обмен между всеми элементами социума. Выделяя отдельно информационно-психологическую безопасность, В.Н. Лопатин трактует ее как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от воздействия вредной информации» [5].

А.А. Стрельцов раскрывает понятие «обеспечение информационной безопасности» как «сложное явление, включающее объект безопасности, образуемый совокупностью информационных потребностей государства и его деятельности по удовлетворению этих потребностей, угроз объекту безопасности, деятельности государства по противодействию угрозам, а также субъектов этого противодействия» [6].

В XX в. возникла концепция «информационного общества», вследствие чего сформировалась проблема обеспечения информационной безопасности. В условиях мировой глобализации данная проблема приобретает международный, комплексный и междисциплинарный характер.

Информационно-технический прогресс способствует появлению новых видов опасностей. К наиболее значимым из них относят: информационное оружие, социальные преступления в IT сфере, а также применение информационных технологий в политической борьбе.

Необходимо отметить, что внедрение современных информационных технологий привело к появлению новых видов преступлений, таких как компьютерная преступность и компьютерный терроризм - незаконное вмешательство в работу электронно-вычислительных машин, систем и компьютерных сетей, хищение, присвоение компьютерной информации. Кибертерроризм и киберпреступность – это новые формы преступной деятельности, которые для достижения своих целей используют современные информационно-коммуникационные технологии [7]. Таким образом, можно сделать вывод что, к сожалению, до сих пор среди экспертов и исследователей не выработано единое определение понятия информационной безопасности и данный факт усложняет процесс исследования. Наряду с такими понятиями, как «военная безопасность», «национальная безопасность», как никогда актуализируется понятие «информационная безопасность». В современных условиях эта проблема выдвигается на общенациональный уровень.

На сегодняшний день информационная безопасность выступает и признается как элемент устойчивости национальной безопасности. Как известно, в конце XX - начале XXI века зависимость человечества от информации значительно увеличилась, развитие информационных технологий обусловило проникновение информационных ресурсов практически во все сферы жизнедеятельности человека. Информация и информационные технологии превращаются в решающий стратегический ресурс общества. Не случайно, что 30 апреля 2008 года Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон своим указом утвердил Концепцию государственной информационной политики республики. Правительству было поручено

разработать и принять Программу её реализации. В утвержденной Концепции определены приоритетные направления государственной информационной политики и защиты национальных интересов Республики Таджикистан, будущей составной частью внутренней и внешней политики государства, устанавливает области деятельности органов государственной власти и управления в информационной сфере.

Согласно данной концепции, в условиях социально-политической, экономической информационной глобализации, ее фрагментации, принимающей все более настораживающие формы информационного влияния, требуются сохранение и защита национальных интересов Республики Таджикистан в информационной сфере, обеспечение их безопасности путем разработки концептуального документа, определяющего государственную политику в области концепции государственной информационной политики. Государственная информационная политика Республики Таджикистан как составная часть внешней и внутренней государственной политики Республики Таджикистан, определяет область деятельности органов государственной власти и управления в информационной сфере.

Обеспечение информационной безопасности в мировом сообществе является одной из краеугольных задач. В этом ключе важным, на наш взгляд, выглядит ведение правильной информационной политики. Государственная информационная политика представляет собой деятельность по распространению и воспроизводству информации, «удовлетворяющей интересы государства и гражданского общества и направленной на обеспечение творческого, конструктивного диалога между ними и их представителями» [8].

Выделяют технологический и содержательный аспекты информационной политики. Технологический аспект информационной политики отражает специфику регулирования и функционирования инфраструктуры общества:

- модернизация инфраструктуры;
- развитие, целесообразное и рациональное использование сетевых коммуникативных технологий;
- развитие независимых средств массовой информации;
- информационная безопасность страны и создание соответствующей нормативно-правовой базы и т.д. [9]

Таким образом, объектом государственной информационной политики является общественное сознание, динамика информационных процессов в обществе, которые отражают потребности личности и общества, основные стратегические ориентиры развития государства.

По мнению некоторых исследователей, сущность таджикского подхода к решению проблемы обеспечения безопасности и стабильности заключается в предотвращении вооруженных конфликтов преимущественно невоенными средствами. Его реализация в условиях Центральноазиатского региона может представлять собой длительный и сложный процесс, который потребует больших усилий всех государств, более гибких позиций в решении имеющихся противоречий, выработки научно обоснованной системы согласованных мер по обеспечению региональной безопасности и стабильности [10].

В условиях глобализации экстремисты используют СМИ для распространения своих идей, и эти моменты необходимо учитывать, заявил советник аппарата помощника президента РТ по вопросам социального развития и связям с общественностью Шухрат Буриев, выступая на открытии международной конференции «Медиа в цифровой среде: вызовы и возможности».

Шухрат Буриев отметил, что те страны, которые сегодня не могут противостоять информационной войне, получают нестабильность в политической реальности.

«В таких условиях СМИ должны защищать национальные интересы и безопасность своей страны, используя свои ресурсы, - сказал он. – Невозможно представить стабильность страны без участия СМИ» [11]. Базовым документом по информационной безопасности в Таджикистане является утвержденная Президентом страны Концепция информационной безопасности Республики Таджикистан, которая представляет собой совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности Республики Таджикистан. Под информационной безопасностью Республики Таджикистан понимается состояние защищенности ее национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства. Законодательство Таджикистана в сфере информационной безопасности развивается по нескольким направлениям- это, прежде всего, закрепление общих положений о доступе к информации, о конфиденциальности и защите информации. Базовым актом здесь является Закон РТ «Об информации» и Закон РТ «О защите информации». Обеспечение информационной безопасности является первоочередной задачей для

современного общества. Это достаточно сложный и многофункциональный процесс, который зависит как от внешних, так и от внутренних факторов. Это объясняется тем, что на современном этапе развития общества информационные технологии приобретают все большую значимость в жизни не только отдельного человека, но и целого государства.

Таким образом, на наш взгляд, государственная политика, которая была направлена на обеспечение информационной безопасности, обязана учесть культурные, этнические, духовные и иные различия, в общем развитие всей социальной системы, в критериях информационного общества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сафиев К.И. Информационная безопасность Республики Таджикистан в контексте современного политического процесса: сущность и приоритеты её обеспечения: диссертация кандидата политических наук: 23.00.02 / К.И. Сафиев. - Душанбе, 2014. -С.8.
2. Атаманов Г.А. Информационная безопасность: сущность и содержание / Г.А. Атаманов // Бизнес и безопасность в России. -2007. -№ 47. -С. 108.
3. Бачило И.Л. Информационное право. Учебник для вузов / И.Л. Бачило. - М.: Высшее образование; Юрайт-Издат, 2009. -С. 398.
4. Лопатин В.Н. Информационная безопасность России: человек, общество, государство. Серия: Безопасность человека и общества / В.Н. Лопатин. - СПб.: Фонд Университет, 2000. -С. 428.
5. Лопатин В.Н. Информационное право. Учебник / В.Н. Лопатин. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2005. -С. 474.
6. Стрельцов А.А. Содержание понятия «обеспечение информационной безопасности» / А.А. Стрельцов // Информационное общество. -2001. -Вып. 4. -С. 10 - 16.
7. Сафиев К.И. Информационная безопасность Республики Таджикистан в контексте современного политического процесса: сущность и приоритеты её обеспечения: диссертация кандидата политических наук: 23.00.02 / К.И. Сафиев. - Душанбе, 2014. -С.11.
8. Информационная политика. Учебник / под общ. ред. В.Д. Попова. -М.: Изд-во РАГС, 2003. -С.38.
9. Попов В.Д. Государственная информационная политика: состояние и проблемы формирования. Массовые информационные процессы в современной России: Очерки / В.Д. Попов; отв. ред. А.В. Шевченко. -М.: Изд-во РАГС, 2002. -С. 20.
10. Махмадов П.А. Проблемы безопасности Республики Таджикистан и их особенности в условиях трансформации общества: диссертация ... кандидата политических наук: 23.00.02 / П.А. Махмадов. – Душанбе: Изд. «Андалеб Р», 2015. - 152 с.
11. Гайсина Л. Советник президента Таджикистана: СМИ должны защищать национальную безопасность страны. Газета Asia Plus от 22 сентября 2016. [Электронный ресурс]. URL:<http://news.tj/ru/news/tajikistan/security/20160922/231168> (дата обращения: 10.11.2018)

#### МАҲҶУМИ НАЗАРИЯВИИ АМНИЯТИ ИТТИЛОӮӢ ВА НАҚШИ МУАССИРИ ОН ДАР АМНИЯТИ МИЛЛИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Муаллиф дар мақола асоси илми тафсири “амнияти иттилоотӣ”-ро бевосита бо дарки хорикаи иттилоотикунонӣ ва омӯзиши таркиби раванди ташаккули ҷомеаи иттилоотӣ мавриди таҳқиқ қарор додааст. Ғайр аз ин, дар мақола нақши манфии ҷаҳонишавӣ ва ВАО қайд гардидааст, ки ба паҳншавии ғояҳои экстремистӣ, бенизомии ҷаҳонӣ ва анархия мусоидат менамоянд. Аз рӯи ақидаи муаллиф, яке аз лаҳзоти асосии таъмини амнияти иттилоотии ҷомеа ва давлат – сиёсати давлатӣ мебошад, ки ба таъмини амниятӣ равона карда шудааст ва бояд фарқиятҳои фарҳангӣ, этникӣ, маънавӣ ва дигар фарқиятҳоро дар рушди умумии низомии иҷтимоӣ дар маҳакҳои ҷомеаи иттилоотӣ ба назар гирад.

**Калидвожаҳо:** иттилоот, амният, киберамният, ВАО, ҷаҳонишавӣ, технологияҳои иттилоотӣ, миллат, масоилҳо.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЕЕ УСТОЙЧИВАЯ РОЛЬ В НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Автор в статье исследует научное закрепление дефиниции «информационная безопасность» непосредственно с осмыслением феномена информатизации и изучением содержания процесса формирования информационного общества. Кроме того, в статье делается акцент о негативной роли глобализации и СМИ, которые способствуют распространению экстремистских идей, мирового беспорядка и анархии.

По мнению автора, одним из основных моментов при обеспечении информационной безопасности государства и общества - это государственная политика, которая была направлена на обеспечение информационной безопасности, обязана учесть культурные, этнические, духовные и иные различия, в общем развитии всей социальной системы, в критериях информационного общества.

**Ключевые слова:** информация, безопасность, кибербезопасность, СМИ, глобализация, информационная технология, нация, проблемы.

#### THEORETICAL UNDERSTANDING OF THE INFORMATION SECURITY AND ITS ROLE IN THE NATIONAL SECURITY OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

In the following article, the author explores the scientific consolidation of the definition of “information security” directly with the understanding of the phenomenon of informatization and the study of the content of the formation process of the information society. In addition, the article deals with the negative role of globalization and media, which contribute to the spread of extremist ideas to achieve global disorder and anarchy. According to the opinion of author, one of the main points in ensuring the information security of the state and society is the state policy, aimed at ensuring information

security, obliged to take into account cultural, ethnic, spiritual and other differences, in general, the development of the entire social system, in the criteria of the information society.

**Key words:** information, security, cybersecurity, media, globalization, information technology, nation, problems.

**Сведения об авторе:** *Каландаров Фирдавсджон* – Таджикский национальный университет, соискатель кафедры международных отношений. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+992) 904-01-42-44. E-mail: [kalandarov-94@list.ru](mailto:kalandarov-94@list.ru)

**Information about the author:** *Kalandarov Firdavsdzhon* - Tajik National University, applicant for the Department of International Relations. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave. 17. Phone: (+992) 904-01-42-44. E-mail: [kalandarov-94@list.ru](mailto:kalandarov-94@list.ru)

УДК: 327: 930.22(09) (575)

## ВЛИЯНИЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

*Мирзоева Ф.Б.*

Таджикский национальный университет

Центральная Азия - географическое пространство, располагающееся в центре Евразии, которая соединяет евразийский континент. Согласно географическому местонахождению, Центральная Азия изолирована от мировых океанов.

Учитывая историческое прошлое, как геополитический объект, Центральная Азия является относительно молодым регионом и соответствует времени распада Советского Союза. Получив государственную независимость, молодые республики стали заключать разного рода соглашения с другими странами и вступать в международные сообщества.

После известных событий 11 сентября 2001 г. усилился интерес США и Запада к центральноазиатскому региону. Вопросы обеспечения безопасности региона стали принимать все большую актуальность в процессе становления новых взаимоотношений между независимыми государствами Центральной Азии [11, с.93].

Одна из главных угроз, которая негативно влияет на Центральноазиатский регион – это нестабильный Афганистан, который является источником распространения наркотиков и терроризма, к тому же три из пяти центральноазиатских стран имеют достаточно большую границу протяженности (общая протяженность границы Афганистана с Центральноазиатскими странами - 2087 км: Республика Таджикистан -1206 км, Республика Узбекистан -137 км, Туркменистан - 744 км), что также сказывается на безопасности данного региона. Именно поэтому страны Центральной Азии придают огромное значение стабильности данной Исламской республики [1].

Центральноазиатские страны служат неким «коридором» для поставки афганского наркотика в Европейские страны, СНГ, и прежде всего в Россию. Согласно Земского: «Тесно связана с темой безопасности в Центральной Азии афганская проблематика. От того, как будет складываться процесс афганского урегулирования, во многом зависит решение проблем обеспечения и укрепления региональной безопасности. Однако ситуация в Афганистане не только не улучшается, но и продолжает деградировать. Растущее беспокойство вызывает то, что наркодельцы превратили центральноазиатский регион в основной транзитный коридор доставки афганских наркотиков в страны СНГ, прежде всего в Россию и далее в Европу» [6, с.178-179].

Таким образом, мы становимся свидетелями того, насколько дестабилизирующе сказывается общая граница с Афганистаном, и для этого первым делом необходимо укрепить государственную границу. Таджикский политолог Мамадазимов А. отмечал, что границы региона довольно обширные, открыты и относительно слабо защищены [9, с.102]. Следует подчеркнуть, что территории, имеющие общую границу с Афганистаном, находятся в сложном географическом положении, в особенности горные территории Республики Таджикистан, что также усугубляет ситуацию для стран Центральной Азии, в частности людских и военно-технических потребностей. Поскольку силовые структуры не в силах полностью контролировать все территории, афганцы свободно пересекают границы. Именно поэтому одной из главных задач всех стран является оснащение необходимым оборудованием, использование новейших технологий и контролирование труднодоступных территорий. По данным Боришполец К.П.: «В настоящее время через страны Центральной Азии транспортируют около 30% афганских наркотиков» [2]. В самом Афганистане сложилась сложная ситуация, связанная с увеличением числа наркозависимых и наркопотребителей. На

днях правительство выразило свое беспокойство о населении, и подчеркивается, что на сегодняшний день в стране около 2 млн. наркоманов. Половина из них - женщины и дети [4]. То есть афганское правительство обеспокоено такими цифрами. Одной из причин употребления наркотических веществ является несвоевременная медицинская помощь, доставка и употребление медикаментов, так как они утоляют боль.

«Героин, считающийся тяжелым наркотиком, наиболее распространен в Таджикистане – его потребляют 82% зарегистрированных наркоманов, в Узбекистане – 71%, в Казахстане – 60%, в Киргизии – 47%. Опиум наиболее популярен в Киргизии – 19%, в Казахстане – 11%, в Узбекистане и Таджикистане – 9% всех наркозависимых. Большинство смертельных случаев в регионе на почве наркотиков связаны с потреблением веществ опиоидной группы: от 7 на 1 млн. жителей в возрасте 15-64 лет в Узбекистане, до 115 – в Казахстане. Широко распространено употребление инъекционных наркотиков: на их долю приходится от 46% потребителей в Узбекистане, до 70% – в Киргизии и Казахстане. Потребление героина в Центральной Азии привело к резкому росту заболеваемости ВИЧ/СПИД – преимущественно среди мужчин наиболее продуктивного возраста (от 20 до 49 лет), вводящих наркотики путем инъекций. Согласно исследованиям Международного комитета по контролю за наркотиками, употребление инъекционных наркотиков является причиной более 60% зарегистрированных случаев заражения. На первом месте по распространению ВИЧ/СПИД среди наркоманов находится Узбекистан (21%), затем Таджикистан (14,7%), Казахстан (9,2%) и Киргизия (8%)» [8].

Таким образом, не составив четкий отчет и не решив данную проблему, в скором времени страны Центральной Азии понесут серьезный урон генофонду своих наций, потому что еще одной из причин употребления, распространения и продажи наркотических веществ в Центральной Азии является нехватка рабочих мест для молодого поколения. Как гласит народная пословица: «Безделье — мать всех пороков». К тому же, наркоторговля является одной из причин высокой коррупции в регионе, поэтому следует обеспечить народ хорошо оплачиваемыми рабочими местами. Серьезную угрозу стабильности в Центральной Азии несет в себе также активность религиозно-экстремистских организаций «Хизб ут-Тахрир», «Ансорул-лах» и других, которые, прикрываясь лозунгами ислама, стремятся к достижению своих политических целей — свержению конституционного строя в центральноазиатских государствах [12, с.226].

«На фоне военно-стратегического противоборства ведущих мировых и региональных держав в Центральной Азии, обостряются проблемы политического и религиозного экстремизма, этнического сепаратизма, активизируют свою деятельность террористические силы» [3, с.80] что весьма негативно отражается на безопасности страны данного региона.

Одним из основных мест распространения экстремизма является Ферганская долина, на которой располагаются частично территории Таджикистана, Киргизии и Узбекистана. В последнее время ряды экстремистов пополняют женщины, оставляя свои семьи. «Исламский фактор» определяет интересы Саудовской Аравии, «родины ислама» и одного из самых теократических государств мусульманского мира, к Центральноазиатскому региону. Приверженность исламским ценностям в сочетании с геополитическими интересами в отношении государств Центральной Азии также лежит в основе внешнеполитического курса Пакистана и Ирана.

В 1994 году на территории Центральной Азии создается Центрально-Азиатское Экономическое Сообщество (ЦАЭС), в состав которого входили Узбекистан, Казахстан и Киргизия, а в 1998 году присоединяется Таджикистан. В 2001 году по решению стран-участников, ЦАЭС было трансформировано в Организацию Центральноазиатского Сотрудничества (ЦАС). Кроме Туркменистана, который не входил в организацию, были подписаны ряд документов, отвечающих потребностям Центральноазиатских стран. Как подчеркивал экс - Президент Узбекистана И. Каримов, «интеграция всегда была и остается народной по своей сути... Интеграция народов Центральной Азии — это не мечта или проект на будущее, это данность, это реальность, которая лишь нуждается в организационных, юридических и политических формах...». [7,с.310-311]. 18 октября 2004 года в Душанбе на саммите ЦАС был подписан протокол с присоединением России к этой организации, с её подтверждением безусловно главенствующей роли, как инвестиционного донора и посредника в разрешении конфликтных ситуаций, хотя согласно целям создания организации, конфликтные ситуации и внутренние проблемы должны решаться самостоятельно без вмешательства посторонних лиц. Ссылаясь на предложение У. Сайдалиева: - «Международное сообщество должно поддерживать именно те проекты, которые отвечали бы интересам всех стран региона и

не вызывали бы их изоляции друг от друга» [11,с.100]. В 2005 году после вхождения стран ЦА в ЕврАзЭС данная организация прекратила свое существование.

Таким образом, учитывая прошлый опыт, новые вызовы и проблемы региональной обстановки Центральноазиатским странам следует вновь создать новую Организацию или возобновить существование вышеупомянутой организации без вмешательства иных государств-наблюдателей, которая отвечала бы интересам данного региона.

На одном из своих выступлений президент РТ высказался так относительно данного региона: «Следует отметить, что наш регион сегодня находится на перекрестке противоборства различных интересов. Эта истина требует от всех нас реализации проверенной и взвешенной политики. И я еще раз подчеркиваю свое высказывание, которое было озвучено мною несколько лет назад в Послании к Маджлиси Оли: Центральная Азия, как уязвимая и хрупкая точка нашей планеты, не должна быть ареной нестабильности и противоборства интересов, она должна превратиться в их объединяющее звено» [10].

В целом, во избежание геополитической зависимости и предотвращения угроз странам региона следует:

1. Создать Совет Безопасности Центральноазиатских Республик (СБЦАР), созывать его 2-3 раза в год. Этот совет позволит странам обмениваться опытом, мнениями и решать определенные вопросы безопасности. Центр - в одной из странах ЦАР. Проводить мониторинг по вопросам безопасности региона.

2. Укрепление межгосударственных отношений. Регион существует как географическое пространство, имеет общие границы, но не имеет хороших соседских отношений.

3. Создать региональный журнал по центральноазиатскому региону (печатать по кварталам). Открыть телевизионный канал, снимать совместные фильмы, для совместного участия и сближения народов.

4. Решить спорные вопросы региона без вмешательства держав.

5. Решить проблему безработицы и обеспечить рабочими местами население. Пересмотр и перераспределение рабочих мест между странами ЦАР (там, где избыток рабочей силы направить в страну, где недостаток рабочей силы, и есть работа и прогресс), это может стать одной из причин уменьшения коррупции.

6. Создать военный институт в одной из стран ЦАР для подготовки высококвалифицированных кадров, отвечающих мировым стандартам, иметь сотрудничество с военными блоками.

7. Создать новую организацию наподобие ЦАЭС или ЦАС.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Афганистан / Географическое положение, площадь, границы [электронный ресурс]. [www.hyno.ru/tom2/2.html](http://www.hyno.ru/tom2/2.html) (дата обращения 17.11.18)
2. Боришполец К.П. Наркотрафик центральноазиатской зоны [электронный ресурс]. <https://mgimo.ru/about/news/experts/154202/> (дата обращения 12.11.18)
3. Дубовцев Г.Ф. Проблемы обеспечения военной безопасности государств Центральной Азии в новых геополитических реалиях/ Актуальные вопросы безопасности в Центральной Азии / Г.Ф. Дубовцев //Материалы X Ежегодной Алматинской конференции (г. Алматы, 6 июня 2012 г.) / отв. ред. Б.К. Султанов. — Алматы: Казахстанский институт стратегических исследований при Президенте Республики Казахстан, 2012. — 284 с.
4. Дурани А. В Афганистане растет число наркозависимых женщин и детей [электронный ресурс]. <https://www.dw.com/ru/> (дата обращения 12.11.18)
5. Здесь все пороки отравляют разум (англ.) О. Goldsmith. The Traveller; or, a Prospect of Society/The Miscellaneous Works of Oliver Goldsmith, M.B. A New edition, in four Volumes (Some account of his life and writings – Volume II) -London, 1872. p. 432.
6. Земсков В.Н. Региональные институты безопасности Центральной Азии/ В поисках новой роли: международные организации безопасности в евроатлантическом и евразийском регионах / В.Н. Земсков; под ред. А.И. Никитина, А.А. Казанцева; ИМИ МГИМО (У) МИД России. – М.: МГИМО –Университет, 2011. – 184 с., с- 178-179
7. Каримов И. Узбекистан на пороге XXI века. Угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса / И. Каримов. - Т.: Узбекистан, 1997, С. 310—311.
8. Комиссана И. Северный маршрут смерти [электронный ресурс]. <http://www.nationaldefense.ru/includes/periodics/geopolitics/2013> (дата обращения 12.11.18)
9. Мамадазимов А. Внешнеполитические ориентиры государств Центральной Азии и проблемы региональной безопасности / Проблема безопасности в геополитическом комплексе Центральной Азии / А. Мамадазимов //Материалы международной научной конференции. (г. Душанбе, 16-17 июня 2003 года). – Душанбе, 2004, 292 с.
10. Послание Президента Таджикистана Эмомали Рахмона Парламенту страны 24.04.2010 [электронный ресурс]. <http://www.president.tj/ru/node/865> (дата обращения 29.11.18)
11. Сайдалиев У. М. Региональная безопасность и некоторые особенности развития геополитической ситуации в Центральной Азии / Проблема безопасности в геополитическом комплексе Центральной Азии / У. М.



Сайдалиев //Материалы международной научной конференции. (г. Душанбе, 16-17 июня 2003 года). – Душанбе, 2004. - 292 с.

12. Шарипов А. Новые угрозы безопасности постсоветских государств ЦА в условиях формирования полицентричного мира //Новые государства ЦА в условиях формирования полицентричного мира / А. Шарипов //Материалы международной научной конференции РТСУ и ЦСИ при Президенте РТ от 16 марта 2017 года. – Душанбе, 2017. - С.226.

### **ТАЪСИРИ ОМИЛҲОИ ГЕОПОЛИТИКӢ БА АМНИЯТИ ДАВЛАТҲОИ ОСИӢИ МАРКАЗӢ**

Дар мақола таъсири омилҳои геополитикӣ ба амнияти давлатҳои Осӣи Марказӣ баррасӣ шудааст. Зимни баррасӣ мавқеи ҳуди минтақа ва таъсири омилҳои берунӣ инъикос гардидаанд. Инчунин мавқеи бозингарони ғайриминтақавӣ нишон дода шудааст. Муаллиф вазъияти нуговори Афғонистонро дар мақола нишон дода, истехсол ва паҳн намудани моддаҳои психотропӣ ва таъсири онро ба давлатҳои Осӣи Марказӣ, “ҳамчун гузаргоҳ” барои интиқоли маводҳои нашъадор ба давлатҳои дигар инъикос менамояд. Ҳамчунин, дар мақола масъалаи заифии сарҳадҳои байнидавлатӣ, хусусан сарҳади умумӣ бо Афғонистон, қайд карда шудааст. Зиёд намудани техникаҳои ҳарбӣ дар сарҳадҳои давлатҳои минтақа барои муҳофизат ва таъмини бехатарии он хеле муҳим мебошад. Инчунин, нақши манфии ташкилотҳои динӣ-экстремистие нишон дода шудааст, ки вазъиятро дар минтақа ноустувор мекунад. Водии Фарғона мавзеи нозуктарини Осиеи Марказӣ ва маркази ҷойгиршавии ташкилотҳои террористӣ ба ҳисоб меравад. Дар мақола оиди зиёд шудани шумораи воридшавии занон ба доираи ташкилотҳои террористӣ маълумот дода шудааст. Муаллиф ба раванди ҳамгирии давлатҳои минтақа ишора намуда, пешбурди сиёсати хоричии мутавозинро афзал медонад.

**Калидвожаҳо:** Осӣи Марказӣ, минтақа, манфиатҳои давлатӣ, интиқоли маводи мухаддир, амният, терроризм, дин, ноустувории минтақа, ситезачӯӣ ва таҳдидҳо, сарҳади давлатӣ, ҳамкорӣ.

### **ВЛИЯНИЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ**

В статье рассматривается влияние геополитических факторов на безопасность государств Центральной Азии. Указывается местоположение самого региона и воздействие на него извне. Также в статье отмечается влияние нерегиональных игроков. Даются сведения о странах Центральной Азии, границах между ними и Исламской Республике Афганистан. Автор приводит сведения о ситуации в Афганистане, ее влиянии на Центральноазиатский регион, в особенности, производств и распространении психотропных веществ в другие страны мира, указывая на транзитный аспект региона, как «некого коридора» для переправки наркотиков. Также в статье рассматриваются вопросы слабости государственных границ, в частности общих границ с Афганистаном. Необходимость увеличения военно-технических и людских ресурсов для укрепления госграниц и их дальнейшей безопасности. Рассматриваются религиозно-экстремистские организации, которые дестабилизируют ситуацию в Центральной Азии. Ферганская долина отмечается как самое уязвимое место Центральноазиатского региона, и в то же время время местонахождения террористических организаций. В статье отмечается увеличение числа женщин, активно вступающих в ряды террористических организаций. Автор упоминает про интеграционные процессы и подчеркивает, что регион нуждается в объединении и каждая страна региона должна вести взвешенную внешнюю политику.

**Ключевые слова:** Центральная Азия, регион, геополитический интерес, наркотрафик, безопасность, терроризм, религия, дестабилизация, вызовы и угрозы, государственная граница, сотрудничество.

### **INFLUENCE OF GEOPOLITICAL FACTORS ON THE SECURITY OF CENTRAL ASIAN STATES**

The article deals with the influence of geopolitical factors on the security of Central Asian States. Specify the location of the region and the impact on it from the outside. The article also notes the influence of non-regional players. Data of the countries of Central Asia, borders between them and the Islamic Republic of Afghanistan are given. The author provides information about the situation in Afghanistan, its impact on the Central Asian region, in particular, the production and distribution of psychotropic substances to other countries of the World, pointing to the transit aspect of the region as a «certain corridor» for drug trafficking. The article also discusses the weakness of state borders, in particular the common borders with Afghanistan. The need to increase military-technical and human resources to strengthen the state borders and their further security. Religious extremist organizations that destabilize the situation in Central Asia are considered. Ferghana valley is noted as the most vulnerable place in the Central Asian region, and at the same time a source of terrorist organizations. The article notes the increase in the number of women actively joining the ranks of terrorist organizations. The author mentions the integration processes and emphasizes that the region needs to be united, and each country in the region should conduct a balanced foreign policy.

**Keywords:** Central Asia, region, geopolitical interest, drug trafficking, security, terrorism, religion, destabilization, challenges and threats, state border, cooperation

**Сведения об авторе:** *Мирзоева Фарангис Бадриддиновна* – аспирант кафедры международных отношений Таджикского национального университета. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. E-mail: [Juliya.doc55@gmail.com](mailto:Juliya.doc55@gmail.com) Телефон: 501000760

**Information about the author:** *Mirzoeva Farangis Badriddinovna* - postgraduate student of the Department of International Relations, Tajik National University. Address: 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan. E-mail: [Juliya.doc55@gmail.com](mailto:Juliya.doc55@gmail.com) Phone: 501000760

*Ҳалимова Д.*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Омӯзиши таърихи гузашта метавонад намунаи ибрате барои оянда бошад. Муайян намудани сохти сиёсӣ-давлатдорӣ ва марҳалаҳои он аҳамияти аввалиндараҷаро касб менамоянд. Бояд қайд намуд, ки аз аввал сиёсатмадорон ва ходимони давлатӣ, олимон, сайёҳон, тоҷирон ва ҳатто мардуми одии кишварҳои гуногуни Шарқ ва Ғарб, аз ҷумла Қазоқистону Тоҷикистон, кӯшиш ба харҷ медоданд, ки дар бораи вазъи географӣ ва сарватҳои табиӣ, мардумон, таърихи гузашта, манфиатҳои иқтисодии якдигар маълумоти дақиқ ва амиқ пайдо кунанд.

Матраҳ намудани мавзӯи зикршуда боиси боз ҳам тақвият бахшидан ва тақмил додани дониши муайян дар соҳаи муносибатҳои дипломатии халқҳои тоҷику қазоқ мебошад, чунки мавзӯи мазкур аз ҷониби муҳаққиқон мавриди омӯзиши комил қарор нагирифтааст. Махсусан бо забони тоҷикӣ мавриди пажӯҳиш қарор нагирифтааст, бинобар ин ҷамъоварӣ ва таҳлили маводҳо дар ин мавзӯё қобили қабул аст.

Бо дарёфти истиқлолият Тоҷикистон ба арсаи байналмилалӣ қадам ниҳод. Ба давлати ҷавон зарур буд, ки барои касби мақоми шоиста дар даврони ниҳоят мураккаби таърихи башар ва таҳаввулотӣ бунёди дар муносибатҳои байналхалқӣ талош намояд. Яке аз заруратҳои таъхирнопазири даврони истиқлолият, ин ташаккул ва инкишофи муносибатҳо бо кишварҳои дигар, қабл аз ҳама, бо кишварҳои Осиёи Марказӣ буд. Зеро, чун Ҷумҳурии Тоҷикистон аз нигоҳи ҷуғрофӣ дар бунбасти коммуникатсионӣ қарор дошт, ин омил тақозо мекард, то ҳамкорӣ ва муносибатҳо бо кишварҳои хориҷи дуру наздик алалхусус, бо давлатҳои ҳамҷавор барқарор ва густариш ёбанд. Сарчашмаҳо ва адабиётҳои илмӣ нишон медиҳанд, ки муносибатҳои Осиёи Миёна бо кишварҳои ҳамсоя аз даврони қадим оғоз шуда, марҳила ба марҳила идома меёфтанд. Дар давраҳои гуногун масъалаҳои ҷудогона байни давлатҳо ба миён гузошта мешуданд. Робитаҳои дипломатии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Қазоқистон аз ҳама бештар дар замони истиқлолият ба марҳилаи сифатан нав ворид шуданд.

Муҳаққиқ Шарипов А.Н дар тадқиқоти хеш зикр менамояд, ки «Ҷумҳурии Қазоқистон давлатест, ки бо ҷумҳурии мо пайванди таърихӣ, маънавӣ ва динӣ дорад. Ҳамзамон, зиндагии 70-сола дар низоми сиёсӣ ва ягонаи хоҷагидорӣ Иттиҳоди Шӯравӣ, вобастагии мутақобилаи соҳаҳои иқтисодӣ, энергетикӣ, саноат ва хоҷагии қишлоқ зарурати барқарор намудани муносибатҳои дипломатиро бо ин кишвари дӯсту ҳамсоя пеш овард. Бо назардошти ин омил бунёди Ҷумҳурии Тоҷикистон аз оғози истиқлол бо ин давлати ҷавон муносибатҳои дипломатӣ ва сиёсиро барқарор намуд» [8, с.4]

Илова ба ин, раванди ташаккул ва таҳаввули муносибатҳои Тоҷикистон ва Қазоқистон бо назардошти омилҳо ва нуқоти зикршуда аҳамияти хоси илмӣ ва амалӣ доранд. Зеро, аввалан, Қазоқистон модели муваффақи берун омадан аз бӯҳрони иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва таъмини рушди босуръату босуботи иқтисодиро амалӣ намуд, ки он барои кишварҳои дигар омӯзанда аст.

Дувум, дар Қазоқистон ислоҳоти амиқ ва сохторӣ муваффақона амалӣ гардид.

Савум, сохторҳои сиёсӣ ва иқтисодии Тоҷикистон ва Қазоқистон тақрибан монанд буда, имконоти бузурги ҳамкорӣ судманд дар ҳама арсаҳо ва соҳаҳо мавҷуд аст.

Чаҳорум, ҳарду кишвар ба молҳои ҳамдигар зарурати хос доранд:

Тоҷикистон қисмати аъзами маводи ғаллағӣ ва маводи сӯзишвориро аз Қазоқистон ворид менамояд; ҳамзамон, Қазоқистон ба неруи барқи арзон, алюминий, пахта ва маҳсулоти гуногуни кишоварзии Тоҷикистон ниёзманд аст. Ин ниёзҳо дар соҳаҳои дигар низ возеҳанд.

Панҷум, ҳарду кишвар ҷонибдори ҳамкорӣ минтақавӣ мебошанд ва дар ин раванд нақши амалан пешгомӣ доранд.

Шашум, манфиатҳои сиёсӣ, милли ва глобалии ҳарду давлат тақрибан муштарак мебошанд [9, с.77].

Муносибатҳои дипломатии Тоҷикистону Қазоқистон 7-уми январи соли 1993 тавассути табодули нотаҳои дипломатӣ барқарор гаштанд. Аз оғози муносибатҳои дипломатӣ ҳамкорӣҳои дучониба дар соҳаҳои сиёсӣ, иқтисодӣ, илмӣ-техникӣ ва маънавӣ-

фарҳангӣ чараён гирифтанд, ки асоси онро ҳамкорихои мутақобилан судманд, тавофуқ дар бисёр масоили муҳими байналхалқӣ, ки аз манфиатҳои тарафайн бармеоянд, ташкил медиҳанд. Дар баробари ин, Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон бо дарки муҳимияти муносибат ва ҳамкорихои мутақобила бо Қазоқистон аз моҳи июни ҳамон сол намояндагии дипломатии хешро ба сифати миссия таъсис дод, ки он аз моҳи январӣ соли 1994 ба сафорат табдил дода шуд [4, с.67].

Тавре маълум аст, баъди фурупошии давлати Шӯравӣ ҷумҳуриҳои тозаистиклол бо хатарҳои нави ҷаҳонӣ рӯ ба рӯ гаштанд. Масъалаи ҳассоси муносибатҳои байни кишварҳо дар ин давра масъалаи сарҳадҳои ҷанубии ИДМ маҳсуб меёфт. Аз ин рӯ, сарварони кишварҳои Тоҷикистон, Қазоқистон, Русия, Ўзбекистон ва Қирғизистон 7-уми августи соли 1993 «Эъломияи дахлнопазирии сарҳадҳои ҷанубии ИДМ»-ро имзо намуданд [8] 24-уми сентябри соли 1993 мутобиқи қарори мулоқоти сарони кишварҳои ИДМ нерӯҳои дастаҷамъонаи ҳофизи сулҳ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон таъсис ёфтанд, ки дар ҳаёти он як баталиён аз Қазоқистон низ амал менамуд. Намояндагони ҳукумати Қазоқистон аз рӯзи аввали музокираи тоҷикон дар Маскав аз 6-уми апрели соли 1994 то 27-уми июни соли 1997 (Маскав) дар гуфтушунидҳо ҳамчун намоянда иштирок намуда, баъди анҷоми музокирот ҳамчун кафили сулҳи тоҷикон дар қатори Русия, Ўзбекистон, Эрон, Афғонистон ва Туркменистон баромад карданд. Мардуми қазоқ гурезаҳои иҷбории тоҷикро паноҳ дода, хангоми вазъи бӯхронии кишвар ёрии башардӯстонаи хешро низ аз мо дареғ надоштанд. Набояд фаромӯш намуд, ки аз соли 1993 то 2001 дар ҳудуди Ҷумҳурии Тоҷикистон 5 ҳаз. намояндагони қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Қазоқистон адои хизмат намуда, аз онҳо 35 нафарашон баҳри иҷрои қарзи ҳарбии хеш дар марзи кишвари мо ҳок гардиданд [7,с.76].

Агар дар соли 1992 табодули мол байни кишварҳо 27,6 миллион долларро ташкил намояд, пас соли 2010 ин нишондод ба 347, 3 миллион доллар расид.

Далели дигари таҳаввули муносиботи кишварҳо дар ин давра, ин фармони Президенти Ҷумҳурии Қазоқистон Н.Назарбоев оиди ифтитоҳи сафоратхонаи Ҷумҳурии Қазоқистон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар таърихи 4-уми октябри соли 2000 мебошад. Намояндагии дипломатии Ҷумҳурии Қазоқистон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки аз соли 1997 ба ҳайси миссия фаъолият менамуд, ба зинаи наву сифатӣ-сафорат табдил дода шуд. Ҳаёти сафорат дар ҷорабиниҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии кишвари мо иштироки фаъол намуда, дар густариши муносиботи кишварҳо нақши муҳим бозидоаст [8,с.76]

Қайд кардан бамаврид аст, ки Қазоқистон вобаста ба мавқеи хуби ҷуғрофӣ, захираҳои бойи табиӣ, иқлими мусоиди сармоягузорӣ ба натиҷаҳои назаррас дар соҳаи иқтисодӣ-тиҷоратӣ ноил гардидааст. Агар ба нишондодҳои ҷалби сармояҳои мустақими хориҷӣ назар афканем, афзалияти баръалои Ҷумҳурии Қазоқистон ба назар мерасад. Агар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз соли 1992 то соли 2001 -157 миллион доллар сармояи мустақими хориҷӣ ҷалб намуда, ҳаҷми он ба ҳар сари аҳолии кишвар 34 долларро ташкил намояд, Ҷумҳурии Қазоқистон тӯли давраи мазкур 7 миллиарду 650 миллион доллар сармояи мустақими хориҷӣ ҷалб намудааст. Сармояи мустақими хориҷӣ ба ҳар сари аҳолии ин кишвар ба 1171 доллар рост меояд [1].

Қобили зикр аст, ки дар солҳои 1991-1992 Тоҷикистон ба таҳкими сохтори давлатӣ ва дарёфти мавқеи хеш дар арсаи байналмилалӣ кӯшиш намуд, вале ҷанги шаҳрвандӣ ин равандро амалан қатъ намуд. Фақат Эмомалӣ Раҳмон раванди мазкурро аз нав оғоз бахшид ва тадриҷан вусъат дод. Баъди сардори давлат ва раиси Шӯрои Олии интиҳоб шудани Э.Раҳмон дар мурочиатномаи аввалини хеш ба халқи шарифи Тоҷикистон аз 12-уми декабри соли 1992 принципҳои асосии сиёсати дохиливу хориҷиро изҳор намуд, ки дар он принсипи «мустаҳкам кардан ва боз ҳам инкишоф додани алоқаҳои неки ҳамсоғӣ ва ҳамкории ҳамҷониба бо давлатҳои муштаракулманофеъ, пеш аз ҳама бо Русия, Ўзбекистон, Қазоқистон, Қирғизистон ва Туркменистон» нақши муҳим дошт [7,с.3].

Ҳамчунин, парлумони ҷумҳурӣ ба Шӯрои Олии Ҷумҳурии Қазоқистон мурочиат карда, хоҳиш намуд, ки ба Тоҷикистон нерӯҳои сулҳҷӯро фиристода, барои ба эътидол овардани вазъият ва пойдорӣ сулҳ дар кишвари мо мадад намояд. Президенти Ҷумҳурии Қазоқистон Н.Назарбоев дар суҳбати телефонӣ бо раиси Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон ибраз дошта буд, ки масъалаи вуруди нерӯҳои сулҳҳои ин кишвар дар иҷлосияи Шӯрои Олии Қазоқистон дар рӯзҳои наздик баррасӣ гардида, изҳори умедворӣ намуданд, ки депутатҳои барои қабули он мамониат нахоҳанд намуд. Ин якдигарфаҳмӣ барои оғози муносибатҳои мутақобилан судманд дар оянда заминаи мусоид фароҳам меовард. Тавре аз мусоҳибаи Сарвари давлати тоҷикон ба хабарнигори рӯзномаи «Садои мардум» бармеояд, Ҷумҳурии Қазоқистон ба мо дар таъмини ғаллаю сӯзишворӣ мадад мерасонад. Умуман, давлатҳои ҳамсоғ ҳозиранд дар баргараф сохтани

окибатҳои дахшатбори чанги бародаркушӣ ва рафъи бухрони амиқи иқтисодӣ саҳми ғаъол бигиранд [7,с.5]. Агар, аз як ҷониб, монеаҳои сармоягузори дар кишвари мо дар он давра нооромии сиёсии солҳои 90-уми қарни гузашта, хурду маҳдуд будани бозори дохилӣ, мавқеи душвори ҷуғрофӣ- набудани роҳҳои баҳрӣ, дур будан аз бозорҳои асосии байналмилалӣ бошад, аз ҷониби дигар, ин истифода набурдан аз васоити ахбори муосир мебошад. Масалан, Ҷумҳурии Қазоқистон оиди лоиҳаҳои сармоягузори хеш дар шабакаи байналмилалӣ Internet маълумоти пурра пешниҳод намудааст. Тавассути шабака сармоягузoron ба рӯйхат гирифта шуда, сармоягузори хориҷӣ ба бозори мизочҳо роҳ меёбанд. Чунин амсилаи ҷалби сармоягузори ғаъолна дар кишварҳои Аврупои Ғарбӣ ва ИМА истифода бурда мешавад. Хуб мешуд, ки мо низ аз ин таҷриба истифода намоем алалхусус, ки оиди кишвари мо дар шабакаи Internet маълумоти кофие мавҷуд нест. Бо ворид намудани маълумоти муфассал мо метавонем ба рушди туризм низ мусоидат намоем.

Умуман, тафовуқи кӯшишҳои сиёсати хориҷии кишварҳо дар асоси бисёрҷониба дар ҷаҳорҷӯбаи созмонҳои байналхалқиву минтақавӣ, аз қабилӣ СММ, ИДМ, СХШ, ЕврАзЭС, САҲА, СААД (ОДКБ) сурат мегирад. Соҳаҳои ҳамкориҳо дар ин созмонҳо фароҳ буда, аз коркарду мутобиқати амалҳои сиёсати хориҷӣ баҳри ҳалли масъалаҳои муҳимми байналхалқӣ ва минтақавӣ то батанзимдарории фазои густурдаи ҳамкориҳо дар соҳаи тичорату иқтисод, амниятӣ ҳамгироиро дар бар мегирад. Таҳлили натоиҷи иштироки кишварҳо дар созмонҳои мазкур аз наздикӣ ва мувофиқати мавқеи тарафайн оиди масоили муҳимми минтақавӣ ва байналхалқӣ, ба мисли афзоиши равандҳои ҳамгироӣ, таъмини амниятӣ минтақавию байналхалқӣ, муборизаи муштарак бар зидди терроризм, экстремизм, гардиши маводи муҳаддир ва ғайра шаҳодат медиҳанд [4,с.98].

Набояд фаромӯш намуд, ки халқи қазоқ ва шахсан сарвари он дар муттаҳидӣ ва ба ҳам омадани тоҷикон нақши муҳим ва созгор бозиданд. Намояндагони ҳукумати Қазоқистон аз рӯзи аввали музокироти тоҷикон дар Маскав аз 6-уми апрели соли 1994 то 27-уми июни соли 1997 (Маскав) дар гуфтушунидҳо ҳамчун намоянда иштирок намуда, баъди анҷоми музокирот ҳамчун қафилӣ сулҳи тоҷикон дар қатори Русия, Ўзбекистон, Эрон, Афғонистон ва Туркменистон баромад карданд. Мардуми қазоқ гурезаҳои иҷбории тоҷикро паноҳ дода, ҳангоми вазъи бухронии кишвар ёрии башардӯстонаи хешро низ аз мо дареғ надоштанд. Ҳангоми адои хизмат дар неруҳои дастаҷамъонаи ҳофизӣ сулҳ (КМС) дар Ҷумҳурии Тоҷикистон 50 нафар сарбозони қазоқ ҷони худро аз даст доданд [1]. Тоҷикон дар ноҳияи Сайрам, маркази вилоят-шаҳри Чимкент (Шымкент) ва шаҳри Чамбул (Тароз) ҳам зиндагӣ мекунанд. Мувофиқи маълумоти барӯйхатгирии соли 1989 дар ҷумҳурӣ тақрибан 9 ҳазор тоҷикон ба қайд гирифта шудаанд. Баъди воқеаҳои аввали солҳои 90-ум теъдоди онҳо дар Ҷумҳурии Қазоқистон хеле ҳам афзуд. Шумораи онҳо фақат дар шаҳри Алмаато соли 1999 беш аз 5 ҳазор нафар буд, феълан ба 15 ҳазор мерасад [5,с.453].

Қазоқистон яке аз кишварҳои пешқадами ҷаҳон мебошад, ки шаҳру деҳоти он бо суръати баланд тараққӣ менамоянд. Бинобар ин, кишвари мазкур ба қувваи қорӣ зиёд ниёз дорад. Аз ин хотир, муҳочирони меҳнатӣ аз Тоҷикистон ба ҳар восита ба ин ҷо меоянд ва сафи онҳо сол то сол меафзояд. Раванди мазкур Ҳукумати Тоҷикистон ва шахсан Сарвари давлатро водор менамояд, ки ҳалли ин масъаларо зери назорат дошта бошад. Акбаршо Искандаров - Сафири фавқулода ва ваколатдори ҶТ дар ҶҚ ва Муғулистон дар мусоҳиба бо муҳбири ҳафтаномаи «Чархи гардун» Н. Хусейнова дар ин хусус чунин изҳор дошт: «Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон ҳамеша ба сафирони ҷумҳурӣ дар кишварҳои хориҷа таъкид менамояд, ки кумак ба муҳочирони меҳнатиро вазифаи аввалиндараҷаи хеш бидонанд. Бинобар ин, кормандони сафорати мо ҳамеша дар ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли мушкилоти муҳочирон ҳастанд. Дар фурудгоҳу вокзалҳои роҳи оҳан ҳамеша намояндагони сафорат навбатдор буда, пайваста бо ҷамъиятҳои тоҷикон дар тамоми шаҳрҳои Қазоқистон боҳабаранд» [1].

Дар радифи ин, сафари Сарвари Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон ба пойтахти Ҷумҳурии Қазоқистон шаҳри Алмаато дар таърихи 13-уми январӣ соли 1993 бобати густариши муносибатҳои ҳамкорӣ замина фароҳам овард. Дар ҷаҳорҷӯбаи ин сафар ҳучҷати муҳим «Аҳднома оиди асосҳои муносибот байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Қазоқистон» ба имзо расид, ки дар он ҷонибҳо самтҳои асосии муносиботи кишварҳо - эҳтироми истиклолияти миллӣ, баробарӣ, даҳолат накардан ба қорҳои дохилии якдигар, кӯшиш ба барқарор намудани ҳамкориҳои мутақобилан судманд, чи дар сатҳи давлатӣ ва чи дар сатҳи идориро муайян намуданд. Ҳамчунин, дар ҷараёни ин сафар байни ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҳукумати Ҷумҳурии Қазоқистон «Аҳднома оиди асосҳои ҳамкориҳои иқтисодӣ-тиҷоратӣ» ба имзо расид [3,с.76]. Сафорати Тоҷикистон дар

ин кишвар ба масъалаи мазкур таваҷҷуҳи хосса дорад, ки аз ҷаҳлияти он зоҳир мегардад. Дар Қазоқистон бо иштироки бевоситаи Сафорати Тоҷикистон легализатсияи (ошкоргардонии) муҳоҷирон гузаронида шуд, ки мутобиқи он муҳоҷирони тоҷик иҷозати сесолаи қайду иқомат ва ҳуқуқи кор карданро дар ҳудуди кишвар гирифтанд. Сафорат низ, дар навбати худ, ҳафт намоёндагиашро ба кишвари мазкур фиристода, тавассути онҳо аз вазъияти муҳоҷирони меҳнатӣ огоҳ мешавад.

Дар натиҷаи омӯзиши мавзӯ вобаста ба муносибатҳои дипломатии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Қазоқистон ба ҳулосае омадан мумкин аст, ки муносибатҳои дипломатии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Қазоқистон дар сатҳи хуб қарор доранд ва умед дорем, дар оянда боз ҳам хубтар сурат мегаранд.

#### АДАБИЁТ

1. Давлат зи иттифок ҳезад // Садои мардум. - 19 декабри соли 1992. - №227(477).
2. Тоқаев К. «Под стягом независимости». Очерки о в.п. Казахстан / К.Тоқаев. – Алматы: Білім, 1997. - 736 с.
3. Раҳмонов Э. Истиқлолияти Тоҷикистон ва эҳёи миллат / Э. Раҳмонов. – Душанбе: Ирфон, 2002. – Ҷ. 1. - С. 6.
4. Отношения Таджикистана и Казахстана, хронология // Истинные арийцы. Интервью с ЧПП РК в РТ Е. Абиьлдаевым [электронный ресурс]. <http://www.express.kz>.
5. Раҳмонов Э. Чаҳор соли истиқлолият / Э. Раҳмонов. – Душанбе: Ирфон, 1995. - С.7.
6. Шарипов А.Н. Муносибатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Қазоқистон (1991-1997) / А.Н. Шарипов // Аҳбори Академияи илмҳои ҚТ. - 2009. - №3. - С.1-6.
7. Раҳмонов Э. Чаҳор соли истиқлолият / Э. Раҳмонов. – Душанбе: Ирфон, 1995. - С.7.
8. Раҳмонов Э. Тоҷикистон: даҳ соли истиқлолият, ваҳдати миллии ва бунёдқорӣ / Э. Раҳмонов. – Душанбе: Ирфон, 2001. - Ҷ.1. – 512с.
9. R.Ch. Varma. Akbar and Abdullo-Khan, Islamic culture” №4 October , 8. 1947 Hyderabad-Decan p.38110. истифода аз сайтҳои Internet “ Google”, “Yandex”.

#### МУНОСИБАТҲОИ ДИПЛОМАТИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БО ҶУМҲУРИИ ҚАЗОҚИСТОН ДАР ДАВРОНИ ИСТИҚЛОЛИЯТ

Мақола фароғири масъалаи муносибатҳои дипломатии ду кишвари ҳамсоя: Тоҷикистон ва Қазоқистон буда, дар он чанбаҳои сиёсӣ, таърихи пайдоиши муносибатҳои тарафайн ва манфиатҳои муносибатҳои дипломатӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Дар заминаи омӯзиши сарчашмаву маъхазҳои илмию таърихӣ чанбаҳои сиёсӣ, зуҳури таърихӣ муносибатҳои дипломатии Тоҷикистону Қазоқистон муайян карда шудаанд. Чуноне ки муаллиф қайд мекунанд, агар муносибатҳои дипломатии ин ду кишвар чун имрӯза идома ёфта гирад, ба манфиати ҳар ду миллат буда, ин ҳамкориҳо барои рушди минбаъдашон мусоидат менамояд.

**Калидвожаҳо:** муносибатҳои дипломатӣ, сиёсат, Ҷумҳурии Қазоқистон, Ҷумҳурии Тоҷикистон, равобити сиёсӣ, иқтисод, амният, ҳамқорӣ, сахм гузоштан, ҳамқорихои дучониба

#### ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН С РЕСПУБЛИКОЙ КАЗАХСТАН В ПЕРИОД НЕЗАВИСИМОСТИ

В статье рассматриваются вопросы дипломатических отношений между двумя соседями: Таджикистаном и Казахстаном. В ней определяются политические аспекты, история возникновения двусторонних отношений и интересы обеих стран в дипломатическом отношении. В этом исследовании были определены научный и исторический фон дипломатических отношений между Таджикистаном и Казахстаном, исторические основы их связей, в том числе и политические аспекты. Автор считает, если дипломатические отношения между двумя странами по-прежнему будут продолжаться, то это будет выгодно для обеих народов и для их дальнейшего развития.

**Ключевые слова:** дипломатические отношения, политика, Республика Казахстан, Республика Таджикистан, политическая экономика, спокойствие, вклад, двухсторонние отношения.

#### DIPLOMATIC RELATIONSHIPS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN IN INDEPENDENCE TIME

The article covers the issues of diplomatic relations between the two neighbors: Tajikistan and Kazakhstan, where the political aspects, the history of the emergence of bilateral relations, and the interests of diplomatic relations in both neighboring countries. In this study, the scientific and historical foundations of scientific and historical foundations have been identified as political aspects, the historical background of diplomatic relations between Tajikistan and Kazakhstan.

As the author thinks, if the diplomatic relations between these two countries continue to be present today, it will be beneficial for these two nations and for their further development.

**Key words:** diplomatic relations, political, the Republic of Kazakhstan, the Republic of Tajikistan, political relations, economic, peace, cooperation, to contribute and bilateral relations.

**Сведения об авторе:** *Халимова Дилноза* - Таджикский национальный университет, аспирант факультета международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки 17. E-mail: [Dilnoza\\_Halimova@mail.ru](mailto:Dilnoza_Halimova@mail.ru). Телефон: (992) 988-71-01-72

**Information about the author:** *Halimova Dilnoza* - Tajik National University, graduate student of the Faculty of International Relations. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. E-mail: [Dilnoza\\_Halimova@mail.ru](mailto:Dilnoza_Halimova@mail.ru). Phone: (992) 988-71-01-72

**ИНТЕГРАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ НА  
МАГИСТРАЛЯХ НОВОГО ШЕЛКОВОГО ПУТИ***Нурова Л.Н., Мирзоев Н.М.***Таджикский национальный университет**

Центральная Азия играла ключевую роль в соединении Востока и Запада с античных времен. Особенно значителен был их вклад в развитие Великого шелкового пути, когда торговые караваны, нагруженные шёлком, фарфором и другими предметами роскоши, выходя из средневековой столицы Китая Чанъани, устремились на Запад через Центральную Азию. В обратном направлении двигались торговые караваны, ведомые согдийцами и охраняемые тюркскими всадниками. Так, Центральная Азия еще в глубокой древности на магистральных Великого шелкового пути стала мостом, соединяющим народы и страны Востока и Запада.

Эту добрую традицию наших предков продолжают и по сей день их потомки. Таджикский народ до сих пор помнит бескорыстную гуманитарную помощь братского казахского народа во времена гражданской войны. В годы межтаджикского конфликта в 90-годы прошлого века Казахстан одной из первых стран СНГ направил своей военной батальон в состав миротворческих сил СНГ для защиты конституционного строя Таджикистана. Выполняя свой интернациональный долг по защите южных границ Таджикистана и СНГ, 23 военнослужащих казахского батальона сложили свои головы на таджикской земле. И благодарная таджикская память всегда будет помнить подвиг своих собратьев из Казахстана.

В середине второго десятилетия 21 века в геополитической и геоэкономической ситуации Центральной Азии происходят серьезные сдвиги. Все более четко звучат призывы независимых государств к тесной интеграции, которые продиктованы современным экономическим состоянием независимых стран Центральной Азии, а также вызовами современного мира. Необходимость тесной интеграции и кооперации стран Центральной Азии возрастает из-за дня в день.

На территории Центральной Азии, охватывающей свыше 3,5 млн. кв. км, проживают более 56 млн. человек - 18% всего населения СНГ. Регион обладает огромными природными ресурсами, в его недрах находятся нефтяные запасы в объеме 27млрд.т. (второе место после стран Персидского залива), запасы газа составляет 5,5 триллион м<sup>3</sup> и т.д. Экономике государств в высокой степени взаимосвязаны. В силу природных и географических особенностей регион Центральной Азии является совместным пользователем энергетических, транспортных и ирригационных сетей, систем газа и водоснабжения.

Основная стратегическая экономическая цель Центральной Азии - это формирование единого экономического пространства, единой торгово-таможенной зоны, единого валютного союза и единой экономической стратегии. С учетом исторических уроков страны Центральной Азии имеют возможность стать сильным и независимым регионом, так как впервые за последние 500 лет этот регион становится важным геополитическим и геоэкономическим центром мировой политики и экономики. Центральная Азия является поставщиком ценных на мировом рынке товаров нефти и газа, рудного и сельскохозяйственного сырья. По маршрутам Нового Шелкового пути в XXI веке будут проходить нефтегазопроводы для поставки энергоресурсов, как на Запад, так и на Восток. Однако для развития транзитной торговли Центральной Азии выгодны и нужны единая внешняя экономическая политика, единый таможенный, налоговый и визовый режим, единая система безопасности.

Общеизвестно что, в условиях глобализации, интеграция в регионе будет способствовать военно-политической и экономической независимости центрально-азиатских государств на мировой арене. Для сближения государств Центральной Азии в будущем, как народов, имеющих общую историю, культуру, веру и общие экономические, финансовые, образовательные и экологические стандарты имеются более сильные предпосылки для интеграции, чем в свое время у европейских стран.

Главным инициатором интеграционных процессов, как в рамках СНГ, так и в Центрально-азиатском регионе, безусловно, является Казахстан. Так, Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев неоднократно призывал страны Центральной Азии объединить ресурсы, создать эффективные и взаимосвязанные экономики, совокупный потенциал которых и его результаты позволили бы получить признание в мировой экономике, обеспечить достойный уровень жизни для самих народов региона. Президент РК Н.А. Назарбаев твердо уверен, в том что «без более тесной интеграции региона Центральная Азия не имеет будущего», об этом он писал в своём

письме от 7 ноября 2005 года Президенту Таджикистана Эмомали Рахмону [8,с.23]. Еще в период развала СССР именно Казахстан и его лидер Н. А. Назарбаев выступал в качестве инициатора создания СНГ и 21 декабря 1991 года в Алма-Ате было образовано новое политическое объединение СНГ. Развивая идею объединения и интеграции Президент Казахстана в 1994 выступил с инициативой о создании единого экономического пространства, которое трансформировалось в 1998 в Центрально-азиатское экономическое сообщество. В наше время Казахстан продолжает свое интеграционное лидерство, выступил инициатором создания нового политико-экономического объединения ЕВРАЗЭС на просторах СНГ, куда в настоящее время входят Россия, Казахстан, Белоруссия, Армения, Киргизстан. Таджикистан находится на пороге вступления в эту организацию.

Однозначно, что Республика Таджикистан в настоящее время, да и в будущем, по ряду объективных причин не представляет себя без остальных центрально-азиатских государств.

Во-первых, она непосредственно граничит с двумя средне-азиатскими республиками: Узбекистаном и Кыргызстаном;

Во-вторых, она является многонациональной, в которой наряду с таджиками живут русские, казахи, узбеки, киргизы, туркмены и другие народы региона;

В-третьих, Таджикистан связывает с другими государствами региона далекое и близкое историческое прошлое, общность цивилизации и менталитета;

В-четвертых, Республика Таджикистан, как и большинство стран региона, до сих пор пользуется единой транспортно-коммуникационной системой (железная дорога, воздушные авиалинии, автомобильные дороги, строящиеся газопроводы, ЛЭП и т.д.);

В-пятых, РТ ежегодно импортирует из центрально-азиатских государств нефтепродукты, промышленные и продовольственные товары и т.д. [8,с.5].

Геополитические перемены в начале 2018 года в региональных отношениях связаны, прежде всего, с началом нового курса лидеров стран региона. Внешнеполитические позиции двух крупных государств Центральной Азии – Казахстана и Узбекистана – имеют заметное воздействие на региональную ситуацию. В начале этого года отмечена тенденция к повышению уровня казахско-узбекского, киргизско-узбекского и таджикско-узбекского взаимодействия во всех сферах. Состоялись серии встреч лидеров этих государств в первой половине этого года. Новая политика открытости Узбекистана внешнему миру уже заметно влияет на геополитическую и геоэкономическую динамику в регионе.

Позитивным шагом в этом направлении является подписание в марте 2018 года совместного заявления глав государств Таджикистана и Узбекистана об участии узбекской стороны в строительстве Рогунской ГЭС. Ранее лидеры Узбекистана и Кыргызстана сделали заявление о сотрудничестве в строительстве Камбаратинской ГЭС на реке Нарын. Эти и другие заключенные межгосударственные соглашения являются добрым знаком и историческим прорывом во взаимоотношениях стран Центральной Азии.

Для стран Центральной Азии ближайшее десятилетие должно стать решающим, либо они сумеют выбрать общий путь интеграции в мирохозяйственную систему с сохранением суверенитета, либо останутся в роли сырьевых придатков транснациональных компаний. Интеграционные процессы, протекающие в Центрально-азиатском регионе, являются следствием глобальных тенденций в системе международных отношений, связанных с интернационализацией социальной жизни, нарастанием взаимозависимости и потребностью интегрирующихся государств в укреплении национальной государственности, безопасности и ответа на глобальные вызовы современности. Реализация указанных направлений предполагает, прежде всего, эффективное развитие регионального сотрудничества стран Центрально-азиатского региона.

Геополитическому сдвигу в центрально-азиатском регионе способствовало упрочение государственности новых факторов, активизация их роли в решении глобальных и местных проблем, тесная интеграция в мировое сообщество, установление региональных двусторонних и многосторонних отношений. Избрание Республики Казахстан непостоянным членом Совета Безопасности ООН на 2017-2018 годы, Председательство Казахстана в Совете безопасности ООН и ОБСЭ, новая инициатива президента Казахстана под названием: «Нурли Жол» (Светлый путь), проведение ЭКСПО-2017, совместный проект по спасению Аральского моря, регулярное проведение в Казахстане форума лидеров мировых и традиционных религий, и самое главное на сегодняшний день, созыв международного диалога по сирийскому кризису, глобальные водные инициативы Таджикистана и другие инициативы свидетельствуют о росте роли и значения этих государств в мире, об упрочении позиций новых государств Центральной Азии в мировом сообществе. Глобальная водная инициатива Таджикистана – об объявлении 2018-

2028гг. международным десятилетием «Вода для устойчивого развития», принятие соответствующей резолюции ООН будет способствовать устойчивому развитию и решению проблем, связанных с водными ресурсами во всем мире. 22 марта 2018 года в ООН был дан старт Международному десятилетию действий «Вода для устойчивого развития, 2018-2028 годы.» Выступая на мероприятии ООН высокого уровня в марте 2018 Президент Республики Таджикистан подчеркнул важность трансграничного компонента водного сотрудничества, который будет играть центральную роль в обеспечении мира, стабильности и развития. Он констатировал, что «эффективно налаженная водная кооперация способна стать катализатором развития, а её отсутствие способно вызвать серьезные риски и издержки, отрицательно сказывающиеся на экономической и социальной ситуации в странах, не имеющих выхода к морю» [3,с.70]. Анализ развития интеграционных процессов региона в рамках Нового шелкового пути позволил определить следующие положительные тенденции регионального сотрудничества в Центральной Азии:

1. Сформирована нормативно-правовая база развития интеграционного сотрудничества государств в Центрально-азиатском регионе. Заключены договоры о вечной дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Казахстаном, Кыргызстаном, Узбекистаном и Таджикистаном, а также стратегического партнёрства между Таджикистаном и Казахстаном, Таджикистаном и Узбекистаном.

2. Создана организационная структура в лице таких организаций, как ЕВРАЗЭС, межгосударственный совет и т.д.

Вместе с тем на пути интеграции стоят некоторые проблемы, к числу которых можно отнести следующие:

1. Отсутствие механизма реализации принимаемых решений. В Центральной Азии, так же как и в Содружестве Независимых Государств, по многим вопросам наблюдается несовпадение позиций государств- участников. Низким остается уровень выполнения принятых решений, и сами документы носят общий, рекомендательный характер.

2. Отсутствие международного транспортного консорциума, функционирование которого способствовало бы формированию общей транспортной политики государств Центральной Азии, эффективному развитию их транзитного потенциала.

3. Различный уровень экономического развития Центральной Азии. Государства Центральноазиатского региона имеют разноуровневую и разноскоростную экономику, что является сдерживающим фактором в углублении интеграционного взаимодействия стран Центральной Азии.

4. Неэффективное развитие взаимной торговли государств Центральной Азии.

5. Различия в темпах и масштабах экономической модернизации и либерализации.

6. Отсутствие регулируемой миграционной политики в Центральной Азии.

Таким образом, колоссальный опыт взаимовыгодного сотрудничества между нашими славными предками во времена расцвета Великого шелкового пути ставит перед нами задачу многократного увеличения торгово-экономического, научно-культурного и гуманитарного взаимодействия, что служит важным фактором развития и процветания стран и народов Центральной Азии.

Очевидно, что Республика Таджикистан не может процветать без других государств Центральной Азии, и наоборот, другие государства Центральной Азии, так же не могут успешно решать свои глобальные проекты без Таджикистана. Таково историческое предназначение народов и стран региона жить в мире, дружбе и сотрудничестве.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Э. Рахмон. Тоҷикистон: ҷаҳор соли истиклолият ва худшиносӣ. – Душанбе: Ирфон, 1995. -195 с.
2. Э. Рахмон. Независимость Таджикистана и возрождение нации. – Душанбе: Ирфон, 2006. –Т. 1. -480 с.
3. Э. Рахмон. Независимость Таджикистана и возрождения нации. – Душанбе: Ирфон, 2006. –Т. 2. -424 с.
4. Шарипов А.Н. Из истории таджикско-казахстанских отношений. Монография/ А.Н. Шарипов – Душанбе: Ирфон, 2012. -210 с.
5. Назаров Т. Дипломатияи муосири тоҷик. Монография / Т. Назаров, Сатторзода А. – Душанбе: Ирфон, 2006. - 224 с.
6. Холиқназаров Х. Республика Таджикистан и Китайская Народная Республика-сотрудничество во имя развития. Монография / Х. Холиқназаров. – Душанбе: Ирфон, 2012. -227 с.
7. Назриев Д. Республика Таджикистан: история независимости. Монография / Д.Назриев, И.Сатторов. – Душанбе: Ирфон, 2005. -342 с.
8. Сатторзода А. Актуальные проблемы внешней политики Таджикистана (многовекторность действий). Монография/ А.Сатторзода. –Душанбе: Ирфон, 2014. – 520 с.
9. Саидзода З. Ш. Внешняя политика Республики Таджикистан на современном этапе. Монография/ З.Ш.Саидзода. - Душанбе: Авасто, 2016. – 277 с.



10. Саидов З. Таджикистан: межгосударственные отношения в период становления внешней политики. Монография / З.Саидов – Душанбе: Контраст, 2012. -56 с.

### СТРАТЕГИЯИ ҲАМГИРОИИ КИШВАРҲОИ ОСИЁИ МАРКАЗӢ ДАР МАСИРИ РОҲИ НАВИ АБРЕШИМ

Осиёи Марказӣ аз қадимулайём пайвандгари кишварҳо ва халқҳои Осиё ва Аврупо гардида будааст. Ҳанӯз дар даврони бостон тавассути он Шохроҳи бузурги Абрешим мегузашт, ки халқҳои Осиё ва Аврупо ба ҳам мепайваст. Бо ин роҳ тичорат ва савдо дар аҳди бостон миёни халқҳо вусъат ёфта буд. Дар даврони навин Шохроҳи бузурги Абрешим аз нав эҳё гардид, ки ҳамон вазиҷаҳо бар дӯш дошт. Дар мақола вазъи сиёсӣ ва иқтисодии Осиёи Марказӣ дар доираи равандҳои ҳамгироӣ миёни ҷумҳуриҳои Осиёи Марказӣ, омилҳои рушд ва ташаккули ҳамкориҳо дар ин минтақа таҳлил гардидаанд. Осиёи Марказӣ дар замони муосир ба маркази тавачҷуҳи қудратҳои ҷаҳон табдил ёфтааст. Мавқеи мусоиди ҷуғрофӣ ва захираҳои фаровони табиӣ боиси ба минтақаи муҳимми сиёсӣ, иқтисодӣ ва стратегӣ ҷаҳон табдил ёфтани он гардидааст. Дар мақола ташаббусҳои сарони давлатҳои Осиёи Марказӣ, аз ҷумла Тоҷикистон ва Қазоқистон, дар мавриди вусъат бахшидан ба равандҳои ҳамгироии минтақа бо далелҳо баррасӣ гардидаанд.

**Калидвожаҳо:** ҳамгироӣ, стратегия, Осиёи Марказӣ, ташаббус, иқтисодиёт, қудратҳо, Шохроҳи Абрешим, марказ, сиёсат, робитаҳо, минтақа, рушд, раванд, давлатҳо, ҷумҳуриҳо.

### ИНТЕГРАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ НА МАГИСТРАЛЯХ НОВОГО ШЕЛКОВОГО ПУТИ

Центральная Азия с древних времен всегда играла ключевую роль в сближении народов Востока и Запада. Через эту территорию пролегал Великий шёлковый путь, соединяющий восточные и западные страны. В начале нового тысячелетия древний шёлковый путь возродился и Центральная Азия становится мостом между Западом и Востоком. В данной статье рассматривается геополитическая и геоэкономическая ситуация региона в контексте интеграционных процессов на территории Центральной Азии. Интеграционные процессы, происходящие в ЦА, являются результатом глобальных тенденций в системе международных отношений, а также нарастания взаимозависимости стран региона. Основной стратегической задачей Центральной Азии на пути интеграции является формирование единого экономического пространства, единой торговой, таможенной зоны, единого валютного союза и экономической стратегии. В статье рассматриваются основные факторы, ускоряющие интеграционные процессы в этом регионе. В ней исследуются геополитические перемены, происходящие в настоящее время в государствах ЦА, дается анализ нового курса лидеров стран региона по модернизации и интеграции региона. Отмечается заметная тенденция к повышению уровня межгосударственного взаимодействия во всех сферах.

**Ключевые слова:** интеграция, стратегия, Центральная Азия, Шёлковый путь, традиция, торговля, экономика, независимость, политика, безопасность, система, ресурсы, инициатор.

### INTEGRATION STRATEGY OF CENTRAL ASIAN COUNTRIES ON THE HIGHWAYS OF THE NEW SILK ROAD

Since ancient times, Central Asia has always played a key role in bringing the peoples of the East and the West closer together. The great silk road, connecting Eastern and Western countries, ran through this territory. At the beginning of the new Millennium, the ancient silk road was revived and Central Asia became a bridge between the West and the East. This article discusses the geopolitical and geo-economic situation in the region in the context of integration processes in Central Asia. The integration processes taking place in Central Asia are the result of global trends in the system of international relations, as well as the growing interdependence of the countries of the region.

The main strategic objective of Central Asia on the way of integration is the formation of a single economic space, a single trade, customs zone, a single monetary Union and economic strategy. The article deals with the main factors accelerating the integration process in this region. It examines the geopolitical changes currently taking place in the Central Asian States, analyzes the new course of the leaders of the region on the modernization and integration of the region. There is a noticeable tendency to increase the level of interstate cooperation in all spheres.

**Key words:** integration, strategy, Central Asia, silk road, tradition, trade, economy, independence, politics, security, system, resources, initiator.

**Сведения об авторах:** *Нурова Л.Н.* – Научно-исследовательский институт Таджикского национального университета, младший научный сотрудник отдела социально-экономических и гуманитарных наук. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: **919-50-99-50**. E-mail: **lutfiyanurova.83@mail.ru**

*Мирзоев Н.М.* -исследовательский институт Таджикского национального университета, доктор исторических наук, профессор, главный научный сотрудник отдела социально-экономических и гуманитарных наук. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан г. Душанбе, проспект. Рудаки, 17. E-mail: **nmmirzoev@mail.ru**. Телефон: **(+992) 919-16-00-26**

**Information about the authors:** *Nurova L.N.* - Research Institute of the Tajik National University, Junior Researcher of the Department of Social, Economic and Human Sciences. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Phone: **919-50-99-50**. E-mail: **lutfiyanurova.83@mail.ru**

*Mirzoyev N.M.* - Research Institute of the Tajik National University, Doctor of Historical Sciences, Professor, Chief Researcher of the Department of Social, Economic and Humanitarian Sciences. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan Dushanbe, avenue. Rudaki, 17. E-mail: **nmmirzoev@mail.ru**. Phone: **(+992) 919-16-00-26**

**ҲАМКОРИҶОИ ТОҶИКИСТОНУ РОССИЯ ДАР МУБОРИЗА БАР ЗИДДИ  
ТЕРРОРИЗМИ БАЙНАЛҲАЛҚӢ ДАР ЧОРЧӢБАИ СОЗМОНИ АҲДНОМАИ  
АМНИЯТИ ДАСТАҶАМӢЙ (СААД)**

*Саидов М.*

**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Ҷумҳурии Тоҷикистон баъд аз соҳиб шудан ба истиқлолияти давлатӣ ҳамкориҳои густурдаи худро бо созмонҳои байналмилалӣ ва минтақавӣ тадриҷан ба роҳ монда, дар доираи ҳамкорӣ бо онҳо ва дар ҷаҳорчӯбаи онҳо мавқеи худро дар арсаи байналмилалӣ ва сиёсати ҷаҳонӣ мустақкам намуд. Сарзамини тоҷикон аз асри 19-ум бо Россия дар фазои умумии геополитикӣ, сиёсӣ ва тижоративу иқтисодӣ қарор дорад. Вусъат додани муносибатҳо бо Россия дар асоси баробарӣ, шарикӣ стратегӣ дар бахшҳои сиёсӣ, низомӣ, иқтисодӣ, тижоратӣ, сармоягузорӣ, муҳоҷирати меҳнатӣ, фарҳангиву иттилоотӣ, илму маориф ва самтҳои дигар имрӯз ҳам ҷавобгӯи манфиатҳои миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон буда, омилҳои муҳимми таъминии сулҳу суботи минтақавӣ мебошад [8].

Кишвари мо нақши созандаи Россияро ҳангоми ҳаллу фасли низои дохилӣ дар Тоҷикистон ва истиқрори сулҳу субот дар сарзамини мо аз ёд набурдааст. Мо дар оянда низ робитаҳоро дар тамоми бахшҳои ҳамкорӣ таҳким хоҳем бахшид. Табиист, ки барои тақвияти бештари муносибатҳои иқтисодӣ чидду ҷаҳд хоҳем кард [2]. Муносибатҳои Тоҷикистону Русия айни замон дар ҷаҳорчӯбаи шарикӣ стратегӣ ташаккул ёфта истодаанд. Протокол дар бораи муносибатҳои дипломатӣ байни Тоҷикистону Русия ҳанӯз соли 1992 дар ш. Душанбе ба имзо расида буд. Муносибатҳои ду давлат дар асоси Шартнома дар бораи дӯстӣ, ҳамкорӣ ва кумаки тарафайн, ки 25 майи соли 1993 имзо шуда буд, боз ҳам бештар вусъат ёфтанд. Баъдан, Шартнома дар бораи ҳамкории иттифоқчиён, ки моҳи апрели соли 1999 ба имзо расида буд, саҳифаи нави густариши шарикӣ ҳарду давлатро ба сатҳи нав баровард. Ҳамин тариқ, дар раванди созишҳои тарафайн дар марҳалаи пасошӯравӣ миқдори зиёди аҳдномаҳо ва шартномаҳо ба имзо расида буданд. «Дар натиҷаи ба имзо расидани созишномаҳои тарафайн байни Россия ва Тоҷикистон, Россия ба Тоҷикистон барои сохтан ва мустақкам намудани Қувваҳои мусаллаҳи мамлакат кумаки бузург намуд. Аз вақти эълон шудани истиқлолият, кадрҳои ҳарбии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар муассисаҳои олии ҳарбии Россия тайёрии ҳарбӣ мегузаранд. Барои мисол, аз соли 1993 то соли 2007 аз тарафи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар зинаҳои гуногун 2 шартнома, 21 созишнома, 5 аҳднома, 5 протокол ва 25 созишномаҳои иловагӣ дар соҳаҳои ҳарбӣ ба имзо расида буданд. Ин ҳуҷҷатҳо таҳкурсии ҳуқуқии муносибатҳои тарафайнро гузошт. Қувваҳои ҳарбии Тоҷикистон бо Россия дар доираи СААД ҳамкорӣ менамоянд, ки он барои мубориза бо таҳдидҳои ҳарбӣ ташкил шудааст» [2].

Бояд қайд намуд, ки ҳамкории Тоҷикистон бо Федератсияи Россия, инчунин дар доираҳои ИДМ, ЕврАзЭС ва СҶШ вусъат меёбанд. Осиёи Марказӣ барои Федератсияи Россия минтақаи муҳимми геополитикӣ боқӣ мемонад ва ба вазъи босуботи минтақа ҳавасманд аст. Ноустувории Осиёи Марказӣ ба мақсадҳои миллии Россия таъсири манфӣ мерасонад. Устуворӣ ва нигоҳдории фазои ягонаи иқтисодӣ дар минтақа дар ҷорчӯба Иттиҳоди иқтисодии Авруосиё (ЕврАзЭС) барои Осиёи Марказиро ба яке аз бозори фурӯши молҳои Россия кунонидан ва молҳои хоҷагии қишлоқ ва саноатиро ба Россия содирот намудан хизмат мекунад. Инчунин, ин минтақа ва мавқеи ҷуғрофӣ он (иқтидор ва потенциали хуб) барои рушди ҳамкориҳои Россия бо чунин мамлакатҳои бузург, ба мисли Ҳиндустон ва Хитой мебошад [2].

Ҳамкориҳои Россия ва Тоҷикистон решаҳои таърихӣ доранд: «Робитаҳои Тоҷикистону Россия ба муносибатҳои дутарафаи анъанавӣ, сиёсӣ, кооперативӣ, илмӣ-техникӣ ҳанӯз дар доираи собиқ иттиҳодияи дербоз ташкилшуда асоснок мешавад. Бояд қайд кард, ки Россия яке аз шарикони муҳимми Тоҷикистон дар соҳаи иқтисод ва тижорат ба шумор меравад. Россия аз ҳисоби ҳаҷми мубодилаи мол мақоми дувумро касб намуда, дар воридоти молҳои худ ба ҷумҳурӣ ҷойи аввалро устувор нигоҳ медорад. Ба ҳиссаи ӯ 15,2% гардиши ҳамаи молҳои берунаи ҷумҳурӣ тааллуқ дорад» [3]. Ҳамин тариқ, ҳамкориҳои Тоҷикистону Русия ҳамаи соҳаҳои ҳаётӣ, асосан иқтисод, сиёсат, ҳарбӣ-

техникӣ ва ғайраро дар бар мегирад. Барои таъмини бехатарӣ дар минтақа ва махсусан, барои мудофияи сарҳадҳои ҷанубии ИДМ соли 2002 Созишнома дар бораи амнияти дастаҷамъӣ ба имзо расида буд. Баъдан дар асоси он СААД ташкил шуд.

Дар чорҷӯбаи СААД масъалаҳои бехатарии комплексӣ дар фазои авруосиёӣ, барҳамдиҳии таъсири терроризми байналхалқӣ, муқобилият бар зидди воридшавии экстремизми динӣ дар Осиёи Миёна ва тамоми фазои Авруосиё, инчунин ба зиёдшавии фуруши ғайриқонунии маводи муҳаддир ва муҳочирати ғайриқонунӣ пешбинӣ карда мешаванд. Проблемаҳои номбаршуда масъалаҳои асосӣ ба шумор мераванд, ки на танҳо ҷумҳурии моро фаро мегиранд, инчунин масъалаҳои ҳалнашуда дар тамоми фазои Авруосиё боқӣ мемонанд. Дар чорҷӯбаи СААД дар ҳар як ҳамоиш аз тарафи сарони давлатҳо ҳаракатҳои муттаҳиди бештар барои устувории бехатарии комплексӣ дар минтақа иҷро мешаванд [5].

Мубориза бар зидди терроризми байналхалқӣ, экстремизми динӣ, ҷудоихоҳӣ ва дигар таҳдидҳои муосир дар танҳои ғайриимкон аст. Тоҷикистон дар ин самт, пеш аз ҳама, бо Россия ва дигар мамлакатҳои ИДМ ҳамкорӣ дорад. Махсусан ин ҳамкориҳо дар чорҷӯбаи СҶШ ва СААД ба назар мерасанд. Масъалаҳои вобаста ба фуруши ғайриқонунии маводи муҳаддир алоқамандбуда ба омили ноустуворкунондаи минтақа, хатарзо ба ҷомеаи шаҳрвандӣ ва бехатарии миллӣ таъдил ёфтаанд. Ҳамин тариқ, яке аз самтҳои муҳим ва афзалиятдоштаи Ҷумҳурии Тоҷикистон мубориза бо фуруши ғайриқонунии маводи муҳаддир ва ҷинояткорӣ дар ин соҳа мебошад [6].

Ҷумҳурии Тоҷикистон аз рӯзҳои аввали истиқлолияти худ ҳамаи ташаббусҳои оқилона ва муҳимро, ки барои муқовимат бо фуруши ғайриқонунии маводи муҳаддир ва нашъамандӣ равона шудаанд, дастгирӣ мекард ва то ҳол низ дастгирӣ мекунад. Ин проблемаҳо доимо дар мадди назари роҳбарони давлатҳо мебошанд [5].

Дар баробари ин, диққати махсус ба мустаҳкамгардонии ҳамкориҳо бо мамлакатҳои алоҳида дар мубориза бо фуруши ғайриқонунии маводи муҳаддир дар чорҷӯбаи созишномаи дутарафаи байниҷаҳонӣ дода мешавад. Созишномаҳо ва шартномаҳо дар бораи ҳамкорӣ бо Агентии назорати маводи муҳаддири назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба имзо расида буданд. Дар чорҷӯбаи СААД бо мақсади мутобиқати муборизаи зиддинашъамандӣ дар фазои баъдишуравӣ инчунин Шурои мутобиқати роҳбарони идораҳои салоҳиятдор бар муҳолифати фуруши ғайриқонунии маводи муҳаддир ташкил шуда буд.

Чуноне ки қайд кардем, муҳофизати сарҳадҳои ҷанубии Тоҷикистон, пеш аз ҳама, кафолати муқовимат бо терроризми байналхалқӣ ва мубориза бо гардиши ғайриқонунии маводи муҳаддир ба шумор меравад. Масоҳати умумии сарҳадҳои Тоҷикистону Хитой ва Тоҷикистону Афғонистон ба 1863 км мерасад [12]. Дар асоси созишномаи дутарафаи сарҳадбонии тоҷик «аз ҳамкасбони русии худ 13 шаҳракҳои ҳарбӣ, посбонгоҳҳо ва комендатураҳои сарҳадӣ қабул намуданд. “Хизматчиёнии ҳарбии Тоҷикистон, инчунин посбонгоҳҳои тирандозии штатӣ ва мусаллаҳкунӣ гурӯҳӣ, ҳама намуд таҷҳизотҳои техникаи мудофияи сарҳади давлатӣ, асбобҳои оптикӣ, радиостансияҳо, инчунин нақлиёти автомобилӣ дар ҳаҷми зиёда аз 800 млн рубли русӣ қабул намуданд. Декабри соли 2005 ба сарҳадбонии тоҷик ройгон 2 чархболи МИ-8МТ супурданд ва моҳи ноябри соли 2006 боз 4 чархболи дигар ба Қувваҳои мусаллаҳи Тоҷикистон супурда шуда буд” [8].

Муносибатҳои байнидавлатӣ бо Россия баъди пош хӯрдани Ҷиттиҳои Шуравӣ ва баъди ҷанги шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон ба санҷишҳои мураккаб истодагарӣ намуд. Дар он давраи мураккаб Россия нақши асосиро бозид – дар танзими ҷанги шаҳрвандӣ дар ҷумҳурии миёнарав буд [13]. Дар Саммити охири СААД, ки 15 сентябри соли 2015 дар Душанбе баргузор гардида буд, Президенти Россия Владимир Путин Тоҷикистонро «шарикҳои стратегияи Москва» номид ва қайд намуд, ки ин мамлакат ҳамеша метавонад ба кумаки Россия боварӣ дошта бошад. Инчунин, Президенти Россия В.В. Путин гуфт:

«Тоҷикистон – шарик, иттифоқчии мост. Мо мебинем, ки дар ин ҷо, дар Тоҷикистон мардум ба проблемаҳо, бо кӯшиши ҳалалдор намудани вазъият дучор мешаванд. Мехостам якбора гӯям, ки мо ин таҳдидҳоро комилан мувофиқ ба ҳоғузурӣ менамоем ва шумо ҳамеша метавонед ба кумак ва дастгирии мо боварӣ дошта бошед» [12, с.59]. Тамоюли номусоид ва воқеаҳои талхӣ дар як қатор мамлакатҳои Араб сарзада, ки чун «Баҳори Араб» ва «Давлати Ислонӣ» номгузурӣ шудаанд, аз давлатҳои осийемиёнагӣ хушёрӣ нишон додан ва тайёр будан ба зарбазаниро ба паҳншавии ҷунин хатарҳо талаб менамоянд. Ба назари мо, тоҷикон аллақай ин «таърихи талх»-ро санҷида истодаанд. Ҷанги шаҳрвандӣ ба туфайли саъю кӯшиши Роҳбари давлат ва миёнаравии хирадмандона аз тарафи Россия, қатъ гардид. Аз ин рӯ, амалӣ намудани «саҳнаҳои нави таҳдид» дар Тоҷикистон иҷронашаванда мебошанд. Дар саммити СААД, 15 сентябри соли 2015

Президенти Тоҷикистон – Эмомалӣ Раҳмон чунин қайд намуданд: «Рӯйдодҳои дар минтақа буда дар маҷмӯъ, ва қисман дар Афғонистон аз мо иҷроиши амалҳои дуруст ва бетаъхирро барои ҳаёти ороми мамлакат ва халқамон талаб менамоянд» [11].

Хулоса, яке аз омилҳои таъминкунандаи субот дар Тоҷикистон ғаъолияти муассири ҷумҳурӣ дар ҷорҷӯбаи СААД ва дар дигар ташкилотҳои ҷаҳонӣ ва минтақавӣ ба шумор меравад. Дар ин самт ба ҳамкориҳои наздик бо Россия, ки дар шахсияти он Тоҷикистон иттифоқии бовариноқро дар мубориза бар зидди терроризм ва нигоҳдории суботи кишвар мебинад, диққати бештар зоҳир мегардад.

#### АДАБИЁТ

1. Алимов Б.Х. Россия ва Тоҷикистон; Инкишофи муносибатҳои стратегӣ дар соҳаи истиклолият / Б.Х. Алимов // Паёми Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон. - 2013. - №4. (56). - С. 187.
2. Грыбовский А.Б. Становление и развитие военно-политических отношений России со странами Центральной Азии. Учебник. / А.Б. Грыбовский. –М.: Наука, 2003. - С. 83-84.
3. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией. г. Москва. – Апр. 1999 г. / Договор о статусе и условиях пребывания российской военной базы на территории Республики Таджикистан от 16 апреля 1999 г. – С.145.
4. Зейналов Э. (из выступлений на ' конференции) / Э. Зейналов, С. Олимова // Центральная Азия. - 1997. - № 6 (12). – С.12-15.
5. Зайченко В.М. Общественный контроль над военной сферой в Республике Таджикистан / В.М. Зайченко.- М.: Наука, 1998. –С.18.
6. Корякин В.М. Введение в теорию военного права / В.М. Корякин // Российский военно-правовой сборник. - 2006. - № 9. - С.121.
7. Мансуров У.А. Ҳамкорӣи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар соҳаи иқтисодиёт (ҷанбаи байналхалқӣ-ҳуқуқӣ) / У.А. Мансуров // Паёми ДСКР. - 2009. - №4. - Ҷ. 9. – С.60.
8. Саҳифаи нави дипломатияи тоҷик /зери назари Ҳамроҳон Зарифӣ. – Душанбе: Ирфон, 2013. –С.29.
9. Соглашение между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией по вопросам совместного планирования, применения войск (сил) в интересах обеспечения взаимной безопасности от 27 августа. - 2000 г.
10. Федерацией от 25 мая 1993 г. // Сборник двусторонних договоров, соглашений. -М., 1994.
11. Elaheh Koolae (Tabarestani) Politics and Government in Central Eurasia / Koolae Elaheh. – Tehran: Policl sinse, 1389. –Pg. 232.
12. Marat Erica. Moscows Efforts to Strengthen Grip on CSTO and Seek Greater Ideological Unity/ Erica Marat. – SACI Analyst, 2008. – Pg. 165.

#### ҲАМКОРИҲОИ ТОҶИКИСТОНУ РОССИЯ ДАР МУБОРИЗА БАР ЗИДДИ ТЕРРОРИЗМИ БАЙНАЛХАЛҚӢ ДАР ҶОРҶӢБАИ СОЗМОНИ АҲДНОМАИ АМНИЯТИ ДАСТАҶАМӢӢ (СААД)

Ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Русия аз рӯзи аввали ба даст овардани истиклолияти давлатӣ хусусияти афзоида ва ташаккулебандро дорост. Ин равобит махсусан дар доираи созмонҳои минтақавӣ иқтисодӣ, амниятӣ ва интегратсионӣ хуб ба назар мерасанд. Тасдиқи ин гуфтаҳо метавон дар равобити ҶТ бо ФР дар доираи СААД мушоҳида намуд. Аз рӯзи аввали таъсиси худ СААД бо мақсади таъмини беҳатарӣ дар минтақа ва мудофияи сарҳадҳои ҷанубии ИДМ аз таҳдидҳои муосир ташкил шуда буд. Дар ҷаҳорҷӯбаи он масъалаҳои беҳатарии комплексӣ дар фазои авруосиёӣ, пешгирии терроризми байналхалқӣ, муқобилият бар зидди воридагии экстремизми динӣ дар Осиёи Миёна ва тамоми фазои Авруосиё, мубориза бо гардиши ғайриқонунии маводи муҳаддир, муҳочирати ғайриқонунии пешбинӣ мегардад. Ҷумҳурии Тоҷикистон, агарчи бо Федератсияи Русия ҳаммарз нест, вале бо назардошти ин ки аз охири асри XIX то ба имрӯз, ба гуфтаи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон, бо вай «дар муҳити умумии геополитикӣ ва сиёсӣ иқтисодӣ»<sup>1</sup> буд ва муҳофизати марзҳои хориҷиаш баъд аз фурупошии Иттиҳоди Шӯравӣ маҳз бар дӯши марзбонони рус афтод, ҳамчунин бо дарки он ки Русия имрӯз ҳам ба ҳайси яке аз кишварҳои бонуфуз дар минтақаи Авруосиё ва дунё, яке аз ба истилоҳ, «бозигарони асосии минтақа» мебошад ва «нақши меҳварӣ» дорад ба робитаҳо бо ин кишвар афзалият медиҳад. Ҷумҳурии Тоҷикистон Россияро аз ҷумлаи шарикони стратегӣ худ мешуморад ва бар он ақида устувор аст, ки ҳамкориҳои стратегӣ ҳамаҷонибаи иқтисодӣ, тичоратӣ, низомӣ ва фарҳангӣ бо Федератсияи Русия омили муассири суботи сиёсӣ, иҷтимоӣ ва амниятӣ дар кишвар ва минтақа мебошад. Ҳамкориҳои ду кишвар дар доираи СААД бахшҳои гуногун, аз он ҷумла соҳаҳои иқтисод, сиёсат, ҳарбӣ-техникӣ ва ғайраро дар бар мегирад.

**Калидвожаҳо:** Федератсияи Русия, Ҷумҳурии Тоҷикистон, СААД, терроризм, ҳамкорӣ, беҳатарӣ, минтақа, таҳдид.

#### РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДОГОВОРА О КОЛЛЕКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (ОДКБ)

Данная статья посвящена процессам восстановления дипломатических отношений и сотрудничества Республики Таджикистан с Российской Федерацией в рамках ОДКБ. На сегодня Россия является важным стратегическим партнером нашей страны. Для обеспечения безопасности в регионе и особенно для охраны южной части границы СНГ была организована ОДКБ. В рамках ОДКБ на каждом собрании со стороны глав государств в большей степени выполняются объединенные движения для устойчивой комплексной безопасности в стране. Таджикистан как активная страна сотрудничает, прежде всего, с Россией и другими странами СНГ. В рамках данной влиятельной организации – ОДКБ рассматриваются проблемы комплексной безопасности на Евразийском пространстве, ликвидации мирового терроризма, борьбы против внедрения религиозного экстремизма в

Центральной Азии и на всем Евразийском пространстве, а также предусматриваются вопросы повышения незаконной торговли наркотических веществ и незаконной миграции. Перечисленные вопросы являются важными проблемами, которые касаются не только нашей республики, в том числе остаются нерешёнными вопросами во всем Евразийском пространстве. В рамках ОДКБ на каждом собрании со стороны глав государств выполняются объединенные движения для устойчивости комплексной безопасности в регионе. Таким образом, одним из надёжных факторов устойчивости в Таджикистане является усердная деятельность республики в рамках ОДКБ и других мировых и региональных организаций, которые имеют широкую сферу действия по вопросам безопасности. В этой сфере в близком сотрудничестве с Россией Таджикистан видит надежного союзника в борьбе против терроризма и стража внутренней устойчивости. Даже если Республика Таджикистан не граничит с Российской Федерацией, но с учетом того, что начиная с конца XIX в. до сегодняшнего дня, по словам Президента РТ Э.Рахмона, с ней была «в общем геополитическом и социально-экономическом пространстве» и охрана иностранных границ после распада СССР была заботой России, а также с осознанием того, что и на сегодня Россия остаётся в качестве одной из влиятельных стран в Евразии и в мире, «главным игроком региона» Таджикистан считает ее одним из своих стратегических партнеров и а также всестороннее экономическое, коммерческое, военное и культурное стратегическое партнерство с Российской Федерацией воздействующим фактором социальной, экономической и военной устойчивости в стране и в регионе. ОДКБ является главным критерием безопасности и устойчивости в Центральной Азии. Опыт деятельности этой организации показывает, что в обеспечении безопасности Центральной Азии ОДКБ играет положительную роль. На основании этого, мы можем сказать, что ОДКБ завершает большой объем работы для обеспечения устойчивости в регионе.

**Ключевые слова:** Российской Федерации, Республики Таджикистан, Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), терроризм, сотрудничество, безопасность, регион, угроза.

### **RUSSIAN –TAJIK ANTI-TERRORIST COOPERATION WITHIN OF THE COLLECTIVE SECURITY TREATY ORGANIZATION (CSTO)**

The Tajikistan cooperation with Russia having a peculiarity increase and improving from the first days of the Tajik National Independence, and specially this relations coming is a good under consideration in the economic regional, security and integration organizations circle. We can observe this talk's confirm at the Republic of Tajikistan connections between Russian Federation of the CSTO circle. CSTO from the first oneself established days with a supply safety aim in the region and defense of Commonwealth of Independent State (CIS)'s southern borders was a formed from the present's threatens. In that frame to foresight the complex security problems in the Europe and Asia's space, prevention of the international terrorism, to oppose for the religious extremism enter in the Central Asia and all the European and Asian's sphere, to resist for illegal narcotic's sale and illegal migration. Although, Republic of Tajikistan haven't bordering states and same regions with Russian Federation, but taking into consideration from the finally 19 century until today with a say of Emomali Rahmon President of the Republic of Tajikistan with that was "In the geopolitics general surrounding and political with economy". And after the Soviet Union defeated his defense of foreign borders was threw only at Russian frontier guards shoulder, like that with perception that today also the Russia as a post one of the famous country in the European And Asian region and in the world, with a term: "The basic players of area", staying and have an "Axial play". Give the preference's payment for relation with this country and considered that of oneself strategists partner and having strong on that idea, because the many – sides economic strategists cooperation, commercial, uniform and cultural with Russian Federation it's an influencing factor of political perseverance, society and security in the area and country.

**Keywords:** Russian Federation, Republic of Tajikistan, The Collective Security Treaty Organization (CSTO), terrorism, cooperation, security, the region, the threat.

**Сведения об авторе:** Саидов Мехрубон --Таджикский национальный университет, аспирант кафедры зарубежного регионоведения факультета международных отношений. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, Душанбе, проспект Рудаки 17. E-mail: [B.RR-Tampo@mail.ru](mailto:B.RR-Tampo@mail.ru). Телефон: 988-49-80-62.

**Information about the author:** Saidov Mehrubon - is a post-graduate student of the department of the regional studies, Tajik National University. Address: 734025, Tajikistan, Dushanbe, Rudaki, Avenue 17. E-mail: [B.RR-Tampo@mail.ru](mailto:B.RR-Tampo@mail.ru). Телефон: 988-49-80-62.

УДК 622(091)

## **ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ТАДЖИКИСТАНА И ПРАКТИКА ИХ ОСВОЕНИЯ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ**

*Маликов М.Х.*

**Таджикский национальный университет**

Несмотря на то, что по исторической несправедливости таджикскому народу досталась только часть его исторической родины, исторических земель её обитания, сам бог широко одарил её неоценимыми естественно-природными богатствами, самым полезным для жизни и развития климатом. Ценнейшие естественные ресурсы республики, в том числе топливно-энергетические, Таджикистана до XX века никогда и ни кем не изучались и не использовались. В этом плане огромная заслуга перед народом страны принадлежит системе народовластия, установившейся на этой ограниченной земле с 20-годов XX века. Только система народовластия в Таджикистане проделала большую практическую работу по изучению составов и объемов природных и топливно-энергетических ресурсов страны.

При помощи российских ученых и специалистов уже в начале 30-х годов были определены большие запасы ценнейших запасов угля, нефти, газа, гидроэнергетических ресурсов, весьма необходимых для развития производства, образования, науки, культуры. Население республики узнало впервые о комфортных достоинствах тепла и света.

География и запасы топливно-энергетических ресурсов Таджикистана были изучены в начале 30-х годов, послевоенные годы и в начале независимости, в изучении участвовали ученые, специалисты Таджикистана, России других стран, и каждый раз специалисты устанавливали разные итоговые данные о запасах топливно-энергетических ресурсов страны. Последний вариант изучения топливно-энергетических ресурсов страны считается более достоверным по той причине, что в начале независимости республики был создан отдельный свой научно-исследовательский институт, специалисты, ученые которого около десяти лет обстоятельно изучали и определили точки залежей угольных, нефтяных, газовых и других месторождений, подсчитали каждую большую и малую реку, ее притоки, определяли общие объемы гидроэнергетических ресурсов страны.

**Гидроэнергетические ресурсы.** По последним данным в республике насчитывается свыше 25000 больших, средних, малых рек и их притоков, которые имеют энергетические ресурсы выработки до 600 млрд. кВтч электроэнергии [3, 5]. Только гидроэнергетические ресурсы реки Пянджа в год составляют 97,6 млрд. кВтч, и она, после рек Лены и Енисея занимает третье место в СНГ [10]. Такого естественного электроэнергетического богатства не имеет ни одна страна во всем центрально-азиатском регионе. По гидроэнергетическому потенциалу на душу населения (87,8 тысяч кВтч. в год на душу населения) Таджикистан занимает второе, а по потенциальным запасам гидроэнергии на один квадратный километр территории (3682,7 тысяч кВтч. в год первое место в мире, намного опережая другие страны. Стоимость вырабатываемой только в Нуреке электроэнергии в 6-8 раз ниже, чем на тепловой электростанции, а стоимость одного кВтч. на Рогунской ГЭС составит всего 0,2 дирама. Она ежегодно будет давать стране 13,1 млрд. кВтч [3,с.14] электроэнергии и поставит решающую точку в проблеме энергетической независимости Таджикистана и т.д.

**Газ.** Газовые ресурсы Таджикистана впервые были изучены советскими специалистами, инженерами учеными из центральных городов союзного государства, а подземные кладовые северных районов были несколько поверхностно изучены ещё специалистами царской России, которые на севере Таджикистана фактически газа не обнаружили. Советские специалисты, детально изучив подземные недра уже в послевоенный период, на территории Ленинабадской области обнаружили небольшие запасы газа. Адреса этих небольших залежей, газа – КИМ, Айратон, Канибадам, Раба, Аиязбек, Оби-Шифо и др. Производство в 1980 году 300млн. м<sup>3</sup> газа были именно из названных месторождений. Но последующие выводы специалистов поддержали мнение, что в недрах республики имеется до 430 млн. нефти и свыше 1 триллиона м<sup>3</sup> газа [4,с.19-20].

К началу 90-х годов в Центральных и Южных районах республики советские специалисты выявили ещё 17 месторождений газа с общим примерным запасом до 1 триллиона м<sup>3</sup> газа, но названные запасы для республики фактически были недостижимыми из-за глубоких расположений сложных горных содерзаний. Но их не достигала советская горно-буровая техника и даже сегодняшняя мировая буровая техника с очень дорогостоящим горно-буровым оборудованием не сможет их достичь и осваивать.

До 2000 года в республике было выработано 38,6 млн. м<sup>3</sup> газа, но это уже включая выработки из месторождений Кумсангира, Колхозабада, Балджуана, Шахринау. При этом производимый в республике составляет до 10% потребности республики в газе, которая составляет до 4 млрд м<sup>3</sup>.

В послевоенные годы значительные потребности республики на газ перекрывал Узбекистан, но в годы независимости в связи с определенными политическими разногласиями руководителей и чиновников двух независимых стран, газопровод из Узбекистана в нашу страну фактически был перекрыт. На сегодняшний день есть большая надежда на то, что изменившийся в лучшую сторону климат взаимоотношений двух стран положительно разрешит проблему полно масштабного поступления газа из Узбекистана, на что имеются официальные документальные договоренности. На территории самой республики изыскательские работы продолжаются, теперь общие подземные запасы газа в республике, по последним данным, составляют около 3-х триллионов м<sup>3</sup>, но очень глубоким расположением, на освоении которых пока возможности самой республики ограничены и т.д.

**Нефть.** История нефтеразведочных работ на территории Таджикистана начались еще в 1903году, когда на площадке «Сельроха», что в Канибадамском районе, с глубины в 248 м. был

получен первый фонтан нефти. Это и послужило выводом к началу нефтепоисковых работ на территории Северного Таджикистана.

Уже в те годы месторождение «Сельроха» оценивалось очень высоко, чему способствовало ускорение темпов развития капиталистических экономических отношений в Северных районах Таджикистана. К 1913 году на территории Северного Таджикистана было определено более 10 месторождений нефти, на базе которых работали 29 промышленных предприятий, в том числе 11- по добыче каменного угля, нефти и озокерита; 8 хлопкоочистительных установок; 4 небольших предприятия по добыче соли; 2 винодельческих завода. Самым крупным из этих предприятий был Нефтепромысел, где трудились 156 рабочих и специалистов. Общее число рабочих, занятых в этой сфере промышленности, составляло 838 человек [11,с.21].

Для разработок нефтяных скважин в дальнейшем было организовано акционерное общество Суханова, а с 1909 году «САНТО», которое значительно увеличило объемы добычи нефти. На нефтепромыслах «САНТО» на базе созданных кустарных вышек добывалось до 18-19 тысяч тонн нефти; в 1915 году здесь было добыто до 19,1 тысячи тонн нефти [11,с.22-23].

На территории Центрального и Южного Таджикистана работы по разведке и добычи нефти начались во второй половине 20-х годов. С установлением и упрочением новой советской власти во всем Центральном и Южном Таджикистане эти работы активизировались. В течение 1959-2005 годов на юге Таджикистана были открыты 28 месторождений нефти, из которых большая часть до сих пор находится на начальной стадии разработки. Нефть здесь залегает на глубине 5000-7000 м. основная часть запасов нефти промышленных категорий сосредоточена на территории Южно-Таджикского промышленного комплекса, на территории же Ферганской депрессии находятся 80% промышленных запасов газа и основные залежи газового конденсата. Разведанные в республике запасы нефти на сегодняшний день составляют 1% суммарных ресурсов, запасы которых оцениваются в 122 млн [11,с.24] тонн условного топлива.

Сейчас основными месторождениями нефти в республике являются Кизил-Тумшук, Оби-Шифо, Комсомольское, Шаамбары, Ниязбек, Кичик-Бель, Сельроха, Махрам. В 80-е годы XX в.в Таджикистане в производственной эксплуатации находились всего 8 месторождений нефти. Конечно, для того, чтобы удовлетворить потребности республики в нефтепродуктах, этого явно было недостаточно.

На сегодня основная производственная часть запасов нефти промышленных категорий в республике (67%) сосредоточена на территории Южно-Таджикской депрессии. Это далеко ещё не тронутые богатые месторождения нефти и т.д.

**Уголь.** На территории сегодняшнего Таджикистана известно более 40 месторождений и проявлений угля, запасы которого составляют около 4 млрд. тонн. Уровень их освоения пока не отвечает потребностям республики. Например, в 1994 году добыча угля на Шурабском месторождении снизилась до 174 тысяч тонн; в 1990 году этот показатель составлял 475 тысяч тонн. На месторождении Фан-Ягноб добывается около 14 тысяч тонн. В итоге потребности страны в угле покрываются всего на 15% [4,с.15], поэтому 1 млн. тонн угля ежегодно завозилось в республику из-за её пределов. Между тем в самой республике имеются крупнейшие месторождения и ценнейшие сорта каменного угля и уникальные виды антрацитов. Здесь можно назвать такие месторождения, как Миёнаду, Зидди, Саят, Чашмаи Санг, Ташкурган, Шурабад, Шишкат, Гузи и др. Общие запасы ценнейших антрацитов только Назар-Айлокского месторождения составляют 212,6 млн. тонн, а прогнозные – 450-500 млн. тона. Это ценнейший вид технологического сырья, которое может использоваться в самых различных областях промышленного производства, особенно в металлургии и машиностроении.

Если говорить о развитии угольной промышленности республики в целом, то следует отметить, что из-за плохого ее материально-технического оснащения и неэффективного производства как в последние годы советской власти, так и в начальный период независимости республики эта отрасль находилась в кризисном состоянии. Главная же причина заключалась в отсутствии финансовой поддержки отрасли со стороны государства. В октябре 1997 года Правительство республики приняло постановление «О мерах по развитию угольной промышленности Республики Таджикистан на период 1998-2010 гг.», согласно этому постановлению, в 2001 года в республике добыча угля должна была составить 1140 тысяч тонн. Однако запланированный объем добычи был выполнен всего на 2,5% [14,с.87].

Между тем в Таджикистане имеются большие перспективные залежи по развитию угольной промышленности. По последним стратегическим данным, в стране насчитывается 17 угольных месторождений и 24 углепроявления с общими прогнозными запасами до 3,6 млрд.

тонн [12,с.58]. Угольные месторождения фактически имеются во всех районах республики. При этом большая часть из них из-за осложненных горно-геологических условий не получила промышленного освоения. Примечателен тот факт, что ресурсы угля в республике многократно превышают ресурсы газа и нефти вместе взятых, но отсутствие современной технической базы для освоения месторождений не даёт возможности ускорить темпы этого освоения.

Таким образом, можно констатировать, что одной из главных задач правительства республики должно стать создание собственной угольной промышленности именно на базе освоения новых месторождений, которых в стране более чем достаточно.

**Солнечная энергия.** Солнечная энергия практически не имеет себе равных по экологичности и ресурсной базе для производства электроэнергии в Таджикистане, в котором солнечные дни в году составляют от 190-300 дней.

Общая продолжительность солнечного сияния в Таджикистане за год в среднем составляет 2500-3000 часов, из них большая продолжительность солнечного сияния – более 3000 часов – наблюдается на юге республики – в Пяндже – 3029 часов, а также на Памире (Каракуль - 3166).

По мнению специалистов, 60-80% потребностей населения страны в электроэнергии в течение 10 месяцев во многих сферах бытовой жизни могут удовлетворяться за счет солнечной энергии. В пересчете на условное топливо, это составляет около 400 тысяч тонн условного топлива, что эквивалентно 460 млн. м<sup>3</sup> газа или 528 тысяч тонн мазута [1,с.49]. Таким образом, энергия солнца – это огромный потенциал для выработки самого экологически чистого вида электрической энергии, который используется в стране далеко не полностью. Причиной тому – дорогостоящая аппаратура, в частности солнечные батареи, которые все же уже начинают находить применение в республике. В отдельных хозяйствах уже насчитывается около 400 семейных установок, использующихся в основном на коммунально-бытовые нужды населения. В этом плане наша республика значительно отстает от других, при огромнейших запасах солнечной энергии.

**Нефтегазовая отрасль.** Как мы уже отмечали, благосостояние и мощь любого государства зависят от того, настолько освоены его природные ресурсы и насколько они воздействуют на благосостояние народа. Территория Республики Таджикистан составляет 143,5 тысяч км<sup>2</sup>. Большую часть территории Таджикистана занимают горы, и лишь 34,6 тысяч км<sup>2</sup> (24,2%) – перспективные земли, которые представляют практический интерес для поиска нефти и газа. Основная часть перспективных на нефть и газ земель – порядка 29,0 тысяч км<sup>2</sup> (83,8% от 34,6 тысяч км<sup>2</sup>) – приходится на Юго-Западный Таджикистан и лишь 5,0 тысяч км<sup>2</sup> – на Северный.

Нефтегазовая отрасль в Таджикистане начала развиваться с 1964 года, когда в республике было создано Таджикское нефтепромысловое управление (НПУ), призванное осуществлять не только добычу углеводородного сырья, но и проводить широкие поисково-разведочные работы с целью увеличения прироста запасов нефти и газа.

В период 1959-2005 гг. в Таджикистане было открыто более 25 месторождений нефти, газа и газового конденсата, из которых большая часть и поныне находится на стадии первой разработки. Максимальный объем добычи нефти и газа пришелся на 1973-1979 гг., когда было добыто более 520 млн. м<sup>3</sup> газа и 418 тысяч тонн нефти [1,с.49]. В то время работа буровых станций республики финансировалась союзными министерствами. Объемы финансирования на поиск и разведку месторождений этого сырья на территории республики в 80-е годы достигали до 60-80 млн. рублей в год. Объемы бурения разведочных и эксплуатационных скважин временами составляли до 100 тысяч метров в год. Буровые работы проводились на 15-20 площадках одновременно. В 70-е и 80-е годы почти ежегодно на территории Таджикистана открывались новые месторождения, новые богатые залежи нефти и газа и других видов углеводородного сырья, чего вообще не было в дореволюционном Таджикистане.

16 ноября 2004 года был подписан межправительственный договор с РФ о начале строительстве ГЭС Сангтуда-1, мощностью 670 МВт и при огромных усилиях строителей РФ и РТ данный важнейший народнохозяйственный объект был сдан в эксплуатацию 31 июля 2009 года, Таджикистану первому из всех постсоветских республик, несмотря на все экономические сложности, удалось построить такой важнейший объект, что уже свидетельствовало об уверенности народа и его правительство в перспективах будущего суверенного Таджикского государства и т.д.

Учитывая эти положительные сдвиги в развитии страны, президент страны 26 сентября 2005 года на общенародном митинге по восстановлению строительно-монтажных работ на стройплощадке Рогунской ГЭС отметил: «Значение Рогунской ГЭС велико для нашей страны.



Главнейшей основой экономической мощью любого государства является развитие энергетической составляющей.

Реализуя существующий потенциал в этой области, мы намерены совершить решительный скачок в обеспечении процветания страны и обеспечить достойный уровень жизни населения. Энергетическая независимость Таджикистана окажет мощное содействие развитию промышленности, сельского хозяйства, малого и среднего бизнеса» [9,с.7-8]. Здесь был дан старт на возобновление строительно-монтажных работ на стройплощадке Рогунской ГЭС, имеющей неопределимое значение для процветания страны.

Развивая свои замыслы об энергетике, о возобновлении строительно-монтажных работ на Рогуне и намереваясь получить поддержку законодательного собрания страны, в своем послании Маджлиси Оли 20 апреля 2006 года президент отметил: «Дальнейшее развитие экономики страны невозможно без достижения энергетической независимости и широкого применения электроэнергии в трудовых процессах развития экономики и других отраслях» [5,с.20].

С единодушного одобрения народных представителей президент, правительство страны предпринимали любые возможные меры по возобновлению и ускорению темпов строительно-монтажных работ на строительстве Рогунской ГЭС, других топливно-энергетических объектах страны.

Как известно, сооружение этого энергетического гиганта, начатое ещё в 1975 году, в начале 90-х годов было подвергнуто сложным внутренним и внешним противостояниям.

Проектно-сметные документации Рогунской ГЭС несколько раз были пересмотрены всемирными и региональными научно-проектными учреждениями, вся страна боролась за реализацию этого проекта, разыскиваются новые и новые внутренние резервы, президент обращается ко всему народу страны о помощи в сооружении Рогуна, разыскиваются иностранные инвесторы и специалисты.

Президент, правительство страны постоянно, ежедневно думали, заботились о Рогуне, о его специалистах, рабочих, о финансировании строительства, о материально-техническом обеспечении строительства Рогуна, лично президент Эмомали Рахмон более десяти раз посетил Рогун, каждый раз, лично встречаясь со специалистами, строителями Рогуна, слушал их заботы и заказы, принимал своевременные по их выполнению меры.

С целью развертывания восстановительных работ и подготовки к продолжению строительства, только в 2008 году для Рогуна было приобретена 241 единица современной техники. Из них, 100 мощных грузовиков марки МАЗ, 10 бульдозеров, 10 экскаваторов и 10 мощных кранов, 10 спецмашин для работы в туннели, 3 компрессора и другой специальной техники и оборудования. Белазы, в основном, вывозят из затопленных объектов в будущие участки необходимые для стройки камни и галку в расположение на возвышенности и склады. Для возведения самой плотины необходимо было доставить 81 млн. м<sup>3</sup> камней, галки [13,с.227]. Вновь правительство приглашало высококвалифицированных специалистов – энергетиков, строителей из России и других стран. Контролируя ход выполнения заказов Рогуна, президент постоянно отмечал: «Выполняйте работы на самом высоком уровне и не забывайте о том, что это электростанция должна служить века» [13,с.227].

Все это свидетельствовало о том, что по статусу своего значения страна нацелена достроить Рогунскую ГЭС, не жалея ничего, сделать её прочной на века.

Естественно, мощным толчком в обеспечении восстановления Рогунской ГЭС стало обращение президента Эмомали Рахмона к населению страны от 5 января 2010 года и выставление на продажу акций Рогунской ГЭС, в результате чего при поддержке народа в адрес Рогуна поступило более 200 миллионов сомони [13,с.230]. В практике стройплощадка Рогуна вновь стала полем мужества, благородства, испытания чести и достоинства населения Таджикистана. Постоянно увеличивались размеры государственного ассигнования на Рогун и другие строящиеся энергетические объекты страны. Например, в своем послании от 23.01.2015 Мальлиси Э. Рахмон отметил, что на сооружение Рогуна и других энергетических объектов из государственных ассигнованных в 2010 году было выделено 13,4 миллиарда сомони, а в 2011 году только на строительство Рогунской ГЭС свыше одного миллиарда, 800 млн. сомони, [7] в предпусковом 2017 году только на Рогун было выделено 4 миллиарда 700 миллионов сомони, на 2018 год свыше 5 миллиардов сомони [8] и т.д.

Сегодня эти 5 миллиардов сомони обеспечивают круглосуточную работу 22000 специалистов, рабочих и 3500 единиц различной техники, подводя к концу последние подготовительные работы для пуска в рабочий график первого агрегата ГЭС. Всё это

свидетельствуют о том, что в последние годы по всей стране нет важнейшего строительного объекта, чем Рогунская ГЭС.

В феврале 2006 года было достигнуто межправительственное соглашение с исламской республикой Иран о долевом участии этой страны в сооружении другого важного энергетического объекта – Сангтуда -2, мощностью 220 кВт. Долевое участие Ирана в сооружении этого объекта составило 220 млн. долл. [13,с.181]. Было также установлено, что вступление на полную мощность данной электростанции дает возможность ежегодно дополнительно производить до 1 млрд. кВтч. электроэнергии, которая будет ещё одним шагом на пути завоевания республикой энергетической независимости. Сдача объекта на полную мощность состоялась в 2013 году.

Вырабатываемая электроэнергия на указанных энергетических объектах напрямую была направлена на энергообеспечение промышленных объектов Центральных районов республики. При этом правительство Э. Рахмона не забывало и о сохранении энергосбережения областей и сельских районов и кишлаков республики. Для этого ещё в разгар медтаджикских противоречий было начата разработка комплексной программы «Энергетической независимости Таджикистана», в основу которой были заложены следующие практические задачи:

1. Восстановление разрушенного энергетического хозяйства, сетей и подстанций;
2. Восстановление практических работ на незавершенных энергетических областях;
3. Ускоренное сооружение более 240 малых и средних энергетических объектов;
4. Сооружение энергетических сетей для объединенной энергетической системы с выходом на международные линии электропередач и т.д.

Таким образом, для восстановления разрушенного энергетического хозяйства, освоения ресурсов крупных рек республики правительство республики проделало огромную практическую работу, по освоению энергетических ресурсов больших и малых рек, энергообеспечению таджикского сеоа.

В данном вопросе в последние годы Советской власти в республике было допущена большая ошибка. Полностью было остановлено свыше 350 малых ГЭС, которые оченьгодились бы в годы энергетического кризиса.

Восполняя этот пробел по обеспечению сельских жителей электроэнергией, разработчики энергетической программы включили в неё строительство 190 гидроэлектростанций, в основном в предгорных и горных отдаленных районах республики до 2020. Но опережая график, при использовании иностранных инвесторов, особенно фонда Имама Агахана – IV, в горных массивах ГБАО уже построено более 240 малых гидроэлектростанций и т.д. За три года после утверждения программы малой энергетики на эти цели с учетом вклада инвесторов было выделено 3,8 млрд. сомони. Проблемой проектирования и сооружения малых энергетических объектов заняты 13 инвестиционных проектов [2, с.115] и т.д. При участии исламского банка в 2002 году была завершена разработка технико-экономических показателей строительства малых энергетических объектов в Таджикистане.

Первоначально были построены гидроэлектростанции небольшой мощности – «Хорма, Марзич», «Шашболо», «Санги-Кар», «Фатъобод», «Питовкул», «Толь» в Айнинском, Балджуванском, Тоджикабадском, Шахринавском, Дарбанском районах [6]. В эти же годы при инвестировании фонда Ага-хана в ГБАО было построено 16 малых электростанций [6] - Мургабская, Андарбагская, Ширг, Ширг-2, Вину, Дех, Бардара, Размед, Яншор, Босид, Барседов, Адеших, Вездорад, Мургаб и др. В целом же с 1991 по 2011 в республике были построено свыше 265 малых ГЭС, общей мощностью 23,3 МВт. В 2014 в республике использовалась 305 малых электростанций и 2432 оборудования солнечной энергии и т.д.

Все это означает, что в годы независимости в республике сделано достаточно много и для электрификации горных и предгорных населенных пунктов. Например, в ГБАО уже фактически решена проблема энергетической независимости области и свои излишки электроэнергии область передает северной провинции Афганистана, основную часть населения которой составляют таджики и т.д. Это уже первый сигнал к достижению энергетической независимости страны.

Из-за узости рамок журнальной статьи мы осветили только часть реализованных мероприятий по выполнению задач энергетической программы страны в годы независимости. Впереди у таджикских энергетиков ещё более весомые и крупномасштабные задачи. Предстоит построить такие мощные ГЭС, как Рушанская, Гранитные ворота, Ширговатская, Даштиджумская, Джумарская, четыре средних по мощности ГЭС на Зеравшане, около десяти

тепловых электростанций, а возможности республики по выработке электроэнергии из солнечной энергии неорганические и уже на практике реализуются на территории страны и т.д.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бурханова М. Проблемы рационального использования энергетических ресурсов Таджикской ССР / М. Бурханова. – Душанбе, 2005.
2. Ёров А. Об энергетической политике Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона / А. Ёров, Н. Ёдгоров. – Душанбе, 2011.
3. Леонидова Н. Гидроэнергетика Таджикистана / Н. Леонидова, В. Флоров. – Душанбе, 2005.
4. Научный журнал «Даръе». – 1995. – № 1-2. – С.19-20.
5. Послание Президента Республики Таджикистан Маълиси Оли РТ 20 апреля 2006 г. – Душанбе, 2006. – С.20.
6. Послание Президента Республики Таджикистан Маълиси Оли РТ от 20 апреля 2011 г. – Душанбе, 2011.
7. Послание Президента Республики Таджикистан Э. Рахмона Маълиси Оли РТ от 23 января 2015 г. – Душанбе, 2015. – С.12.
8. Послание Президента Республики Таджикистан Э. Рахмона Маълиси Оли РТ от 22 декабря 2017 г.
9. Рогун. – Душанбе, 2005. – 52 с.
10. Сборник статей, посвященных международному десятилетию действий (2005-2015) «Вода для жизни». – Душанбе, 2015. – 100 с.
11. Хоналиев Н. Экономическая история и концепция развития промышленности Таджикистана / Н. Хоналиев. – Душанбе, 2010.
12. Хотамов Н.Б. Социально-экономические преобразования Республики Таджикистан / Н.Б. Хотамов. – Душанбе, 2009.
13. Шарипов А. Фархундапай / А. Шарипов, З. Касимова. – Душанбе, 2014.
14. Экономика Таджикистана: стратегия развития. – 2003. – №3. – С. 87

#### ЗАХИРАҶОИ СӮЗИШВОРӢ ВА ЭНЕРГЕТИКИИ ТОҶИКИСТОН ВА ИСТИФОДАБАРИИ ОН ДАР СОЛҶОИ ИСТИҚЛОЛИЯТ

Дар мақолаи мазкур масъалаҳои омӯзиш, муайян кардан ва аз худ намудани захираҳои сӯзишворӣ ва гидроэнергетикии ҷумҳури дар мадди аввал баррасӣ мешаванд. Масалан, ишора мешавад, ки Тоҷикистон бо ҳаҷми умумии захираҳои сӯзишворӣ ва гидроэнергетикии худ дар фазои мамлакатҳои собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ баъди ҶР ҷойи дуҷумро ишғол менамояд. Дар навбати дуюм, масъалаҳои аз худ кардани захираҳои энергетикӣ мамлакат дар солҳои истиқлолияти давлатии Тоҷикистон баррасӣ мешаванд. Дар мақола омадааст, ки ҳадафи стратегии мамлакат рушди энергетика ва ба даст овардани истиқлолияти энергетикӣ мебошад ва вазифаҳои амалии он дар барномаи энергетикӣ мамлакат пурра баррасӣ шудаанд. Ин ҳадафи стратегиро сохтмони ҷунин иншоотҳои муҳими энергетикӣ давраи истиқлолият, ба монанди «Сангтӯда-1», «Сангтӯда-2», НБО-и – Помир, сохтмони қариб 200 иншоотҳои хурди энергетикӣ, маркази барқи гармидихии Душанбе-1,2, Ёвон, Қургонтеппа ба марра наздик менамоянд. Ба истифода дода шудани агрегати якуми иншооти энергетикӣ муҳимтарини ҷумҳури –НБО-и Рогун 16 ноябри соли ҷорӣ ба нақша гирифта шудааст. Пурра ба истифода НБО-и Рогун истиқлолияти энергетикӣ мамлакатро таъмин намуда, қисман мамлакатро ба бозори энергетикӣ ҷаҳонӣ мебарорад.

**Калидвожаҳо:** захираҳои энергетикӣ, таҷрибаи аз худ намудани захираҳои энергетикӣ, захираҳои гидроэнергетикӣ.

#### ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ТАДЖИКИСТАНА И ПРАКТИКА ИХ ОСВОЕНИЯ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

В данной статье освещаются проблемы изучения, определения и освоения топливно-энергетических ресурсов Таджикистана, отмечается, что по запасам топливно-энергетических ресурсов Таджикистан считается ведущей страной во всем центральноазиатском регионе. Например, по гидроэнергетическим запасам республика занимает второе место после восточной Сибири РФ на всем постсоветском пространстве. В статье особое место занимают вопросы освоения топливно-энергетических ресурсов страны в годы независимости республики. Стратегические задачи республики в области развития топливно-энергетического комплекса на ближайшие годы определены одной фазой - достижение энергетической независимости страны. Эту глобальную задачу помимо сооружения таких энергетических объектов, как Сангтуда-1, Сангтуда-2, ряда крупных тепловых станций, около 200 малых электростанций в конечном счете выполнит Рогунская ГЭС, пуск первого агрегата которой уже назначен на 16 ноября текущего года. Пуск на полную мощность Рогунской ГЭС полностью устранил вопросы внутренних потребности и около 30% вырабатываемой электроэнергии страна может вывести на международный энергетический рынок, которого очень ждут в Афганистане, Пакистане, Иране, Узбекистане, Казахстане и др.

**Ключевые слова:** энергетические ресурсы, практика освоения энергетических ресурсов, гидроэнергетические ресурсы.

#### FUEL AND ENERGY RESOURCES OF TAJIKISTAN AND THEIR PRACTICE OF THEIR DEVELOPMENT DURING INDEPENDENCE

This article highlights the problems of studying, identifying and developing fuel and energy resources in Tajikistan, and notes that Tajikistan is considered the leading country in the entire Central Asian region in terms of fuel and energy resources. For example, in terms of hydropower reserves, the republic ranks second after Eastern Siberia in the entire post-Soviet space. The article takes a special place in the development of the country's fuel and energy resources in the years of independence of the republic. The strategic objectives of the republic in the development of the fuel and energy complex for the coming years are determined by one phase - the achievement of the country's energy independence. This global task in addition to the construction of energy facilities such as Sangtuda-1, Sangtuda-2, a number of large thermal stations, about 200 small power plants ultimately perform the Rogun HPP, the launch of the first unit which has already been scheduled for November 16 of this year. The launch of the full capacity of the Rogun hydropower plant to completely

eliminate the issues of domestic needs and the country can bring about 30% of the generated electricity to the international energy market, which is very much awaited in Afghanistan, Pakistan, Iran, Uzbekistan, Kazakhstan and others.

**Key words:** energy resources, the practice of energy resources development, hydropower resources.

**Сведения об авторе:** *Маликов Махмуд Хакимович* – Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор кафедры международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. Тел.: **911-00-92-88**

**Information about the author:** *Malikov Makhmud Khakimovich* - Tajik National University, Doctor of History, Professor of the Department of International Relations. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. Phone: **911-00-92-88**

УДК: 9+339 (575.3)

## ШАРТНОМАИ ЗИРАБУЛОҚ – ҲАМЧУН САНАДИ МУҲИМ ДАР ШИНОХТИ МУНОСИБАТҶОИ ТИҶОРАТИИ АМОРАТИ БУХОРО ВА РУСИЯ

*Ёров А. Ш.*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Аз баста шудани шартномаи сулҳи Зирабулоқ дар санаи 23-юми июни соли 1868, дар байни Бухоро ва Русия як саду панҷоҳ сол пур мешавад. Тайи ин муддат тавассути китобҳои дастаҷамъонаи таълимӣ, асарҳои ба давраи мазкури Бухоро бахшидашудаи муаллифони алоҳида, маҷмӯи мақолаҳою баромадҳои муҳаққиқон дар конфронси илмӣ, бисёре аз паҳлуҳои ин масъала равшан шуда бошанд ҳам, вале то ҳанӯз он ба пуррагӣ омӯхта нашудааст. Аз ин рӯ, бо мақсади ҳарчи бештар тақвият ёфтани мавзӯи мазкур, дар тақя ба як қатор сарчашма ва асарҳои арзишманд чанде аз андешаҳои худро мехоҳем дар ин ҷода ибраз намоем.

Ба масъалаи Шарқ Вазорати қорҳои хориҷии Русия ҳанӯз дар қорҳои якуми асри XVIII, аниқтараш дар қорҳои ҳуқумронии Петри I (1689 – 1725) бори аввал ба таври назариявӣ тавачҷуҳ зоҳир қарда буданд. Бояд қайд қард, ки ин масъала дар таърихнигории ватанӣ, Русия, Аврупо ва Амрико ба таври дуруст маҳз ба қорҳои давраи мансуби доништа мешавад, ки он аз назари илмӣ ягонагии бозқушоии таърихро тақвият мебахшад.

Баъдан бо ин мақсад соли 1715 бо пешниҳоди Петри I ду қоротиба, дар ду қориди ду сафир – Беқовиҷ Черқасқий ва Бухғолс ба Осиёи Марқазӣ фириқода мешаванд. Вале ҳарду ҳам аз ин сафар ноқом бармеқарданд [7, с.11]. Баъд аз се сол дар соли 1718 ба Бухоро сафири диғар Флорио Беневенӣ фириқода мешавад. Номбурда тариқи мақтубҳои зиёди худ аз вазъияти иқтисодӣ – сиёсии давраи мазкур императори русро ҳар дам қорбардор меамуд [13, с.87]. Вале марғи нобаханғоми Петр дар соли 1725 боиси ба дур андохтани ин масъала дар сиёсати қорҳои Русия меқардад.

Дар марқилаи навбатӣ, аниқтараш дар миёнаи асри XIX, бо шикасти Русия дар қанғи Қрим (1853-1856) ин масъала дубора дар барномаи қорҳои Вазорати қорҳои хориҷии Русия қорбар меғирад.

Вазири қорҳои хориҷии Русия княз А. М. Горқақов дар соли 1856 ба подшоҳи рус Александро II пешниҳод меамояд, ки «Ояндаи Русия -ин Осиё аст».

Ин масоилро баъдан афсари ситоди генералӣ Бларамберг қорачониба дастғирӣ намуда, илова меқнада, ки Русия тавачҷуҳи худро меқорда на ба Аврупо, балки ба Осиё ниғаронида бошад. Ақамияти иқтисодии Осиёи Марқазиро дар пешрағти қорҳои тиқоратӣ ва саноатии Русия иқтисодии фаёли самти либералию буржуазии рус Ю. А. Гағемейстер низ таъқид меамояд [10, с.14].

Инро ҳуқумати подшоҳии рус дар айни қор аз назари иқтисодӣ ва сиёсий дуруст дарқ намуда, барои амали намудани он қоршиш ба қор меқиҳад, зеро дар қисмати аврупоӣ ба қор аз масъалаи озод намудани қорҳои Балқан аз истиқдоди турқӣ, ки он аз солҳои 70-уми асри XIX то аввали дақои дуқои асри XX-ро дар бар меғирӣфт, диғар масъалаҳо бо роҳи диалоғи дипломатӣ қорли худро ёфтаниш муқкин буд. Дар қанғи Русия ва Турқия солҳои 1877-1878, дар баробари озод шудани минтақои Сербия, Черноғория ва Руминия, мақеи Русия дубора баъди беш аз 20 соли қанғи Қрим дар бақри Сиёх устувор меқардад.

Тарағи диғари ин масъала бевоқита, ба минтақои Қафқоз рабт дошт. Яғне, ба Русия барои озод намудани қорҳои Балқан ва муқоғизати қорҳои муқоғиавӣ дар ду фронт –

Балкан ва Қафқоз мубориза бурдан лозим меомад. Агар дар қисмати ғарбӣ, мақсади ниҳии дипломатии Русия баромадан ба баҳри Сиёҳ, нигоҳ доштани мувозинати таърихӣ империяи Русия, густариши босамари робитаҳои дучониба ва бисёрҷониба бо кишварҳои пешрафтаи замона - Англия, Фаронса, Олмон, Австрия, гузашта аз ин дур андохтани нақшаҳои ғосибонаи давлатҳои Аврупо нисбати халқҳои Балкан бошад, пас дар ҷануб, яъне дар минтақаи Осиё – Қафқоз мубориза бурдан бо сохти асримиёнагии «имоматӣ», махсусан дар Чеченистон ва Доғистон муҳофизати халқҳои ба тобеияти Русия даромада, гурчиҳо, арманиҳо, озариҳо, аз таҳдидҳои Туркия ва Эрон, мавқеи устувори иқтисодӣ ва сиёсиро дар муқобили мочароҳои ғарбию шарқӣ, ки ба он Англия, Фаронса, Олмон, Туркия роҳбарӣ менамуданд, дар сархати фаъолияти сиёсати хориҷии Русия қарор гирифта буд [6, с.30].

Дар қисмати дуҷониба – минтақаи Осиё, ки муҳимтар аз ҳама барои пешрафт ва устувор намудани иқтисодиёти империя мусоидат намуда метавонист, мебоист Русия диққати махсус зоҳир намояд. Зеро дар ин қисмати дар назар начандон дур ва пурмочароӣ дохилӣ, пеш аз ҳама, ду мақсад: яқум, дар оянда чун маркази ашёи хоми саноатӣ; дуҷом, чун маркази фуруши молҳои саноатии рус аз тарафи ҳукумати подшоҳӣ хизмат намуда метавонист.

Аз ҷониби дигар, Русия дар қисмати Аврупо барои ба фуруш гузоштани молҳои саноатии худ, бо кишварҳои аз ҷиҳати саноатӣ пешрафта, на ҳамеша муқовимати тижоратӣ намуда метавонист. Маҳз ба ҳамин хотир, устувор намудани ин муносибатҳоро дар қисмати шарқӣ ба нақша гирифта буд.

Агар мо ба ин масъала дақиқтар назар намоем, мебинем, ки дар марҳилаи мавриди тадқиқ қарор дошта, концепсияи дипломатии Русия чунин хусусиятҳоро доро буд: сиёсати ҳукумати подшоҳии рус дар қисмати ғарбӣ – Аврупо – Балкан, характери озоднамоӣ, гузашта аз ин тавозуни сиёсӣ, дар қисмати Қафқоз он бештар мазмуни озоднамоӣ, зидди «ҳаракати асримиёнагии имоматӣ» ва иқтисодӣ дар қисмати шарқӣ – Осиёи Марказӣ бошад, он бештар хусусияти «мудофиавӣ» аз ҳуҷуми Англия ва ҳамона ҳадафи иқтисодӣ дошт.

Бо ин мақсад соли 1858 ба Бухоро ва Хева полковник И. Игнатов фиристода шуда буд. Ҳарчанд номбурда дар Хева ба ягон муваффақият ноил нагардида бошад ҳам, вале дар Бухоро ба як қатор дастовардҳои тижоратӣ, аз он ҷумла, ба кам намудани андоз аз молҳои рус, ташкил додани агентии муваққатии тижоратӣ, озод намудани асирони рус ва ғайра ноил мегардад [10, с.14].

Ҳарчанд Русия қадами аввалини худро барои ба даст овардани Осиёи Марказӣ, бо сохта шудани қалъачаи Раим дар наздикии баҳри Арал соли 1847 гузошта бошад ҳам, вале ба таври амалӣ ба дарунтари Осиёи Марказӣ аз соли 1864 бо даромадан ба хонигарии Қўқанд шурӯъ намуда буд. Замони ба ин ҷанг кашида шудани Аморати Бухоро ба соли 1865 дар мавриди мудофиаи шаҳри Тошканд мансуб аст.

Истодагарӣ карда натавонишани сарбозони Бухоро бо аскарони рус бо сардории Д. И. Романовский дар мавзеи Элҷар, рафти ҷангро куллан дигар кард. Ҳамин тавр, дар муддати хело ҳам кӯтоҳ шаҳрҳои калонтарини Аморати Бухоро - Хуҷанд 24-уми майи соли 1866, Ёротеппа 2-юми октябри соли 1866, Қиззах 18-уми октябри ҳамон сол яке паси дигар аз тарафи қўшунҳои рус ишғол мегарданд [10, с.25]. Дар ин маврид саркардагони ҳарбии рус амиро барои бастанӣ сулҳ тарғиб менамоянд.

Генерал фон Кауфман дар мавриди аввал барои товони ҷанг 1,150,000 тангаи тиллоӣ, ки он ба 4,600,000 рубл баробар буд талаб менамояд [1, с.40]. Сарбозони амири Бухоро тавонро зиёд ҳисобида, ҳамона ҷангро давом медиҳанд. Амир Музаффар ба муносибатҳои номуайяни дучонибаи Бухоро ва Русия нигоҳ накарда, чанде аз тоҷирони русро, ки асир гардида буданд, озод менамояд [10, с.25].

Оид ба воқеаи мазкур шоҳиди бевоситаи ҳамон замон Богданов М. Г. таъкид менамояд, ки амири Бухоро баъди нокомиҳои ҷангӣ ба рикқат омада, дар мавзеи Ғуззор шӯрои ҳукумати ро даъват мекунад, ки дар он амалдор Мўсобек баромад намуда, ба русҳо додани товони ҷангро рад менамояд ва аз амир хоҳиш менамояд, ки ҷанги муқаддас давом дода шавад [3, с.428]. Ба ин нигоҳ накарда, ҳукумати подшоҳии рус ҷиҳати тақвият бахшидан ба муносибатҳои тижоратӣ пайваста чорабиниҳо доир менамуд, ки баста

шудани шартномаи тичоратӣ бо Қўқанд дар моҳи марти соли 1868 ва дар ҳамин замина 11 майи соли 1868 шартномаи тичоратӣ бо Бухоро аз зумраи онҳост.

Тибқи он ба тоҷирони Русия ва Бухоро ҳуқуқи дар кишварҳои ҳамдигар бурдани муносибатҳои баробари тичоратӣ, муҳофизати амволи тичоратии ҳамдигарӣ, доштани корвонсарой (постоялый двор дар Русия) дар нуктаҳои гуногуни Бухоро доштани агентҳои тичоратии рус, муайян намудани ҳаҷми андози тичоратӣ дар ҳаҷми 2,5%, ҳуқуқи убур намудани сарзаминҳои ҳамдигарӣ ба хоҳири ворид шудан ба кишварҳои ҳамсоя дода мешавад [14, с.113].

Баъд аз 12 рӯзи қабули ин шартнома, яъне 23-юми майи соли 1868 сарбозони Бухоро иборат аз 6000 пиёдагард, 15000 савора, 14 тўп, дар тепшаи Зирабулоқ хатти мудофиавиро ишғол менамоянд. 1-уми июн қўшунҳои рус мавқеи худро муайян намуда, 2-юми июн ба бурдани ҷанг шурӯъ мекунанд. Баъди ҷанде аз муқовимат сарбозони Бухоро ба шикаст рӯ ба рӯ гардида, саркардагони он Мўсобек ба Қаршӣ ва Усмонбек ба Бухоро фирор мекунанд [3, с.431]. Ҳамин тавр, амири Бухоро баъд аз се соли ҷанг бо қўшуни рус дар назди Зирабулоқ шикаст хӯрда, ба бастании шартнома розӣ мешавад.

23-юми июни соли 1868 байни Русия ва Бухоро ин шартнома баста мешавад, ки бо сабабҳои номаълум ва то ҷое маҳфӣ то замони мо омада нарасидааст. Оид ба ин масъала фарзияҳо гуногун мебошанд. Коршиносон бар он назаранд, ки гуё дар он банди (моддаи) маҳфие ҷой доштааст, ки дар якҷоягӣ ба муқобили душманони амир мубориза бурдан ифода ёфта будааст [8, с.12].

Полковники ҳукумати подшоҳии рус Д. Н. Логофет дар китоби «Кишвари беҳуқуқ» фарзияи мазкурро чунин баҳо додаст, ки гуё бо ҷурми доираи бюрократии Русия, ки онро дар таҳрири нав дидан меҳостанд, шартнома ба чунин варта афтода бошад.

Фарзияи дуҷуми муаллиф он аст, ки намояндагии Бухоро бо зиракии сиёсӣ гуё ба он ҷанде тағйири иловаҳо ворид намуда, шартномаро ба манфиати худ ҳал намуда бошад. Сарфи назар аз ҳамаи ин гумону тахминҳо он аҳамияти муҳимми тичоратиро молик буд. Д. Н. Логофет оид ба тафсилоти шартномаи мазкур ва аҳамияти он истода гузаштааст, ки оварданаш аз аҳамият ҳолӣ намебошад.

Аҷиб аст, ки он аз як тараф бо мазмун ё мундариҷаи худ ба шартномаи тичоратии 11-уми майи соли 1868 хеле монанд мебошад. Дар банди якуми он оиди 125 ҳазор тангаи тилло ё худ 500,000 рубли русии товони ҷанг суҳан меравад. Дар банди дуюм бошад, оиди савдои озоди табааи рус ва муҳофизати молу амволи онҳо аз ҷониби бевосита амир андеша баён шудааст. Банди сеюм, дар ҳамаи нуктаҳои Бухоро доштани агентҳои тичоратӣ; банди чорум, ба миқдори на бештар аз 2,5% ситонидани андоз; банди панҷум, бе мамониат убур намудани ҳудуди минтақа ба кишварҳои ҳамсоя тавсиф мешавад [12, с.22].

Расо баъд аз 5 соли баста шудани шартномаи Зирабулоқ дар санаи 28-уми сентябри соли 1873 дар шаҳри Шаҳрисабз байни Русия ва Аморати Бухоро санади наवे (Шартномаи дўстӣ) ба имзо мерасад, ки он аз 18 банд (модда) иборат буд. Аз зумраи мавзӯҳои ҳама, ки дар ин шартнома омадаанд: банди якум, оиди масоили сарҳадӣ, банди дуюм, сеюм, чорум, дар қисмати шимолу ғарбӣ - Туркистон, Русияву Хева, ба воситаи Амударё ташкил додани роҳи обӣ, сохтани анборҳо; дар банди ҳафтум, оиди ба тоҷирони рус додани иҷозати бе супоридани андоз ба воситаи Бухоро ба кишварҳои дигар бурдани молу колоҳои тичоратӣ; дар банди ҳаштум, оиди дар кишварҳои ҳамдигар доштани корвонсароҳо маълумот дарҷ гардидааст.

Ҳамзамон, дар банди ёздаҳи ин шартнома ба табааи рус дар Бухоро ва табааи Бухоро дар қаламрави рус иҷозати шуғл варзидан ба ҳунарҳои гуногун; банди дувоздаҳ, ба мардумони ҳарду ҷониб дар қаламрави ҳамдигарӣ доштани молу мулки хусусӣ (доштани хона, замини кишт ва боғот) иҷозат дода мешуд.

Дар моддаи 14-уми шартномаи 1873 қайд шуда буд, ки ҳукумати амирии Бухоро вазираддор карда мешавад, ки душманони ҳукумати рус, онҳоеро, ки бо ҷурми гуноҳҳои худ дар қаламрави Бухоро пинҳон мешуданд, ошкор намуда, ба ҳукумати рус супорад.

Дар бандҳои понздаҳ ва шонздаҳи шартнома, ҳукумати рус ва амири Бухоро уҳдадор мегардиданд, ки намояндагии худро дар Бухорову Тошканд дошта бошанд. Дар банди ҳабдаҳум бевосита оид ба барҳам задани ғуломфурӯшӣ дар қаламрави Аморати Бухоро суҳан мерафт [14, с.115].

Бояд таъкид намуд, ки дар ҳарду шартномае, ки байни Русия ва Бухоро баста шуда буданд, нуктаи ниҳой ва марказиро таъкият бахшидани муносибатҳои дучонибаи тиҷоратӣ ташкил менамуд. Аз ҷумла, дар шартномаи соли 1873 бештари масоили муҳимми замонро масъалаҳои тиҷоратӣ ташкил меоданд.

Агар дар ин давра Русия ҷиҳати муносибатҳои худ, дар қисмати ғарбӣ аз ҳамбастагиҳои бештар хусусияти байналхалқидошта, аз қабилӣ «Аҳдномаи байналхалқӣ» - (дар сулҳномаи Париж) соли 1856 [9-С.146], шартномаи Сан-Стефано 1878 [9, с.244], истифода бурда бошад, пас дар қисмати ҷанубӣ, ин муносибатҳо аз санадҳои «Қарори ҳокимияти олий» (Декрети соли 1801), «Сулҳномаи муваққатӣ»-и соли 1837 истифода шудааст.

Дар қисмати шарқӣ дар ин давра то нӯҳ адад шартномаҳои махсус амалӣ мешуданд, ки барои пешрафти иқтисодӣ-тиҷоратӣ ва сиёсӣ аз ҳар ҷониб мусоидат менамуданд ва аз он панҷ адади охири бевосита ба Аморати Бухоро мансуб буданд. Ба инҳо мисол шуда метавонанд: Фармон оиди ташкил дода шудани Генерал-губернатории Туркистон дар санаи 11-ум (23-юм)-и июли соли 1867 [6, с.110], «Шартномаи тиҷоратӣ» байни Русия ва Қўқанд дар моҳи март соли 1868, «Шартномаи Русияву Туркистон» соли 1875, Фармон оиди ба вилояти Фарғона табдил додани хонигарии Қўқанд ва ба ҳайати Туркистон дохил кардани он; Шартномаи сулҳ байни Русия ва Хева дар соли 1873 [6, с.114], «Шартномаи тиҷоратӣ»-и Русия ва Бухоро 11-уми майи соли 1868 [14, с.113], «Шартномаи сулҳ»-и Русия ва Бухоро дар санаи 23-юми июни соли 1868 [12, с.22], «Шартномаи дўстӣ»-и Русия ва Бухоро дар санаи 28-уми сентябри соли 1873 [14, с.113], «Протокол- созишномаи дўстӣ» байни Русия ва Бухоро аз 28-уми июни соли 1885, «Протокол – созишнома» байни Русия ва Бухоро аз 23-юми июни соли 1888 [14, с.116].

Аз ин рақамҳо баръало дида метавонем, ки сиёсати мустамликавии Русия дар Осиёи Марказӣ бештар ба Аморати Бухоро нигаронида шуда буд.

Бояд зикр намуд, ки аз ин шартномаҳо ва протоколҳо на танҳо дар замони императории Русия, балки солҳои аввали барпошавии Ҳукумати Советӣ низ дар Аморати Бухоро истифода бурда мешуд, ки ба ин санади Совети Комиссарони Халқи Ҷумҳурии Туркистони Федератсияи Советии Русия зери фармони Комиссариати қорҳои хориҷӣ аз 26 июни соли 1918 таҳти №4 дар шаҳри Тошканд баимзорасида гувоҳӣ медиҳад.

Акнун мо дар қисмати ниҳоии мақола нақши тақдирсози шартномаи Зирабулоқро дар гузариши муносибатҳои дучонибаи тиҷоратии Аморати Бухоро бо Русия дида мебароем.

Агар содироти тиҷоратии Аморати Бухоро бо Русия то баста шудани шартномаи Зирабулоқ, дар муддати 10 сол (1840-1850), баробар ба 7,300,000 рубл ва воридот ба 5,225,000 рубл [4, с.92] бошад, ки он ба ҳар сари сол беш аз 700,000 рубл рост меомад, пас содироти мол танҳо дар соли 1867 ба 6, 215,000 рубл ва воридот бошад, ба 4,310,000 рубл [5, с.42] баробар гардида буд, ки он дар ҳамон замон нишондоди чашмрас ба ҳисоб мерафт.

Баъдан, бо баста шудани шартномаи мазкур ва дар ин замина андешидани чораҳои фаврӣ муносибатҳои тиҷоратии Русия ва Бухоро дар солҳои 80-уми асри XIX ҷамъи умумии содирот ба 15 млн. рубл [11, с.14], соли 1900 ба 23,700,000 рубл, воридот ба 23,200,000 рубл [10, с.378] ва ин нишондод дар соли 1913 бо ҳарчи бештар ба иқтисодиёти кишвар реша давонидани муносибатҳои сармоядорӣ содироти Бухоро 35,315,000 рубл ва воридот бошад, ба 39,410,000 рубл, ки дар маҷмӯъ 74,795,000 рублро [5, с.79] ташкил медиҳад, рафта мерасад.

Дар бораи молҳои содиротӣ ва воридотии Аморати Бухоро ба Русия бояд, қайд намуд, ки он сол аз сол афзоиш ёфта, шаклҳои нав мегирифт. То истилои Осиёи Марказӣ аз тарафи Русия бештар аз Бухоро ба Русия матои пахтагин, хушкмева, абрешим, халати абрешимӣ, сарандози пахтагин, сангҳои фирӯза, лаъл, мумиё, қолин, чакман, пӯсти барра бурда шуда, аз Русия ба Бухоро бошад, танга, матои пахтагин, матои абрешимин, пӯст, маснуоти шишагин ва ҷўбин, ранг, зарфҳои чинӣ, қанд, чой оварда мешуд [5, с.43].

Баъди истилои Осиёи Марказӣ аз тарафи Русия, мо дар содироти Бухоро бо ин кишвар бештар молҳоеро мушоҳида мекунем, ки аҳамияти зиёди саноатиро соҳиб мебошанд. Агар дар солҳои 50-60-уми асри XIX содироти пахтаи Бухоро ба Русия 50 ҳазор пуд [2, с.30], пӯсти қароқўлӣ 30-40 ҳазор донаро дар як сол ташкил меода бошад [2, с.36], пас он дар ибтидои асри XX (солҳои 1912-1915), теъдоди пӯсти қароқўлӣ ба 2 млн дона ва

содироти пахта бошад, ба 2,624,000 пуд, ки 88%-и моли содиротии кишварро ташкил меод [15, с.141], баробар мегардад.

Тавре аз овардаҳои болоӣ бароямон маълум гардид, шартномаи сулҳи Зирабулоқ дар асоси мақсаду мароми дер боз таҳияшудаи ҳукумати подшоҳии рус, барои қонъ намудани талаботи ҳарчи бештар афзояндаи ҷамъияти сармоядорӣ нигаронида шуда буд. Он аз ҷиҳати сифати дипломатӣ санади заминавӣ дар сиёсати монополистии ҳукумати подшоҳии рус ба ҳисоб рафта, марҳила ба марҳила бо санадҳои нави танзимкунанда пурра гардонида мешуд. Азбаски бештари муҳтавои онро масоили вақт – тартиб ва танзими муносибатҳои дучонибаи тиҷоратӣ ташкил менамуд, метавон онро санади муҳими тиҷоратии Русия ва Бухоро дар ин давра номид.

#### АДАБИЁТ

1. Becker S. Russia's Protectorates in Central Asia: Bukhara and Khiva, 1865-1924/ S. Becker. – Cambridge «Massachusetts», 1968 - 418p.
2. Бобохонов М.Б. Фирмы и их роль в экономике Восточной Бухары //Из истории культурного строительства в Таджикистане / М.Б. Бобохонов //Сборник статей. – Душанбе: Дониш, 1973. – Вып. IV. – С.25-39.
3. Богданов М. Г. Материалы для описания Бухарской экспедиции 1868 году / М. Г. Богданов // Туркестанский край. Ежегодник / под редакцией Маев Н. - СПб., 1872. -Вып.2. -С.427-433.
4. Губаревич-Радобильский А. Экономический очерк Бухары и Туниса. Опыт сравнительного исследования двух систем протектората / А. Губаревич. –Радобильский. – СПб., 1905. – 201с.
5. Ёров А. Ш. Бухарский эмират на мировом рынке. (вторая половина XIX - начало XX вв.). Монография / А. Ш. Ёров. – Душанбе, 2017 – 158с.
6. Ёров А. Ш. Осиёи Марказӣ дар низоми нави муносибатҳои байналхалқӣ (дар нимаи дуҷуми асри XIX – аввали асри XX). Маҷмӯи мақолаҳо /А. Ш. Ёров. – Душанбе, 2016 – 138с.
7. Искандаров Б. Россия и Таджикистан /Б. Искандаров, Р. Масов. – Душанбе: Ирфон, 1984 – 80с.
8. Исмоилова С. Аморати Бухоро дар давраи вассалӣ (1868-1918) / С. Исмоилова. – Хучанд: Нашриёти Р. Ҷалил, 1998 – 100с.
9. История СССР (XIX – начало XX вв.) / под редакцией И. А. Федосова. – М.: Высшая школа, 1987. – 542с.
10. История Узбекской. ССР / под редакцией Х. З. Зияева. – Ташкент: Фан, 1968. -Т.2. – 662с.
11. Каримов Т. Тоҷикистон дар давраи револутсияи солиҳои 1905-1907 / Т. Каримов. – Душанбе: Дониш, 1986. – 127с.
12. Логофет Д. Н. Страна бесправия. Бухарское ханство и его современное состояние / Д. Н. Логофет. – СПб., - 269с.
13. Посланник Петра I на Востоке. – М.: Наука, 1986. – 159с.
14. Ремез И. А. Внешняя торговля Бухары до мировой войны / И. А. Ремез. – Ташкент: «ЦСУ-Турк республик», 1922. – 128с.
15. Тухтаматов Т. Россия и Бухарский эмират в начале XX в. / Т. Тухтаматов. – Душанбе: Ирфон, 1977. - 183с.

#### ШАРТНОМАИ ЗИРАБУЛОҚ – ҲАМЧУН САНАДИ МУҲИМ ДАР ШИНОХТИ МУНОСИБАҲОИ ТИҶОРАТИИ АМОРАТИ БУХОРО ВА РУСИЯ

Дар мақолаи мазкур оиди паҳлуҳои гуногуни шартномаи сулҳи Зирабулоқ, ки 23-юми июни соли 1868 байни Бухоро ва Русия бафта шуда буд, маълумот дода шудааст. Заминаҳои ба таври назариявӣ ва амалии эътибор доштани ин масоил, ки марбут ба асрҳои XVIII – XIX мебошад, баррасӣ гаштаанд. Дар он аз ҷумла гуфта мешавад, ки агарчи бо сабабҳои наҳамаша номаълум ин шартнома то замони мо омада нарасида бошад ҳам, вале мазмун ва мундариҷаи он то ҳоде дар китобҳои ҳамон замон ҷо дода шудааст. Маҳз аз онҳо муайян намуда метавонем, ки ин шартнома қадом масъалаҳоро дар бар мегирад. Муаллиф аз сиёсати дипломатии Русия дар давраи мазкур, дар қисмати ғарбӣ бо Аврупо, қисмати ҷанубӣ бо Қафқоз, қисмати шарқӣ - Осиёи Марказӣ ёдовар гардида, муҳимияти онҳоро нишон додааст. Инчунин, вижагиҳои ҳақиқатонаи ин шартнома нишон дода шудааст. Муаллиф ба хотири пурратар шарҳу эзоҳ додани шартномаи мазкур онро бевосита дар қисме бо дигар шартномаҳо ва протоколҳо-созишномаҳо, аз қабили шартномаҳои, ки дар солҳои 1873, 1885, 1888, 1918 байни Бухоро ва Русия бафта шуда буданд, дида баромадааст. Дар қисмати ниҳони мавзӯи тақдирсози шартномаи сулҳи Зирабулоқ дар гузариши муносибатҳои тиҷоратии Бухоро ва Русия бевосита таъкид гардидааст.

**Калидвожаҳо:** шартнома, назариявӣ, амалӣ, ҳадафҳо, вижагиҳо, фарзияҳо, тоҷирон, протокол, санад, содирот, воридот.

#### ЗИРАБУЛОҚСКИЙ ДОГОВОР- В КАЧЕСТВЕ ВАЖНОГО АКТА В ПОЗНАНИИ ТОРГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ БУХАРСКОГО ЭМИРАТА И РОССИИ

В данной статье речь идёт, в основном, о разных аспектах договора о Зирабулоқском мире, заключённом 23 июня 1868 года между Бухарой и Россией. Основанием для теоретического и практического значения данной задачи, являются события, относящиеся к XVIII-XIX векам, которые находятся в центре внимания исследователя. В нем в том числе говорится, что хотя по не всегда известным причинам этот договор не дошел до нас, тем не менее мотив и его содержание сохранилось в книгах того времени. Именно по ним мы можем определить цель и ее задачи этого договора. Далее раскрываются пути достижения договора, содержание и значение, подчеркнуты отдельные особенности договора. Для более ясного освещения данной темы, автор упоминает о дипломатической политике и зависимости России того времени от западной Европы, южной части Кавказа, до восточной – Средней Азии и раскрывает их огромное значение. Значимо здесь то, что в этих рамках данное понятие проставляется впервые. Автор ради полного представления данного договора непосредственно сопоставляет его последующими договорами в 1873, 1885, 1888, 1918 годы, которые были заключены между Бухарой и Россией. В заключительной части темы подчеркнута судьбоносная важность особенностей Зирабулоқского мирного договора в развитии



торговых отношений Бухары и России. Они поэтапно нашли свое подтверждения и пополнились ценными аргументами.

**Ключевые слова:** договор, теоретический, практический, цели, особенности, гипотеза, купцы (коммерсанты), протокол, акт, ввоз (импорт), вывоз (экспорт).

#### **ZIRABULOK AGREEMENT AS AN IMPORTANT DOCUMENT IN RECOGNITION OF TRADE RELATIONS BETWEEN BUKHARA EMIRATES AND RUSSIA**

The following article discusses different parts of Zirabulok Peace agreement, which was signed on the 23 of June 1868 between Bukhara and Russia. The foundations of the following issue theoretically and practically were focused in the XVIII – XIX century. It also says that although for not always well-known reasons this agreement has not reached us, nevertheless, the motive and its contents are preserved in the books of that time. It is from them that we can determine the purpose and its objectives of this agreement. In order to express the problem more extended the author indicated the peculiarities of the Russia's diplomatic policy of the time in western part of Europe, in the southern part of Caucasus, eastern part of Central Asia. What is significant here is that its form of understanding is presented for the first time. After analyzing of up mentioned issue the significance of the agreement, content and other parts were taken under consideration. For the sake of the full presentation of this agreement, the author compares it with subsequent agreements in 1873, 1885, 1888, 1918 which was signed between Russia and Bukhara. In the final part of the Zirabulok peace agreement the future and extension of Bukhara's trade relation with Russia were taken under consideration. It gradually found its confirmation and replenished with valuable arguments.

**Key words:** agreement, theoretically, practically, aims, peculiarities, points, traders, protocol, document, export, import.

**Сведения об авторе:** *Ёров Абдумансур Шомахмадович* - Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, докторант кафедры зарубежного регионоведения, факультета международных отношений  
**Адрес:** Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: (+992) 918-65-60-41.

**Information about the autor:** *Yorov Abdumansur Shomahmadovich* - Tajik National University, candidate of historical sciences, Doctoral candidate of Department of Foreign area studies of faculty of International Relations.  
**Address:** Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Tel: (+992) 918-65-60-41.

УДК [352/354 (573.3)]

### **АЗ ТАЪРИХИ ИДОРАКУНИИ ДАВЛАТӢ ВА ХИЗМАТИ ДАВЛАТӢ ДАР АҲДИ БОСТОН**

*Ализода Б. П.*

**Донишқадаи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон**

Ташаккули давлат ва давлатдорӣ дар Варорӯду Хуросон давраи тӯлонии раванди таърихро дар бар мегирад. Тибқи таҳқиқотҳо ва маълумотҳои навини таърихӣ, ибтидои давлатдорӣ ниёгонамон аз замони хеле қадим, аз давраи ба тахт нишастани сулолаҳои ориёии Пешдодиён ва Каёнӣни Бузург оғоз гардидааст. Дар бораи мавҷудияти ин ду давлати нимасотирии ниёгонамон дар асоси сарчашмаҳои муътамади хаттӣ дар китоби Президенти кишварамон Э. Раҳмон маълумоти ҷолибе сабт гардидааст: «Дар Авесто» (Яштҳо, Вандидот), осори паҳлавӣ, «Форнома» - и Ибни Балхӣ ва «Шоҳнома» - и Фирдавсӣ подшоҳони сулолаи Пешдодиён – Каюмарс, Хушанг, Тахмураш, Ҷамшед, Заҳҳок, Фаридун ва подшоҳони хонадони Каёнӣён – Кайқубод, Кайковус, Сиёвуш, Кайгуштосп, Луҳросп ва дигарон номбар шудаанд. Каёнӣён Бохтарро қароргоҳи худ қарор дода, онро Эронӣ Эроншаҳр меномиданд» [2, с. 68]. Дар бораи анъанаи давлатдорӣ хонадонҳои мазкур сарчашмаҳо маълумоти муътамаде сабт накардаанд.

Дар илми муосири таърихнигорӣ дар бораи ташаккули давлатҳои нахустини Осиёи Марказӣ чунин ақида вучуд дорад, ки то замони Ҳахоманишиҳо дар ин сарзамин давлатҳои Хоразми Бузург ва Шоҳигарии Бохтар арзи ҳастӣ намуда буданд, ки ба ҳайати Хоразм сарзаминҳои Аря (Ҳирот) ва Марғӣён (воҳаи Марв) низ дохил мешуданд [1, с.239].

Қайд кардан бамаврид аст, ки Хоразм ва Бохтари қадим ворисони давлати Каёнӣни Бузург буда, дар оғози ҳазорсолаи якуми то мелод дар натиҷаи тақсими он ба ду ҳавзаи таърихӣ – фарҳангӣ ба вучуд омада буданд ва то пайдоиши давлати овозадори Ҳахоманишиён маркази Ориёно Осиёи Марказӣ (Бохтар, Хоразм, Суғд) будааст.

Мавзӯи Низоми идоракунии ва хизмати давлатӣ дар замони қадим мавзӯи хеле домнадори шеваи давлатдорӣ ниёгон мебошад ва дар доираи як мақола наметавон онро пурра баррасӣ кард. Аз ин хотир, дар ин мақола танҳо анъанаи давлатдорӣ се империяи овозадори умумиорӣ – Ҳахоманишиён, Ашкониён ва Сосониён мавриди омӯзиш қарор хоҳад гирифт.

Давлати бузурги Ҳахоманишиён дар миёнаи асри VI пеш аз мелод дар Эронӣ Фарбӣ арзи ҳастӣ намуда, бештар аз 200 сол ҳамчун империяи абарқудрат дар сиёсати ҷаҳонӣ

накши муҳим дошт. Асосгузори он Куруши Кабир дар таърихи инсоният аввалин империяи ҷаҳонии умумиэрониро ташкил карда, сарзаминҳои ниёгонаш- Бохтар, Суғд, Порт, Хоразм ва минтақаҳои қабоили сакоиро ба он ҳамроҳ кард. Куруш нахустин шоҳаншоҳе буд, ки дар таърихи башар ҳуччати ҳуқуқии Эълomiaи ҳуқуқи башарро ба тамоми шаҳрвандонаш эълон кард ва низоми нави идоракуни давлатиро ҷорӣ кард. Ин давлат дар замони роҳбарии хирадмандонаи Дорои I (522 – 486 то м.) ба авҷи аълои тараққиғи худ расид, ки ниёғони мо, халқиятҳои эронии шарқӣ – бохтариён, суғдиён, хоразмиён, портиҳо, сакоӣҳо дар рушд ва таҳкими он саҳми арзанда доштанд.

Дар дарбори шоҳони Форс ашрофзодагони бохтарӣ нуфузи зиёд доштанд, аз ҷумла Ардашери Бохтарӣ дар дарбори Хишоёршоҳи II вазифаи «озарбад» («ҷашми шоҳ») -ро иҷро мекард. Шоҳони Бохтар, ки аз авлоди Ҳахоманишиён буданд, ҳамчун ворисони тахт баъзан ба маснади шоҳаншоҳӣ мерасиданд.

Дар замони ҳукмронии Ҳахоманишиён бори аввал дастгоҳи муктадири идоракунии давлатӣ созмон дода шуд. Дар бунёди низоми идоракуни ва хизмати давлатӣ онҳо ба таҷрибаи давлатдорӣи Модҳо, Эллом, Лидия ва Бобул таъяс мекарданд.

Дар замони Ҳахоманишиён назарияи илоҳии пайдоиши ҳокимияти шоҳаншоҳ амал мекард, онҳо иддао доштанд, ки бо мадади Аҳурамаздо соҳиби тахт гаштаанд. Аммо барои ба сари ҳокимият омадани вориси тахт ўро дар шўрои маҳсуси дарбориён ва намояндагони артиш интиҳоб мекарданд. Шақли идоракунии давлат монархия буд. Давлат ба якҷанд сатрапия(вилоят)-ҳои бузург тақсим мешуд, ки аз тарафи сатрапҳо (сардорони вилоятҳо) идора карда мешуданд.

Дар низоми идоракунии ҳокимияти марказӣ ва маҳаллии давлатӣ чунин сохтор ва вазифаҳои давлатӣ вучуд доштанд: ҳазорпатӣ – сардори горди шоҳаншоҳ ва дар як вақт вазифаи сарвазирро иҷро мекард. Воқеан ҳам, дар замони Ҳахоманишиён артиш дар идоракунии давлат нақши асосӣ дошт.

Дар давраи Дорои Бузург ислоҳоти низоми идоракуни гузаронида шуда, нуфузи ҳарбиён боз ҳам зиёд шуд. Дар ин давра дар хизмати давлатӣ чунин вазифаҳо ва мансабҳои давлатӣ вучуд доштанд:

- гаушака (гўшкунанда)- намояндаи ҳокимияти марказӣ дар масъалаҳои судӣ ва назорати амнияти давлатӣ;

- битахш ё патиахш («ҷашми шоҳ») - намояндаи ҳокимияти марказӣ оид ба масъалаҳои муҳими давлатӣ (назораткунандаи кулли корҳои давлатӣ);

- барид (аз вожаи бурдан)- хизмати алоқа ва робита бо сатрапияҳоро иҷро мекард. Кормандони ин ҳадамот савора мактуб ё ҳуччати расмиро то қалъаи наздиктарин мерасониданд ва аз он ҷо ҳуччати расмӣ тавассути ходимони алоҳида ба қалъаи дигар расонида мешуд. Бо ин тарз фармонҳои шоҳаншоҳ ва иттилооти муҳими давлатӣ ба тамоми минтақаҳои кишвари паҳновар расонида мешуд. Оташҳои огоҳкунанда, ки хангоми зарурат дар қалъаҳо афрўхта мешуд, низ вазифаи хизмати алоқа - почтаро иҷро мекарданд. Дарозии роҳ бо парасанг (фарсанг 6 км) чен карда мешуд.

Забони коргузори расмӣ – аккадӣ, форсии қадим ва элломи буданд. Дар коргузори хатти мехӣ ва оромӣ истифода мешуд. Фармонҳои шоҳаншоҳ бо ангуштарин ва муҳр тасдиқ шуда, ба сатрапияҳо ва мулкҳои алоҳидаи ниммустақил фиристода мешуданд.

Дар даврони Ҳахоманишиён низоми муайяни қонунгузори ва ҳуқуқӣ ба вучуд оварда шуда буд. Тавре дар боло қайд карда будем, муҳимтарин дастоварди ҳуқуқии ин давлат қабули Эълomiaи ҳуқуқи башари Куруши Кабир мебошад, ки нахустин эълomiaи ҳуқуқи башар дар таърихи инсоният эътироф шудааст. Дар асоси он ҳуқуқ ва озодиҳои халқҳои зиёде, ки дар тобеияти империяи Ҳахоманишиҳо зиндагӣ мекарданд, ба танзим дароварда мешуд. Матни ин эълomia то замони мо расида, бо тафсираш дар матбуот ҷоп шудааст [6].

Шоҳаншоҳони Ҳахоманишӣ ҳифзи қонунгузори маҳаллиро авлотар медонистанд, яъне дар радифи қонунҳои асосии давлатӣ ҳар як сатрапия метавонист дар танзими муносибатҳои ҳуқуқӣ аз қонунҳои маҳаллии худ истифода кунад. Ҳар як шахси огоҳ ва маҳсусан дабирон (котибон) дар бораи қонунҳои давлат маълумоти кофӣ доштанд. Қонун data (дата - дод) номида мешуд, ки маънояш «ба тартиб овардан» мебошад. Ҳадамоти адлия вучуд дошт, инчунин судҳои ҷамъиятӣ амал мекарданд.

Барои ҳалли масъалаҳои муҳими давлатӣ вазифаи databara (додвар) вучуд дошт, ки ҳамчун ҳимоятгари қонун (ба сифати судя, додситон, адвокат) баромад мекард. Барои исботи бегуноҳӣ одамон қасам ёд мекарданд ё дар оташ озмуда мешуданд. Қасам ба номи Аҳурамаздо ё худои ҳифз ва риояи шартнома – Митра (Мехр) ёд карда мешуд. Шаҳсе, ки гуноҳ ё ҷинояти вазнин содир карда бошад, аз ватан бадарға карда мешуд.

Дастгоҳи идоракуни ва хизмати давлати дар сатрапияхо (хокимияти маҳал) бо дастгоҳи маркази пурра мувофиқат мекард.

Ҳамин тавр, замони ҳукмронии Ҳахоманишиён давраи ташаккул ва тақомули низоми идоракуни ва хизмати давлати ба ҳисоб меравад, ки таҷрибаи давлатдории онҳо барои бунёд ва тақими сохтори бонизоми дастгоҳи идоракунии давлатҳои минбаъда нақши муҳим бозидааст.

Баъд аз шикасти давлати овозадори Ҳахоманишиҳо (332 – 330 пеш аз м.) тамоми сарзамини он ба ҳайати империяи Искандари Мақдунӣ (336-323 то м.) гузашт. Аз ҳамин давра дар сарзамини Тоҷикистони таърихи низоми идоракунии давлатии юнониҳо ҷорӣ карда шуд. Баъд аз сари Искандар (с. 323) империяи бузурги ӯ ба се давлат қисм шуд ва қисмати шарқии онро сарлашқари ӯ Селевк соли 311, ки ба духтари Спитамен – Апама хонадор шуда буд, ба дасти худ гирифт. Дар замони Селевкҳои (с. 311-250 то м.) ва давлати Юнону Бохтар (с. 250-140 то м.), ки сарзаминҳои Бохтару Суғд, Хоразм, Порт ва дигар вилоятҳоро дар бар мегирифтанд, низоми давлатдори юнони буд. Дар корғузори ва давлатдори забони юнони истифода мешуд ва сиккаҳо бо усули юнони зарб мезаданд.

Аммо дар қисмати ғарбии Осиёи Маркази (худуди имрӯзаи Туркменистон) давлати нави маҳалли ба вучуд омад, ки дар таърих бо номи давлати бузурги Порт (Парфия) ё Ашқониҳо машҳур аст. Асосгузори ин давлат Аршак сардори қабилаи Парнҳо ё аслан бохтарӣ будааст [2, с.88], ки аҷдодони бевоситаи мардуми тоҷик ба ҳисоб мераванд. Дар замони ҳукмронии тӯлонии Ашқониён (250 пеш аз м.-226 м.) давлати Порти бузург худуди худро хеле васеъ карда, ба империяи бузурги ҷаҳони табдил ёфт. Ашқониён низоми давлатдорӣ ниёкони ҳешро (худро аз авлоди Ҳахоманишиён меҳисобиданд) эҳё карда, ба он баъзе тағйироту иловаҳо ворид намуданд.

Дар низоми идоракунии давлати нақши сардори давлат-шоҳ асосӣ буд, инчунин дар назди он Шӯрои олии амал мекард, ки аз Шӯрои ашроф ва Шӯрои коҳинон иборат буд. Дар низоми идоракуни ва давлатдори ин ду шӯро нақши муҳим доштанд. Ба Шӯрои ашроф хешовандон ва наздикони шоҳ дохил мешуданд, Шӯрои коҳинон бошад, аз ҳисоби хирадмандон, вазирон ва мағупатҳо (рӯхониёни дини зардуштӣ) иборат буд. Интиҳоби шоҳ аз тарафи ҳарду Шӯро ба амал меомад. Баъд аз инқирози давлати Ашқониён низоми нисбатан мукаммали давлатдорӣ онҳо барои давлатдорӣ Сосониён замина ба вучуд овард.

Давлати бузурги Сосониён (226-651м) баъд аз шикасти давлати Ашқониён дар заминаи он ба вучуд омад. Асосгузори он Ардашери Бобакон худро вориси тахти Ашқониҳо эълон карда, сарзамини онро забт намуда, ба давлати нав асос гузошт. Дар замони Ардашери I (224 - 242) ва писараш Шопури I (242 – 272) давлати Сосониён худуди худро хеле васеъ карда, низоми идоракунии давлат ташаккул ёфт ва мукамал гардид.

Дар замони Сосониён идеяи пайдоиши илоҳии ҳокимияти шоҳ тақвият ёфт. Дар ёдгориҳои «Нақши Рустам» чи тавр аз худо гирифтани тоҷи ҳокимияти Ардашери Бобакон тасвир ёфтааст. Ба муносибати тоҷгузори шоҳаншоҳ маъбади оташ бунёд мешуд ва аз ҳамон лаҳза солшумории шоҳигарӣ оғоз мегардид. Хонадони Сосониён мисли Ашқониён худро аз авлоди Ҳахоманишиҳо меҳисобиданд, аммо Сосониҳои баъдӣ (дар асрҳои V – VII) худро ба авлоди Кави (Каёниёни Бузурги дар Авесто сабт гардида) нисбат медоданд.

Дар низоми идоракунии давлати Сосониён асосан ба Ашқониҳо тақия карда, онро боз ҳам тақмил доданд. Дар давраи Сосониён ҳам ба ғайр аз ҳокимияти шоҳаншоҳ дар низоми идоракунии давлати ду шӯро вучуд дошт: шӯрои якум асосан ба шӯрои замони Ашқониҳо шабоҳат дошт ва аз хонадон ва авлоди шоҳаншоҳ иборат буд. Шӯрои дуюм низ дар заминаи низоми идоракунии давлати Порт ба вучуд омада буд, аммо нисбат ба он мушаххастар буд. Масалан, дар замони ҳукмронии Сосониёни охир ҳайати шӯрои дуюм чунин тасвир шудааст: шоҳаншоҳ Ардашер, шоҳи Арабон Ардашер шоҳи Кирмон, Амозасп, шоҳи Иберия Шопур, Попак сардори қушунӣ Фирӯз, Ардашер аз авлоди Варазҳо, Ардашер аз авлоди Сурен, Нарсе, Ардашер аз авлоди Каренҳо, фармондор, Вахуман, сатрапҳо (сардорони вилоятҳои бузург) ва мағупат дохил мешуданд.

Ҳангоми набудани шоҳаншоҳ Шӯрои ашрофон масъалаи вориси тахтро муҳокима мекард. Вазифаҳои олии ҳокимияти давлати бештар меросӣ буданд. Аз рӯи анъана ашрофон нишонаҳои худ: гоҳ (тахт), сарбанд, миёнбанд доштанд. Шаҳсе, ки миёнбанд мебаст, ҳуқуқи иштирок дар суҳбати шоҳ, овоздиҳӣ ва маслиҳатдиҳӣ ба шоҳро дошт.

Ба занҳои дарбор завҷаи шоҳаншоҳ, ки унвони машқатан малинати дошт, роҳбарӣ мекард. Занҳои шоҳзодаҳо ва роҳбарони шаҳрҳо унвони бону ё малика доштанд. Занҳои шоҳони минтақаҳо низ унвони бону доштанд.

Дар замони Сосониён мансабҳои давлатӣ ва унвонҳои дарбор дар ибтидо ба давраи давлатдорӣ Ашкониён мувофиқат доштанд:

- нигупати – сардори дарбор;
- дариконсар – сардори хидматгорони дарбор;
- шамшерпати – (шамшердор) – сардори яроқи аслиҳои ҷангӣ;
- мадқонпат – сардори гвардияи шахсии шох;
- зиндонпат – сардори муҳофизати дарбор ва зиндонҳо;
- ганҷбар – хазинадор;
- нахчирпат – сардори шикор;
- дабир-котиб фармонҳо, нутқ ва корномаҳои шохро ҳар рӯз дар рӯзнома менавишт.

Фармонҳо, супоришҳои шох дар ҳузури шох аз тарафи котиб навишта мешуданд ва мансабдорони дигар рӯйнавис мекарданд, бо муҳри шох тасдиқ намуда, як нусхаи онро дар бойгонӣ нигоҳ медоштанд ва нусхаи дигарашро барои иҷроӣ ба мақомоти дахлдор мефиристоданд.

Ҳокимияти марказӣ дар идоракунии мақомоти маҳаллии ҳокимияти давлатӣ камтар даҳлат мекарданд. Ҳокимияти марказӣ ба шаҳрҳо ҳуқуқи худидоракунӣ дода буд. Сардори шаҳр – шаҳраб номида мешуд, ки аз истилоҳи сатрапи замони Ҳахоманишиён гирифта шудааст. Аммо дар давраи дертар намояндаи ҳокимияти марказӣ дар шаҳрҳо ҳамарқорҳо буданд, ки дар асоси дастурҳои сардори музофот – остондор амал мекарданд. Ба маъмурияти шаҳрӣ ҳавзаҳои рустакҳо (ноҳияҳо) ва деҳҳо дохил мешуданд.

Сосониён, бавижа пас аз барҳам додани давлати бузурги Кушониён (миёнаи асри VI м.) худро шоҳаншоҳи Ирон ва бидуни Эрон меномиданд, яъне онҳо сарзаминҳои паҳноваро аз Шарқ наздик то Ҳиндустону сарҳади Чин ба давлати худ ҳамроҳ карда буданд, ки қисмати он берун аз марзи сарзамини таърихӣ ниёгонамон буданд.

Ба ҳайати давлати бузурги Сосониён баъд аз забткориҳои Шопури II (309 - 379) ба Шарқ ва шикасти давлати Кушониён вилоятҳои Сакастон (Сиистон), Марв, Туристон (Осиёи Миёна), Ҳинд, Асуристон, Арабистон, Албания (вилоят дар Қарқози Ҷанубӣ), Балосокан, (Балосугун) Ҳирот, Асуристон, ҳамаи Абаршаҳр, Кушоншаҳр то Пашкабура (Пешовари имрӯза), Сугд, Чоч ва то Кошғар дохил мешуданд.

**Маъмурияти вилоят ва ҳавзаҳо.** Дар замони Сосониён ҳуҷҷати махсуси идоракунии мақомоти давлатӣ, масъалаҳои танзими ҳуқуқӣ ва судӣ вучуд дошт, ки «Мотикони ҳазор додистон» ном дошт, олимони онро мухтасаран «Қонунномаи Сосониён» меноманд. Дар асоси он масъалаҳои додгоҳӣ, идоракунии давлатӣ ва ҳуқуқӣ ба танзим дароварда мешуданд. Дар заминаи «Қонуннома» чунин воҳидҳои маъмурӣ вучуд доштанд: вилоят - остон номида мешуд ва сарвари онро остондор меномиданд. Сардори динии ҳавзаҳо ва вилоятҳо мағупат буд. Фаъолияти қорӣ ва вазифаҳои остондор ва мағупат дар асоси ҳуҷҷати «Хешқорномак» амалӣ мешуд, баъд аз онҳо ҳамарқорҳо дар идоракунии мақомоти маҳаллӣ нақши асосӣ доштанд.

Дар Қонуннома («Мотикони ҳазор додистон») вазифаҳои остондор, мағупат, ҳамарқор ва дигар вазифаҳои мақомоти давлатӣ муайян шудаанд. Ҳамарқор ба ғайр аз вазифаҳои идоракунии мақомоти маҳаллӣ ҳуҷҷатҳои вобаста ба андозситониро таҳия мекард ва чамъоварии онро назорат мекард.

**Мансабдорони давлатӣ.** Дар дарбори Ардашери I мансабҳои патиахш, ҳазорапат, дабирпат, додбар вучуд доштанд. Фрамандар (фармондор), дар аввал сардори хочагии шох буд, аммо дар охир ҳамчун вазири якуми давлат фаъолият карда, дар низоми идоракунии давлат мақоми асосӣ дошт.

Аз замони ҳукмронии Яздигурди I унвони Вузург фрамандар қорӣ карда шуд, ки аксари мансабдорони дарбор – дабирон бо сардории дабирпат, ҳамарқорҳо бо сардории шаҳрҳамарқорҳо, харгупат (чамъоварандаи андоз), сардори хунармандон ва сарвари заминдорон ба ӯ итоат мекарданд.

**Низоми андозситонӣ.** Дар замони Сосониён низоми муайяни андозситонӣ ва муомилоти пулӣ қорӣ шуда буд. Андози замин бож ё уждар номида мешуд ва дар шакли табиӣ ё пул ситонида мешуд. Андози патбажик аз ангур, мева, шароб гирифта мешуд ва чамъоварандаи онро диҷпат меномиданд. Мардуми ғайриэронӣ (яхудиҳо, суриягиҳо, арманиҳо ва дигарон) андози сарикасӣ месупориданд, ки аҳолии аз 12 то 65-солаи онҳо ин намуди андозро ба хазинаи давлат пардохт менамуданд. Ғайр аз ин, аз хунармандон, аз манзили одамон, аз истифодаи об ва чарогоҳ андози муайян ба хазинаи давлат ситонида мешуд.

Дар замони давлатдорӣ Сосониён воҳиди пулӣ динор ва дирхам номида мешуданд, пул аз тилло, нуқра ва биринҷӣ сикка зада мешуд. Аз замони Ардашери I (226 - 241) динорҳои тиллоӣ ба муомилот бароварда шуданд. Дар давраҳои баъдина ислоҳоти вазни

пулҳои дирҳам гузаронида шуд, аз ҷумла тетрадирҳама 16 грамм ва воҳиди хурдтарини пули «донак» (танга) – 0,6 грамм вазн доштанд. Дар рӯи тангаҳо сурати шоҳаншоҳ ва вориси тахти ӯ баъзан ҳамсари шоҳ сикка зада мешуданд. Дар пушти танга аз замони Шопури I (242 - 272) оташдон (мехроб) ва сурати худоён: Аҳура – Маздо, Митра (Михр) ва Анохито (Нохид) акс меёфтанд.

Низоми давлатдорӣ Сосониён хеле муназзам ва нерӯманд буд, онҳо тавонистанд давлате бунёд созанд, ки барои кишварҳои дигар намуна бошад. Сохтори давлат ва низоми идоракунии давлати бузурги Сосониён ҳамчун бехтарин дастоварди низоми давлатдорӣ тоисломии мардуми ориёӣ ба ҳисоб меравад, ки баъди шикасти давлати Сосониён (651 м.) низоми давлатдорӣ ниёғони моро арабҳо иқтибос карда, дар Хилофати Араб ба роҳ монданд. Баъд аз ба истиқлол расидани давлати Сомониён сохтори давлатӣ ва низоми идоракунӣ аз Хилофати Араб қабул гардид. Сомониён онро тақомул доданд ва дар муддати беш аз ҳазор сол дар давлатҳои Осиёи Марказӣ бо баъзе тағйиру иловаҳо тарзи давлатдорӣ ва низоми идоракунии ниёғони моро халқҳои дигар дар давлатдорӣ ҳеш мавриди истифода қарор доданд.

Ҳамин тавр, дастовардҳои идоракунии давлатӣ ва хизмати давлатии аҳди бостонро мавриди баррасӣ қарор дода, анъанаҳои бехтарини давлатдорӣ ниёғонамонро метавонем дар рушду тақомули давлатдорӣ миллиамон дар замони ҳозира истифода намоем.

### АДАБИЁТ

1. История таджикского народа. Т.1. (древнейшая и древняя история) / под ред. Б.А.Литвинского и В.А. Ранова. -Душанбе, 1998. -751с.
2. Раҳмонов Э. Ш. Тоҷикон дар оинаи таърих. китоби якум. Аз Ориён то Сомониён. Монография / Э.Ш.Раҳмонов. – Лондон, 2000. -238с.
3. Ритвеладзе Э. В. Очерки по истории цивилизации древнего Узбекистана: государственность и право. Монография / Э.В. Ритвеладзе. – Ташкент, 2000. -352с.
4. Фрай Р.Н. Наследие Центральной Азии: от древности до тюркского нашествия. Монография / Р.Н.Фрай –Душанбе: Сурушан, 2000. - 292с.
5. Ҳомидов Халифабобо. Эълomiaи ҳуқуқи башари Куруши Кабир / Х. Ҳомидов //Садои Мардум. -2003, 9 январ. -№6.

### АЗ ТАЪРИХИ ИДОРАКУНИИ ДАВЛАТӢ ВА ХИЗМАТИ ДАВЛАТӢ ДАР АҲДИ БОСТОН

Дар мақола масъалаҳои таърихи пайдоиш ва ташаккули идоракунии давлатӣ ва хизмати давлатӣ дар аҳди бостон мавриди баррасӣ қарор гирифта, қайд гардидааст, ки низоми идоракунии давлати Ҳахоманишиён хеле мукамал ва намунавӣ буда, тамоми атрибутҳои давлатдорӣ вучуд доштанд. Ҳарчанд баъд аз шикасти давлат дар Хуросону Варорӯд дар як марҳилаи кӯтоҳи таърихӣ тарзи давлатдорӣ ҷунбонӣ ба роҳ монда шуда бошад ҳам, пас аз шикасти давлатҳои эллини дар сарзамини мо анъанаҳои низоми идоракунии давлатӣ ва хизмати давлатии замони Ҳахоманишиён аз нав эҳё гардид ва барои давлатҳои минбаъдаи минтақа замина ба вучуд овард. Муаллиф қайд намудааст, ки идоракунии давлатӣ тадриҷан тақмил ёфта, дар замони Ашкониён аввалин маротиба дар низоми идоракунӣ сохтори махсус - Шӯрои олии таъсис дода шуд, ки аз ду шӯро мустақил: Шӯрои ашроф ва Шӯрои қоҳинон иборат буд ва дар ҷаласаҳои онҳо масъалаҳои муҳими давлатдорӣ муҳокима мегардиданд. Дар мақола таъкид гардидааст, ки баъд аз мавҷудияти қариб панҷсадсолаи империяи Ашкониён анъанаи давлатдорӣ ба Сосониён гузашт. Сосониён тамоми таҷрибаи давлатдорӣ ниёғони хешро дар давлатдорӣ истифода бурда, марҳила ба марҳила онро тақмил доданд. Дар низоми идоракунии Сосониён низ ин ду шӯро амал мекарданд. Ҳамзамон, Сосониён барои танзими муносибатҳои ҷамъиятӣ, муқаррар намудани мансабҳои хизмати давлатӣ ва ҳалли масъалаҳои судӣ санади махсусро бо номи «Мотикони ҳазор додастон» (Қонунномаи Сосониён) таҳия намуда, мавриди амал қарор дода буданд, ки дар танзими муносибатҳои давлатдорӣ нақши муҳим дошт.

**Калидвожаҳо:** ташаккул, рушд, Ҳахоманишиён, Эълomiaи Куруш, низоми идоракунӣ, мансабҳои давлатӣ, хизмати давлатӣ, Ашкониён, Сосониён, Шӯрои ашрофон, Шӯрои қоҳинон, Қонунномаи Сосониён.

### ИЗ ИСТОРИИ ГУСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В ДРЕВНОСТИ

В статье рассматривается история возникновения, становления государственного управления и государственной службы в древности. Подчеркивается, что были созданы все атрибуты государства и система государственного управления Ахеменидов была образцовой для данного периода. Отмечается, что после распада государства Ахеменидов в Хорасане и Вароруде в короткий промежуток истории была внедрена греческая система управления, но после распада эллинистических государств были возрождены традиции государственного управления и государственной службы Ахеменидской эпохи, которые создали основу управления для дальнейших государств региона. Автор подчеркивает, что система государственного управления совершенствовалась и в эпоху правления Аршакидов. Впервые в системе госуправления была создана специальная структура – Высший совет, который состоял из двух советов: Совет знатных и Совет старейшин, в котором обсуждались важные государственные вопросы. В статье отмечается, что после почти пятисотлетнего правления Аршакидов традиции государственного управления заимствовали Сасаниды. Сасаниды, используя весь опыт государственного управления предков, постепенно совершенствовали его. В их системе государственного управления также действовали два вышеуказанных Совета. Наряду с этим, для упорядочения общественных отношений, государственных должностей и решения судебных вопросов был подготовлен специальный нормативно-правовой документ «Мотикони ҳазор додастон» («Книга тысячи судебных решений», или «Сасанидский судебник»), который сыграл важную роль в налаживании общественных и государственных отношений.

**Ключевые слова:** становление, развитие, Ахемениды, Декларация Кира, система управления, государственные должности, государственная служба, Совет знатных, Совет старейшин, Сасанидский судебник.

#### **FROM THE HISTORY OF PUBLIC ADMINISTRATION AND CIVIL SERVICE IN ANTIQUITY**

The article discusses the history of the emergence and development of state administration and state service in antiquity. It is emphasized that all the attributes of the state were created and the system of state administration of the Achaemenids was exemplary for this period. It is noted that after the collapse of the Achaemenid state in Khorasan and Varorud, the Greek system of governance was introduced in a short period of history, but after the collapse of the Hellenistic states, the traditions of public administration and civil service of the Achaemenid era were revived, which created the basis of governance for further states in the region. The author emphasizes that the system of state administration was also improved in the era of the government of Parthia. For the first time, a special structure was created in the state administration system - the Supreme Council, which consisted of two councils: the Council of Nobles and the Council of Elders, in which important state issues were discussed. The article notes that after the nearly five hundred years of the rule of Arshakids, the traditions of state administration were borrowed by the Sasanids. Sasanids, using all the experience of state administration of their ancestors, gradually improved it. In their system of government also operated two of the above Councils. Along with this, a special legal document "Motikoni Hazor Doston" ("The Book of Thousands of Judicial Decisions" or "Sasanian Judicial") was prepared for streamlining public relations, public office and resolving judicial issues. It played an important role in adjusting public and state relations.

**Keywords:** formation, development, Achaemenids, the Cyrus Declaration, management system, public office, civil service, Council of Nobles, Council of Elders, Sasanian judicial.

**Сведения об авторе:** *Ализода Бахриддини Пирмухаммад* - кандидат филологических наук, доцент, главный научный сотрудник НИИ государственного управления и государственной службы Института государственного управления при Президенте Республики Таджикистан. **Адрес:** Таджикистан, 734003, Душанбе, ул. Саид Носира, 33, тел: (+992 37) 228 91 51. E-mail [b.p.alizoda63@mail.ru](mailto:b.p.alizoda63@mail.ru)

**Information about the author:** *Alizoda Bahriddini Pirmuhammad* - Candidate of Philology, Associate Professor, key specialist of the Research Institute of public Administration and public service affairs of the Institute of public Administration under the President of the Republic of Tajikistan. **Address:** 734003 Dushanbe, Republic of Tajikistan; Said Nosir str. 33, tel.: (+992) 37 228 91 51 E-mail [b.p.alizoda63@mail.ru](mailto:b.p.alizoda63@mail.ru)

УДК:930 (575.3)

### **ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ ГОСУДАРСТВ: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

*Файзуллоев К.С.*

**Таджикский национальный университет**

Энергетика является одной из важнейших составляющих экономического и политического могущества государства в современном мире. Топливо-энергетический комплекс – ключевой сектор экономики для абсолютного большинства стран мира. А то что касается гидроэнергетических или возобновляемых энергетических комплексов, то они скорее всего составляют основу экономики ряда стран. От его состояния, особенно в технологическом плане, зависит уровень национальной безопасности в экономическом, социальном и политическом плане, что предопределяет особое внимание со стороны руководства многих государств к обеспечению глобальной энергетической безопасности. Глобальный характер энергетических проблем и их все большая политизация в условиях обостряющейся конкуренции на мировых энергетических рынках выдвигают энергетический фактор в число основных элементов международной политики и дипломатии. Мировой опыт свидетельствует о том, что сформировалось и продолжает развиваться энергетическое направление внешней политики, что привело к появлению в дипломатии ведущих стран экспортеров и импортеров энергетических ресурсов, оборудования и услуг, а также транзитных государств новой сферы деятельности, которую на практике все чаще называют энергетической дипломатией. Кроме того, продолжает совершенствоваться корпоративная дипломатия ведущих энергетических компаний мира [6,с.5]. Понятие «энергетическая дипломатия» в основном подразумевает практическую деятельность внешнеполитических, внешнеэкономических и энергетических ведомств, в ряде случаев совместно с компаниями, по осуществлению целей и задач «внешней энергетической дипломатии». Для этого функционального направления дипломатической деятельности характерны традиционные формы, методы и средства дипломатической практики, а также некоторые особенности, связанные со спецификой энергетической отрасли [5,с.29].

«Внешняя энергетическая политика» понимается как сфера деятельности государств в международных отношениях по защите и отстаиванию национальных интересов, обусловленных производством, транспортировкой и потреблением энергоресурсов. Цели,

задачи, приоритеты и направления внешней энергетической политики тесно переплетаются с внешней политикой государства [9,с.101-105].

Энергетическая дипломатия рассматривается как достаточно новое направление дипломатии и, прежде всего, экономической. Вместе с тем ограничивать энергетическую дипломатию только экономической сферой деятельности было бы не вполне правомерно. Все, что связано с энергетикой, крайне политизировано, поскольку она является базовой отраслью для хозяйственной деятельности любого уровня: глобального, регионального, национального. Энергетическая дипломатия является средством реализации не только национальной политики, но и региональной. Энергетическая дипломатия занимается такими вопросами, как гарантированное обеспечение энергоносителями, доступ к их источникам, способы и маршруты транспортировки углеводородного сырья и электроэнергии, безопасность атомной энергетики и другими. При этом учитывается различие интересов стран-экспортеров, стран-импортеров и стран-транзитеров энергоресурсов. В настоящее время энергетический фактор играет не менее значимую роль в мировой экономике, политике и дипломатии, чем военный, и оба эти фактора теснейшим образом связаны между собой [8,с.7]. Энергетическая дипломатия как подвид дипломатии появилась недавно, то есть в 60-70-е годы прошлого столетия. После энергетического кризиса середины 1970-х годов, причиной которого была оккупация Израилем часть Египта, Сирии и Иордании и потом резкое повышение цен на нефть со стороны арабских государств ОПЕК [2,с.183-184], в ряде стран сформировались функциональные направления их внешней политики и дипломатии, связанные с обеспечением национальной энергетической безопасности, - внешняя энергетическая политика и энергетическая дипломатия. Под глобальной энергетической безопасностью обычно понимается долгосрочное, надежное и экономически приемлемое обеспечение оптимальным сочетанием различных видов энергии для устойчивого экономического и социального развития мира, с минимальным ущербом для окружающей среды.

Отсюда легкость, с которой в ход идут термины «энергетический империализм», «энергетическое НАТО», и важность рода деятельности, называемого «энергетической дипломатией».

К моменту распада биполярной системы мира (начало 90-х годов XX века) большинство государств были де-факто вовлечены в торговлю ресурсами и кооперацию производства энергии.

Соответствующие связи оказались в центре внимания международной дипломатии, а энергетический фактор стал активно использоваться для усиления международного влияния ведущих держав и достижения иных геополитических целей. Возник даже термин «энергетическая дипломатия».

Как свидетельствует мировой опыт, сформировалась и продолжает развиваться энергетическое направление внешней и внешнеэкономической политики ряда государств. Реализация целей этой политики привела к появлению в их дипломатии новой сферы деятельности, которую называют энергетической дипломатией. Кроме того, энергетическая дипломатия является собирательным понятием, которое включает в себя геополитические, экономические, финансовые, правовые и некоторые другие практические, а также теоритические аспекты деятельности мирового ТЭК [6,с.6].

О возникновении термина отмечал русский дипломат Станислав Жизнин: термин «энергетическая дипломатия» впервые я ввёл в своей диссертации в 1976 году. Позднее при поддержке министра топлива и энергетики Шафраника, его заместителя Бушуева и руководителя департамента стратегического развития ТЭК Минтопэнерго Мастепанова мы создали межведомственную команду для разработки первых концептуальных материалов по энергетической дипломатии России, провели целую серию исследований для энергостратегии, ввели в оборот термины «энергетическая дипломатия» и «внешнеэнергетическая политика» [10].

Бывший госсекретарь США Хиллари Клинтон в октябре 2012 года в своем выступлении в Джорджтаунском университете отмечала три важных значения энергетики для внешней политики США.

Во-первых, энергетика лежит в основе геополитики, потому что принципиально энергия - это вопрос богатства и власти, а это значит, что это может быть и источником конфликтов и сотрудничества. Соединенные Штаты заинтересованы в разрешении споров по поводу энергии, обеспечении бесперебойности поставок энергоресурсов и рынков на основе всех глобальных кризисов, гарантируя, что страны не используют свои энергетические ресурсы или близость к маршрутам судоходства, чтобы заставить других склониться к их воле или простить их плохое

поведение и, прежде всего, обеспечение надежного, надежного, доступного и устойчивого доступа американского народа к энергии.

Во-вторых, энергия необходима для того, как мы будем управлять нашей экономикой и управлять нашей средой в XXI веке. Поэтому мы заинтересованы в продвижении новых технологий и источников энергии, особенно в том числе возобновляемых источников энергии, в целях сокращения загрязнения, диверсификации глобального энергоснабжения, создания рабочих мест и устранения реальной угрозы изменения климата.

И в-третьих, энергия является ключом к экономическому развитию и политической стабильности. И мы заинтересованы в оказании помощи 1,3 миллиардам людей во всем мире, которые не имеют доступа к энергии. Мы считаем, что чем больше они могут получить доступ к власти, тем больше шансов начать бизнес, обучить своих детей, увеличить их доходы, вступить в мировую экономику - все это хорошо для них и для нас. И поскольку коррупция часто является фактором энергетической бедности, а также политической нестабильности, мы заинтересованы в поддержке лидеров, которые вкладывают энергетическое богатство своих стран в свои экономики, вместо того, чтобы накопить их для себя [1].

В начале нынешнего века развитие мировой энергетики испытывает влияние двух процессов. С одной стороны, нарастает конкуренция на мировых энергетических рынках между основными их участниками - компаниями энергетического профиля, поддерживаемыми правительствами стран их базирования, а также ассоциациями этих стран [4,с.2].

С другой стороны, существенно активизируется межгосударственное взаимодействие и регулирование в мировой энергетике, что содействует развитию центров глобальной и региональной энергетической политики. Одна из причин такого взаимодействия связана со стремлением ведущих «игроков» на мировом энергетическом поле избежать хаотичной и нецивилизованной конкуренции, а также учесть новые риски и угрозы для энергетической безопасности [7,с.8-21].

В конце XX-го века заметно усилилось межгосударственное взаимодействие в энергетической сфере. Это стало особенно очевидным в 1997-2000 гг., когда после резких колебаний цен на рынках нефти произошло серьезное потрясение в мировом энергетическом хозяйстве, что дало повод говорить о новом энергетическом кризисе и привело к существенной активизации международной энергетической политики в глобальном и региональном масштабах. В условиях новой геополитической ситуации, складывающейся в мире после трагических событий в США 11 сентября 2001 г., и начала широкомасштабной международной антитеррористической операции все более очевидна необходимость межгосударственного сотрудничества в целях обеспечения энергетической безопасности в глобальном и региональном плане.

Как известно, после первого энергетического кризиса середины 70-х гг. энергетический фактор стал играть в мировой политике не меньшую роль, чем военный, что привело к формированию и дальнейшему развитию энергетической дипломатии ряда ведущих государств мира. Ее важной особенностью стало тесное взаимодействие внешнеполитических ведомств и компаний, а также активная роль самих компаний на международной арене в качестве самостоятельных «игроков». В течение последних десятилетий наблюдается развитие концептуальных основ и механизмов реализации энергетической дипломатии в многостороннем и двустороннем форматах [3].

В Республике Таджикистан термин энергетическая политика или дипломатия стал широко использоваться только после приобретения независимости, поскольку государство начала разрабатывать собственную энергетическую политику. На данный момент в число четырех стратегических целей Таджикистана входит и энергетическая независимость, а для достижения этой цели Таджикистану необходимо расширять и развивать энергетическую дипломатию. К счастью, благодаря успешной и благоразумной политике Лидера нации, основателя мира и национального единства уважаемого Эмомали Рахмона сфера энергетики, в особенности гидроэнергетика в Таджикистане, бурно развивается и уже в ноябре этого года запланирован пуск первого агрегата Рогунской ГЭС. Эксплуатация данного объекта дает толчок развитию энергетической дипломатии Таджикистана, укрепляет роль нашей республики в регионе, а также способствует развитию энергетической и экономической интеграции в Центральной Азии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Energy Diplomacy in the 21st Century Hillary Rodham Clinton Secretary of State Georgetown University Washington, DC October 18, 2012 [электронный ресурс]. URL: <https://20092017.state.gov/secretary/20092013clinton/rm/2012/10/199330.htm> (дата обращения: 18-10-2012)



2. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2017. Учебное пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва.: Издательство «Аспект Пресс», 2018. -560 с.
3. Богучарский М.Я, Энергетическая дипломатия Европейского Союза [электронный ресурс]. URL:<http://www.dissercat.com/content/energeticheskaya-diplomatiya-evropeiskogo-soyuza> (дата обращения: 2005)
4. Жизнин С.З Энергетика в современном мире и международная энергетическая политика. Российская энергетическая дипломатия и международная энергетическая безопасность. (Геополитика и экономика) [электронный ресурс]. URL: <http://m.intellika.info/upload/iblock/085/ufbcrsglbyef.pdf> (дата обращения: 2010)
5. Жизнин С.З Энергетическая дипломатия: международная энергетическая безопасность: международное сотрудничество в сфере энергетических технологий: терминологический словарь / С.З. Жизнин. - 2-е издание, дополненное. – Москва: МГИМО-Университет, 2017. –64 с.
6. Жизнин С.З. Основы энергетической дипломатии: учебное пособие. МГИМО (у) МИД РФ, Международный институт энергетической политики и дипломатии, кафедра международных проблем ТЭК / С.З. Жизнин. – 2-е издание, дополненное. – Москва: МГИМО-Университет, 2017. - 158 (1) с.
7. Жизнин С.З. Российская энергетическая дипломатия и международная энергетическая безопасность. (Геополитика и экономика) Балтийский регион. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (Калининград) 1 (3). \_\_\_\_\_ [Электронный ресурс]. URL: <https://journals.kantiana.ru/upload/iblock/085/ufbcrsglbyef.pdf> (дата обращения: 2010)
8. Черненко Е.Ф. Энергетическая дипломатия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.Ф Черненко. -Москва. Издательство Юрайт, 2018. -139 с.
9. Шеръязданова К. Г. Булжанова А.Н. Роль энергетической дипломатии во внешней политике государства. Путь науки. Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Научное обозрение" [электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25083243&> (дата обращения: 2015)
10. Энергетическая дипломатия. [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D0%B4%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F) (дата обращения: 29-10-2017)

### **ДИПЛОМАТИЯ И ЭНЕРГЕТИКИ КИШВАРХО: ҶАНБАҶОИ МАҶҲУМИ ВА КОНСЕПТУАЛИ**

Мақолаи мазкур ба таърихи пайдоиши мафҳуми “дипломатияи энергетикӣ” дар илми муосир ва мавқеи он дар муносибатҳои байналхалқии муосир, бахшида шудааст. Мафҳуми “дипломатияи энергетикӣ”, аслан, дар солҳои 70-ми асри гузашта, баҳусус баъди паси сар шудани аввалин бӯҳрони энергетикӣ дар таърихи муосири кишварҳои дунё пайдо гардидааст. Дар мақолаи илми мазкур мафҳуми дипломатияи энергетикӣ, тафсири он аз ҷониби мактабҳои илмии ғарбӣ, русӣ ва ватанӣ, заминаҳо, омилҳо ва сабабҳои ба вучуд омадани ин навъи дипломатия, ки имрӯз дар муносибатҳои байналхалқӣ тадриҷан мақоми манзалати навро касб кардааст, нақши дипломатияи энергетикӣ ва зарурати рушди нумӯи он барои кишварҳои муосир ва муҳимияти тақмили дипломатияи энергетикии Тоҷикистон дарҷ гардидаанд. Дипломатияи энергетикиро дар кишварҳо ва манотиқи мухталифи дунё ба тарзҳои гуногун истифода мекунанд. Инчунин, мактабҳои асосии равобити байналмилал роҷеъ ба сиёсати энергетикӣ дидгоҳҳои мухталиф доранд. Масалан, ба ақидаи неореалистҳо таваҷҷуҳи асосии онҳо нисбати сиёсати энергетикии кишвар, дар қаринаи манфиатҳои миллӣ, амнияти миллӣ, бархӯрди низоъмӣ ва низоҳои минтақавӣ баррасӣ мегардад. Неолибералҳо бошанд, бар ин назаранд, ки дар рушди равнаки сиёсати энергетикӣ ва ё дипломатияи энергетикӣ, на ин ки давлатҳои алоҳида, балки субъектҳои муносибатҳои энергетикӣ, ба монанди созмонҳои байналхалқӣ, ширкатҳои энергетикӣ ва ниҳодҳои молиявӣ бояд ҷалб гарданд. Дар фарқоми мақолаи зикргардида дипломатияи энергетикии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таври мухтасар таҳлилу баррасӣ шуда, муҳиму муфид будани он дар пешрафти кишвар махсус қайд гардидааст.

**Калидвожаҳо:** дипломатияи энергетикӣ, комплекси сӯзишворивӣ – энергетикӣ, кудрати ҷаҳонӣ, сиёсати энергетикии хориҷӣ, стратегияи энергетикӣ, истиқлолияти энергетикӣ, амнияти энергетикӣ, иктисоди ҶТ.

### **ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ ГОСУДАРСТВ: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

Данная статья посвящена истории появления термина “энергетическая дипломатия” в современной науке и ее месту в современных международных отношениях. Термин «энергетическая дипломатия» по существу появился в 70-ые годы прошлого века, в частности, после преодоления первого энергетического кризиса в современной истории стран мира. В данной научной статье отмечены термин “энергетическая дипломатия”, его толкование со стороны западных, российских и отечественных научных школ, предпосылки, факторы и причины зарождения этого вида дипломатии, которая сегодня приобретает весомую роль в международных отношениях, роль энергетической дипломатии, необходимость ее развития для современных государств и важность улучшения энергетической дипломатии Таджикистана. Энергетическую дипломатию по-разному используют в государствах и регионах мира. Также основные школы международных отношений имеют разное понимание энергетической политики. Например, согласно неореалистам, их основное внимание по отношению энергетической политики государства направлено на национальные интересы безопасности, военное противостояние и региональные конфликты. А неолибералы считают, что к развитию энергетической политики или же энергетической дипломатии должны привлекаться не только отдельные государства, но и субъекты энергетических отношений, такие как международные организации, энергетические корпорации и финансовые институты. В заключение упомянутой статьи коротко анализируется энергетическая дипломатия Республики Таджикистан и особо отмечается ее важность и полезность в развитии страны.

**Ключевые слова:** энергетическая дипломатия, топливно-энергетический комплекс, великая держава, внешняя энергетическая политика, энергостратегия, энергетическая независимость, энергетическая безопасность, экономика РТ.

#### **ENERGY DIPLOMACY OF STATES: TERMINOLOGICAL AND CONCEPTUAL ASPECTS**

This article is devoted to the history of the emergence of the term “energy diplomacy” in modern science and its place in modern international relations. The term “energy diplomacy” essentially appeared in the 70s of the last century, in particular after overcoming the first energy crisis in the modern history of the countries of the world. In this scientific article noted, the term energy diplomacy, its interpretation by Western, Russian and domestic scientific schools, the prerequisites, factors and causes of this type of diplomacy, which today plays a significant role in international relations, the role of energy diplomacy and the need for its development for modern States and the importance of improving Tajikistan’s energy diplomacy. Energy diplomacy is implemented in different ways in countries and regions of the world. In addition, the main schools of international relations have different visions regarding energy policy. For example, according to neorealist, their focus on the state’s energy policy is viewed in the context of national interests and security, military confrontation and regional conflicts. And neoliberals believe that in the development of energy policy or energy diplomacy should involve not only individual states but also subjects of energy relations, such as international organizations, energy corporations and financial institutions. In conclusion, the above article briefly analyzes the energy diplomacy of the Republic of Tajikistan and emphasizes its importance and usefulness in the development of the country.

**Key words:** Energy diplomacy, fuel and energy complex, great power, foreign energy policy, energy strategy, energy independence, energy security, economy of the Republic of Tajikistan.

**Сведения об авторе:** *Файзуллоев Комрон Султонович* – Таджикский национальный университет, соискатель кафедры зарубежного регионоведения. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+992) 935-48-83-32. E-mail: [kamran\\_0101@mail.ru](mailto:kamran_0101@mail.ru)

**Information about the author:** *Fayzulloev Komron Sultonovich* - Tajik National University, applicant of the Department of Foreign Regional Studies. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: (+992) 935-48-83-32. E-mail: [kamran\\_0101@mail.ru](mailto:kamran_0101@mail.ru)

**УДК: 930:85 (575.3)**

#### **НАСКАЛЬНЫЕ РИСУНКИ ТАДЖИКИСТАНА (к постановке вопроса исследования)**

*Сайфуллоев Н.Н.*

**Институт истории, археологии и этнографии им. А.Дониша АН РТ**

Одним из распространенных видов археологических памятников, расположенных в местах, где есть скальные выходы, являются наскальные рисунки, то есть петроглифы или писаницы. Эти памятники – ценнейший источник сведений о духовной жизни, искусстве и культуре древнего человека.

Огромная территория Таджикистана покрыта горными массивами, хребтами Памиро-Алая, Тянь-Шаня, Гиссара, Зарафшона, Туркестана. Повсюду в горах – на гладких поверхностях, на известняковых, сланцевых, гранитовых, песчаниковых скалах – можно обнаружить выбитые или нарисованные фигуры или целые композиции, богатые по количеству и разнообразию сюжетов. По технике исполнения они делятся на две группы: наскальная роспись-писаница (нарисованная краской) и петроглифы (выбитые на скальной поверхности изображения). Рисунки встречаются и под навесами, в нишах и пещерах.

Они практически являют собой примеры уникального творчества и ничем не уступают известным памятникам Евразийского континента. Эти своеобразные «картинные галереи» оставлены под открытым небом народами, населявшими страну в глубокой древности. Примечательно, что петроглифы, как правило, выбивались на скалах в глухих ущельях или укромных живописных местах. Чаще всего, на гладких скальных поверхностях. В одном и том же месте, встречаются изображения разных эпох, представляя собой наслоение изображений – палимпсесты. Наскальные рисунки представляют собой удивительный феномен народного творчества. Они помогают наметить и решить сложные вопросы этногенеза и часто являются своеобразными маркерами, отмечающими передвижение отдельных племен или связи между ними. Рисунки имеют важное значение для датировки. Например, в некоторых случаях их стилистические особенности и манера исполнения имеют четкую привязку к той или иной эпохе [24, с. 27-99].

Наскальные рисунки, найденные В.А.Рановым и М.А.Бубновой как на Западном, так и на Восточном Памире, говорят об их исследованиях по данной проблематике, прежде всего, следует остановиться на одном из важнейших открытий – монохромной росписи, обнаруженной учеными в гроте Шахты (Восточный Памир). В Средней Азии, в отличие от

Европы, подобные находки очень редки, к настоящему времени аналогичный памятник известен лишь в Узбекистане (навес Зараи Камар). Ценность подобных объектов состоит в том, что малоизвестная духовная культура древних людей становится достоянием науки и общественности [25, с. 33]. Фрески грота Шахты отображают культовые охотничьи сцены, которые позволяют судить не только о степени развитости искусства, но и о характере религиозных верований далекого прошлого. Подчеркнем также, что по своему месторасположению (4200 м над уровнем моря), это самые высокогорные образцы первобытного искусства в мире и самые древние в Таджикистане и Средней Азии. Эти замечательные рисунки соотносятся с маркансуйской культурой.

Наскальные рисунки каменного века не выбиты, а выполнены краской. Как считал В.А.Ранов, по своему содержанию и исполнению, рисунки грота Шахты ближе к палеолитическому искусству, но вряд ли будет правильно датировать рисунки столь ранним временем. Для датировки рисунков в гроте Шахты ученому пришлось прибегнуть к косвенным данным. Был сделан вывод, что они отражают искусство людей эпохи мезолита и раннего неолита (VIII-V тыс. до н.э.). Картины в гроте Шахты представляют «полуреализм», который занимает промежуточное положение между палеолитическим художественным реализмом и стилизацией, типичной для следующей эпохи. Против ранней датировки говорит расположение рисунков в гроте, наличие изображения человека-«птицы».

У выхода из грота Шахты расположена фигура, сделанная в теневой манере. Это изображение человека, замаскированного под птицу, напоминает одеяние бушменов-охотников за страусами. Мог так человек одеться и для ритуального танца. Заметны такие детали фигуры, как длинная шея, большое тело и клюв, которые делают его похожим на страуса, но с человеческими ступнями.

Другие две фигуры изображают, по – видимому, двух кабанов (или дикого кабана и медведя). Третье животное, самое крупное, скорее всего, дикий як. За исключением первой фигурки-замаскированного человека, все остальные рисунки контурные. Особый интерес представляют стрелы, которые нарисованы в теле животных. Так, в фигуру «яка» вонзились сразу две стрелы, а третья летит в морду зверя. Следы плохо сохранившихся стрел имеются и на других рисунках. Такое количество стрел свидетельствует об облавной охоте. Как известно, такие изображения связаны с охотничьей магией, хорошо выраженной в палеолитических рисунках Западной Европы [18, с. 70-71].

Итак, при всех возможных вариантах из трех животных, нарисованных на стене грота Шахты, два-страус и кабан, в настоящее время на Восточном Памире не встречаются. Охотничья магия, ярко выраженная на рисунках, требовала того, чтобы в сценах изображались реальные животные, жившие в данном районе. Подчеркивая архаизм этой живописи, можно предполагать, что вероятнее всего, ее можно датировать 8-5 тыс. до н.э. [18а, с. 34; 33, р. 5-12]. В гроте были вскрыты два культурных слоя, содержащих каменные орудия, на основании аналогий живопись датируется неолитом-энеолитом (3тыс. до н.э.). Но В.А. Ранов считает, что одновременность культурного слоя и рисунков в гроте вероятна, но не обязательна [18а, с. 35].

Эти рисунки, кроме своего художественного значения, являются подтверждением теории Л.Ф.Сидорова и В.А.Ранова о более мягких природных условиях Восточного Памира в раннем голоцене [34, р. 148-177].

Во главе угла всех исследований таджикских археологов всегда стояли проблемы периодизации памятников.

Археологи Таджикистана обосновывали периодизацию наскальных изображений Памира, созданную на основе детальных полевых исследований двух крупнейших скоплений петроглифов Бадахшана – Выбистдары и Лянгара [17, с. 21-33; 22, с.110-119].

Вопрос о периодизации наскальных изображений остается одним из наиболее сложных в среднеазиатской археологии. В различных работах предлагаются различные хронологические рамки.

Следует отметить, что все более или менее значительные скопления наскальных рисунков состоят из нескольких разновременных групп. Это объясняется тем, что древние и доисторические места традиционно использовались и в более позднее время. При этом уже имеющиеся на скале рисунки вызывали у людей, обладающих художественными склонностями, желание выбить рядом свой рисунок и таким образом образовывалось скопление разновременных рисунков.

Несмотря на все трудности, связанные с датировкой наскальных рисунков в ГБАО, на основании семантики изображений, стиля, характера патинизации поверхности рисунка и т.д., В.А.Ранов и М.А.Бубнова выделили несколько возрастных групп [9,с.430]:

1. На Восточном Памире на высоте свыше 4000 м над уровнем моря рисунки грота Шахты, они датированы 8 до 5 тыс. до н.э., а навесов Нейзаташ и Куртеке – неолитом – началом бронзового века [19, с.67-69].

2. Ко 2-му (возможно 3-му) тыс. до н.э. относится композиция наиболее архаичных рисунков Лянгара, очень крупная фигура человека (высота 1,8 м), а также мощные фигуры животных – оленей, горных козлов, быков, отличающихся от более поздних рисунков как манерой, так и техникой исполнения.

3. Группа рисунков, отличающихся хорошо выраженным «звериным стилем» и отражающая присутствие на Памире сакских племен. Это и отдельные животные, и группы бегущих горных козлов, олени. В отдельных случаях животные изображены в классической позе – с подогнутыми ногами или как бы в высоком прыжке – полете. Степень патинизации очень интенсивная. Время выполнения этих рисунков – I тыс. до н.э.

4. Рисунки, которые по реалиям, изображенным на петроглифах, отнесены к кушанскому времени. Хорошо известные специалистам «тамгообразные» козлики характеризуют уже более позднее, тюркское время. Датировка-первая половина I тыс. н.э. вплоть до VIII в. н.э.

5. Наиболее обширная группа петроглифов – это рисунки, сделанные в эпоху средневековья (IX-XIX вв.), уже после прихода на Памир исламской религии. Особенно много среди этой группы петроглифов, которые можно отнести к позднему средневековью – к XVI – XIX вв.

Автор согласен с учеными, что методика регистрации петроглифов, использовавшаяся в прошлом веке, была, с сегодняшней точки зрения, примитивной. Документация велась, в лучшем случае, в детальном описании в дневниках, был низок технический уровень определения степени патинизации. Фотографии, сделанные тогда, были недостаточно качественными для публикации. Современные же методы включают фотографирование в инфракрасных лучах, использование лазерной фототехники, применяются различные средства для изучения налета на рисунках с применением электронного микроскопа или посредством морфологического и геомикробиологического наблюдения [30, р. 5-52; 31, р. 31]. Но, несмотря на все трудности связанные с суровыми условиями Памира, отсутствием специальных приборов для фиксации группой В.А.Ранова, совместно с В.А.Гурским были открыты тысячи рисунков.

Рассматривая эти рисунки более детально, в плане их значения для определения бытовой, религиозной, военной сторон жизни в общей системе первобытно-общинного строя, выводим ряд новых проблем и направлений исследований, предпринимаемых по петроглифам. В основной своей массе рисунки изображают обычных для Памира сибирских горных козлов, но встречаются и достаточно сложные сюжеты, наполненные смысловой нагрузкой.

К одним из таких рисунков относятся писаницы грота Куртеке [19, с. 67-69]. Рисунки ярко стилизованы и отличаются от изображений в гроте Шахты. Очевидно, их возраст конец неолитического периода и начало бронзового века, т.е. периода, когда стилизация в наскальных рисунках достигла своего кульминационного момента. Вероятно, рисунки навеса Куртеке соответствуют одному из двух периодов, когда этот скальный навес был заселен [32, р. 131]. По-видимому, сохранилась небольшая часть рисунков. Они были выполнены минеральной краской коричневого цвета. Слева расположены стилизованные человеческие фигуры, изображенные вверх ногами, с раскинутыми руками и ногами. Подобные рисунки расцениваются как изображения умерших [28, с.45].

Иногда по рисункам можно восстанавливать и бытовые предметы. Например, в Лянгаре выявлен рисунок человека, стреляющего из небольшого лука в козла. Интерес вызывает необычный наконечник стрелы в виде трезубца. Фигура охотника выполнена в несвойственной наскальным рисункам Средней Азии манере из-за утолщенных икр ног. Эти два факта дают основание предполагать, что здесь побывали переселенцы из отдаленных мест и, что в миграционный процесс в период поздней бронзы были втянуты различные племена.

Пять колесниц, выстроенных в один ряд, являются центральной композицией петроглифов Акджилги и единственным изображением подобного рода в Центральной Азии. Возницы, как часто бывает в рисунках ранних времен, помещены сзади колесницы, держащими вожжи в руках. Лошади, влекущие колесницы, в одном случае изображены как бы на скаку, в другом – их позы статичны. Напротив колесниц в одинаковой манере исполнения нарисованы крупные быки. К этой же композиции относятся и фигуры людей – скелетов. По мнению исследователей этого памятника В.А.Ранова и В.А.Жукова, если это один сюжет, то он представляет сцену набега вооруженного отряда с целью захвата чужого скота, изображенного крупным и тучным, а «люди-скелеты» – это поверженный враг. Иного мнения по трактовке

описанной сцены придерживается Г.Р. Каримова. Она считает четыре колесницы Акджилги отражают ступени прохождения и посвящения шамана, а «люди - скелеты» – это шаманы, одетые в особое шаманское облачение [10, с. 190]. К тому же изображения «людей-скелетов» без повозок зафиксированы и на других участках Акджилги [10].

Изображения «людей-скелетов» зафиксированы и на других участках Акджилги [8, с.62-68]. Стилистические особенности изображения людей – возницы, наличие колесниц в наскальных рисунках Средней Азии, позволяют отнести эту композицию к концу II или началу I тыс. до н.э [8, с. 66].

Особо следует остановиться на рисунках боевых колесниц, которые были грозным оружием кочевых племен эпохи бронзы, известных в истории как арии. Б.А.Литвинский обосновал движение сакских племен через Памир в Индию, используя путь через Гильгит и Читрал [13]. Подтверждением этой гипотезы является наличие множества сакских курганов во многих районах Восточного Памира в долинах рек Аличур и Истык, низовьях реки Аксу, у озер Яшилькуль и Зоркуль.

Как известно, имеются различные мнения относительно времени, когда появились эти изображения. Некоторые исследователи считают, что рисунки двухколесных колесниц появились именно в бронзовом веке, другие предполагают, что такие рисунки могут датироваться и более поздним периодом, вплоть до средневековья. В.А.Ранов предполагал третий вариант. Он считал, что разделение колесниц на ранние и более поздние, хотя и обоснованное, в большой степени довольно условно, так как некоторые детали могут быть расценены как признаки более раннего периода, в то время как другие, также показанные на той же самой картине, могут быть датированы более поздним периодом.

В 1989 г. В.А. Ранов и С.П. Ломов проводили исследования почвенно-геологической структуры поймы и террас р. Зеравшан в окрестностях Саразма. Попутно В.А.Ранов, совместно с Г.Р. Каримовой и У. Эшонкуловым собирали материалы для «Археологической карты Зеравшанской долины». В круг их интересов входили данные о наскальных изображениях верховьев долины р. Зеравшан.

В Пенджикентском районе В.А.Ранов и его коллеги осмотрели 16 местонахождений: Нови Гуристон, Шинг, Рудак, Дахани Мазор, Вагаштон, Вагаштон-Сай, Падруд, Мосриф, Таги Гут, Гиждарва, Косатарош, Калаи Даханиоби Борик, Кулолигурбик, Грот Аулия-Ходжа Рушнои, Арчамайдон [23, с. 249-273].

На территории Айнинского района было обнаружено еще 12 местонахождений рисунков и петроглифов. Это Дашти Эйматк, Дижик (Джиджик), Навобод, Санги Намозгох, Искандаркуль, Нахчирак, Гарзой, Похут, Шамгуч, Дашти Гури Шаидон, Нарват, Дарг.

На территории Матчинского района тоже было выявлено значительное скопление петроглифов, которые расположены в 10 км к востоку от села Тобуш, на левом (восточном) берегу безымянной горной речки притока р. Зарафшан [23, с. 249-273].

Таким образом, в долине Зарафшана обнаружено 29 скоплений рисунков горных козлов, несколько фигур людей с широко раскинутыми в стороны руками, с подчеркнутыми признаками мужского пола и одна сцена, изображающая человека и козла [23, с. 249-273].

Изучив исследования В.А.Ранова и обобщив их результаты, автор пришел к следующим выводам. Благодаря работам В.А.Ранова и его коллег, по изучению наскальных рисунков, обнаруженных на Памире, представления о каменном веке значительно расширились. В.А.Ранов писал: «Горно-Бадахшанская автономная область является одной из наиболее богатых областей с наскальными рисунками не только в Средней Азии, но также и по отношению к Синь-Цзяню, Восточному Ирану, Афганистану и, вероятно, Северной Индии. Это позволяет предположить, что население соседних с Таджикистаном стран испытывало при формировании своего художественного вкуса и отчасти идеологии серьезное влияние памирских наскальных рисунков» [22, с. 110-119].

Действительно, на территории области зафиксировано более 50 пунктов со скоплениями рисунков, общее количество которых достигает не менее 10 тысяч и по отношению ко всей Средней Азии отмечается довольно компактное скопление рисунков, хотя, как показывает приведенная карта, и здесь намечается определенное тяготение петроглифов к отдельным районам и их разреженность в других. Рисунки, найденные В.А.Рановым в 1957 г. в гроте Шахты, являются, по имеющимся на сегодняшний день данным, самыми древними в Средней Азии и самыми высокогорными рисунками каменного века в мире [29, с.80].

Таким образом, таджикские археологи в процессе исследования наскальных рисунков на территории Таджикистана обосновали периодизации наскальных изображений Памира и других регионов республики. Результаты их исследований наскальных рисунков в других

районах Азии также стали широко известны в научном мире.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бернштам А.Н. Историко-археологические очерки Центрального Тянь-Шаня и Памиро-Алая / А.И. Бернштам // *Материалы и исследования по археологии СССР*. – М., 1952. – № 26.
2. Бернштам А.Н. Саки Памира / А.Н. Бернштам // *ВДИ*. - 1956, № 1. - С. 121-134.
3. Бубнова М.А. Археологическая карта Таджикистана / М.А. Бубнова. - Горно-Бадахшанская Автономная Область. Западный Памир (памятники каменного века – XX в.). - Душанбе, 2008.
4. Бубнова М.А. Археологическая карта Горно-Бадахшанской автономной области / М.А. Бубнова. Восточный Памир. – Душанбе, 2015.
5. Гинзбург В.В. Антропологическая характеристика саков Южного Памира / В.В. Гинзбург // *КСИИМК*. – 1960. – Вып. 80. – С. 26–39.
6. Гинзбург В.В. Палеоантропология Средней Азии / В.В. Гинзбург, Т.А. Трофимова. – М., 1978. – С.136-138.
7. Дальский А. Н. Наскальные изображения в бассейне реки Зарафшан / А. Н. Дальский // *МИА*.-1950.-N 15.- С. 232 – 240.
8. Жуков В. Древние колесницы на Памире / В.Жуков, В.А. Ранов // *Памир*. – 1974. – №11. – С.62-68.
9. История Горно-Бадахшанской Автономной области. – Душанбе, 2005. – Т.1: С древнейших времен до новейшего периода.
10. Каримова Г.Р. Таджикистан / Г.Р. Каримова // *Религии Центральной Азии и Азербайджана. Том I. Традиционные верования и шаманизм*. – Самарканд: МИЦАИ, 2016.
11. Кияткина Т.П. *Материалы к палеоантропологии Таджикистана* / Т.П. Кияткина. – Душанбе, 1976. – 186 с.
12. Кияткина Т.П. Краниологический материал с Западного Памира / Т.П. Кияткина // *Памироведение*. – 1981. - №1. – С. 140-143.
13. Литвинский Б.А. Древние кочевники «Крыши мира» / Б.А. Литвинский. – М.,1972. – 269 с.
14. Маджи А.Е. Наскальные рисунки в горах Моголтау / А.Е. Маджи. *Изв. отд. общ. наук АН Тадж.ССР*. Вып. 14, 1957. - С. 79-86.
15. Мандельштам А.М. Несколько замечаний о наскальных изображениях бассейна верховьев Зарафшана / А.М. Мандельштам // *ТГИИАЭ АН Тадж. ССР*, 1956, вып.42. -С.195–201.
16. Ранов В.А. Изучение памятников каменного века на Восточном Памире в 1958 г / В.А. Ранов // *АРТ*. – Сталинабад, 1961. - Вып. 6
17. Ранов В.А. Наскальные рисунки у кишлака Лянгар (Западный Памир) / В.А. Ранов // *Изв. АН Тадж.ССР. Отд. обществ. наук*.-1960.-№1.-С.21-33.
18. Ранов В.А. Рисунки каменного века в гроте Шахты / В.А. Ранов // *СЭ*. – 1961. – № 6. – С.70-71; Ранов В.А. Изучение памятников каменного века на Восточном Памире в 1958 г / В.А. Ранов // *Труды. Ин-та истории, археологии и этнографии АН Тадж. ССР*. – 1961. – Т. 27: *Археологические работы в Таджикистане*. – Вып. 6: (1958 г.). – С.34.
19. Ранов В.А. Следы писаниц в навесе Куртеке / В.А. Ранов // *Известия Всесоюзного географического общества*. – 1964. – Т.96, вып. 1. – С.67-69.
20. Ранов В.А. Изучение наскальных изображений Западного Памира в 1972 г / В.А. Ранов // *АРТ*. – Душанбе, 1976. -Вып. 12 (1972 г.).- С. 6-12.
21. Ранов В.А. Бегущие по скалам. Наскальные рисунки Памира / В.А. Ранов. -Душанбе, 2015.
22. Ранов В.А. Краткий обзор наскальных рисунков Горно-Бадахшанской Автономной области Таджикской ССР / В.А.Ранов, А.В. Гурский // *Советская этнография*. –1966. –№2. – С. 110-119.
23. Ранов В.А. Наскальные изображения в долине и верховьях Зарафшана / В.А.Ранов, Г.Р.Каримова // *Археологические работы в Таджикистане*. 2013. –Вып.36. – С.249-273.
24. Ранов В.А. Наскальная летопись Памира / В.А.Ранов, В.Н. Танасийчук // *Наука и жизнь*. – 1976. – № 2. – С. 97-99.
25. Филимонова Т.Г. Вадим Александрович Ранов / Т.Г. Филимонова // *Археологические раскопки в Таджикистане*. – 2007. – Вып.31. – С. 33.
26. Хайтун Д.Е. Пережитки тотемизма у народов Средней Азии и Казахстана / Д.Е. Хайтун // *Учен. Записки Тадж. Гос. Универ.* – Сталинабад, 1956. - Т. XIV, – С. 100.
27. Ходжаев Т.К. Антропологическая характеристика территориальных групп населения Восточного Памира в сакское время / Т.К.Ходжаев // *Археология, этнография и антропология Евразии*.- 2008.- № 3 (35).- С.143-156.
28. Черныш А.П. Новый памятник первобытного искусства / А.П. Черныш // *Материалы и исследования по археологии Прикарпатия и Волины*. – Киев, 1959. – Т.2. – С.45.
29. Шер Я.А. Петроглифы Средней и Центральной Азии / Я.А. Шер.– М., 1980. –С.80.
30. *Art rupestre du bassin de Minusinsk: nouvelles recherches franco-russes* // *Arts Asiatiques*. – 1993. – Vol. 48. – P.5-52;
31. Dubal L. La taciographie: une nouvelle methode de releve des gravures lithique // *International Newsletter on Rosk Art*. – 1995. – № 10. – P. 22.
32. *Petroglyphs of Central Asia* / Tashbayewa K., Khujanazarov M., Ranov V.A., Samashev Z. – Bishkek, 2001.-P.131.
33. Ranov V.A. Le peuplement prehistorique de la Haute-Asie (d'apres l'exemple de l'Asie Centrale Sovietique) = [Первобытные люди в Высокой Азии] // *L'Antropologie*. – Paris, 1972. – Vol. 76, № 12. – P. 5-12.
34. Ranov V.A. The Pamirs as man's habitat = [Памир, как среда обитания человека] / V.A.Ranov, L. F. Sidorov // *The countries and peoples of the East*.–М.,1974.–P.148-177.

#### НАҚҚОШИҲОИ РҶӢИ САНГҲОИ ТОҶИКИСТОН

(ба таҳияи саволномаи таҳқиқотӣ)

Дар мақолаи мазкур муаллиф дар асоси омӯзиши бостоншиносони Тоҷикистон наққошиҳои рӯи сангҳоеро, ки ҷаҳонбинии одамони ибтидоиро инъикос мекунанд, тавсиф намудааст. Раванди аз ҷониби бостоншиносон анҷом додани корҳои ҳафриётӣ инъикос шудааст. Анбӯҳи нафтугилҳо дар ҷойҳои аввалини

чойгиршавии аҳолии қадимтарин имкон медиҳанд, ки саволҳои асосии тадқиқот дар асоси намунаи наққошиҳо муайян карда шаванд.

**Калидвожаҳо:** санъати рӯйисангӣ, петроглифҳо, бузҳо, букаҳо, охуҳо, сахнаҳои шикор, савораҳо, камонварон, аробаҳои дучарха, одамон-скелетҳо, рубобҳо, рамзҳои буддизм ва исмоилия, муҳоҷират, ориёҳо, сакҳо

## НАСКАЛЬНЫЕ РИСУНКИ ТАДЖИКИСТАНА

*(к постановке вопроса исследования)*

В данной статье автор на основе исследований археологов Таджикистана даёт характеристику наскальных рисунков, отражающих мировоззрение первобытных людей. Показывает кропотливый труд археолога, как открывающий тайны жизни древних людей. Скопления петроглифов наиболее четко отражают места первичного расселения людей в древности и позволяют наметить основные вопросы исследований на примере наскальных рисунков.

**Ключевые слова:** наскальное искусство, петроглифы, козлы, быки, олени, сцены охоты, всадники, лучники, колесницы, люди-скелеты, рубобы, символы буддизма и исмаилизма, миграции, арии, саки.

## ROCK PAINTINGS OF TAJIKISTAN (to the formulation of the research question)

In this article, the author on the basis of a study of archaeologists of Tajikistan gives a characterization of rock paintings that reflect the worldview of primitive people. It shows the laborious work of the archaeologist, as revealing the secrets of the life of ancient people. Clusters of petroglyphs most clearly reflect the places of primary settlement of people in antiquity and allow us to outline the main research questions on the example of petroglyphs.

**Key words:** rock art, petroglyphs, goats, bulls, deer, hunting scenes, horsemen, archers, chariots, skeleton people, rubobs, symbols of Buddhism and Ismailism, migration, arias, saki.

**Сведения об авторе:** *Сайфуллоев Нуритдин Назурлоевич* – Институт истории, археологии и этнографии Академии наук Республики Таджикистан, кандидат исторических наук, заведующий отделом археологии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 33. E-mail: [sayfulloev.nuritdin@gmail.com](mailto:sayfulloev.nuritdin@gmail.com) Телефон: **935010587**

**Information about the author:** *Saifulloev Nuritdin Nazurloevich* – Institute of history, archeology and Ethnography of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, candidate of historical Sciences, head of the Department of archaeology. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 33. E-mail: [sayfulloev.nuritdin@gmail.com](mailto:sayfulloev.nuritdin@gmail.com) Telephone: **935010587**

УДК : 93+930.1:950+82(575.3)

## РУШДИ ИЛМИ ҶУҒРОФИЯ ДАР АҲДИ СОМОНИЁН ВА ИНЪИКОСИ ОН ДАР ТАЪРИХНИГОРИИ ТОҶИК

*Парвизи Маҳмадамин*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Илми ҷуғрофия собиқаи беш аз духазорсола дошта, метавонем иддао кунем, ки аз вақтеинсон дар табиат ба зиндагӣ шурӯъ кард, дар ӯ хоҳиши шинохту дарки муҳити зиндагии худ падид омад. Умуман, илми ҷуғрофия дар муҳимтарин даврони шукуфоии фарҳанги башар ба дастовардҳои камназир ноил гаштааст. Дар замони пеш аз милод, чун Юнон гаҳвораи тамаддун гардид, донишҳои ҷуғрофӣ дар ин кишвар хеле нумӯ карданд, ки намунаи барҷастаи он ба миён омадани шахсияти машҳуре чун Страбон (вафот асри I-и милодӣ) мебошад [1, с.14]. Дар замони лашкаркашиҳои Искандар ва сипас авҷу шавкати империяи Рим вобаста ба кӯшишҳои ин империя барои ҷаҳонгир шудан дар баъзе аз қисматҳои ин кишвар ҷуғрофиянависӣ идома пайдо кард. Илми ҷуғрофия пас аз ин, аз рушд қардан бозмонд.

Давраи муҳими дигар дар рушду нумӯи илми ҷуғрофия ба давраи забткориҳои арабҳо рост меояд. Забт шудани қисми зиёди Осиё, Африқо ва ҳатто Аврупо зарурати афзудани донишҳои ҷуғрофиро ба миён овард. Аз ин рӯ, дар ҳудуди хилофати мусулмонӣ мо шоҳиди раванқ гирифтани илмҳои зиёд, аз ҷумла ҷуғрофия мегардем. Бесабаб нест, ки ҳуди олимони аврупоӣ ин асрро давраи «ренессанси Шарқ» ё «эҳёи Ислом» номидаанд [2, с.5].

Яке аз аввалин асарҳои ҷуғрофиро Абулқосим Убайдуллоҳ ибни Абдуллоҳ ибни Хурдбех (820-912) офаридааст. Асари Ибни Хурдбех бо номи «Масолик ва-л

мамолик» маъруф мебошад. Ӯ бештар бо номи Ибни Хурдодбех ё Хурдозбех машхур гардидааст. Ӳанӯз муҳаққиқи тавонои рус В. Бартолд аҳамияти махсус доштани ин асарро таъкид карда буд [3, с. 51]. Ниёғони Ибни Хурдодбех пайрави дини зардуштӣ ба шумор мерафтанд ва эронинажод буданд. Хонаводаи Хурдодбех пештар аз дигарон ба дини ислом гаравида, худро бо ҳамин роҳ ба дастгоҳи ҳукумати араб наздик карданд. Саҳми Бармакиён дар мусулмон шудани ин хонавода бузург аст. Аббосиён падари Ибни Хурдодбехро ба корҳои идорӣҷалб мекунанд. Убайдуллоҳ дар Хуросон таваллуд ёфта, дар маркази хилофат шаҳри Бағдод тарбия ёфтааст. Аз асари ӯ чунин бармеояд, ки забону адабиёти арабро хеле хуб медонист. Баъзе олимони хоричӣ дар хусуси мусиқидонии Ибни Хурдодбех низ изҳори ақида кардаанд. Аммо ин ақида чандон дуруст наменамояд, зеро ягон ишорае ба осори мусиқии ӯ нашудааст. Дар асарҳои олимони тоҷик низ чунин ишорае мавҷуд нест.

Олимони тоҷик аз олими дигари ҷуғрофидон Истаҳрӣ низ ёдовар шудаанд. Абӯисҳоқ Иброҳим Ибни Муҳаммад Форсии Истаҳрӣ (вафот соли 957) кишварҳои зиёдро гашта, Ӳинд, Чин, Осиёи Марказӣ, сарзамини Араб, Эрон ва ғайраро бо чашми сар дидааст. Ӯ дар нақшакашӣ хеле моҳир буда, олимони нақшаҳои ӯро хеле васф менамоянд. Истаҳрӣ низ китобашро «Масолик ва-л мамолик» номидааст. Устод Бобоҷон Ғафуров, ки нисбат ба осори Бартолд эҳтироми хос доштанд, ба маълумоти Истаҳрӣ тавачҷуҳ зоҳир карда, дар бештари мавзӯҳои марбута, ба навиштаҳои ӯ истинод кардаанд. Аз ҷумла, муаллифи «Тоҷикон» дар боби вучуди дарёҳо, маъданҳои зеризаминӣ, гардиши пул ва ғайра борҳо ба ахбори Истаҳрӣ рӯҷӯ кардааст. Аммо устод дар як маврид Истаҳриро «муаррихи араб» номидаанд [4, с. 348]. Ному насаби ӯ гувоҳи тоҷик будани ӯст. Профессор Абдусаттор Мухторов таъкид мекунад, ки Истаҳрӣ «машхуртарин ҷуғрофияшиноси асри X-и тоҷику форс» ба шумор меравад [5, с.299]. Бояд қайд кунем, ки новобаста аз мақоми баланди Истаҳрӣ дар илми тоҷик ин шахсияти бузург хеле кам омӯхта шудааст. Ба ғайр аз ишораҳои умумӣ ва такрорӣ, инчунин баъзе истифодаҳо дар бораи ин олими тоҷик, таҳқиқот камтар ба мушоҳида мерасад. Китоби арзишманди вай низ то ҳол дар Тоҷикистон ба ҷоп нарасидааст.

Истихроҷи ангишту нафт ва дигар маъданҳо дар ҳудуди Хуросону Мовароуннаҳр Ӳанӯз дар ҳазорсолаҳои қабл аз милод ба роҳ монда шуда буд. Гузашта аз ахбори манбаҳои таърихӣ, бозёфти бостоншиносӣ низ инро таъйид мекунанд. Бобоҷон Ғафуров бо тақя бар навиштаҳои Истаҳрӣ тахмин кардааст, ки дар Исбара (Исфара) ангишт аз конҳои истихроҷ мегаштааст [4, 348]. Ӳанӯз олими рус Г. Маллитский (1924) сад сол пеш гуфта буд, ки «ангиштсанг дар Исфара ҳазор сол пеш аз ин дар замони истилои араб истифода мешуд, ҳол он ки аврупоиён дар бораи хусусиятҳои гармидиҳӣ доштани ин чинси кӯҳӣ тасаввурот надоштанд».

Ба ҳулосаи ин олими нуктасанҷ «Аҷдоди онвақтаи мо нафтро дар кори ҷарбӣ ба сифати нафти паррон ва дертар барои муолиҷаи касалиҳои тарбод, хориши бадан ва ғ. истифода мебуданд».

Устод Бобоҷон Ғафуров дар як маврид ба асари ҷуғрофии Абулмуайяди Балхӣ, ки бо номи «Аҷоиб-ул-булдон» ва ё «Китоби аҷоиботи баҳру бар» машхур буд, ёдовар шудаанд. Ин асарро академик танҳо осори боқимонда аз ин донишманди тоҷик меҳисобанд.

Дар маҷаллаи маъруфи «Илм ва ҳаёт» (шумораи 12, соли 1989) олимони тоҷик Н. Неъматов ва Ю. Малтсев бо як пешгуфтори хеле хурд аз китоби Истаҳрӣ маводе чанд дар хусуси Мовароуннаҳр баргардон ва нашр кардаанд. Дар ташреҳи ин навиштаи Истаҳрӣ, ки «дар Мовароуннаҳр сесад ҳазор калот (қалъа ё деҳқада) аст, аз ҳар калоте марди савор ва марди пиёда берун омад, ки бар мардуми он ҷойгоҳ будан ё набудани эшон падида набошад». Неъматов ва Малтсев дар поварақ ҳулоса кардаанд, ки «фарз кардем дар ҳар қарияи он давра тахминан 50 нафар умр ба сар барад, теъдоди умумии аҳолии Мовароуннаҳр ғайр аз сокинони шаҳрҳо ба 15 миллион мерасидааст» [6, с. 3].



Муҳимтарин асари ҷуғрофии таърихии тоҷикон бешубҳа «Худуд-ул-олам» мебошад, ки нахустин асар бо забони модарии мо аст. Муаллифи ин асар номаълум буда, дар яке аз вилоятҳои зери тасарруфи Сомониён – Гузгонон таълиф шудааст. Асар ба Абуҳорис Муҳаммад ибни Фариғун волии ин вилоят бахшида шудааст. Ахборе, ки дар ин асар гирд оварда шудааст, касро ба таачҷуб меоварад. Дар асри X, ки бисёре аз дастовардҳои илмӣ ҳанӯз ба оламиён маълум набуданд, муаллифи ин асар дар хусуси сарзамини тоҷикон (Хуросону Мовароуннаҳр), дарёву кӯҳҳо, биёбону мардумон ва ҳатто хислатҳои онҳо маълумоти муфид медиҳад. Тақрибан тамоми муаррихони варзидаи тоҷик ба ахбори ин китоб диққат дода, онро хуб истифода кардаанд. Н. Неъматов ахбори маъданшиносии асарро хеле тавсиф кардаст [7, с. 178]. Абдусаттор Мухторов бошад, ҷуғрофияи таърихии Мовароуннаҳрро дар таърихи ин асар муфассал баён доштааст. Ғайразин, хулосаҳои олимони тоҷик дар бораи рушди саноат, захираҳои табиӣ, робитаҳои тичоратӣ ва гардиши молу пул дар Мовароуннаҳр хеле ҷолиб ва пурмазмун мебошад. Олимони тоҷик ба ҷойи таҳқиқ доир ба муҳтавои китоб ва арзиши илмӣ он дар хусуси забони асар бештар изҳори ақида карда, эҷоди ин асар бо забони модарии моро ситоиш кардаанд.

Муҳимтарин асари ҷуғрофӣ, ки дар худуди хилофати Аббосиён таълиф шудааст, ба қалами Муҳаммад ибни Аҳмад Шамсуддини Мақдиси тааллуқ дорад. Ин асар бо номи «Аҳсан-ут-тақосим фӣ маърифат-ил-ақолим» маъруф аст. Муаллиф ба китоби худ муқаддимаи муфассал навишта, онро ба ду бахш ҷудо кардааст. Мақдиси бо он ки як араб аст, аммо дар бораи забони форсӣ (тоҷикӣ) ва лаҳҷаҳои гуногуни он низ маълумот додааст. Дигар бартарии китоби Мақдиси ахбори рангоранги он дар бораи дину мазҳаби аҳолии Хуросону Мовароуннаҳр мебошад. Дар дигар китобҳои ҷуғрофӣ чунин маълумотро дучор намеоем. Аммо олимони тоҷик ба ин китоб хеле кам тавачҷуҳ карда, бевосита ба асари Мақдиси ишора накардаанд. Сайфуллоҳ Муллоҷонов дар як мақолаи худ вазъи динии Хуросону Мовароуннаҳрро бар асоси маълумоти Мақдиси мавриди баррасӣ қарор додааст. Аз ин навишта чунин бармеояд, ки Мақдиси бар хилофи бештари арабҳои ҳамназодаш мазҳаби Абӯҳанифаро ситоиш карда, худ низ мувофиқи ин мазҳаб ақида доштаниро таъкид мекунад [9, с.99].

Яке аз асари муҳиме, ки дар ин замина бештар аз дигар навиштаҳо ба осори ҷуғрофӣ рӯҷӯ кардааст, китоби «Ҷуғрофияи таърихии Давлати Сомониён» мебошад, ки ба қалами Сайдулло Абдуллоев тааллуқ дорад. Академикҳо М. Шакурӣ ва Р. Масов ин таҳқиқро «саҳме бузург дар Сомонишиносӣ» номидаанд [8, с.4-9]. Муаллифи асар муфассал дар бораи 25 музофот ва шаҳру шаҳристони маъруфи қаламрави Сомониён маълумот додааст. Ин асар комилтарин таҳқиқ дар бораи ҷуғрофияи таърихии замони Сомониён буда, ба ҳамаи осори ҷуғрофӣ таърихӣ кардааст. Аз ҷумлаи осоре, ки муаллиф ба он зиёд тавачҷуҳ доштааст, асари маъруфи ховаршинос Ле Стренҷ «Ҷуғрофияи таърихии сарзаминҳои хилофати шарқӣ» аст. Камбудии ин асар, ба назари мо, он аст, ки муаллиф ба баъзе осори ҷуғрофӣ (Истаҳрӣ, Ҷайҳонӣ) зиёд истинод карда, ба осори ҷуғрофии дигар (Мақдиси ва Ибни Ҳавқал) камтар тавачҷуҳ кардааст.

Доктори илмҳои ҷуғрофия М. Нурназаров низ дар як мақолаи худ дар хусуси собиқаи илми ҷуғрофия дар миёни тоҷикон андешаҳои худро баён кардааст. Навиштаҳои Ибни Хурдодбех, Ибни Руста, «Худуд-ул-олам», Истаҳрӣ ва «Аҷоиботи баҳру бар»-и Абдулмайяди Балхӣ муаллифи мақоларо ба чанд хулоса овардааст [10, с.16-18]. Ин навиштаи начандон бузург, ба андешаи мо, арзиши баланди илмӣ дорад. Бо овардани хулосаҳои олимона ва нуктасанҷонаи муаллиф, метавон натиҷаҳои илми тоҷикро дар замони Шӯравӣ арзёбӣ кард.

1. Бештари осор натиҷаи дидаҳо ва бар асари сайёҳатҳои шахсии муаллифон ё ҷамъбасти қори онон («Худуд-ул-олам») навишта шудаанд. Бештар тасвир карда, таҳқиқу таҳлили илмӣ камтар дида мешавад. Мисол, дар «Худуд-ул-олам» мавҷудияти минтақаҳои гарми кураи Заминро шарҳ додашуда, сабабҳои мадду ҷазрро наметавонанд баён кунанд.

2. Ба хулосаи М. Нурназаров дар осори ҷуғрофии араб таъсири донишмандони юнонӣ хеле зиёд ба мушоҳида мерасад. Назари ҷуғрофидонҳои араб перомуни бузургии замин, ягонагии укёнуҷӯҳои ҷаҳон, курашаклии замин, минтақаҳои гарм баргирифта аз донишмандони юнонист, чун медонем ки дар асрҳои VII-X арабҳо аз Испания то Ҳиндустонро ишғол карда, мероси онҳоро соҳибӣ карданд.

3. Сарфи назар аз ин, арабҳо дар шаклгирии харитаи он замон, кашфи заминҳои нав нақш гузоштанд. Ғарбӣҳо туфайли олимони араб аз вучуд доштани ҷазираҳои Комор, Мадагаскар, болооби Нигеру Нил огоҳ шуданд. Ҷойҳои номаълуми нимҷазираи Арабистон, Эрону Ҳиндустон, Сейлон ва Осиёи Миёнаро низ ҷуғрофидонҳои араб комил карданд. Аммо, муаллифи мақолаи мазкур, ҳамаи ин осорро ба арабҳо нисбат додааст, ки ба назари мо, нишонгари зерӣ таъсири донишмандони аврупоӣ ва русӣ мондани ӯ мебошад. Тавре дар боло ишора кардем, бештари ин донишмандон тоҷикнаҷод буданд.

4. Олими тоҷик М. Нурназаров хулоса мекунад, ки арабҳо аз кашфиёти норманҳо, ки Исландия, Гренландия ва қисмҳои «шимолии Америкаи шимолӣ»-ро кашф кардаанд, беҳабар буданд.

5. Муаллиф инчунин муқобили назари донишманди маъруф И.Ю. Крачковский баромада, менависад, ки Берунӣ 450 сол пеш аз Колумб «бо роҳи ҳисоби риёзӣ мавҷуд будани қитъаи Америкаро пешгӯӣ кардааст». Ба навиштаи ин донишманди тоҷик, олими намоёни мо Идрисӣ дар асри XI ду харитаи ҷаҳон (доиравӣ ва чоркунҷа)-ро дар 70 варақ кашаида буд. Ба навиштаи муаллифи ин мақола «ҳудуди ҳозираи Тоҷикистон (ғайр аз Помири Шарқӣ) пурра дар ҳайати давлати Сомониён қарор дошт».

Хулосаҳои муаллифони тоҷик дар хусуси истихроҷи қонҳои Исфара, Контоғ (водии Зарафшон), қони намаки Ашт, қонҳои Дарвозу Бадахшон низ илмӣ ва мустанад мебошанд. Олими тоҷик М. Нурназаров таъкид мекунад, ки фулузоти рангаи Қарамазор барои сиккасозии тамоми хилофат нақш мегузошт, ки нишонаҳои он аз Финландия, Дания ва Арманистон ёфт шудаанд.

6. «Адабиёти ҷуғрофии араб бо маводи ҷуғрофӣ, таърихӣ, мардумшиносӣ хеле бой буда», қимати худро гум накардааст.

Лозим ба ёдоварист, ки бо вучуди баъзе пешравӣҳо дар таҳқиқи худ, илми тоҷик ба ному насаб ва наҷоди олимони ҷуғрофидони асрҳои миёна хеле кам тавачҷуҳ зоҳир гардидааст. То ин дам танҳо асари «Ҳудуд-ул-олам» ду маротиба ба нашр расида, осори дигари ҷуғрофии аҷдодони мо дар Тоҷикистон ба нашр нарасидааст. Илми имрӯзаи тоҷик ва ниёзи ҳамватанони мо тақозо мекунад, ки ин камбудӣ зудтар бояд ислоҳ шавад.

#### АДАБИЁТ

1. Страбон. География / Страбон; пер. с др.-греч. [Г. А. Стратановского](#) / под ред. О. О. Крюгера, общ. ред. [С. Л. Утченко](#). –Л.: Наука, 1964. -943с.
2. Мец А. Мусульманский ренессанс / А. Мец; пер. с нем., предисловие Д.Е. Бертельса. -М: Наука, 1966. - 458с.
3. Бартольд В.В. Туркестан в эпоху монгольского нашествия //Соч.: В.9. т. / В.В.Бартольд. - М: ИВЛ, 1963. - Т.1. -610с.
4. Ғафуров Б.Ғ. Тоҷикон. Таърихи қадимтарин, қадим, асрҳои миёна ва давраи нав / Б.Ғ. Ғафуров. – Душанбе: Ирфон, 2010. -870с.
5. Мухторов А. Сомониён: замон ва макон / А. Мухторов. –Душанбе: Матбааи ДМТ, 2013. -368с
6. Неъматов Н. Кишвари Мовароуннаҳр ё сарзамини тоҷикон /Н. Неъматов, Ю. Малтсев // Илм ва ҳаёт. – Душанбе: Матбааи нашриёти Комитети Марказии Партияи Коммунистии Тоҷикистон, 1989. -№12 –С. 1-4.
7. Неъматов Н. Давлати Сомониён: тоҷикон дар асрҳои IX-X / Н.Неъматов. –Душанбе: Ирфон, 1989. –304с.
8. Абдуллоев С. Ҷуғрофияи таърихии давлати Сомониён / С. Абдуллоев. –Хучанд: Матбааи ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров, 2001. -374с.
9. Муллоҷонов С. Симои Абӯҳанифа ва мазҳаби ӯ дар тасвири Мақдиси / С. Муллоҷонов (гурӯҳи муаллифон) // Мақом ва нақши ислом дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. –Душанбе: Андалеб, 2016. –С. 96-102.
10. Нурназаров М. Ҳазор сол қабл (оид ба вазъи ҷуғрофии олам ва Тоҷикистон) / М. Нурназаров //Илм ва ҳаёт. –Душанбе: Муассисаи иҷоравии матбааи Тоҷикистон, 1993. -№ 3-4. -С. 16-18.

## РУШДИ ИЛМИ ЧУҶРОФИЯ ДАР АҲДИ СОМОНИЁН ВА ИНЪИКОСИ ОН ДАР ТАЪРИХНИГОРИИ ТОҶИК

Дар мақолаи мазкур дар хусуси рушду нумӯи илми чуғрофия дар замони ҳукумати Оли Сомон маълумот дода шудааст. Қайд карда шудааст, ки рушди илми чуғрофия низ чун илмҳои дигар натиҷаи чунбиши бузурги фарҳангӣ буд, ки Сомониён онро ҳидоят мекарданд. Дар осори муаррихони тоҷик ба ин масъала таваҷҷуҳ зоҳир карда шудааст. Асарҳои Ибни Хурдодбех, Истаҳрӣ, Мақдиси ва нахустин асари чуғрофӣ бо забони тоҷикӣ «Худуд-ул-олам мина-л машриқи илал мағриб» дар таърихнигории тоҷик борҳо мавриди истифода ва истинод қарор гирифтаанд. Академик Бобочон Ғафуров ва шогирдони мактаби ӯ Нӯъмон Нӯъматов, Абдусаттор Мухторов, Сайдулло Абдуллоев, Н. Нурназаров, Сайфуллох Муллоҷонов ва дигарон низ, ба осори чуғрофии замони Сомониён таъя кардаанд. Дар осори онҳо ва дигар олимони тоҷик ба масъалаи чуғрофияи сарзамини Хуросону Мовароуннаҳр ишораҳои зиёд шудааст. Бештари ахбори осори чуғрофиёро дастовардҳои илми бостоншиносӣ таъйид кардаанд. Конҳои фулузот ва обу ҳавои ин сарзамин дар тӯли асрҳо тағйир кардааст, вале асоси он то замони мо ҳифз шудааст. Лозим ба ёдоварист, ки бо вучуди баъзе пешравиҳо дар таҳқиқи худ, илми тоҷик ба ному насаб ва наҷоди олимони чуғрофидони асрҳои миёна хеле кам таваҷҷуҳ кардаанд. То ин дам танҳо асари «Худуд-ул-олам» ду маротиба ба нашр расида, осори дигари чуғрофии аҷдодони мо дар Тоҷикистон ба нашр нарасидааст. Илми имрӯзаи тоҷик ва ниёзи ҳамватанони мо тақозо мекунад, ки ин камбудӣ зудтар бояд ислоҳ шавад. Таҳқиқи осори чуғрофӣ дар илми тоҷик идома дошта, қорҳои зиёде дар ин масир бояд ба анҷом расанд.

**Калидвожаҳо:** Сомониён, давлат, чуғрофия, худуд, дарё, кӯҳ, сарчашмаҳо, арабӣ, форсӣ, Хуросон, Мовароуннаҳр.

### РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИИ В ПЕРИОД САМАНИДОВ И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В ТАДЖИКСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

В этой статье сообщается о развитии географической науки во времена правительства Оли Сомонов (Саманидов). Было отмечено, что развитие географической науки, а также других наук было результатом большого культурного движения, пропагандируемого Саманидами. Таджикские историки в своём творчестве также обратили внимание на этот вопрос. Работы таких видных учёных, как Ибн Хурдодбех, Истахри, Мақдиси и первая географическая работа на таджикском языке «Худуд-ул-олам мин-аль-машриқи илал мағриб» широко использовались в таджикской историографии. Академик Бобаджан Гафуров и ученики его школы Нумон Нематов, Абдусаттор Мухторов, Сайдулло Абдуллоев, Н. Нурназаров, Сайфуллох Муллоҷонов и другие в значительной степени полагаются на географические работы Саманидского периода. В их и других работах таджикских ученых есть указания на географическое расположение Хорасана и Мавераннахра. Большинство географических работ было подтверждено достижением археологической науки. Медный рудник и климат этой территории в течение столетий изменились, но их базы были защищены до сих пор. Можно отметить, что, несмотря на некоторый прогресс в своих исследованиях, в основном таджикские учёные лишь только обратили внимание на имена, фамилии и расу средневековых географов. До сих пор такой важный географический источник «Худуд-уль-олам» был опубликован только дважды, а другие географические работы наших предков в Таджикистане еще не опубликованы. Исследование географических работ продолжается, и мы должны проводить еще больше исследований в этом направлении.

**Ключевые слова:** Саманиды, государство, география, территория, река, горы, источники, арабский, персидский, Хорасан, Мавераннахр.

### GEOGRAPHICAL DEVELOPMENT OF THE SAMANIDES PERIOD AND IT'S REFLECTION IN TAJIK HISTORIOGRAPHY

This article informs about developing of geographical science in the time of the OliSomon's (Samanides) government. It was noted that the development of geographical science as well as other sciences was the result of the great cultural movement that the Samanides propagandized. In the creative work of the Tajik historians' paid attention to this issue. Works of IbnKhurdodbeh, Estahri, Maqdisi and the first geographical work of the Tajik language, "Hududu-l-olam min-al-mashriqiilalmagrib" in the Tajik historiography have been widely used. Academic Bobojon Gafurov and his school followers Numon Nematov, Abdusattor Mukhtorov, Saydullo Abdulloev, N. Nurnazarov, Sayfulloh Mullojonov and others rely up heavily on the geographical works of the Somonian period. In their works and other Tajik scientists, the geographical location of Khurasan and Mavarounahr is a great deal. Majority of geographical works have been confirmed by achivement of archaeology science. The brass mine and climate of this land in the process of centuries have changed, but their bases have been protected till now. May be noted that in spite of some progress in its research, the Tajiks reserches payed a few attention to the name, surname and race of geographical scientist of Middle Ages. Till now only the work of "Hudud-ul-olam" has been published twice, and other geographical works of our ancestors in Tajikistan have not published yet. The research of geographical works has prolonging and may be lasted more researches yet.

**Key words:** Samanids, state, geography, territory, river, mountains, sources, Arabic, Persian, Khorasan, Mavarannahr.

**Сведения об авторе:** *Парвизи Махмадамин* – Таджикский национальный университет, аспирант кафедры истории таджикского народа. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. E-mail: [pmm2492@mail.ru](mailto:pmm2492@mail.ru) Телефон: 880000717.

**Information about the author:** *Parvizi Makhmadamin* - National University, is a post-graduate student of the third year of the department of the Tajik people history. Address: 734025, Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. E-mail: [pmm2492@mail.ru](mailto:pmm2492@mail.ru). Tel: 880000717.

## ИНЪИКОСИ МАДАНИЯТИ МОВАРОУННАХРУ ХУРОСОН (АСРИ XII) ДАР ОСОРИ САДРИДДИН АЙНИ

*Баҳорзода Сироҷиддини Ашур*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар таърихи ҳар халқият нафароне по ба арзи ҳастӣ мегузоранд, ки боиси ташаккул ва рушди тамоми соҳаҳои ҷамъиятии он мегарданд. Чунин шахсиятҳо дар лаҳзаҳои тақдирсози миллат ва сарнавишти он нақши бориз бозида, ҳамчун чехраи мондагори таърих дар хотираи миллат нақш мебанданд. Миллати тоҷик аз ҷумлаи он халқиятҳои тамаддунофаре мебошад, ки дар тӯли таърихи пурғановати хеш чунин фарзандонро ба камол расонидааст, ки бо саҳми хеш дар тамаддуни ҷаҳонӣ имрӯз номи онҳо вирди забони ҳамагон аст. Бояд қайд намуд, ки яке аз чунин фарзандони фарзонаи миллати тоҷик устод Садриддин Айни мебошад, ки бо хизматҳои шоёни хеш то имрӯз ҳамчун Қаҳрамони Тоҷикистон шинохта мешавад. Ӯ дар баробари ҷонфидоӣҳои хеш баҳри соҳибдават гардидани тоҷикон дар соҳаи 20-уми асри XX ба омӯзиши таърихи миллат пардохта, давраҳои мухталифи сарнавиштсози онро мавриди таҳлилу омӯзиш қарор додааст. Аз ҷумла, таърихи халқи тоҷикро дар арафа ва рафти ҳуҷуми муғулҳо омӯхта, дар ин чода асаре ҳам бо номи “Қаҳрамони халқи тоҷик - Темурмалик” навиштааст, ки дар он вазъияти халқи тоҷик дар ин давра инъикос шудааст.

Бояд таъкид дод, ки дар мақолаи мазкур мо дар асоси осори навиштаи Садриддин Айни вазъияти маданияи сарзамини Мовароуннаҳру Хуросонро дар арафаи ҳуҷуми муғулҳо мавриди омӯзишу таҳлил қарор медиҳем. Ҳарчанд ки дар хусуси масъалаи мазкур олимони зиёд тадқиқот бурдаанд, аммо то имрӯз баъзе аз паҳлуҳои он пурра омӯхта нашудаанд. Аз ин рӯ моро мебояд, ки дар асоси навиштаи устод С. Айни ва муҳаққиқони дигар масъаларо то ҷое таҳлил намоем. Устод Айни дар баробари дигар соҳаҳои ҷамъиятии Мовароуннаҳру Хуросон дар арафаи ҳуҷуми муғулҳо дар хусуси вазъи фарҳанги ин минтақа маълумот додааст. Бояд гуфт, ки Мовароуннаҳру Хуросон аз қадим яке аз марказҳои маданияи Машриқзамин маҳсуб меёфт. Ҳамин аст, ки диққати аксар муҳаққиқон ба ин масъала ҷалб шуда, дар ин бахш як қатор асарҳо офарида шудаанд. Устод Айни аз ҷумлаи онҳоест, ки хусусиятҳои хоси фарҳанги ин давраи халқи тоҷикро дар осори хеш инъикос намудааст. Ӯ дар омӯзиши маданияти давраи мазкури минтақа, пеш аз ҳама, мавқеи забонро аввалиндараҷа арзёбӣ намудааст. Ҳамин аст, ки худӣ ӯ чунин қайд намудааст: “Забони адабии ҳар қавм яке аз асосҳои маданияти ҳамон қавм ба шумор рафта, воситаи омӯзиш ва забту нақли он маданият мебошад. Забони адабии баъдазисломияти халқи тоҷик-форс, ки ин забонро дар илм “форсии нав” меноманд, дар Мовароуннаҳр ташкил ёфта ва ба воя расида, барои ҳамаи халқҳои форсизабон забони адабии умумӣ гардид”. Дуруст аст, ки забон унсури марказии тамаддун ва маданияти таърихиву ҳозираи ҳар як умумияти этникӣ мебошад. Ана ҳамин хусусияти хоси забонро ба инобат гирифта, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои муаззами миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон онро омили ҳастии миллат номидааст.

Бояд таъкид дод, ки дар хусуси маданияти пурғановати сарзамини Мовароуннаҳр ва Хуросон дар арафаи истилои муғулҳо муҳаққиқони зиёди дохиливу хориҷӣ таҳқиқот бурдаанд, ки устод Садриддин Айни яке аз онҳо мебошад. Ӯ дар осори хеш тамоми унсурҳои маданияти ин давраро бо як услуби хоса ва оммафаҳм инъикос намудааст. Айни ҳамчун муаррих тавонистааст дар равшан намудани ин саҳифаи пешазмоҷароии миллати тоҷик саҳми хешро гузорад. Ӯ маданияти Мовароуннаҳру Хуросонро як маданияти ҷунон пурсамаре донистааст, ки омили асосии маънавӣ гардидани қавму қабилаҳои кӯчманчии ба ин сарзамин воридшуда гардидааст. Ҳарчанд ки ин маданият дар

аввал дар натиҷаи ҳучумҳои истлогарон зарар меид, вале минбаъд он қавро тарбият намуда, маънави менамуд [1, с. 9]. Барои равшантар намудани масъала метавон ба туркони қарахонӣ, ғазнавӣ, салҷуқӣ ва худӣ муғулҳо ишора намуд, ки баъди барҳамхӯрии нахустин давлати миллию фарҳангпарвари тоҷикон – Сомониён вориди минтақа гардидаанд. Айнӣ дар инъикоси фарҳанги хосаи давр аз маълумотҳои муаррихи асримиёнагӣ Ёқути Ҳамавӣ истифода намудааст. Мувофиқи ахбори ин муаррихи барҷаста, ки дар китоби хеш “Маъҷам-ул-булдон” овардааст, дар шаҳри Марв 10 китобхонаи мукамал, ки онҳо бо китобҳои нодири гуногун пур буданд, мавҷуд буд. Ва худӣ Ёқути Ҳамавӣ дар навишти осори хеш аз онҳо истифода намуданастро таъкид намудааст.

Қайд намудан зарур аст, ки Айнӣ аз вазъи олии маданият маълумот дода, муҳити минтақаро чунин тавсиф намудааст: “Маданияти Мовароуннаҳр, Хуросон ва Хоразм мувофиқи тараққиёти иқтисодӣ ва ободии моддиаш дар арафаи лашкаркашии Чингизхон ба авҷи аълои хеш расида буд. Дар ҳар кадоми шаҳрҳо ва деҳаҳои калони ин сарзаминҳо мадрасаҳо ва китобхонаҳо буда, дар он ҷойҳо олимони толибони илм ҷамъ омада буданд. Онҳо аз фанҳои гуногун ифода ва истифода мекарданд. Ва асарҳои илмию адабии ҷаҳоншумули худро дар ин марказҳо меофариданд” [1, с. 11]. Бо мақсади равшантар намудани масъала метавон аз муносибати Чингиз бо ин маъхазҳои пурганҷи тоҷикон як мисоли устодро рӯйи қоғаз овард. Вақте, ки Чингизхон шаҳри Бухороро ишғол намуд, бо саворони хосаи худ ба ҷомеаи мазкур даромад, ҳудаш дар мақсури масҷид нишаст ва саворони худро фармуд, ки китобхоро ба ҷойи коху алаф ба пеши аспон рехта, китобсандуқхоро ба охур кор фармуданд ва аспони гуруснаи муғулон варақҳои китобҳои пурбаҳоро мисли гиёҳҳои хушки биёбонӣ ба рағбати тамои хӯрданд. Чунин муносибати ваҳшиёна аз ҷониби ин сарвари сиёсӣ нисбати фарҳанги волои халқи тоҷик аз беҳираду нотавон будани ӯ дар назди мардуми маҳаллӣ хабар медиҳад.

Дар радифи ин Айнӣ аз мавҷудияти китобхонаи бузурги Сомониён, ки дар назди мадраса буд, ном бурда, қайд менамояд, ки дари он барои ҳар як мутолиакунанда боз буд. То ҳучуми Чингизхон ин китобхона фаъолият менамуд [1, с. 9]. Муаррихи дигари асримиёнагӣ Абдулфатҳ Муҳаммади Шаҳристонӣ дар китоби хеш “Китоб-ул-милал ван-ниҳал”, ки бо тамоми забонҳои аврупоӣ тарҷума шудааст, аз мавҷудияти китобхонаҳои бузург ва аз истифода аз онҳо хабар додааст. Донишманди дигари бузурги замони Начибуддини Самарқандӣ, ки аз ҷониби муғулҳо қатл гардидааст, асарҳои худ “Қаробиддини сағир”, “Қаробиддини кабир”, “Китоб-ул-асбоби вал-аломот” ва ғайраро дар шаҳрҳои Бухоро, Самарқанд ва Ҷирот навиштааст.

Бояд қайд намуд, ки Айнӣ барои исбот намудани маданияти волои ин сарзамин аз ҳаёт ва фаъолияти як қатор мутафаккирони бузурги давр, ба монанди Умари Хайём, Саид Ҳасани Ғазнавӣ, Низомӣ Арӯзии Самарқандӣ, Рашидии Самарқандӣ, Сайфии Нишопурӣ, Заҳири Форёбӣ, Рашиди Ватвоти Балхӣ, Собири Бухороӣ, Ҳаким Санои Ғазнавӣ ва амсоли инҳо ном бурдааст. Бобоҷон Ғафуров дар пайравӣ ба устод Садриддин Айнӣ ба тавсифи таърихи маънавии асрҳои XII-XIII-и сарзамини Мовароуннаҳр пардохта, аз пешрафти илму адаби аҷдодони тоҷикон хабар медиҳад. Мувофиқи маълумоти ӯ марказҳои асосии илму адаб дар минтақаи шаҳрҳои Бухоро, Самарқанд, Ғазна, Ҷирот, Балх, Марв ба ҳисоб мерафтанд. Аксарияти муҳаққиқон аз Айнӣ сар карда то муаррихони имрӯз яке аз вижаҳои илму адаби ин давраро дар роҳ ёфтани тасаввуф ба он маънидод намудаанд. Он ба эҷодиёти мутафаккирони барҷастаи давр, ба монанди Муҳаммади Ғазолӣ, Абулмаҷди Саной, Абдуллоҳи Ансорӣ, Фаридаддини Аттор ва ғайра таъсири бештар расонидааст.

Дар баробари дигар унсурҳои маданияти замони устод Айнӣ аз пешрафту ривҷи санъати мусиқӣ, наққошӣ ва рассомии минтақа хабар медиҳад. Ӯ қайд менамояд, ки наққошон ва рассомон на танҳо нақшу нигораҳои нафиси ҳаёли ва расмҳои манзараҳои табиатро инъикос менамуданд, балки онҳо ба айнан кашидани расми ҷондорҳо ва одамони

ҳам иқтидор ва маҳорати пурра доштанд. Барои исботи ин ақидаи хеш Айнӣ аз исёни Отсизи Хоразмшоҳ бар зидди Султон Санҷари Салҷуқӣ мисол меорад. “Султон намояндаи худро ба назди Отсиз бо талаби итоатпазирӣ фиристод, Отсиз дар ҳолати гуфтугузор ба намояндаи Санҷар ду нафар ҷосуси хешро барои куштани султон мефиристад. Адиб Собир аз ин боҳабар шуда, ду фидоии равоншударо ёфта, дида, расми онҳоро ба коғазе кашида, дар соқои мӯзаи зане гузошта, ба Марв – ба Санҷар фиристод, ки аз ҳодисаи рӯй донданӣ огоҳ шавад” [1, с. 9].

Дар бобати санъати ҳунари амалии ин давра маълумотҳои академик Бобочон Ғафуров пуррақунандаи тавсифи устод Айнӣ маҳсуб меёбад. Ӯ зикр менамояд, ки дар арафаи ҳучуми муғулҳо ҳунари амалӣ ҳам ба пояи баланди тараққӣ ва такомули худ мерасад. Намунаҳои ҳаққокии рӯйи гач, чӯб ва мрамор, инчунин сафолҳои кандакоришуда хеле олӣ ва бошукӯҳанд. Устоҳои гулдаст дар сохтани нақшҳои ҳандасию наботӣ ва тасвири асотирии ҳайвонот ҳунарнамоии ҳайратангез кардаанд. Хусусан катибаҳои гулхатти куфӣ ва насх диққати ҳар бинандаро ба худ мекашанд. Омезиши анаъана ва навпардозӣ дар зебу зинат ва ороиши ёдгориҳои меъмории асрҳои XII-XIII ҷиҳатҳои ба худ хос ва такрорнашавандае бахшидааст [2, с. 430].

Ҳамин тавр, қайд намудан зарур аст, ки Садриддин Айнӣ дар баробари яке аз чеҳраҳои барҷастаи сиёсату адабии замони худ будан, боз ба инъикоси таърихи халқи тоҷик рӯ оварда, марҳилаҳои мухталифи сарнавиштсози онро дар осори хеш нишон додааст, ки дар роҳи омӯзиши саҳифаҳои тираи таърих кумаки амалӣ хоҳанд расонд. Махсусан яке аз марҳилаҳои сарнавиштсоз ва то ҷое камомӯхташудаи таърихи маънавии тоҷиконро мавриди таҳлилу тадқиқ қарор дода, хусусиятҳои хоси онро инъикос намудааст. Унсурҳои ташаккулёфтаи маданияти халқи тоҷикро дар доираи сарзаминҳои таърихии он – Моваруннаҳр ва Хуросон дар асоси таҳлили сарчашмаҳои таърихӣ, махсусан маълумоти муаррихони замон дар арафаи ҳучуми муғулҳо рӯйи коғаз овардааст.

#### АДАБИЁТ

1. С. Айнӣ. Қаҳрамони халқи тоҷик Темурмалик. Исёни Муқаннаъ. Очеркҳои адабӣ-таърихӣ. – Душанбе: Маориф, 1978. -168 с.
2. Ғафуров Б. Тоҷикон (таърихи қадимтарин, қадим, асрҳои миёна ва давраи нав) / Б. Ғафуров. – Душанбе, Дониш, 2008. -870 с.
3. Кучаров А. Нақди матн ва масъалаҳои матншиносии насри С. Айнӣ / А. Кучаров. – Душанбе: Матбуот, 2002. -268 с.
4. Р. Ҷошим. Сухан аз устодон ва дӯстон. – Душанбе: Ирфон, 1971. - 211 с.
5. Раҳмонов Ш. Се кори муҳим ва бахайри Садриддин Айнӣ / Ш. Раҳмонов. – Душанбе: Деваштич, 2007. -65 с.
6. Раҳмонов Эмомалӣ. Забони миллат-ҳастии миллат /Э. Раҳмонов. -Душанбе: Андалеб-Р, 2015. -Китоби 1.-490 с.
7. Раҳмонов Эмомалӣ. Чеҳраҳои мондагор /Э. Раҳмонов. – Душанбе: Эр-граф, 2016. -364 с.

#### ИНЪИКОСИ МАДАНИЯТИ МОВАРОУННАҲРУ ХУРОСОН (АСРИ XII) ДАР ОСОРИ САДРИДДИН АЙНӢ

Дар мақолаи мазкур мо хусусиятҳои хоси маданияти Мовароуннаҳру Хуросонро дар арафаи ҳучуми муғулҳо аз нигоҳи Садриддин Айнӣ мавриди омӯзиш ва таҳлил қарор додаем. Аз инъикоси масъала дар осори ӯ маълум мегардад, ки ҳоло ҳам унсурҳои маданияти халқи тоҷик то воридшавии муғулҳо, ба монанди даврони Сомониён дар ҳам рушду такомул қарор доштаанд. Мавҷудияти китобхонаҳо, эҷодиёти рангоранги муаррифгарони илму адаб, пешрафти ҳунароҳои мардумӣ ва монанди инҳо гуфтаҳои болоро тасдиқ менамояд. Айнӣ кӯшиш намудааст, то ҷое аз вазъияти ин соҳа дар асоси сарчашмаҳои таърихӣ дар осори хеш маълумоте диҳад. Ӯ вижагиҳои маданияти тоҷиконро дар давраи мазкур бо тамоми паҳлуояш ба таври мухтасар нишон додааст.

**Калидвожаҳо:** осор, Мовароуннаҳр, Хуросон, маданият, инъикос, илм, адабиёт, арафа, вазъият, хусусият.

#### ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРЫ МАВЕРРАНАХРА И ХОРАСАНА ( XII ВЕК) В НАСЛЕДИИ САДРИДИНА АЙНИ

В данной статье мы подвергли изучению и рассмотрению характерные особенности культуры Мавераннахра и Хорасана накануне монгольского нашествия с точки зрения Садриддина Айни. Из отражения данной проблемы в его произведениях выясняется, что до данного времени все еще развивались культурные элементы таджикского народа как и в период правления Саманидов. Наличие библиотек, разнообразное творчество представителей науки

и литературы, развитие народных ремесел подтверждают сказанное. Айна на основе изучения исторических первоисточников постарался дать общее представление о состоянии культуры таджиков с охватом всех его сторон.

**Ключевые слова:** наследие, Мавераннахр, Хорасан, культура, отражение, наука, литература, предверие, состояние, особенности.

#### REFLECTION OF THE CULTURE OF MAVERRANAHRA AND KHORASAN (XII CENTURY) IN THE HERITAGE OF SADRIDDIN AYNI

In this article, we examined and considered the characteristic features of the culture of Maverannakhr and Khorasan on the eve of the Mongol invasion from the point of view of Sadriddin Aini. From the reflection of this problem in his works, it turns out that the cultural elements of the Tajik people were still developing until this time as well as during the rule of the Samanids. Ayni based on the study of historical primary sources tried to give a general idea of the state of the culture of Tajiks with coverage of all its sides.

**Keywords:** heritage, Maverannahr, Khorasan, culture, reflection, science, literature, threshold, state, features.

**Сведения об авторе:** *Бахорзода Сироджиддини Ашур* – Таджикский национальный университет, аспирант дневного отделения кафедры историографии и архивоведения исторического факультета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: **934-77-80-77**

УДК 728.03 (575.2)

#### ЛАНДШАФТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ТАДЖИКИСТАНА В СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ

*Исмаилов М.И.*

Таджикский технический университет имени М.С.Осими

Раннефеодальная архитектура Мавераннахра и Тохаристана носит яркие черты преемственности архитектурно-художественных приёмов, сохранив как традицию, синтез архитектуры, живописи и скульптуры. Этот этап связывается с возникновением феодального уклада, длившегося до конца VII в., т.е. до арабского завоевания.

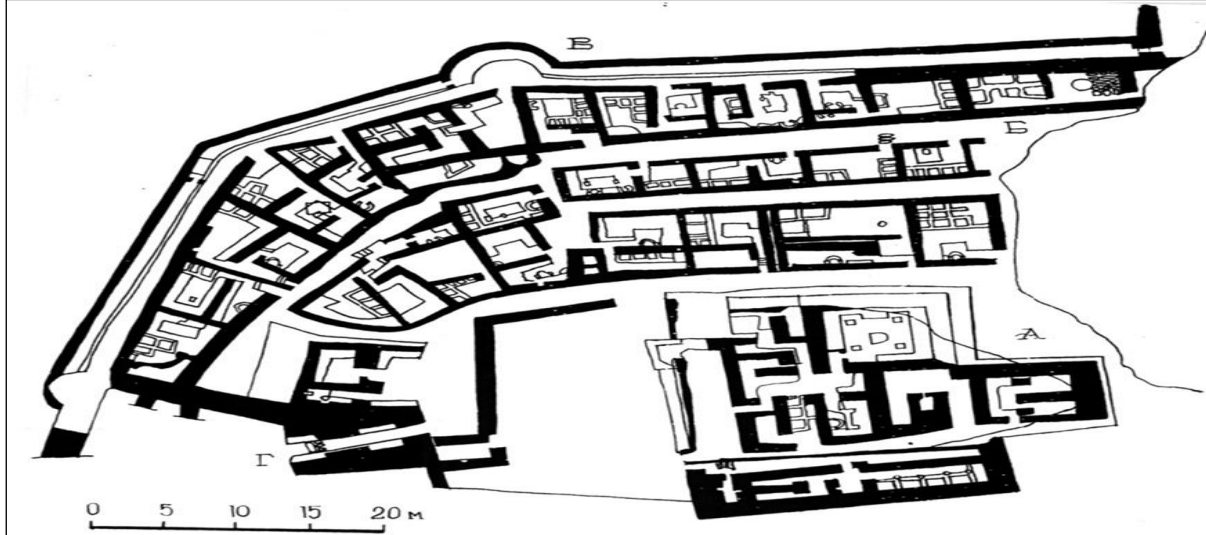
Письменные источники периода раннего феодализма доносят до нас сведения о цветущем состоянии ирригации, сельского хозяйства и ремёсел. Историко-архитектурные исследования, в свою очередь, дают возможность судить о состоянии материальной культуры, в частности, об архитектуре, инженерном деле и изобразительном искусстве [8]. Выразительна и сама ландшафтная архитектура этого периода, представленная городищами, сельскими поселениями, замками-кешками феодалов.

Говоря о городищах, в качестве примера можно рассмотреть городище Калаи Кахкаха I в Шахристанском районе Согдийской области. Это шахристан Бунджиката или жилой район раннесредневекового города Уструшаны, так же как и другие города Средней Азии, имеет неправильный план, определяемый конкретными условиями местности [5, с.140]. Шахристан Бунджиката располагался на западном берегу р. Шахристанская, на высокой террасе с четко сохранившимися стенами. Площадь городища – около 5 га. На востоке на 8-10 м над площадью городища возвышается холм арка-цитадели, где Северо-Таджикстанской археологической экспедицией раскопан дворец афшинов – правителей Уструшаны. Городище было окружено мощной (до 10 м толщины) оборонительной внешней и более тонкой внутренней стеной. Снаружи городища зритель видел помимо могучего фронта стены с бесконечными квадрами пахсовой кладки ещё и вершины дворца со сверкающими глухими стенами его спального донжона. Всё это было до того продумано зодчими Уструшаны, что архитектурная выразительность столицы области, его внешний облик должны были не только восхищать своей величием, но и устрашать неприятеля.

Образцовым примером сельского поселения, сформировавшегося в сложных природных условиях Туркестанского и Зеравшанского хребтов является горное поселение ГарданиХисор (рис. 1).

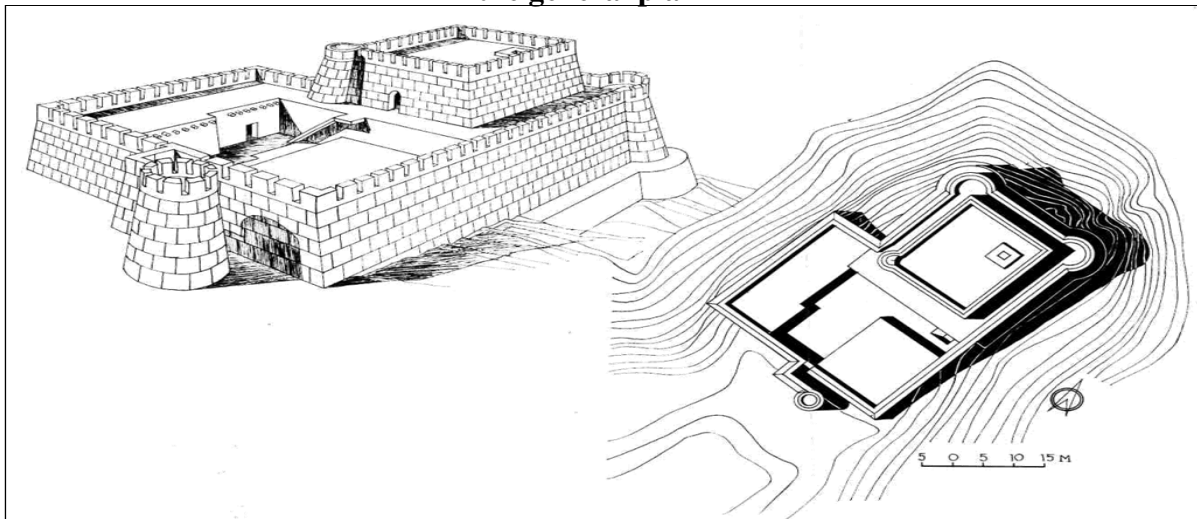
Основной причиной своеобразного (террасного) принципа построения пространственной структуры жилого образования ГарданиХисор, классифицируемого Ю.Якубовым как урбанизированное поселение VII-VIII вв. [13, 14, 2], явились суровый горный ландшафт и климатические условия местности. Именно в ландшафте складывается определенная традиция материальной культуры, донесенная до нас из глубины веков. Мы, подчеркивая особое мастерство зодчих, считаем, что продуманность и логичность планировочного построения поселения была характерны для всей массовой архитектуры раннего средневековья, что было выработано опытным путем в течение многих лет.

**Рис 1. Айнинский район. Поселение Гардани Хисор, VI-VIII вв. (по С.М.Мамаджановой)**  
**Figure 1. Ayni district. Settlement Gardani Hisor, VI-VIII centuries. (by S.M. Mamadzhanova)**



И в этом нас убеждает рассмотрение пространственной организации горных селений Вору, Эсиз, Мадавра, дошедших до нашего времени [6,с.21].

**Рис. 2. Уструшана. Замок Чильхуджра, VII-VIII вв. Реконструкция внешнего облика и генплан**  
**Fig. 2. Ustrushana. Chilhujra Castle, VII-VIII centuries. Reconstruction of the appearance and the general plan**



Остановимся более подробно на замке Чильхуджра, изученном и реконструированном профессором С.М.Мамаджановой ещё в 70-х годах XX века (рис. 2). Вот что она пишет по поводу Чильхуджры в ландшафтном аспекте. «...Исключительная приспособленность Чильхуджры к конкретной ситуации (естественный высокий гребень горного «языка» при выходе из ущелья Кулькутан в Шахристанскую котловину) определила его структуру в виде мощного двухэтажного кешка и небольшого двора с южной стороны. Фортификация сооружения определилась мощным глинобитным стилобатом, на который был приподнят глухой параллелепипед двухэтажного здания с угловыми башнями с северной стороны. Двор был окружен высокой пахсовой стеной со сложным коленчатым входом и предвратной башней с южной стороны. Верх стен, видимо, имел зубчатый парапет и галерею (для прохода воинов) в виде кровли хозяйственных помещений двора. Устройство предвратного лабиринта было вызвано усилением защиты единственного входа с южной стороны.

И хотя в самом облике замка сквозит готовность к осаде, суровая замкнутость быта, нельзя отказать в искусстве уструшанского зодчего в удачном выборе места строительства с ландшафтно-эстетических позиций. Действительно, простота и суровость внешнего облика, приспособленность к местному ландшафту, удачное не только фортификационное, но и



композиционное расположение его на высоком естественном холме на фоне серых скалистых гор с зелеными пятнами арчовника и ярко-голубого неба, несомненно, оказывало сильное зрительное впечатление на уструшанцев...» [3].

В конце VII-начале VIII вв. территория Центральной Азии была завоёвана арабами, в основной своей массе кочевниками, наложившими отпечаток на социально-политическую, экономическую и культурную жизнь страны. Историк Беруни свидетельствует, что в этот период не только были преданы огню капища и скульптурные изваяния местных богов, но истреблены учёные и сожжены их книги [1,с.48].

Войдя в состав Халифата, Центральная Азия включилась в орбиту мировой караванной торговли. Социально-экономические сдвиги повели к росту сельского населения, ремесла и торговли, усилилась купеческая прослойка, увеличилось количество ремесленников. В жизни городов всё большее значение приобрели рабады. Накапливались предпосылки к качественным изменениям в архитектуре и планировке городов.

Архитектура периода арабского владычества (VII-IX вв.) в Центральной, в том числе Средней Азии, характеризуется решительным отказом от синтеза искусства, имевшего ранее широкое распространение. Это оказалось огромной потерей для культуры и искусства среднеазиатских народов. Однако арабское завоевание не внесло заметных изменений в развитие архитектуры Центральной Азии, ибо к тому времени предки таджикского народа уже обладали древними архитектурно-строительными традициями.

В IX-X вв. происходит освобождение страны от арабского владычества, создаётся государство местных династий Тахиридов и Саманидов и первым государственным образованием таджиков считается Саманидская держава (819-999 гг.), территория которой далеко выходила за пределы границ современного Таджикистана. Поэтому архитектура, в том числе и ландшафтная, на этой территории в основном отмечается общностью, обусловленная не только связью исторических судеб среднеазиатских народов, одинаковыми социальными и близкими природно-климатическим условиям, но и ареалом явления таджикского зодчества на территории Средней Азии, Северного Афганистана и Хорасана [7,с.3-5].

Эпоха IX-X вв. фиксируется как время формирования феодального города, возникающего и развивающегося на базе значительного экономического подъёма, вызванного к жизни ростом сельского хозяйства и ремесла, развитием внешней и внутренней торговли. Появляются новые типы зданий, такие как караван-сарай, мечети с высокими минаретами, медресе, жилые дома знати и купечества, вызванные к жизни новыми социально-экономическими условиями и религией. К этому времени формируется трёхчастная структура города, состоящая из цитадели (арка), шахристана и пригорода (рабада).

Экономический расцвет повлёк за собой бурное развитие многих, ставших центрами культурной жизни, городов Центральной Азии, среди которых следует отметить Марв, Бухару, Самарканд, Бунджикат, Худжанд. В целом, в IX-X вв. в Средней Азии, в том числе на территории Таджикистана, была заложена прочная основа целой архитектурной школы, возвращённой на лучших традициях прошлого.

В конце X-начале XI вв. знать тюркских племён стремилась вновь захватить Центральную Азию. Некоторые из тюркских феодалов - Караханиды, в конце X в. занимают территорию Мавераннахра, другие - Сельджукиды, в первой половине XI в. - Хорасан.

В X-XI вв. вновь возрождается былое искусство ирригации и вместе с ней искусство использования воды для развития садово-паркового искусства и ландшафтной архитектуры, несмотря на то, что многие древние секреты были утеряны. Однако не все секреты прошлого терялись вместе с их носителями. Преемственность традиций прошлого позволила сохранить и донести до нашего времени многие прогрессивные методы использования воды в быту. Так, для приспособления среды обитания в суровых условиях жаркого климата мастера повышали роль воды в жизни населения Центральной Азии, в том числе Таджикистана. Наши предки издавна знали о том, что вода повышает физический комфорт за счёт процесса испарения, который, увеличивая относительную влажность, снижает температуру воздуха на несколько градусов. Жители Среднего Востока могли умело улучшать микроклимат при помощи различных водных приспособлений и умелого зонирования защищаемых пространств.

Известно также о строительстве большого разнообразия загородных садово-парковых ансамблей, в частности, чарбагов, где благоприятный комфорт создавался главным образом за счёт растительности, особенно цветочной, фонтанов, облицовки и форм бассейнов, скамеек, светильников, беседок, павильонов, архитектуры дворцов и бань, а также вида на окружающий ландшафт.

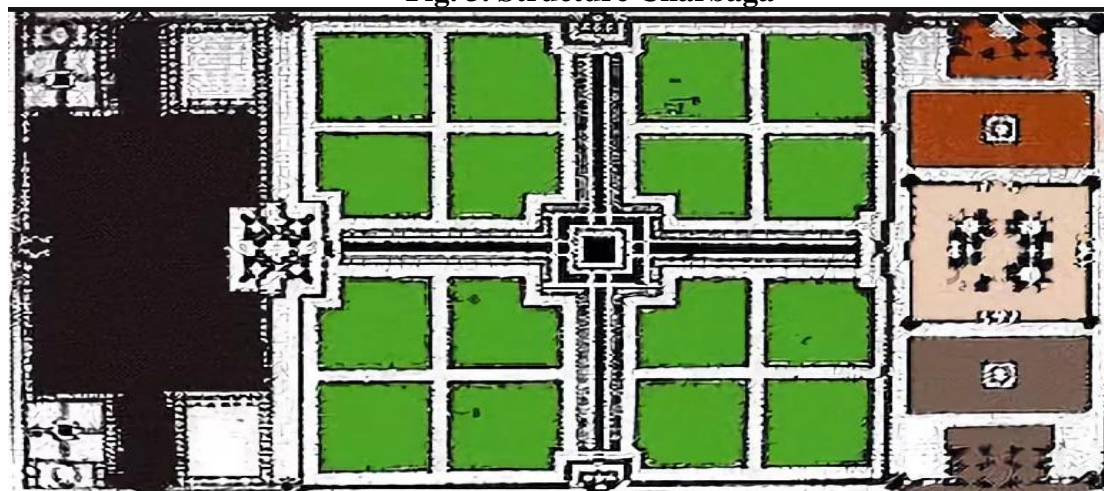
В письменных источниках даются краткие описания наиболее известных садов Самарканда, Герата, Кабула. Г.А. Пугаченкова в своих трудах о садово-парковых ансамблях Средней Азии приводит большой перечень архитектурных садов Самарканда, где особенно славились сады, созданные при Тимуре [9,с.10]. К северу от города у подножия Чупан-ата лежал Нахши-Джехан-нумо («Сад - узор мира»), а далее располагался Баги-Баянд («Высокий сад»); к западу находились Баги-Шамаль («Сад северного ветерка»), основанный в 1397 г. для дочери Мираншаха, Баги-Бахишт («Райский сад»), созданный в 1378 г. для двенадцатилетней жены Тимура Туман-ака, а также разбитый близ крепостной стены в 1404 г. Баги-Нау («Новый сад»); к юго-западу располагался Баги-Чанар («Чинаровый сад»); к юго-востоку - Баги-Дилькуша («Сад, пленяющий сердце»), созданный в 1397-1399 г., далее Баги-Бульди («Сад довольства») и еще дальше Баги-Заган («Сад воронов»).

Имелся также Баги-Амир-заде Шахрух («Сад царевича Шахруха»), созданный в 1394 г. в ознаменование возвращения Шахруха из похода. К югу располагался Бидана-курук («Перепелиный заповедник»), за Даргомом лежал Давлет-Абад («Местопробывание власти»), заверченный в 1399 г. ко дню возвращения Тимура из индийского похода, еще южнее, у дороги, ведущей к Шахрисабзу, находился Баги-Джехан-нумо («Сад - карта мира»). При Улугбеке близ Чупан-Ата был оформлен начатый его дедом сад Баги-Майдан («Сад площади») с дворцом Чильсутун, а рядом был разбит садик - Багча. Во второй половине XV столетия большой известностью пользовался Чарбаг вельможи Дервиш- Мухаммед Тархана.

Среди садов Захиреддина Бабура в Кабуле наиболее примечательными были Баги-Банафша, Баги-Бехишт, Баги-Чинар; в Адинапуре он разбил в 1508-1509 гг. роскошный Баги-Вафа, близ Истаргача располагался Баги-Падишах, в Пагмане - до ныне существующий Баги-Калян.

Кроме того, роскошные сады Исфохана, Кабула, Агры, Дели и Лахора были созданы по образцу садов в Герате и Самарканде. Все эти садово-парковые ансамбли создавались по заранее разработанному плану в соответствии с правилами по разбивке садов. Сады ограждались высокой стеной с угловыми башенками - гульдаста. Ведущим типом архитектурно организованного сада при Тимуридах стал чарбаг - «четырёхчленный сад». Правила планировки чарбага были представлены в земледельческом трактате «Иршад аз-Зараъа», составленном в Герате. В нем, как пишет Г.А. Пугаченкова в упомянутых трудах, были синтезированы успехи агротехнической культуры и садово-паркового строительства XV века. В трактате есть специальная глава об устройстве чарбага [10,с.97] (рис. 3). Рекомендуемый в этом справочнике чарбаг прямоуголен, с правильной ориентацией по странам света, он окружен стеной и рядами тополей. Главная ось выделена широким проходом и протоком. В глубине аллеи высится парадное здание - иморат- перед которым располагается вымощенная площадка - пешгох - с бассейном - хаузом- и клумбой пионов. Само парадное здание окружено тенистыми деревьями - чинарами, тутовником. Основные участки сада расчленены на площадки - чорчаманы.

**Рис. 3. Структура чарбага**  
**Fig. 3. Structure Charbaga**



Специфическая черта тимуридских садов - это сочетание декоративных и плодовых деревьев, чем она отличается от европейских парков, где в основном преобладали породы декоративных насаждений. Различные составляющие чорбага - вода, растения, архитектура и

их планировочное решение объединяются концепцией «Единства», на которой покоятся все исламское искусство, архитектура и садовый дизайн и которая служит основой создания гармоничной композиции, предающей саду особый созерцательный характер. Решающее значение при проектировании сада чорбаг имеет точный геометрический рисунок основного плана, где не должно быть извилистых дорожек, а достижению разнообразия служат пластические элементы природы в форме листьев растений и цветов. Единство проявляется через порядок и гармонию между геометрическим планом и посадками растений, водоёмами и архитектурой.

В чорбаге по рекомендации упомянутого средневекового гератского трактата цветы подбирались с учетом непрерывности цветения: одни отцветали, другие начинали цветение. Поэтому выбирая их для сада нужно помнить о периодах их роста и цветения. В жарких климатических условиях Центральной Азии с обжигающей зноем почвой, лето для садоводства, за исключением редких цветов, является сонным периодом, тогда как весной и осенью наступает огромное разнообразие и продолжительный период цветения: роз, тюльпанов, гвоздик, гиацинтов, жасмин, нарциссов, фиалок, изобилие акации, анемон, лилии, ирис, мак, ромашек, олеандр, розмарин, лаванда. Из трав широко распространились: мята, райхан, майоран, тимьян и шафран, желтофиоли, дельфиниум, сладкий горох, фиалковый цветок. Любовь к цветам выражалась и в архитектуре сада. Э.Кларк отмечает: «Растительный орнамент в исламском искусстве выражает природу не в конкретной реалистической форме, он не идентифицируется на конкретном виде растения или цветка, а избегая натурализма, обхватывают благоухающую сущность» [4].

Средневековые поэты считали фиалку олицетворением застенчивости, мак - символом вечной жизни, нарцисс - выражением томления, кипарис - вечностью, клевер - вьюалью Божьей милости, розу - неверностью, а гибискус, который в теплом климате цвел круглый год, - постоянством.

Самаркандский исследователь Садыкова С.Н. чорбагам посвятила отдельную статью, где «...традиционный сад «Чор-баг» трактуется скрытым, таинственным, как «райский сад», называемый «Джанат аль Фирдаус», упомянутый в Коране (VII в. н. э.), который был символическим примером для садоводов средневековья. Основы озеленения сада «Чорбаг», где центральное место отводится воде, тени и созерцательности, формировались со ссылкой на упомянутые в Коране травы и цветы, списка растений ботаников Ибн Вафида (1075г.), Ибн Бассала (1080г.), Ибн Ал-Аввала (1180г.), отца арабской ботаники Абу Ханиф ад Динавари (820-895гг.) Ибн ал Бай-Тар (1248г.), а также в земледельческом трактате «Иршад-аз Зир'а» написанного в Герате 1515-16г.» [11,с.91-98].

Анализ вышеприведенных источников и сохранившихся парков дали Садыковой С.Н. основание рекомендовать особый принцип зеленого строительства, где традиционные сады «Чорбаг», кроме тех, которые выращивались в составе мавзолеев-усыпальниц, состояли как из плодовых, так и из декоративных деревьев. Плодоносящие деревья: абрикос (*Prunusarmenica*), слива (*Prunusdomestical*), вишня (*Prunuscerasus*), чернослив (*Prunusdamascend*), айва (*chaenomeles*), груша (*Prunuscommunis*), яблоня (*Mahusapp*), грецкий орех (*Mespilusgermanica*), тутовое дерево (*Fugkasregia*), персик (*Prunuspersica*), фисташковое дерево (*Pistaciavera*), хурма, гранат (*Punicagranata*). За многие столетия выведены их новые селекционные сорта.

На основе изучения описанных садов в трактате Захереддина Бабура "Бабурнаме" другой узбекский ландшафтный архитектор и исследователь М.С.Тохтаходжаева делает вывод, что основным элементом сада, определяющим его планировку, «...была вода: канал, хауз, водоём-колодец. Из архитектурных элементов суфа - место для летнего времяпровождения» [12,с.15].

Традиции садово-парковой архитектуры, элементов коммунального благоустройства городов Среднего Востока не потеряли свою актуальность и в наши дни, когда проблема экологизации среды обитания человека в условиях жаркого сухого климата становится одной из важнейших задач градостроительства и инженерного искусства. Более того, в последнее десятилетие целенаправленную ориентацию, поддержку и всемерное понимание получает поиск местного своеобразия в архитектуре жилых, общественных и производственных зданий и сооружений. Приведённые примеры из средневековой садово-парковой архитектуры и инженерно-коммунального благоустройства вполне приемлемы в условиях современного коммунального хозяйства городов, создания садов, парков, скверов и площадей. Ведь не секрет, что в городах Таджикистана, в том числе в его столице - Душанбе, ещё мало традиционных цветников, малых скульптур, детских бассейнов, фонтанов, озёр и многого другого. Это говорит о том, что зодчие ещё не до конца осмыслили традиции средневековых мастеров Средней Азии. Это предстоит в будущем.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абурайхан Бери. Памятники минувших поколений. – Ташкент: АН Узб.ССР, 1957. – Т.1.– 527 с.
2. Воронина В.Л. Замок Гардани Хисор и его резной орнамент/ В.Л. Воронина // Проблемы истории архитектуры/ Сб. науч. трудов. – М., 1974.
3. История, архитектура и искусство Уструшаны / Составитель: Р.С. Мукимов. Ответственный редактор: А.Раджабова. – Душанбе: Изд. «Контраст», 2013. – 762 с.
4. Кларк Э. Искусство исламского сада / Э. Кларк; пер. с англ. – М.: Изд-во «Ниолапресс», 2008. – 208 с.
5. Косточкин В.В. Оборонительные системы русских крепостей XIV- начала XVI вв. / В.В. Косточкин // СА. – 1957. -№ 1. -С. 132-140.
6. Мукимов Р.С. Особенности горного типа жилища Верхнего Зарафшана // По следам древних культур Таджикистана / Р.С. Мукимов, С.Г. Хмельницкий. – Душанбе: Ирфон, 1978.
7. Мукимов Р. Зодчество Таджикистана / Р. Мукимов, С. Мамаджанова. – Душанбе: Маориф, 1990. – 280 с.
8. Нильсен В.А. Архитектура Средней Азии V-VIII вв./ В.А. Нильсен. – Ташкент: Изд-во «Фан», 1966. – 520 с.
9. Пугаченкова Г.А. «Садово-парковое искусство Средней Азии в эпоху Тимура и Тимуридов» / Г.А. Пугаченкова // Труды САГУ. Выпуск XXIII: Гуманитарные науки. – 1951. – № 23.
10. Пугаченкова Г.А. Зодчество Центральной Азии XV век / Г.А. Пугаченкова. – Ташкент, 1976. – 335 с.
11. Садыкова С.Н. Научные рекомендации по возрождению садов Чор-баг / С.Н. Садыкова // Молодой ученый. – 2013. – №3. - С. 91-98.
12. Тахтаходжаева М.С. Сады Бабура в Афганистане и Северной Индии / М.С. Тахтаходжаева // Строительство и архитектура Узбекистана. – Ташкент, 1991. – № 7. – С. 15-25.
13. Якубов Ю.Я. О типологии сельских поселений горного Согда V-VIII вв. // Раннесредневековая культура Средней Азии и Казахстана / Ю.Я. Якубов //Тез.докл. Всесоюз. науч. конференции в г. Пенджикенте Тадж. ССР, 26-31 августа 1977. - Душанбе: Дониш, 1977. – С. 53-54.
14. Якубов Ю. Археологические раскопки Гардани Хисор (в с. Мадм) в 1964-1965 гг. / Ю. Якубов // Известия АН Таджикской ССР. Отделение общественных наук. – 1966. – № 4(46). –С.138-145.

## ТАШКИЛИ МАНЗАРАҶО ДАР САРЗАМИНҶОИ ТАЪРИХИИ ТОҶИКИСТОН ДАР АСРҶОИ МИЁНА ВА ЗАМОНИ НАВ

Дар мақола масъалаи манзараҷои меъморӣ дар сарзамини Тоҷикистон дар рафти инкишофи таърихӣ, дар асрҳои миёна ва Замони нав дида баромада шудааст. Бештари шаҳрҳои Мовароуннаҳр ва Хуросон дорои иншоотҳои коммуналии тараккикарда ва манзараҷои меъморӣ шаклан тағйирёфта буданд. Махсусан дар асрҳои миёна ба санъати боғу-паркҳо эътибор дода шудааст, вақте ки дар он замон услуби сохтани манзараҷои шаҳрии маҳаллӣ «чорбоғҳо» пайдо гардиданд.

**Калидвожаҳо:** меъморӣ, Мовароуннаҳр, Хуросон, ансамблҳои боғу-паркҳо, ободони сарзаминҳо, кабудизоркунӣ, димна, кӯшкҳои асримиёнагӣ.

## ЛАНДШАФТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ТАДЖИКИСТАНА В СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ

В статье рассматриваются вопросы ландшафтной архитектуры на территории Таджикистана в процессе исторического развития в средневековье и Новое время. Большинство городов Мавераннахра и Хорасана имели развитое коммунальное благоустройство и преобразованный ландшафт. Особо обращается внимание на садово-парковое искусство в средние века, когда появился местный ландшафтно-градостроительный прием паркостроения «чорбаг».

**Ключевые слова:** зодчество, Мавераннахр, Хорасан, садово-парковый ансамбль, благоустройство территорий, озеленение, городище, замок.

## LANDSCAPE ARRANGEMENT OF THE TERRITORY OF HISTORICAL TAJIKISTAN IN THE MIDDLE AGES AND THE NEW TIME

The article considers the issues of landscape architecture in the territory of Tajikistan in the process of historical development in the Middle Ages and in the New Times. Most of the cities of Mouverannahr and Khorasan had developed communal landscaping and transformed landscapes. Particular attention is drawn to garden and park art in the Middle Ages, when a local landscape-town planning method of park building "chorbag" appeared. Examples are given from the garden and park ensembles of Samarkand, Herat, Bukhara.

**Key words:** architecture, Mouverannahr, Khorasan, garden and park ensemble, landscaping, gardening, fortification, castle.

**Сведения об авторе:** *Исмаилов Михаил Исмаилович* – Таджикский технический университет имени М.С.Осими, старший преподаватель кафедры архитектуры и дизайна. **Адрес:** 734042, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица академиков Раджабовых 10. **Телефон:** 919-50-44-73. **E-mail:** [mikhail.ismailov.44@mail.ru](mailto:mikhail.ismailov.44@mail.ru)

**Information about the author:** *Ismailov Mikhail Ismailovich* - Tajik Technical University named after M.S. Osimi, senior teacher of the department of architecture and design. **Address:** 734042, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 10 Academicians Rajabov Street. **Phone:** 919-50-44-73. **E-mail:** [mikhail.ismailov.44@mail.ru](mailto:mikhail.ismailov.44@mail.ru)

**ИСТОРИОГРАФИЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ, СТРОИТЕЛЬСТВА И РАЗВИТИЯ  
ОРОСИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ЦЕЛИННЫХ ЗЕМЕЛЬ В ЦЕНТРАЛЬНЫХ И ЮЖНЫХ  
РАЙОНАХ ТАДЖИКИСТАНА В 20-е - 80-е гг. XX в.**

*Алимов Д.Х.*

**Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава**

Строительство крупных и мелких ирригационных сооружений и освоение целинных земель Таджикистана является одним из изученных проблем в историографии республики.

Исследованием этой проблемы занимались различные отрасли производства (Министерства водного хозяйства, сельского хозяйства и промышленности), науки (Таджикский аграрный университет им. Шириншоха Шотемура, Академии сельского хозяйства, АН РТ) и научно-исследовательские институты (Институт водных проблем, Институт земледелия).

Данная исследуемая тема охватывает несколько проблем: строительство оросительных систем, процесс освоения целинных земель и переселение. Поэтому мы считали нужным историографию этой проблемы рассматривать по отдельности путем споров, анализа и изучения. По нашему мнению, этот путь исследования облегчает анализ проблемы со стороны исследователя и конкретно облегчает понимание читателя.

Нужно отметить, что историография водохозяйственных объектов и освоение целинных земель центральных и южных районов Таджикистана, как отрасли сельского хозяйства, преодолела несколько этапов развития. По нашему мнению, ученые-историки, исследующие строительство водохозяйственных объектов и освоение целинных земель, которое предшествовало переселению, в вопросах периодичности до сих пор не пришли к единому мнению. Практически анализ существующей научной литературы, привел нас к такому мнению, что специалисты и ученые-историки этой отрасли в составлении периодов развития опирались на выполнение практических работ. Это в основном было строительство Вахшского центрального канала, Большого Гиссарского канала, Муминабадского, Сельбурского, Нурекского, Байпазинского водохранилищ и развитие их хозяйств, оказывается простым делом и делают упор на логику выполнения практических работ. Эти качества которые по принципу периодичности состоят из теории, логики, практики и политики общегосударственной выгоды (СССР), республиканской (Таджикистан), региональной (центральные и южные районы республики), а также характера местности, были не учтены. Другой особенностью проблемы периодичности было то, что она была нацелена на выполнение практических работ (строительство, освоение и переселение).

Исследователь Хамроев М., отмечает, что история развития строительства ирригации и мелиорации Вахшской долины, как и другие водохозяйственные объекты республики, подразделяется на два больших этапа: 1924-1960 гг. и 1960-1990 гг. [37,с.5]. Автор определил эти этапы, исходя из совокупности выполненных практических работ строительно-монтажного управления (СМУ).

В научной литературе одним из основоположников и крупных исследователей этой проблемы был профессор Абулхаев Р. А. Автора разделяет периоды ирригации на три этапа: 1941-1962 гг., 1962-1985 гг. и 1986-1990 гг. [1,с.280-283].

Автор в своей монографии особое внимание уделяет периодичности переселения и отмечает, что этот процесс без освоения новых земель не происходит. Автор отмечает: «Если историю ирригационного строительства и освоение новых земель рассматриваемого периода разделить на два этапа, то каждый из них имеет свою специфическую особенность. Первый этап, который охватывает время со второй половины 40-х до первой половины 50-х, второй этап, охватывает вторую половину 50-х гг.» [2,с.280-283]. А когда наступит конец этого этапа неизвестно. Но автор привел такие годы, которые касаются значительных событий и их можно считать концом этапа. Это был 1966 г. Пленум ЦК КПСС обсуждавший проблему орошения целинных земель. Далее автор формулирует свое заключение так: «За период после майского (1966 г.) Пленума ЦК КПСС осуществлены крупные мероприятия по ирригационному и мелиоративному строительству...». Логически автор считает, что 1966-1985 гг. -это один период, а 1966-1990 гг. -другой период. Это мнение уточняет другая монография автора, вышедшая в 1991 г., где он отмечает: «Таким образом, со второй половины 60-х годов в развитии ирригационного строительства в Советском Таджикистане начался весьма важный новый этап...» [1,с.26].

В диссертации Наботова Ф. С. «Становление и развитие водохозяйственной системы и освоение новых земель Кулябской области Таджикистана (20-е – 80-е XX в.)» [29,с.161] о периодизации даже не упоминается, но логически он сторонник 1925 г.

Учитывая эту периодизацию, мы попытаемся исторически, философски, логически и идейно сформулировать и периодизировать ирригационное строительство и освоение целинных земель, а также переселение в 20-е – 80-е гг. XX в. в центральных и южных районах Таджикистана следующим образом. Мы согласны с тем, что было два этапа, но хотим уточнить 1926-1941 гг. и 1941-1991 гг.

Первый этап (1924-1929 гг.) подразделяется на период изучения и уточнения основных направлений восстановления оросительных систем (1924-1926 гг.) и период продолжения изучения, восстановления и начала строительных работ.

Второй этап (1941-1991 гг.) подразделяется на сохранение оросительных систем (1941-1945 гг.), восстановление, развитие строительства ирригационных объектов и переселение (1946 – первая половина 50-х гг. XX в.), крупное освоение Гиссарской, Кулябской и Вахшской долин (первая половина 50-х гг. - 1966 гг.), период освоения целинных земель в результате строительства крупных водохранилищ Нурека, Байпази, Муминабада и Селбур (1966-1991 гг.).

Существует три основные проблемы: строительство водохозяйственных объектов, освоение целинных земель и переселение, что затрудняют анализ этих крупных событий. Поэтому мы считаем нужным эти события анализировать по отдельности.

В научной и специальной литературе при освещении строительства оросительных систем, а также состояния водохозяйственных объектов центральных и южных районов Таджикистана, особо внимание уделялось таким вопросам, как:

- история орошения сельскохозяйственных культур;
- состояние орошаемых сельскохозяйственных культур начала XX в.;
- восстановление орошаемых земель (1926-1929 гг.);
- строительство водохозяйственных объектов (1930-1959 гг.);
- освоение целинных орошаемых земель в Советские годы и период социализма.

Нужно отметить, что почти все исследователи проблемам водного хозяйства обращали внимание на некоторые проблемы орошения центральных и южных районов Таджикистана.

В дореволюционной литературе изучение оросительных систем территории Таджикистана являлся одним из актуальных проблем исследователей. Историография последнего периода феодализма Средней Азии (мангиты, мингы), Ахмад Дониш, Саид Балджувони [24] дали много сведений. Но эти проблемы были напечатаны в русской ориенталистической и восточной литературе [4,11,13,23,25,32,33,40]. Даже для изучения этой проблемы были организованы экспедиции [41].

Во всех этих произведениях и докладах очень трудно найти сведения о состоянии орошения исследуемого региона. В этих произведениях даны сведения только о географических названиях Бухары и ее восточных бекствах, такие как Гиссар, Кубадиян, Куляб, Бальджуан и Курган-Тюбе, и имена рек, как Пяндж, Вахш, Каферниган, Кызылсу. Также можно узнать обычаи этих народов и названия оросительных каналов. Следовательно, из этих произведений, кроме названия бекств и рек, больше никакого сведения получить невозможно.

Одной из основных исследуемых нами проблем, считается процесс послевоенного восстановления оросительных систем центральных и южных районов Таджикистана. Освещение этой проблемы было отражено в большинстве научных работ по истории орошения Таджикистана. Одной из особенностей этой проблемы является то, что в каждой научной работе отмечаются разные характер и задачи, предлагаемые автором. Например, некоторые авторы обращали внимание только на анализ и строительство водохозяйственных объектов [5,6,7,20,44]. Другие авторы обращают внимание на процессы восстановления оросительных систем [12,26,32,34,35,36], некоторые авторы исследовали общие проблемы региона [8,10,14,15,22,38], а большинство авторов исследовали состояние сельскохозяйственных культур региона [5,21,31,42,43,], и некоторые монографии исследуют коллективные методы решения проблемы [16,17,18,19]. Отсюда видно, что историография строительства водохозяйственных объектов центральных и южных районов Таджикистана в 20-е – 80-е гг. XX в. обширная темы и охватывает различные стороны темы исследования.

Необходимо существующую литературу и источники подразделять сначала по периодам, а потом по мере их предназначения.

Изучение истории орошения Таджикистана можно разделить на четыре периода: а) 1920-1930-е гг., б) 1940-1950-е гг., в) 1960-1980-е гг., г) 1991 г. по н.в.

Особенности первого этапа составляли собранные сведения о состоянии орошения, возможности развития отрасли, предложение проектов и практическое их выполнение.

На втором этапе изучение водохозяйственных объектов республики являлось исторической, экономической и общественной проблемой. В научных произведениях и сведениях читателя ознакомили с положением изучения вопроса, а также изучения орошения путем научного анализа и выполнение реальных планов.

На третьем этапе изучение проблемы орошения превращается в независимую область науки, цель которой, найти новые методы решения проблемы и развития отрасли. Также новые возможности были направлены на обогащение экономики республики и удовлетворение запросов тружеников республики.

На четвертом этапе исследования в большинстве касаются вопросов нахождения и исправления ошибок и просчетов. Следовательно, историческое изучение орошения центральных и южных районов Таджикистана по материалам научных статей, популярной, научно-популярной и научной литературы требует изучения различной научной, исторической и историографической литературы.

Как видно, историческая и научная литература 20-30-х гг. XX в. имеют информационный характер по восстановлению, возможности изучения орошения и строительства ирригационных объектов, и это облегчает исследование.

Большинство авторов 20-30-х гг. XX в. разрушение водохозяйственных объектов центральных и южных районов Таджикистана видят в продолжительной гражданской войне с басмачеством, и это верно. Это можно наблюдать при разрушении водохозяйственных объектов, таких как дамбы, водораспределительные сооружения и другие ирригационные объекты. Но нельзя пополнение илом плотин и главных арыков возлагать на гражданскую войну. Например, исследователь Шейкин Г. Ю., который изучал состояние заиления каналов Вахшской долины, отмечает, что вода, попадающая из реки в канал на плотине составляет 25% заиления, и до конца канала составляет 10-12% заиления, и за год составляет 60 тыс. м<sup>3</sup> [39,с.12-13]. Эти цифры касаются 40-х годов XX в. Если эту цифру уменьшить в пять раз, то получается 12 тыс. м<sup>3</sup> и за 5 лет составляет 60 тыс. м<sup>3</sup>. Канал нельзя чистить ручным способом. Следовательно, наши историки в своих исследованиях не учли состояние природного заиления оросительных каналов. Здесь можно учесть и то, что большинство населения стали мигрантами и каналы некому было чистить ручным способом. Эти случаи касались Кызылсу-Ясуйской оросительной системы и меньше всего Пянджской оросительной системы. Одной из причин заиления оросительных каналов является русло каналов. Если вода каналов течет по ровной земле и с камышами, то заиление возрастает, если дно канала будет твердой землей, то заиление уменьшается. Оросительные каналы Пархаро-Чубекской оросительной системы и Саройкамарский оросительный участок имеют естественные камыши и кустарники, и их заиление естественное.

По нашему мнению, ученые-историки и исследователи орошения Таджикистана не учли разделения почвы на группы, как в начале XX в. определил исследователь С. С. Нестеров. Таким образом, результаты исследования ученых Вахшского мелиоративного зонального отделения АН РТ, где с 1936 г. исследуют данный регион, не были учтены. В исследование почвенного состава Вахшской долины ученый И. Н. Антипов-Каратаев внес огромный вклад. Другой исследователь Грабовский подразделял почвенный состав Вахшской долины на три группы [27,с.27]: серозем, соляный и болото, что имеет огромное значение при строительстве водохозяйственных объектов.

Другой спорный вопрос - это начало восстановительных работ все авторы уделяли им внимание и сочли их нужными его как исторический факт.

Один из первых исследователей этой отрасли профессор Р.А. Абулхаев в своей монографии «Развитие ирригации и освоение новых земель в Таджикистане», написанной в 1988 г., целую главу посвятил проблемам восстановления водохозяйственных объектов Таджикистана. Началом восстановления оросительных систем Тогда считал 1923 г. от принятия декрета «О восстановлении оросительных сетей в Республике Туркестан», и он не имел в виду Бухару или его часть Восточную Бухару. Автор в своей монографии отмечает «в феврале 1923 г. был принят декрет «О восстановлении оросительных систем в Туркестане». Этот декрет подписал В. И. Ленин. Он думал, что в Таджикистане (имея в виду Согдийскую область) были проведены огромные работы по восстановлению оросительных систем, частичное строительство водохозяйственных объектов и освоение целинных земель» [2,с.20].

Исследователь оросительных систем Вахшской долины М. Хамроев началом восстановления оросительных сетей Вахшской долины считает конец 1925 г. на основе

расширенного Пленума Ревкома ТАССР. Автор в своей монографии «История орошения Вахшской долины», написанной в 2003 г., отмечает: «одним из первых мероприятий Советской власти для привлечения бедных и средних дехкан» было восстановление старых орошаемых земель, разрушенных в результате гражданской войны и пришедшие в негодность земли как залежные, соляные, полные камышей. Эти мероприятия в Вахшской долине были проведены в 1925-1930 гг., прежде всего, на каналах Джуйбор и Джиликкуль в г. Курган-Тюбе и в Джиликкульском районе [37,с.4]. Автор считает, что одним из путей привлечения бедных и средних дехкан к социализму – это было восстановление старых земель. Эта проблема в докторской диссертации исследователя Ф. Абдурашитова «Исторический опыт переселенческой политики в Таджикистане (1924-1990гг.)» автор начало восстановления оросительных сетей считает равным развитию народного хозяйства. Анализируя научную литературу, автор приходит к такой мысли, что началом восстановления оросительных сетей был 1924 г., год образования ТАССР. Например, исследователь Ф. Абдурашитов в своей монографии «Историография таджикской миграциологии», изданной в 2013 г. отмечает, что он согласен с теми цифрами, приведенными ранее другим автором, но по вопросу характера переселения в Вахшской долине имеет свое мнение.

Исследователь А. В. Макашов тоже считает мирным путем восстановление оросительных сетей. Из его исследования выясняется, что этот процесс в Восточной Бухаре был начат еще в 1923 г. Точнее, началом восстановления оросительных сетей считает начало IV-го Всебухарского Курултая, проходившего 11-17 сентября 1923 г. в Старой Бухаре. Автор отмечает: «Все постановление IV-го Всебухарского Курултая отчетливо было направлено на рассмотрение этой проблемы, и отсюда можно было догадаться, что в Бухарской СНР закончена гражданская война. И республика перешагнула новый этап, этап развития и восстановления народного хозяйства» [28,с.164].

В таком капитальном труде, как «История таджикского народа» вопросу восстановления ирригационных сооружений Восточной Бухары тоже уделено внимание. Этот вопрос стал на повестке дня с образованием БНСР. Однако выделяемые средства на их восстановление были мизерными: 1% относительно к вложениям самих земледельцев [18,с.298]. На государственном уровне восстановительный процесс начался в 1923 г., - утверждает автор тома [19,с.299].

В книге «Очерк истории Компартии Таджикистана» было сказано, что началом восстановительных работ принято считать 1925 г. В этой книге отмечалось, что государственное материальное обеспечение и помощь трудовых дехкан позволили устранить тяжелые последствия неурожайности 1925 г. «Наряду с этим при экономической и культурной поддержке Советского государства, парторганизации и трудящиеся Таджикистана в годы 1925-1926 гг. в борьбе за восстановление народного хозяйства добились конкретных результатов» [30,с.38]. Из этого примечания видно что восстановление народного хозяйства (логически в 1924 г.) началось раньше.

Началом восстановления исследователь М. Эркаев в своей монографии, изданной в 1986 г., считает конец гражданской войны, и он примерно указывает на 1923-1924 гг. В монографии отмечается: «Поэтому в Восточной Бухаре в 1923-1924 гг. в период разгрома басмачества и до конца ликвидации его остатков, в Таджикистане заканчивается гражданская война, и это стало основной причиной построения мирной культурной жизни» [40,с.64].

Исследователь Д. Алимов в своей статье началом восстановления оросительных сетей считает вторую половину 20-го года XX в. [9, с.89-92].

Исследователь водохозяйственных объектов Кулябской области Ф. С. Наботов первую главу диссертации посвящает состоянию орошения Кулябской зоны, но время восстановления оросительных сетей не уточняет. Восстановление оросительных сетей в Кызылсу-Яхсуйской и Пархаро-Чубекской оросительных системах не связано ни с каким событием (например, образование ТАССР). Только отмечает, что в результате мероприятий, проводимых в 1924-1925 гг., количество орошаемых земель для посева сельскохозяйственных культур было увеличено [29,с.18-19]. Автор в вопросе окончания восстановления придерживается 1930-1931 гг. Факт начала строительства Пархаро-Чубекской оросительной системы [29,с.18-21]. Эта классификация Ф.С. Наботова по Кулябской области наш учтена и думаем, что она подлежит исправлению.

Таким образом, учитывая конкретные факты по вопросам восстановления народного хозяйства Восточной Бухары (также ТАССР), мы пришли к такому выводу, что все эти мысли спорны и эту проблему связывают с другими событиями (например, образование ТАССР, Первый съезд Советов, басмачество). Но ни один автор не учел работу Комиссии по чрезвычайной диктатуре (КЧД) по работе в Восточной Бухаре. Только исследователь А.



Гафуров несколько раз в своих научных статьях и кандидатской диссертации дает ценные сведения о работе этой ветви власти по вопросам земледелия, сельскохозяйственных культур и восстановления народного хозяйства [3,с.11]. В работах А. Гафурова начало восстановления не имеет значение, только сам факт имеет значение по принятым документами КЧД. По сведениям автора, начало восстановления народного хозяйства начинается с организации военных гарнизонов в 1923 г. Мы версию А. Гафурова, приняли во внимание, а также решение ЦИК БНСР, принятое в 1923 г. И мы также считаем начало восстановления народного хозяйства с 1923 г.

По научным работам, с которыми мы ознакомились и анализировали, восстановление было начато в 1923 г. (Эркаев М., Макашов А., Саидов М., Шинджикашвили Д., Хамидов Ф., Хамидов С., История таджикского народа), 1924 г. (Абдурашитов Ф., Алимов Д., Абдуназарова М.), 1925 г. (Хамроев М., Наботов Ф., Очерк истории Компартии Таджикистана), 1926 г. (Очерк истории Советского Таджикистана). Отсюда видно, что некоторые авторы считают началом восстановления 1923 г. Логично в 1926 г. был проведен Учредительный Всетаджикский съезд Советов, где первым его решением был переход на восстановление народного хозяйства, и это носило политический характер. И этот съезд можно считать новым этапом (вторым) восстановления.

Некоторые авторы считали, что 1925 год -это начало восстановления, год в который Правительство ТАССР прибыло в г. Душанбе, и это считали фактом. Если логически рассуждать, это год был годом деятельности Правительства Туркестанской АССР и БНСР.

Те авторы, которые считали 1924 год началом восстановления, то они обосновали это национально-территориальным разделением и его результатами. Эту версию мы ранее прокомментировали.

Авторы, которые считали 1923 год началом восстановления, то тогда не было ни национально-территориального разделения, ни другой политики. В этом году было окончание гражданской войны и наступило созидательное время, период восстановления.

Главные особенности историографии строительства оросительных систем 20-30-е гг. XX в. если не учесть сведения СМИ, то сведения и информация в основном были получены из Управления оросительных систем Узбекской ССР, ТАССР и Таджикской ССР.

Эти сведения (отчеты) узбекской экспедиции изучения состояния орошения Восточной Бухары под руководством С.М. Филатова были проведены в 1925-1926 гг. и считается отчетами экспедиции, по комплексному изучению Таджикистана, проходившей в 1932 г. в Вахшской долине.

Эти отчеты в большинстве касались строительства оросительных систем или предлагались для строительства новых оросительных систем. Они в большинстве случаев свидетельствуют о наименовании оросительных систем. Например, М.Р. Рыкунов дает сведения о будущем строительстве оросительных систем Средней Азии, предсказывает возможности широкого строительства оросительных систем в Вахшской долине [32,с.5].

Другой исследователь С.П. Тромбачев дает ценные сведения о запасах Амударьи и в ее таджикской части, исследование и строительство оросительных сетей в Вахшской долине. Но не дает точных сведений о восстановлении оросительных систем. Автор считает причиной разрушения оросительных систем гражданскую войну [35,с.20].

Исходя из этого, годы, которые касаются значительных событий, можно считать концом этапа.

Таким образом, в историографии Таджикистана вопросы водохозяйственного строительства и освоения целинных земель освещались в исторических, экономических и юридических трудах, отечественных и зарубежных исследователей. Кроме того, эти вопросы нашли свое отражение в научно-популярной, художественной, публицистической литературе, а также в средствах массовой информации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абулхаев Р.А. Исторический опыт ирригационного строительства и освоения новых земель в Таджикистане (1961-1985 гг.) / Р.А. Абулхаев. -Душанбе: Дониш, 1991. -335 с.
2. Абулхаев Р.А. Развитие ирригации и освоение новых земель в Таджикистане / Р. А. Абулхаев. – Душанбе: Дониш, 1988. – 288 с.
3. Абулхаев Р.А. Вклад трудящихся советских республик в водохозяйственном строительстве и освоение новых земель в Таджикистане / Р.А. Абулхаев. -Душанбе, 2006. -185 с.
4. Арандаренко Г.А. Досуги в Туркестане. 1874-1889 гг. / Г.А. Арандаренко. -СПб, 1889. – 666 с.
5. Антоненко Б.А. Аграрные преобразования в доколхозном таджикском кишлаке / Б.А. Антоненко. -Душанбе: Дониш, 1987.
6. Ахмедов А. Ирригация в Таджикистане / А. Ахмедов. - Сталинабад: Таджикгосиздат, 1957.

7. Ахмедов Р. Деятельность Компартии Таджикистана по освоению земель (1966-1975 гг.): автореф. дисс... канд. ист. наук / Р. Ахмедов. – Душанбе, 1989.
8. Ананьев А.Г. Водное хозяйство ТАСССР//В кн.: Народное хозяйство Таджикистана / А. Г. Ананьев. – Сталинабад, 1926.
9. Алимов Д.Х. Из истории строительства Пархаро-Чубекской оросительной системы / Д.Х. Алимов // Вестник ТГПУ им Садриддина Айни. – 2013. -№6. -С.89-92.
10. Бартольд В.В. К истории орошения Туркестана / В.В. Бартольд. - СПб, 1911.
11. Вамбери А. Очерки Средней Азии / А. Вамбери. – СПб, 1868. – 221 с.
12. Виноградов Г. Водное изыскание в Восточной Бухаре и перспективы / Г. Виноградов //Вестник ирригации. – 1925. №3.
13. Гаевский П. Курган-Тюбинское бекство / П. Гаевский // ИРГО. Т.LV. М.-Л., 1924.
14. Гавриков Б. Горизонты мелиорации в Таджикистане / Б. Гавриков, В. Хохлов. – Душанбе: Ирфон, 1988. – 64 с. (на тадж. яз.).
15. Дингельштедт Н. Опыт изучения орошения Туркестана / Н. Дингельштедт. – СПб, 1893-1895.
16. Из истории коллективизации сельского хозяйства и колхозного строительства в Таджикской ССР (1926-1937 гг.). -Душанбе: Ирфон, 1973. -Т.I. – 730 с.
17. Из истории колхозного строительства в Таджикской ССР (1938-1958 гг.). Т.2. (Сб. докум. и материалов) / под ред. М. Б. Бабаева, Г. А. Алиева, К. П. Марсакова и др. – Душанбе: Ирфон, 1985. – 638 с.
18. История таджикского народа. Т.V. Новейшая история (1917–1941 гг.). / под ред. Р. М. Масова. – Душанбе, 2004. -752 с.
19. История таджикского народа. Т.VI. Новейшая история (1941-2010 гг.). / под ред. Р. М. Масова. -Душанбе, 2011. -688 с.
20. Занегин В. Оросительная кампания 1926 г. по Таджикской АССР / В. Занегин //Народное хозяйство Средней Азии. – 1926. -№6-7.
21. Козачковский В.А. От феодализма до победы социализма / В.А. Козачковский. – Душанбе, 1966.
22. Костяков А.Н. Очерки по орошению на юге и юго-востоке России / А.Н. Костяков. – СПб, 1913.
23. Логофет Д. Н. Бухарское ханство под русским протекторатом / Д.Н. Логофет. – СПб, 1911. -Т.1-2. – 340 с.
24. Мухаммадали ибн Мухаммад Саид Балджувони. Таърихи нофъ. (История нофъ). – Душанбе: Шарки озод, 2014. – 350 с.
25. Мушкетов И. Туркестан. Геологическое, географическое описание по данным, собранным во время путешествия с 1874 по 1890 гг. / И. Мушкетов. 2-е изд.– СПб, 1915.
26. Моисеев Б.Я. Очерки по ирригации Таджикистана / Б. Я. Моисеев //Вестник ирригации. – 1929. –№1, 2, 3, 8, 9, 10.
27. Мирзоев Т. Баходихии иктисодии замин ва истифодаи он / Т. Мирзоев. – Душанбе: Ирфон, 1985. -С.27. (на тадж. яз.).
28. Макашов А.В. Лучи Октября в Бухаре / А.В. Макашов.– Душанбе: Ирфон, 1965. – С.164.
29. Наботов Ф.С. Становление и развитие водохозяйственной системы и освоение новых земель Кулябской области Таджикистана (20-е - 80-е гг. XX в.): дисс... канд.ист. наук / Ф.С. Наботов. – Душанбе: ТНУ, 2018. – 167 с.
30. Очерк истории Коммунистической партии Таджикистана. 2-е изд. допол.– Душанбе: Ирфон, 1968. – 454 с.
31. Парпиев С. Освоения Голодной степи / С. Парпиев. – Душанбе, 1965.
32. Рыкунов М.В. Ближайшие задачи по ирригации Средней Азии. К докладу Средазбюро ЦК РКП(б) / М.В. Рыкунов //Вестник ирригации. – 1925. – №4.
33. Северцов Н.А. Путешествие по Туркестанскому краю и исследование горной страны Тянь-Шана / Н.А. Северцов. – СПб, 1873.
34. Саидов М.С. Трудящиеся Таджикистана в борьбе за освоение Вахшской долины и создание в ней базы тонковолокнистого хлопка / М.С. Саидов. – Сталинабад, 1956.
35. Тромбачев С.П. Предварительные материалы к вопросу о развитии ирригационного строительства в Средней Азии / С.П. Тромбачев //Вестник ирригации. – 1925. – №12.
36. Филатов С.М. Таджикская экспедиция 1925 г. Узбекского хлопкового товарищества / С.М. Филатов //Хлопковое дело. – 1926. – №3-5.
37. М. Хамроев История орошения Вахшской долины./Хамроев М. – Душанбе: Ирфон, 2003. – 180 с. (на тадж. яз.).
38. Ходжибаев А. Таджикистан. Краткий политико-экономический очерк Таджикской ССР / А. Ходжибаев. – М., 1929.
39. Шейкин Г.Ю. Тахшиншавии кулли дар шабакаҳои обёри / Г.Ю Шейкин. – Душанбе: Ирфон, 1965. – С.12-13. (на тадж. яз.).
40. Цинзерлинг В.В. Орошение на Аму-Дарье / В.В. Цинзерлинг. – М., 1927.
41. Экспедиции императорского Российского географического общества (ИРГО) и Туркестанского филиала (РГОТ).
42. Эркаев М. Очерк истории Советского Таджикистана (на тадж.яз.) / М. Иркаев, Ю. Николаев, Я. Шараров. – Сталинабад: Таджгосиздат, 1960. – 648 с.
43. Эркаев М. Дехконони колхозии – бинокорони фаъоли сотсиализм / М. Эркаев. – Душанбе: Ирфон, 1986. – С.64. (на тадж. яз.).
44. Ясенский Б. Человек меняет кожу / Б. Ясенский. -Душанбе: Ирфон, 1969. -430 с.

## **ТАЪРИХНИГОРИИ БАҶҚАРОРШАВӢ, СОҲТМОН ВА РУШДИ ШАБАКАҲОИ ОБӢРИИ ЗАМИНҲОИ НАВКОРАМИ НОҲӢЯҲОИ МАРКАЗИ ВА ҶАНУБИ ТОҶИКИСТОН ДАР СОЛҲОИ 20-80-УМИ АСРИ XX**

Дар мақолаи мазкур муаллиф кӯшиш намудааст, ки масъалаи таърихнигории барқароршавӣ, соҳтмон ва рушди шабакаҳои обёрикунандаи заминҳои навкорами ноҳияҳои ҷанубӣ ва марказии Тоҷикистонро мавриди таҳқиқ қарор диҳад. Ба ақидаи муаллиф, масъалаи таҳқиқшаванда якҷанд мушкилихоро пеш меорад, ба мисли соҳтмони шабакаҳои обёрикунанда, ҷараёни азхудкунии заминҳои навкораи маъмурӣ ва муҳоҷират. Бинобар ин, муаллиф кӯшиш намудааст, ки таърихнигории ин масъаларо дар алоҳидагӣ бо

баҳси илмӣ таҳлил намояд. Бояд қайд намуд, ки таърихнигории объектҳои хочагии об ва азхудкунии заминҳои навқорами ноҳияҳои ҷанубӣ ва марказии Тоҷикистон, ҳамчун як соҳаи хочагии кишлоқ аз якҷанд давраи рушд иборат аст. Ба ақидаи муаллиф, олимони таърихнигории ин соҳа то ба ҳол ба як даврабандии муайян наомадаанд. Таҳлили амалии адабиётҳои мавҷудбуда муайян намуд, ки муаллифони пештара танҳо ба қорҳои амалии дар давраи муайян иҷрошуда таъяс намудаанд.

**Калидвожаҳо:** обёрӣ, ирригация, мелиорация, муҳочират, азхудкунии заминҳои навқорам, хочагии кишлоқ, объектҳои хочагии об, иншоотҳои гидротехники, муҳаққикон, сохтмони обанборҳо.

#### **ИСТОРИОГРАФИЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ, СТРОИТЕЛЬСТВА И РАЗВИТИЯ ОРОСИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ЦЕЛИННЫХ ЗЕМЕЛЬ В ЦЕНТРАЛЬНЫХ И ЮЖНЫХ РАЙОНАХ ТАДЖИКИСТАНА В 20-е - 80-е гг. XX в.**

В данной статье автор исследует проблему историографии восстановления, строительства и развития оросительных систем целинных земель в центральных и южных районах Республики Таджикистан. По мнению автора, данная исследуемая тема охватывает несколько проблем: строительство оросительных систем, процесс освоения целинных земель и переселение. Поэтому автор счел нужным историографию этой проблемы рассматривать в отдельности, путем споров, анализа и изучения. Исходя из этого, автор пришел к такому мнению, что этот путь исследования облегчает анализ проблемы со стороны исследователя и конкретно облегчает понимание читателя. Нужно отметить, что историография водохозяйственных объектов и освоение целинных земель центральных и южных районов Таджикистана, как отрасли сельского хозяйства, прошла несколько этапов развития. По мнению автора, ученые-историки исследующие строительство водохозяйственных объектов и освоение целинных земель, предшествовавшие переселению, в вопросах периодичности до сих пор не пришли к единому мнению. Практически анализ существующей научной литературы, привел автора к такому мнению, что специалисты и ученые-историки в составлении периодизации проблемы опирались на выполнение практических работ. Это в основном были строительство Вахшского центрального канала, Большого Гиссарского канала, Муминабадского, Сельбурского, Нурекского, Байпазинского водохранилищ и развитие их хозяйств. В конце своего исследования автор пришел к такому выводу, что годы, которые касаются значительных событий, можно считать концом этапа.

**Ключевые слова:** орошение, ирригация, мелиорация, переселение, освоение новых земель, сельское хозяйство, водохозяйственные объекты, гидротехнические сооружения, исследователи, строительство водохранилищ.

#### **HISTORIOGRAPHY OF RESTORATION, CONSTRUCTION AND DEVELOPMENT OF IRRIGATING SYSTEMS OF VIRGIN LANDS IN THE CENTRAL AND SOUTHERN REGIONS OF TAJIKISTAN IN THE 20TH - THE 80TH OF THE 20TH CENTURY**

In this article the author investigates a problem a historiography of restoration, construction and development of irrigating systems of virgin lands in central and southern the region of the Republic of Tajikistan. According to the author this studied subject covers several problems: construction of irrigating systems, process of development of virgin lands and resettlement. Therefore the author has considered it necessary to consider a historiography of this problem separately by disputes, the analysis and studying. Preceding from it the author has come to such opinion that this way of a research facilitates the analysis of a problem from the researcher and specifically facilitates understanding of the reader. It should be noted that the historiography of water management objects and development of virgin lands of the central and southern regions of Tajikistan as branches of agriculture have overcome several stages of development. According to the author, scientists-historians the studied constructions of water management objects and development of virgin lands which preceded resettlement in questions of frequency still haven't come to a consensus. Practically the analysis of the existing scientific literatures, has resulted the author in such opinion that experts and scientists-historians of this branch in drawing up frequency of a problem rested on performance of practical works. It generally were constructions of the Vakhsh central channel, the Big Gissar channel, Muminabadsky, Selbursky, Nureksky, Baypazinsky reservoirs and development of their farms which are very simple and place emphasis on logic of performance of practical works. At the end of the research the author has come to such conclusion those years which concern considerable events and he can be considered the end of a stage.

**Key words:** irrigation, irrigation, melioration, resettlement, development of new lands, agriculture, water management objects, hydraulic engineering constructions, researchers, construction of reservoirs.

**Сведения об авторе:** *Алимов Давлатали Халилович* – Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава Республики Таджикистан, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой всеобщей истории. Адрес: 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, ул. Айни, 67, E-mail: [adavlatali@mail.ru](mailto:adavlatali@mail.ru), Телефон: 919-36-35-44

**Information about the author:** *Alimov Davlatali Halilovich* - Bokhtars state university of Nosir Husrav of the Republic of Tajikistan, is the candidate of historical sciences, the associate professor, the head of the department of general history. Address: 735140, Republic of Tajikistan, Khatlon Region, Mr. Bokhtar, Ayni St., 67, E-mail: [adavlatali@mail.ru](mailto:adavlatali@mail.ru). Phone 919-36-35-44

*Расулиён Қ.Р.*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Баъд аз барқарор гардидани Ҳокимияти Шӯравӣ дар Осиёи Миёна бо сабабҳои гуногун ҳаракати зиддишӯравӣ сар зад, ки ҳадафи асосии он сарнагун намудани ин ҳукумати навпо буд. Ин наҳзат дар таърихнигории шӯравӣ «босмачигарӣ» ва аъзои он «босмачӣ» номида шуда, саросар сиёҳ карда мешуд. Чунончи, дар китоби «Энциклопедияи советии тоҷик» вожаи «босмачигӣ», ки ба қалами Мулло Эркаев мансуб аст, чунин шарҳу эзоҳ дода шудааст: «Босмачигӣ (аз туркӣ – босмоқ – ҳамла овардан), ҳаракати мусаллаҳи контрреволюционии миллатчигӣ дар Осиёи Миёна 1917-1926), шакли муборизаи синфӣи феодалон, бойҳо, кулакҳо, муллоҳои иртиқой, миллатчиёни буржуаҷӣ бар зидди Ҳокимияти Советӣ» [13, с. 432].

Пас аз соҳибистиқлол гардидани Ҷумҳурии Тоҷикистон дар перомуни ҳаракати босмачигарӣ ва босмачиён дигарандешӣ сар зад. Аз мутолиаи осори илмию таълимии муаррихон бармеояд, ки бархе дар андешаи аҳди шӯравӣ боқӣ монда ва теъдоде низ ақидаи хешро қисман ва ё қуллан иваз намуда, «босмачӣ» - ҳоро «муҷоҳид» ва ҳаракати «босмачигӣ» - ро ҳаракати «озодиҳоҷӣ» меномидагӣ шуданд.

Шарҳи ин вожа дар китоби «Энциклопедияи миллии тоҷик», ки таълифи Муҳаммадқул Ҳазратқулов буда ва дар аҳди соҳибистиқлолӣ иншо шуда, чунин аст: «Босмачигӣ» (аз туркӣ босмоқ-зер карда гирифтанд, пахш кардан), унвони ҳаракати муташаккилу мусаллаҳонаи аксулинкилобии халқҳои Осиёи Миёна ба муқобили ҳокимияти шӯроҳо дар солҳои 1918-1935. Босмачиён худро муҷоҳид (ҷиҳодкунанда) меномиданд. Ҳокимияти Шӯравӣ ин муҷоҳидонро ба гордиёни сафеди Русия монанд дониста, ба забони маҳаллиёни ҶМШС Туркистон онҳоро бо калимаи «босмоқчӣ» ба маънои ғоратгар, торочгар, яъне, чун торочгарон, ғоратгарон, зеркунандагон, пахшкунандагон номгузорӣ карда буданд, ки баъдан дар таърихнигорӣ истилоҳи собит шуд... ба босмачигӣ на аз рӯи иштироқашон дар ҳаракати зиддишӯравӣ, балки аз рӯи мақсадҳои зохирию ботинии саваронашон баҳо додан зарур аст...» [12, с. 98-99]. Нерӯҳои зиддишӯравӣ дар энциклопедияҳои (донишномаҳои) «Худжанд» [9, с.24], «Душанбе» [3, с.25], «Кӯлоб» [5, с.35], китобҳои дарсии А.Раҳматуллоев, Х.Сатторов, Н. Тоҷов, [8, с.318], Р.Набиева, Ф. Зикриёев, М. Зикриёева [6, с.42], Н.Ҳакимов [10, с. 56], китоби таҳқиқотии Ғ.Ғоибов [2, с. 595], «босмачӣ» номида шудаанд. Бар хилофи муаллифони фавқуззикр Намоз Ҳотамов [11, с. 310] ин нерӯҳоро «қувваҳои зиддишӯравӣ» гуфтааст.

Дар ин мақола баҳси мо бо онҳое аст, ки «сиёҳ» - ро пурра «сафед» дидаанд. Яъне, «босмачиҳо» - ро дар китобҳои пурра сафед карда ва ҳатто қаҳрамон эълон намудаанд. Аз ҷумла профессор Очил Зоҳидов чунин менависад: «Таърихи муборизаи «босмачиҳо» онро равшан менамояд, ки он муборизаи миллии тоҷикон баҳри озодӣ ва истиқлолият дар солҳои 1920-1930 буд. Умуман пешниҳод карда мешавад, ки дигар дар таърихнигории тоҷик муборизаро на ба номи «босмачигарӣ», балки бо номи «Ҳаракати озодиҳоҷӣ» ном гирифт. Дар муборизаи тоҷикон барои озодӣ намояндаҳои дигар миллатҳо низ иштирок мекарданд. Мисол: вақте ки Анварпошшо ба «Ҳаракати озодиҳоҷӣ» ҳамроҳ мешавад, тамоми лашкари тоҷикон дар таҳти роҳбарии Давлатмандбой – тоҷик буданд. Барои адолати таърихро барпо кардан, бояд ба парвонаҷӣ (генерал – майор) ва сарфармондеҳи лашкари Давлати Тоҷикони солҳои 1920 – 1922 Давлатмандбий номи Қаҳрамони Тоҷикистон дода шавад» [4, с. 105-106].

Дар ҷавоби пешниҳоди муҳтарам Зоҳиров Очил Ҳочибоевич суоле пайдо мешавад, ки агар ба пешвои босмачиён Давлатмандбий унвони олии «Қаҳрамони Тоҷикистон» дода шавад, ба онҳое, ки маҳз ба хотири

ҷонбозиҳошон барои бунёди Ҷумҳурии Тоҷикистон унвони «Қаҳрамони Тоҷикистон» дода шудааст, чӣ бояд кард? Манзури роқими ин сатрҳо Нусратулло Махсум Лутфуллоев, Шириншо Шохтемур, Садриддин Айнӣ мебошад. Чунки онҳо дар ҷабҳаи зидди Давлатмандбий ва дигар саркардагонӣ ҳаракати зиддишӯравӣ қарор доштанд.

«...ба воқеоту ҳаводис баҳои ҳаққоқонӣ бидиҳем, аз номи падарони худ номи лаънатшудаи «босмачиро» ба тамоми бигирему, биафканем ва эшонро ба сифати Ватанхоҳ, Ғозӣ ё Муҷоҳид бишносем. Сафед кардани онҳо сиёҳ кардани муқобилони эшон нест. Истилоҳи ҷанги граждани дар Тоҷикистон низ таҷдиди назар меҷаҳад... Дар маҷмӯъ бубояд вожаи «Босмачӣ» - ро ба Муҷоҳид ва ватанхоҳ таъдил кард ва пайкори

эшонро ҳаракати озодиҳоӣ унвон дод» [1, с. 48-51] – чунин аст хулоса ва пешниҳодоти Ҷонибек Асрориён.

Дар робита ба пешниҳодоти муҳтарам Ҷонибеки Асрориён, ки мефармояд: «Истилоҳи чанги граждани (шаҳрвандӣ- Қ.Р.) дар Тоҷикистон низ таҷдиди назар меҳаҳад», бояд арз намуд, ки дар давраи барқарор намудани Ҳокимияти Шӯравӣ дар ҳудуди Тоҷикистони имрӯза воқеан ҳам чанги шаҳрвандӣ сар зада буд. Чунки дар ҳудуди як сарзамин ва миёни фарзандони як миллат (албатта, бо мушорикати намояндагони дигар миллатҳо) ба вуқӯъ пайваста буд. Чунончи, Фузайл Махсум, Давлатмандбӣ, Эшони Султон, Лаҳад Махсум, Раҳмондодхоҳ, Диловаршо ва дигарон сарвари як ҷониб, Нусратулло Махсум, Шириншо Шотемур, Чинор Имомов, Абдулло Раҳимбоев, Ҷӯра Зокиров, Ҳайдар Усмонов, Абдулло Ёрмуҳаммадов, Бобоҳон Ҳамдамов, Муллошариф Раҳимов ва дигарон сарвари ҷониби дигарро бар уҳда доштанд, ки ҳама тоҷик буданд.

Тафовут ҳамин буд, ки ба гурӯҳи аввал давлатҳои Англия, ИМА, Туркия, Афғонистон кумак мекарданду ба гурӯҳи дувум Россияи Шӯравӣ ва Артиши сурх. Ба лашкари гурӯҳи аввал афсарони турк бо сарвари Анварпошо фармондеҳи мекарданду ба гурӯҳи дувум сарварони артиши Россияи Шӯравӣ.

Дар мавриди пешниҳоди дигари Ҷонибеки Асрориён, ки бояд вожаи «босмаҷӣ» - ро ба муҷоҳид ва ватанхоҳ таъдил кард ва пайкори онҳоро ҳаракати озодиҳоӣ унвон дод, суоле пеш меояд, ки магар

Нусратулло Махсум, Шириншо Шотемур, Садриддин Айнӣ, Чинор Имомов, Ҷӯра Зокиров, Ҳайдар Усмонов, Абдулло Ёрмуҳаммадов, Бобоҳон Ҳамдамов ва дигарон, ки барои барқарор намудани Ҳокимияти Шӯравӣ ва таъсиси Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷонбозиҳо кардаанд, ватандӯсту ватанхоҳ набуданд?

Муаллифони китоби «Раштонзамин» Назархоҷаи Наботӣ ва Мирзо Олимов дар перомунӣ фаёлияти яке аз роҳбарони саршиноси ҳаракатҳои зиддишӯравӣ Фузайл Махсум андешаронӣ намуда, аз ҷумла

менависанд: «13- апрели соли 1929 Фузайл Махсум бо отряди 15 – нафарааш, ки 10 – нафарашон афгон буданд, бо сардории Ховал Гул дар ноҳияи Тоғмай аз дарёи Панҷ гузашта ба Қалъаи Хумб зада даромаданд. Дар муддати чор рӯз ҳамаи ашёи мактаб, ташкилотҳои шӯроҳоро оташ зада, садҳо нафар одамони бегуноҳро лату кӯб карда, ба хун оғушта намуданд. Фузайл Махсум ба Ҳоит омада, деҳқонони заҳматкаш ва ҷабрдидаро ғорат карда гирифт. Амалиёти ҷангии Фузайл дар Роштонзамин 18 рӯз давом карда, садҳо ҷавонон ба ҳалокат расиданд. Фузайл махсум ҳамчун каждumi думбурида боз ба хоки Афғонистон гурехта рафт» [7, с. 264-265].

Аммо, дар ҷойи дигари китоб муаллифони он тамоман ба таври дигар фикрронӣ намуда, Фузайл Махсумро бегуноҳ эълон карда, пешниҳод менамоянд, ки тоҷикон ўро аз беҳтарин фарзанди худ хонанд: «Агар аз рӯйи адолат ҳукм бароранд, Фузайл барои миллати тоҷик ҳеҷ гуноҳ содир накардааст. Дигар ин хел марди шердил, бо нангу номус, нотарс, шерри жаён, як фарзанди одӣ, хоксор – Фузайл Махсум ба дунё намеояд. Сазовор аст, ки халқи тоҷик гуноҳҳои ночизи содиркардаи Фузайлро авф кунанд ва ўро дар қатори фарзандони беҳтарини ҳудаш номбар намояд» [7, с. 221].

Аҷаб андешаҳои подарҳаво, осмонӣ, зидду нақиз ва берабту бемантиқ. Магар метавон шахсеро, ки «садҳо нафар одамони бегуноҳро лату кӯб карда, ба хун оғушта намуда..., деҳқонони заҳматкаш ва ҷабрдидаро ғорат карда..., садҳо ҷавононро ба ҳалокат расонидааст», халқи тоҷик «дар қатори фарзандони беҳтарини ҳудаш номбар намояд».

Ба андешаи мо, вақти он расидааст, ки сиёҳро сафед ва сафедро сиёҳ нагуфта, ба ин ҳаракат баҳои воқеӣ диҳем. Ва дар робита ба ин қазия яке аз масъалаҳое, ки бояд мавриди баррасии ҷидди қарор гирад, ҳадафҳои ин ду гурӯҳ мебошад. Ҳадафи аслии пешвоёни «босмаҷиён» аз сарзамини тоҷикон пеш кардани Артиши Сурх ва аз нав барқарор намудани сохти кӯхнаи амири буд.

Аммо ҳадафи аслии сарварони ҷониби дувум бунёди ҷомеаи нав буд. Пас, суоле пеш меояд, ки кадоме аз ин ду ҷомеа ба миллати тоҷик манфиати бештаре мебахшид ва ё бахшид?

Ба ақидаи мо, бунёди Ҳокимияти Шӯравӣ ва таъсиси Ҷумҳурии Тоҷикистон бо ҳама каму костихояш барои миллати тоҷик манфиатбахштар буд.

Бармегардем сари он масъала, ки оё ҳамаи онҳое, ки дар ҳаракати зиддишӯравӣ иштирок доштанд, «босмаҷӣ», яъне дузд, ғоратгар, тачовузкор ва ваҳшию одамқуш буданд?

Ба назари мо, онҳоеро, ки дар ҳаракати зиддишӯравӣ иштирок доштанд, метавон ба чанд гурӯҳ ҷудо кард.

1. Онҳое, ки мехостанд тавассути аз нав барқарор намудани сохти амирӣ дар мансабҳои аввалаи худ боқӣ монанд ва ё ба мансаб бирасанд. Ба ин гурӯҳ, пеш аз ҳама, пешвоёни дастаҳои «босмачиён» - ро бояд мансуб донист, ки барои расидан ба мақсади ниҳии худ аз ҳеч ҷинойте худдорӣ намекарданд.

2. Рӯҳониёне, ки барои пойдории дини ислом ва озод намудани сарзамини мусулмонон аз таҷовузи Артиши Сурх ва ҷонибдорони Ҳокимияти Шӯравӣ, яъне «кофирон» омода буданд, ки ҷони худро аз даст диҳанд.

3. Рӯҳониёне, ки барои хотири амнияти ҷони худ дар набардҳои зидди шӯравӣ иштирок накарда, танҳо ба хотири аз даст надодани мавқеъ ва мартабаи худ ба тарғибу ташвиқи зидди Ҳокимияти Шӯравӣ ва бадном кардани он машғул буданд.

4. Онҳое, ки танҳо ба хотири ғорати молу мулки дигарон ва ҷамъ намудани сарват ба даст силоҳ гирифта буданд, ки ба маънои комили ин вожа «босмачӣ» буданд.

5. Онҳое, ки аз амалҳои ношоистаи аскарони сурх нисбат ба сохти шӯравӣ нафрат пайдо карда буданд.

6. Онҳое, ки аз тарси сарварони гурӯҳҳои «босмачӣ» ва ҳамсоюю ҳамдеҳагони «босмачӣ»- и худ ба даст силоҳ гирифта буданд.

7. Онҳое, ки дар зери тарғибу ташвиқи душманони сохти нав ба моҳияти аслии воқеа сарфаҳм нарафта ва гумроҳона ба дастаҳои зиддишӯравӣ пайваста буданд ва ғайра. Аз ин бардошт маълум мегардад, ки на ҳамаи онҳое, ки дар муқобили Ҳокимияти Шӯравӣ қарор доштанд, босмачӣ ё ғоратгар буданд.

Ва истифодаи истилоҳи «ҳаракати зиддишӯравӣ» ба ҷойи истилоҳи «ҳаракати босмачигӣ» ба воқеият наздик аст.

#### АДАБИЁТ

1. Асрориён Ҷ. Босмачизм ва болшевизм (воқеият ва таҳриф). – Душанбе, 2010.
2. Ғоибов Ғ. Таърихи Хатлон аз оғоз то имрӯз / Ғ. Ғоибов. – Душанбе, 2006.
3. Душанбе. - Душанбе, 2004.
4. Зоҳидов О. Таърихи сиёсии тоҷикон: таҳлили назарияҳо / О. Зоҳидов. – Душанбе, 2011.
5. Қӯлоб. – Душанбе, 2006.
6. Набиева Р. Таърихи халқи тоҷик / Р. Набиева, Ф. Зикриёев, М. Зикриёева. – Душанбе, 2010.
7. Наботӣ Н. Раштонзамин / Н. Наботӣ, М. Олимов. – Душанбе, 2008.
8. Раҳматуллоев А. Таърихи халқи тоҷик / А. Раҳматуллоев, Х. Сатторов, Н. Тоҷов. – Душанбе, 2011.
9. Худжанд. – Душанбе, 1999.
10. Ҳакимов Н. Таърихи халқи тоҷик / Н. Ҳакимов. – Душанбе, 2017.
11. Ҳотамаев Н. Таърихи халқи тоҷик / Н. Ҳотамаев, Д. Довудӣ, С. Муллоҷонов, М. Исоматов. – Душанбе, 2011.
12. Энциклопедияи миллии тоҷик. – Душанбе, 2014. -Ҷ.3
13. Энциклопедияи советии тоҷик. – Душанбе, 1978. -Ҷ. 1.

#### БОСМАЧИҲОРО «БОСМАЧӢ» ГӢЕМ Ё...?

Пас аз соҳибистиклол гардидани Ҷумҳурии Тоҷикистон дар перомони ҳаракати босмачигарӣ ва босмачиён дигарандешӣ сар зад. Аз мутолиаи осори илмӣ таълимии муаррихон бармеояд, ки бархе дар андешаи аҳди шӯравӣ боқӣ монда ва теъдод низ ақидаи хешро қисман ва ё қуллан иваз намуда, «босмачӣ» - ҳоро «мучоҳид» ва ҳаракати «босмачигӣ» - ро ҳаракати «озодихоӣ» меномидагӣ шуданд. Ба назари мо, онҳоро, ки дар ҳаракати зиддишӯравӣ иштирок доштанд, метавон ба чанд гурӯҳ ҷудо кард:

1. Онҳое, ки мехостанд тавассути аз нав барқарор намудани сохти амирӣ дар мансабҳои аввалаи худ боқӣ монанд ва ё ба мансаб бирасанд.

2. Рӯҳониёне, ки барои хотири амнияти ҷони худ дар набардҳои зидди шӯравӣ иштирок накарда, танҳо ба хотири аз даст надодани мавқеъ ва мартабаи худ ба тарғибу ташвиқи зидди Ҳокимияти Шӯравӣ ва бадном кардани он машғул буданд.

3. Онҳое, ки танҳо ба хотири ғорати молу мулки дигарон ва ҷамъ намудани сарват ба даст силоҳ гирифта буданд, ки ба маънои комили ин вожа «босмачӣ» буданд.

4. Онҳое, ки аз тарси сарварони гурӯҳҳои «босмачӣ» ва ҳамсоюю ҳамдеҳагони «босмачӣ»- и худ ба даст силоҳ гирифта буданд.

5. Онҳое, ки дар зери тарғибу ташвиқи душманони сохти нав ба моҳияти аслии воқеа сарфаҳм нарафта ва гумроҳона ба дастаҳои зиддишӯравӣ пайваста буданд ва ғайра.

Аз ин бардошт маълум мегардад, ки на ҳамаи онҳое, ки дар муқобили Ҳокимияти Шӯравӣ қарор доштанд, босмачӣ ё ғоратгар буданд. Ва истифодаи истилоҳи «ҳаракати зиддишӯравӣ» ба ҷойи истилоҳи «ҳаракати босмачигӣ» ба воқеият наздик аст.

**Калидвожаҳо:** Осӣи Миёна, Аморати Бухоро, Ҳокимияти шӯравӣ, босмачӣ, босмачигарӣ, ҳаракати зиддишӯравӣ, мучоҳид, рӯҳониён, ҷанги шаҳрвандӣ, қаҳрамон.

#### БАСМАЧЕЙ НАЗЫВАТЬ «БАСМАЧАМИ» ИЛИ...?

После приобретения независимости Республикой Таджикистан относительно басмаческого движения и басмачей стали возникать разногласия. При изучении научно-учебной литературы и мнения ученых- историков стало известно, что если одна часть людей придерживается мнения советского периода и считает басмачей врагами, то другая его часть меняя частично или полностью свое мнение, считают басмачей моджахедами, а их движение «освободительным». С нашей точки зрения тех, кто участвовал в борьбе против установления советской власти, можно разделить на несколько групп:

1. Те, кто посредством восстановления эмирского правления хотели остаться на своих постах или достичь их.

2. Религиозные представители, которые ради спасения своей жизни не участвовали в сражениях против советской власти и для того, чтобы не потерять свои чины и звания, вели антипропаганду в отношении Советской власти.

3. Те, кто взяли в руки оружие ради грабежа чужого имущества и наживы и действительно были басмачами в полном понимании данного слова «басмач» (от тюрк. *basmaq* – совершать налет).

4. Те, кто из-за страха перед главарями басмаческих групп и своих соседей и односельчан – басмачей взяли в руки оружие.

5. Те, кто под пропагандистской работой врагов нового строя не понимали сути происходящих в тот период событий и примыкали к антисоветским бандам и т.п..

С учетом вышесказанного становится понятным, что не все, кто держали оборону против Советской власти, были басмачами или разбойниками. И использование термина «антисоветское движение» вместо термина «басмаческое движение» близко к реальности.

**Ключевые слова:** Средняя Азия, Бухарский Эмират, Советская власть, басмач, басмачество, басмаческое движение, моджахеды, религиозные представители, гражданская война.

#### **BASMACHI called “BASMACHI” OR ...?**

After the independence of the Republic of Tajikistan regarding the Basmach movement and the Basmachi, differences began to arise. When studying scientific literature and the history of scholarly historians, it became known that if one part of people adheres to the opinion of the Soviet period and considers Basmachi as enemies, then another part of it considers its Basmachi as Mujahideen, partly or completely, as its movement is “liberating”. From our point of view, those who participated in the struggle against the establishment of Soviet power can be divided into several groups:

1. Those who, through the restoration of the emir's rule, wanted to remain in their posts or achieve them.

2. Religious representatives who, in order to save their lives, did not participate in the battles against the Soviet power and in order not to lose their ranks and titles, led anti-propaganda against Soviet power.

3. Those who took up arms for the sake of robbing other people's property and profit and really were basmachs in the full sense of the word “basmach” (from the Türk *basmaq* - to carry out a raid).

4. Those who, due to fear of the leaders of the Basmach groups and their neighbors and fellow villagers, took up arms in the hands of the Basmachis.

5. Those who, under the propaganda work of the enemies of the new system, did not understand the essence of the events taking place at that time and joined the anti-Soviet gangs, etc.

In view of the foregoing, it becomes clear that not all who held up defenses against Soviet power were basmachs or robbers. And the use of the term “anti-Soviet movement” instead of the term “Basmachi movement” is close to reality.

**Keywords:** Central Asia, Emirate of Bukhara, Soviet power, Basmach, Basmachi, Basmach movement, Mujahideen, religious representatives, civil war.

**Сведения об авторе:** *Расулиён К. Р.* -Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: **904887177.**

**Information about the author:** *Rasuliyon K. R.* - Tajik National University, Doctor of Historical Sciences, Professor. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Phone: **904887177.**

**УДК: 930.85 (575.3)**

### **ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНАЯ ЦЕННОСТЬ ТРУДОВ КНИГОПИСЦЕВ ПАМИРА И ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕНЫХ ПО СБОРУ УТЕРЯННЫХ КНИГ XVIII-XIX ВЕКОВ**

*Мамадсалимов Н.*

**Хорогский государственный университет им.М.Назаршоева**

До присоединения с Россией на территорию Памира в основном книги привозили из больших городов Средней Азии, Хорасана и Индии. Но были на Памире и свои переписчики книг, которые переписывали и делали переплет наиболее популярных книг того времени. В данной статье нами ставится задача изучения роли местных книгописцев, поэтов и религиозных деятелей в распространении знаний среди населения и их роли в становлении книгопечатания на Памире. В связи с этим рассматриваемая тема разделена на два самостоятельных вопроса: первое -это значение трудов местных книгописцев для становления дореволюционной издательской базы. Второе - это исследования ученых по сбору утерянных книг данного периода.

Исследование работ по изучению старинных книг важно тем, что сегодня большинство книг дореволюционного периода утеряно и перед учеными стоит задача восстановления наиболее ценных экземпляров этих книг.

Данная тема до сегодняшнего дня изучена в контексте исторического развития общества и в работах историков развитие книгопечатания на Памире не исследовано как отдельное направление исследования [6,с.4].

В масштабе всей республики следует отметить работы, посвященные изучению

книгопечатания, выполненные Джура Усмоновым, Гаффоровым У., Гулмуродзода П., Вали Самадом, А.Набиевым, А.Азимовым, Мукимов Д. и другими авторами, которые посвятили свои труды развитию данной отрасли в Таджикистане и в числе других регионов отразили развитие печати на территории Памира.

Изучению дореволюционной печати посвятили свои работы ученые – востоковеды Бертельс А.Е. [2,с.215]. Бартольд В.В., Андреев М.С., Снесарев М.С., Черкасов А.М., которые посетили Горный Бадахшан и по их заказам были переписаны десятки редких экземпляров старинных книг [1,с.65].

Значительными являются работы академика Р.М. Масова и профессора Х. П.Пирумшоева, которые приводят в своих книгах записи русских исследователей, побывавших на Памире [4,с.352].

Также стоит отметить заслуги памирских исследователей, в числе которых особое место занимают труды Шохзодамухаммадова У., Бурибекова Б., Ходжибекова Э. и других авторов [10, с.45].

До начала книгопечатания книга являлась предметом роскоши, поскольку книги переписывались специальными писарями, которые владели техникой арабского письма и они пользовались большим авторитетом среди поэтов, писателей и простого народа. Не каждый человек мог иметь у себя переписанную книгу или заказать переписать для себя понравившееся ему произведение. Поскольку в большинстве своём до начала XX-го века население не умело читать и писать, книгописцы и переписчики в основном переписывали книги для своего личного пользования и для отдельных состоятельных людей, которые заказали для них переписывание книг.

В 1910-ом году на Памир приехал ученый -исследователь А.А.Семенов. Он собрал 9 рукописных книг об учении исмаилитов и привез их с собой в Россию. В настоящее время эти рукописи находятся в Азиатском музее Академии наук Российской Федерации. Часть вывезенных Семеновым А.А. книг, такие как «Письма света» и «Лицо веры» НосираХусрава, «Сокровищница» Саида Сухроба Вали, «Книга наставления учеников» Фидаи Хорасани хранятся в доме музее Семенова А.А. в городе Душанбе и являются собственностью Академии наук Республики Таджикистана.

В 1916 - 17-е годы рукописные книги Памира были изучены исследователями И.И. Зарубиным и В.А.Ивановым. Зарубин И.И. также вывез из Памира 11 экземпляров рукописных книг [10,с.34].

Одним из самых известных книгописцев конца XIX-го и начала XX-го века был житель кишлака Поршнева, Шохзода Мухаммад, который обладал красивым почерком и книги с его почерком пользовались большой известностью не только на Памире, но и за его пределами. В частности, Шохзода Мухаммад по просьбе Семенова А.А. в 1910-ом году, создал для него рукописный экземпляр книги АзизаНасафи «Зубдат аль-Хакоик», который сейчас хранится в Санкт-Петербурге [2,с.129].

В числе редких книг, которые были переписаны книгописцами Бадахшана, можно назвать рукописный экземпляр «Нисоб» Шейха Саъди Ширази, выполненный в почерке «настаълик» переписчиком Улфатшоха Хукуматшохам в 1859 в городе Бомбей. Также исторической ценностью обладают книги «Наставления МавлянаШох Хасан Али и ШохАлишах», выполненные Мукхи Шах Хусейном 1909 в городе Пуна, «Толкования касид персидских поэтов», собранные в 1867-ом году в Чатроре и книга «Нуджум» в авторстве Гиёсуддина Исфхани.

Одной из ярких личностей среди памирских поэтов и книгописцев был Суфий МубораккадамВахони, живший в XIX веке в кишлаке Ямг в Вахане. Люди, жившие в этом селение, говорят о том, что Суфий МубораккадамВахони был не только поэтом, но и считался жителями Вахана как суфий и пользовался большим авторитетом в Бадахшане и далеко за его пределами. Он проводил много времени за книгописанием и составлением текстов своих книг. Из-за отсутствия мастеров переписчиков книг ему приходилось самому делать переплет для своих книг. Исследуя производство бумаги и проведя много экспериментов, Суфию Мубораккадам Вахони удалось найти секрет создания бумаги из того сырья, которое он имел при себе на то время. Он из риса и корней растений готовил тесто и из этого материала изготавливал бумагу. Кроме этого он научился готовить краски для книг из обжига овса и благодаря этому ему удалось самостоятельно создать книгу [3,с.78].

Известным книгописцем был и духовный пир исмаилитов Саидфаррухшо, который в течение семи лет жил в городе Бомбее в Индии. Умер в 1889-ом году. Одна из этих книг под названием «НисобишайхСаъди» до сих пор хранится у жителя города Хорога



УмедаШозодамухаммедова. Данная книга составлена переписчиком Саидфаррухшо в 1858-ом году и впоследствии она была переписана пиром Саид Улфатшо [9,с.34].

Пир Саидфаррухшо, который, используя псевдоним Заифи, не только переписал книги классиков персидской литературы, но и сам писал много стихов и касид, которые сохранились до наших дней. Одна из его работ называется «История шугнанских шахов», состоявшая из 90 строк. Автор написал эту книгу в 1880-1881 годы и посвятил её правлению восьми шахов Шугнана. Оригинал этого текста хранится в Фонде письменного наследия Академии наук Таджикистана [9,с.134]. Также в настоящее время в доме жителя кишлака СардемШугнанского района Низомшоха сохранилась оригинал рукописной книги «Фазилатнома» выполненной также почерком пира СаидфаррухшоЗаифи. У жителя кишлака Поршнев Мухаммадшерзодшош Шохзодамухаммадова имеется рукопись «Баяз, написанная собственноручно пиром Саидфаррухшо Заифи.

Также был известен среди книгописцев Памира брат пира Саидфаррухшо по имени Шонияз, который славился своими каллиграфическими работами. Он умер в 1910-ом году, но оставил после себя много работ, которые свидетельствуют о его таланте в области каллиграфии. Шонияз сам создавал краски, которые впоследствии использовал при оформлении книг. В частности, особое восхищение у экспертов вызывает его работа над оформлением книги «Маснави» ДжалолиддинаРуми и оформление книги «Аврод», которые также находятся по сей день в доме МухаммадшерзодшошШохзодамухаммадова [9,с.137].

У Шонияза учился искусству письменности Шозодамухаммад (1868-1935), который переписывал книги по заказу таких русских исследователей, как А.В. Бобринский, А.А. Семенов и А.В. Станишевский. По их заказу им были переписаны «Вачхи дин» (Лик веры) Носира Хусрава, «Уммулкитоб», «Сахифаттун Низорин» и другие старинные книги. С ним сотрудничали русские исследователи И.И. Зарубин, А.М. Дьяков, Н. Телянц, С. Хмелевский и другие памироведы [9,с.86].

Он устраивал в своем доме вечера поэтов, на которых собирались знаменитые поэты того времени, такие как Хан Асири из Рушана, Далатшош Шугнани из Хорога, Мирзо Каландар, Ходжа Назарбек и другие. Он написал книгу «О лекарствах», «Нуджум» и собственноручно дополнил книгу «Нуджум» (Астрономия), Гиёсуддина Ифхани. Благодаря Шозодамухаммаду в 1924-ом году в Берлине издается книга «Вачхи дин» (Лик веры) Носира Хусрава.

Именно благодаря переписчикам книг, поэтам и каллиграфам на Памире появились частные хранилища книг, которыми пользовались читающие люди. Одними из этих авторов являются КурбонМухаммадзода (ОхонСулаймон) и МухаббатШахзаде (Охон Шохфитур), которые написали книгу «История Бадахшана» [5,с.86].

Вот как вспоминает эти времена один из их участников Акрамбек Тошмухаммедов: «До революции русские пограничники построили для своих детей начальную школу в Хороге, которая называлась «туземная школа». После победы Октябрьской революции эта школа была преобразована в школу интернат для детей сирот и детей из бедных семей. Первым директором этого интерната был Охон Сулаймон, который до конца своей жизни служил делу воспитания детей в этом интернате. Помощником директора школы интерната был Охон Шохфитур, который был поэтом, стихи которого пользовались популярностью среди населения Горного Бадахшана. В эти годы на Памире не было книг и Охон Шохфитур сам писал алфавит и книгу персидского языка и по нему проводил уроки [8,с.91]. Также вдвоём Охон Сулаймон и Охон Шохфитур составили книгу «История Бадахшана» и вели по этой книге уроки истории. В школе учеников ознакамливали с творчеством великих поэтов Саъди Ширази, ХафизаШирази, Джамии, Бедиля, Умара Хайяма, что свидетельствует о высоком уровне знания литературы первых учителей школ на Памире.

В 1959- 60 году Институтом народов Азии под руководством Бертельса была организована экспедиция, в задачу которой входил сбор рукописей и в том числе ценных экземпляров книг, выполненных переписчиками Памира или привезенных на эту территорию из других стран.

С 1961-го по 1963-е годы, под руководством сотрудника отделения востоковедения Академии наук Таджикистана Мамадвафо Бакоева была организована вторая экспедиция по сбору книг и текстов, изданных до начала Октябрьской революции на Памире.

Анализируя исследования рукописей и древних книг за вес советский период можно сделать вывод о том, что, несмотря на суровые наказания и репрессии, многие жители Памира не расставались с книгами, оставленными их предками, и хранили их для будущих поколений. Здесь важно упомянуть тот факт, что объявленная советскими властями политика атеизма и борьба с религией и с религиозными деятелями, репрессии исмаилитских пиров и их

родственников окончательно убедили владельцев книг в том, что изъятые у них книги и рукописи будут уничтожены.

Сегодня до нас дошли более 5000 экземпляров различных книг с арабским алфавитом, доставленных на территорию Бадахшана до начала XX-го века переписчиками Памира. Среди них учеными-исследователями были выявлены более 180 рукописей, в том числе 30 ценных древних экземпляров [10,с.35].

После распада Советского Союза собранные экземпляры редких книг остались в собственности разных музеев по всему миру и ученые Таджикистана решили продолжить их поиск для их дальнейшего сохранения, реставрации и размножения на современном печатном оборудовании.

В 1995 году сотрудниками отдела исследования исмаилизма Института человековедения Фонда Ага-Хана Додалишоева Ч. и Шохуморова С. были продолжены поиски редких экземпляров книг и рукописей [10,с.36].

В результате этих экспедиций Додалишоева Ч. и Шохуморова С. на территории нескольких районов области были найдены многочисленные экземпляры старинных книг, выполненных переписчиками Памира. В частности, в Рошткалинском районе были найдены рукописные экземпляры «Диван КааниШирази», «Цветник тайн» Махмуда Шабистари, несколько экземпляров Корана и множество документов и указаний правителей [10,с.37]. В доме пира Саид Юсуфалишоха в кишлаке Сарои Бахор хранились редкие книги и уникальные рукописи, в частности «История Бадахшана» МирзоСанга Мухаммада Бадахши [9,с.80]. Однако во времена революционных перемен дом был разрушен и под его завалами исчезли многочисленные ценные книги и документы.

В 1936-ом году Шириншох Шохтемур вместе с несколькими чиновниками Горно-Бадахшанского областного комитета партии и исполнительного комитета приехал в кишлак Поршнев и навестил дом исмаилитских пиров и увидел только руины от разрушенного дома. Тогда он с грустью обратился к секретарю обкома партии и сказал: «Саид Юсуфалишох был «врагом», но в чем провинился этот дом - архитектурный и исторический памятник?» Никто не ответил и так был стерт с лица земли дом, известный во всех уголках Памира как центр письменности и каллиграфии, хранилище книг и документов, дом поэтов и переписчиков книг.

Таким образом, подводя итоги изученных в данной статье тезисов, можно сделать выводы о том, что ученым предстоит большая и кропотливая работа по поиску и восстановлению утраченных книг дореволюционного периода. Так же следует составить библиографию этих книг и при помощи технических средств и переводчиков сделать отдельные тексты этих книг с учетом их научной ценности достоянием исследователей и студентов исторических факультетов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. ГА ГБАО. – Ф.1. – Оп.10. Исполнительный комитет совета депутатов трудящихся ГБАО Таджикской ССР. – Д. 127. – Л. 65.
2. Бертельс А.Е. Пять философских трактатов на тему «Афаква анфус» / А.Е Бертельс. – М., 1970. – 415с.
3. Бурибекова Б. Воспеватели Бадахшана / Б. Бурибекова. – Душанбе, 1991. – 153с.
4. Масов Р.М. Пирумшоев Х.П. Файзи истиклол дар Боми Чахон / Р.М Масов, Х.П. Пирумшоев. – Душанбе , 2011.- 410с.
5. Масов Р.М. Историография Советского Бадахшана / Р.М. Масов // Очерки по истории Советского Бадахшана. - Душанбе, 1985. - 593с.
6. Усмонов И. История таджикской журналистики / И. Усмонов, Д. Давронов. – Душанбе, 2008. - 278с.
7. Пирумшоев Х.П. История Горно-Бадахшанской автономной области. Т. II. / Х.П. Пирумшоев, Ш.П Юсуфбеков. – Душанбе, 2005. – 352с.
8. Тошмухаммадов А. Судьба / А. Тошмухаммадов. – Душанбе, 2008. – С.91. -363с.
9. Ходжибеков Э. Исмаилитские духовные наставники и их роль в общественно-политической и культурной жизни Шугнана (вторая половина XIX-30-е годы XX вв.) / Э. Ходжибеков. - Душанбе: Бухоро, 2015. – 281с.
10. Шохзодамухаммадов У. Взгляд на судьбу рукописей Бадахшана / У. Шохзодамухаммадов. – Душанбе: Анис, 1999 – 234с.

#### АРЗИШИ ТАЪРИХӢ – ФАРӢАНГИИ АСАРӢОИ КИТОБНАВИСОНИ ПОМИР ВА ТАӢҚИҚОТИ ОЛИМОН ОИДИ ӢАМӢОВАРИИ КИТОБӢОИ ГУМШУДАИ АСРӢОИ XVIII-XIX

Дар мақолаи мазкур муаллиф эҷодиёт ва фаъолияти китобнависон, шоирон ва ходимони динро дар соҳаи нашри китобҳо, инчунин роҳ ва усулҳои китобнависии ин давраро таҳлил намудааст. Вобаста ба ин, мавзӯи мазкур ба ду қисм ҷудо шудааст: қисми аввал аҳамияти фаъолияти китобнависони Помирро дар бар гирифта, қисми дувум фаъолияти олимони ва тадқиқотчиён дар роҳи бозёфт намудани китобҳои дар солҳои Шӯравӣ аздастрафтаро дар бар мегирад. Мавзӯёҳое, ки дар мақолаи мазкур мавриди таҳлил қарор дода шудаанд, аз ҷиҳати илмӣ асоснок шуда, барои муҳокимаи умумии олимони таърихшинос ва муҳаққиқони соҳаи каллиграфия пешниҳод мешаванд.

**Калидвожаҳо:** фаъолияти китобнависон, аҳамияти фаъолияти китобнависони Помир, фаъолияти олимони ва тадқиқотчиён, бозёфт намудани китобҳо, муҳаққиқони соҳаи каллиграфия.

## ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНАЯ ЦЕННОСТЬ ТРУДОВ КНИГОПИСЦЕВ ПАМИРА И ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕНЫХ ПО СБОРУ УТЕРЯННЫХ КНИГ XVIII-XIX ВЕКОВ

До присоединения с Россией на территорию Памира в основном книги привозили из больших городов Средней Азии, Хорасана и Индии. Но были на Памире и свои переписчики книг, которые переписывали и делали переплет наиболее популярных книг того времени. В данной статье нами ставится задача по изучению роли местных книгописцев, поэтов и религиозных деятелей в распространении знаний среди населения и их роли в становлении книгопечатания на Памире. В связи с этим рассматриваемая тема разделена на два самостоятельных вопроса: первое - это значение трудов местных книгописцев для становления дореволюционной издательской базы. Второе - это исследование ученых по сбору утраченных книг данного периода.

**Ключевые слова:** становление книгопечатания на Памире, дореволюционная издательская база, переписчики книг, распространение знаний среди населения, сбор утраченных книг.

## HISTORICAL AND CULTURAL VALUE OF THE WORKS OF THE PAPERS WORDS OF MONUMENTS AND RESEARCH OF SCIENTISTS ON COLLECTION OF LOST BOOKS OF THE XVIII-XIX CENTURIES

In article author made his research about handmade books of Pamir's local poets and calligraphists'. Author divided this theme in two questions: significations of handmade books of Pamir's local poets and research of scientist about ancient books that was lost by time of Soviet period. All points of this them, that discussed by author has scientific proofs and offer for overall discussions of scientist, historians and calligraphists.

**Kew words:** books of Pamir, local poets, research of scientist about ancient books, discussions of scientist, books that was lost by time of Soviet period, historians and calligraphists.

**Сведения об авторе:** *Мамадсалимов Насим* - Хорогский государственный университет им. М. Назаршоева, старший преподаватель кафедры всеобщей истории факультета истории и права. **Адрес:** 736000, Республика Таджикистан, г.Хорог, улица Ленина 12. Телефон: **934-03-04-44**. E-mail: **mamadsalimov8989@mail.ru**

**Information about the author:** *Mamadsalimov Nasim* - Khorog State University M. Nazarshoeva, Senior Lecturer, Department of General History, Faculty of History and Law. **Address:** 736000, Republic of Tajikistan, Khorog, Lenin Street 12. Phone: **934-03-04-44**. E-mail: **mamadsalimov8989@mail.ru**

УДК: 93+339.9 (575.3)

## РАЗВИТИЕ СРЕДСТВ СВЯЗИ ХАТЛОНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПРЕДВОЕННЫЕ ГОДЫ (1933-1940 гг.)

*Курбонов М. М.*

**Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава**

Средства связи в жизни современного общества играют огромную интегрирующую роль. Уровень их развития является важнейшим показателем социального прогресса. В условиях глобального сообщества инфокоммуникационные технологии охватили все сферы деятельности человека. В настоящее время они позволяют по-новому формировать систему взаимодействия людей, знаний, культур.

Начиная с первой половины XX века в Таджикистане трансформационные процессы во многом обуславливались огромным прорывом в развитии средств связи. История средств связи в Хатлонской области Таджикистана остается малоизученной. Между тем она представляет существенный интерес для понимания процессов развития общества, является неотъемлемой частью истории региона. Неизмеримо возрастает значение средств связи в период социальных потрясений. В связи с этим в данной статье исследуем развитие средств связи в республике и особенно в Хатлонской области. Из источников выявлено, что почтальон Душанбинской окружной конторы связи Середин П.С., один из организаторов почтовой связи в Вахшской долине в 1929г., работал начальником Курган-Тюбинской конторы связи и за безупречную работу в органах связи был награжден орденом Ленина.

В дальнейшем развитии средств связи в сельской местности, в том числе почтовой, огромную роль сыграло решение 2-й Таджикской партконференции Компартии Таджикистана и постановление Совнаркома Таджикской ССР от 23 февраля 1930г. [14, с.4], согласно которым при управлении связи был создан собственный транспорт для перевозки почты по трактам с частотой движения до 3-х раз в неделю. В Хатлонской области на участках, где было установлено автомобильное сообщение, почта регулярно перевозилась на договорных началах. В октябре 1930г. существовавшие ранее Среднеазиатское управление связи и окружные конторы были упразднены и на их базе при Экономическом совете (ЭКССО) Средней Азии создано Управление уполномоченного Наркомата почты и телеграфа и управления связи каждой республики региона, в т.ч. Таджикской ССР.

Таджикское управление связи фактически создано было в ноябре 1930г. Одновременно на территории Таджикской ССР началась организация районных отделов связи, непосредственно

подчиняющихся Управлению связи. В ноябре 1930 г. в столице республики состоялся первый республиканский съезд работников связи Таджикской ССР. Съезд избрал республиканский комитет профсоюза работников связи Таджикистана. Среди делегатов съезда были Поваров Л.К., начальник Таджикского управления связи, Панусянц С.Г., Черепанов А., Родионов В.В. и Наимов К., который после работал заведующим отделом республиканского комитета по радиовещанию и телевидению.

После объединения всех предприятий связи Таджикской ССР насчитывалось 27 районных отделов связи (в Хатлонской области: Пархар, Куляб, Ховалинг и др.), 28 почтовых агентств, 11 внештатных почтово-телеграфных агентств, 94 пункта продажи знаков почтовой оплаты (конвертов, открыток и марок) и 181 почтовый ящик. Протяженность трактов к тому времени составила 1928 км, а участков конных письменосцев 4470 км [10, с.29].

К этому времени коллектив работников связи намного возрос, однако положение с кадрами продолжало оставаться крайне неудовлетворительным. Оставались неуккомплектованными должности заведующих районными отделами связи и их помощников, инженеров, техников, радистов, клопферистов, счетных и газетных работников.

С целью подготовки кадров местной национальности для работы на предприятиях связи в 1931 г. было открыто ремесленное училище связи в г. Душанбе, которое готовило радиомонтеров, надсмотрщиков, телеграфистов и почтово-телеграфных работников.

В годы первой пятилетки было построено 10 зданий, в том числе 7 для сельских предприятий связи. Все шире для перевозки почты стали использоваться авиалинии Душанбе–Курган-Тюбе–Куляб и впервые стала перевозиться почта на автомашинах по главному тракту Душанбе–Курган-Тюбе (Бохтар)–Сарай-Камар (Пяндж) [10, с.33].

К концу второй пятилетки в Таджикистане насчитывалось 158 стационарных почтовых предприятий, в том числе в сельской местности 130. При предприятиях связи имелось 39 сберкасс. Количество почтовых ящиков увеличилось до 654, в т.ч. в сельской местности до 420. Работало 700 сельских почтальонов и 197 конных письменосцев [10, с.35].

Перевод ряда почтовых трактов на автомобильный, авиационный и железнодорожный транспорт значительно ускорил прохождение почты и доставку ее адресатам. Объем работы почтовой связи составил, по письменной корреспонденции 5 млн. 700 тыс., по посылкам 155 тыс., по денежным переводам 201 тыс., по периодическим изданиям – 23 млн. 173 тыс. экземпляров. Доход почтовой связи выразился в 2 млн. 43 тыс. руб. [18, с.34].

5 октября 1934 г. Управление уполномоченного Народного Комиссариата почты и телеграфа при Экономическом Совете Средней Азии было упразднено. Среднеазиатское управление связи стало подчиняться непосредственно Народному Комиссариату связи СССР, районные отделы связи были преобразованы в районные конторы связи.

В 1940 г. Таджикское управление связи было преобразовано в Управление уполномоченного Наркомата связи СССР при Совнаркоме Таджикской ССР.

Связисты республики успешно обслуживали важнейшие стройки тех лет в Хатлонской области, такие, как Кызылсу-Яхсуйской и Пархаро-Чубекской оросительных систем. За образцовое обслуживание десятки связистов были награждены правительственными наградами [2, с.34].

К этому времени почта на всех магистралях, межрайонных и внутрирайонных трактах доставлялась ежедневно и автотранспортом. Только исходящий обмен почтовой связи составил по письменной корреспонденции 6 млн. 789 тыс. штук, по денежным переводам 293 млн. 600 тыс. руб., по посылкам 248 тыс. штук, по периодическим изданиям 40 млн. 897 тыс. экземпляров [8, с.121].

Если в 1926 г. на одного жителя республики приходилось в среднем в год не более одного письма, то в 1940 г. свыше 4 писем. На предприятиях связи республики работало уже 2,5 тыс. человек. Число специалистов с высшим образованием по всем отраслям составило 12 человек, а со средним специальным образованием 27 человек.

За три с половиной года третьей пятилетки сумма капиталовложений и строительно-монтажных работ составила свыше 500 тыс. руб.

Ежедневно из Душанбинского почтамта отправлялась почта на специальных почтовых машинах по трактам: Душанбе–Курган-Тюбе (Бохтар), Душанбе–Орджоникидзебад (Вахдат) – Нурек. Протяженность почтовых трактов составляла более 6500 км, пробег почтового транспорта, занятого перевозкой почты, – 3 млн. 776 тыс. км [10, с.35].

Техническая производительность полуавтоматической штемпелевальной машины до 20 тыс. писем в час, а вручную можно штемпелевать только 1540 писем в час.

Такие штемпелевальные машины имелись на Кулябском, Курган-Тюбинском и других

узлах связи. Были установлены ряд транспортеров ленточных, передвижных и стационарных на участках по погрузке и разгрузке почты.

Правительство Таджикистана всегда уделяло серьезное внимание организации распространения периодической печати, считая ее не техническим, а важным политическим делом. Перед распространителями ставилась важная задача обеспечить своевременную доставку читателю периодической печати.

Трудящиеся Таджикистана получили возможность пользоваться печатным словом на родном языке только с приходом Советской власти. До этого на территории нынешнего Таджикистана не издавались ни книги, ни газеты, да и грамотных здесь насчитывались единицы. Население Восточной Бухары не получало периодическую печать.

С первых дней Советской власти при Народном назирате (комиссариате) внутренних дел Бухарской Народной Советской Республики был создан специальный отдел, который занимался вопросами распространения печати.

Несмотря на трудные условия в годы гражданской войны, правительство республики принимало все меры к тому, чтобы населению городов и сел доставлялись газеты и журналы, чтобы трудящиеся молодой республики были в курсе всех событий в стране.

Начало периодическим изданиям в Таджикистане было положено в 1924 г. 10 декабря этого года вышел первый номер первой газеты «По басмачу!» [8, с.32].

В улучшении распространения и доставки печати дехканам в эти годы огромную роль сыграло постановление Ревкома ТАССР от 18 апреля 1925г., во исполнение которого был осуществлен ряд конкретных мероприятий. Учитывая важное значение своевременного доведения печати до широких слоев населения, доставка печати была вменена в обязанность милиционеров. К этой работе были подключены и местные Советы. Делалось все, чтобы в эти беспокойные дни гражданской войны трудящиеся получали регулярно газеты.

За период 1925-1927 гг. правительство республики приняло целый ряд постановлений, направленных на улучшение распространения и доставки печати населению городов и сел.

С каждым годом увеличивался спрос на печать, росли тиражи газет. Постановлением 1-ой Таджикской партконференции, состоявшейся в 1927г., было отмечено улучшение работы связи по распространению печати. В то время республика получила 591 тыс. экземпляров центральных газет и журналов, а число отправленных газет составило 17 тыс. экземпляров [13, с.5].

Из общего количества получаемой печати в 1926г. в кишлак направлялся пока один процент, в 1927г. два процента. А в первом полугодии 1928г. на сельские местности республики в среднем падает 23% общего количества периодических изданий, причем рост насыщенности печати в сельской местности повседневно увеличивался.

В отчете правительства ТАССР в августе 1928г. с удовлетворением отмечалось, что периодическая печать распространяется успешно путем розничной продажи. Например, вместо 125 экземпляров в предыдущие годы, продается уже 400 экземпляров газеты «Правда Востока». Широкое, по тому времени, распространение находят и другие издания. В ноябре 1929г. начала печататься первая русская республиканская газета «Советский Таджикистан» тиражом 1000 экземпляров [11, с.24].

Осуществляя в деревне сплошную коллективизацию, правительство республики 18 января 1931г. приняло постановление «О сельской, районной и низовой печати» [10, с.36]. В республике стали издаваться районные газеты, число которых быстро росло. В годы коллективизации в Таджикистане были созданы также областные газеты. К 1931г. в Душанбе издавалось уже 6 республиканских газет, в том числе специальная газета для крестьян «Барои коллектив», 3 районных газеты и два журнала, разовый тираж которых составлял уже около 40 тысяч экземпляров.

Работа распространителей печати в те годы была не только трудной и ответственной, но нередко и опасной. Первыми распространителями печати были сами рабочие и сельские корреспонденты.

В 1940 г. в связи с переходом на новый алфавит на основе русской графики число подписчиков резко увеличилось. Число подписчиков в 1941 году, например, против 1925 года возросло более чем в 150 раз.

Рост тиражей газет и журналов свидетельствовал о повседневно повышении экономики и культуры таджикского народа. За последние пять лет тиражи центральных газет, распространяемых по подписке, увеличились более чем на 60 процентов и превышают 80 тысяч экземпляров. Например, газет: «Правда», «Комсомольская правда», «Известия», «Литературная газета», «Труд» и др. Выросли и тиражи журналов, распространяемых по подписке.

В 1935 году на улицах столицы, например, было всего лишь пять глинобитных киосков «Союзпечать» [10, с.31].

Для распространения печатных изданий по решению Ревкома Таджикской АССР от 3 августа 1925г. в Душанбе было открыто отделение акционерного общества “Туркпечать” [17, л.3].

В Таджикской АССР зародились и такие средства массовой информации, как кино и радио. В октябре 1928г. в Душанбе начала трансляцию передач первая радиоточка [7,с.460].

Появление радио было важным событием в культурной жизни республики: оно оперативно доносило необходимую информацию в разные уголки Таджикистана [7,с.670]. В первое время по радио передавались в основном материалы газет (радиогазета). Чтобы улучшить качество передач, полнее удовлетворить возрастающие запросы слушателей, повысить эффективность воздействия на радиослушателей передаваемых программ, в 1932г. был создан Республиканский радиокomitee. Система радиовещания, помимо информации о событиях дня, включала такие формы передач, как музыкальное и литературное вещание. Передачи велись на таджикском, узбекском и русском языках [6,с.420].

В 1933г. в Душанбе вступила в строй новая радиостанция. В республике уже было 7 узловых радиотелеграфов и 25 районных радиоузлов, в том числе в Кулябе, Курган-Тюбе, Гарме, Хороге и др. [1,с.23].

К концу 1938 года в Таджикистане было установлено свыше 10 тыс. радиоточек, а в 1940г. уже работало 42 радиоузла и было радиофицировано 47 райцентров и городов из 65 [6,с.420]. Однако горные кишлаки республики еще не были снабжены радиоточками.

Как известно о территории, где расцвели экономика и культура, такой, как Средняя Азия, раньше говорили тремя уничтожающими словами — глухая, нищая окраина. Представитель царской России о великом таджикском народе, хранившем в глубине своей истории многовековую культуру, в начале XX века писал: «Живут они неграмотно, невежественно и тупо» [12, с.34]. Выслушав доклад, самодержец изрек: «А учить их и не надобно». В 1906г. «Вестник образования» утверждал: «Для ликвидации неграмотности в Туркестане потребуется 4 тыс. 600 лет» [9,с.8-9].

Огромную роль в преобразовании наций и народностей сыграло радио, а затем телевидение.

**21 июля 1920г.** В. И. Ленин подписывает «Постановление Совета труда и обороны об организации радиотелеграфного дела РСФСР» [4,с.3]. В нем, в частности, говорится о том, что мощные радиостанции должны обеспечить развитие внутренних радиотелеграфных сетей федеративных республик, входящих в РСФСР. Особым пунктом выделен вопрос о переустройстве Ташкентской (наряду с другими) радиостанции, оборудовании ее машинами высокой частоты системы инженера Вологодина.

В день открытия Первого съезда Советов Таджикистана **1 сентября 1924г.** в Душанбе вступил в эксплуатацию первый радиопередатчик. Его мощность была равна 5 киловаттам [3,с.34].

Первая ширококвещательная радиостанция на таджикском языке была озвучена в Узбекистане **23 марта 1927г.** В эфир вышла «Радиогазета», подготовленная кружком содействия радиовещанию при редакции газеты «Правда Востока» [11,с.23].

В 1927г. по всей Средней Азии общая сумма заказов на радиоаппаратуру выражалась в сумме 1 млн. 800 тыс. руб. [10, с.31].

Совет Народных Комиссаров СССР **23 октября 1928г.** в постановлении «Об очередных задачах в области радиофикации Союза ССР» указывал: «Признать необходимым, чтобы вся политико-просветительная, художественная и учебная работа на радио велась при непосредственном участии народных комиссариатов просвещения союзных республик». Среди важнейших задач радиовещания обозначено «улучшение обслуживания через радио культурных потребностей отдельных национальностей» [5, с.17].

**В 10 апреля 1930г.** впервые озвучено таджикское радио и начались регулярные передачи первой вещательной станции в Душанбе [10, с.21].

Совнарком СССР **16 августа 1931г.** принял постановление «О развитии приемопередающей радиовещательной сети», где, в частности, было указано: «Народный Комиссариат почт и телеграфов обязан в течение 1931-1932гг. обеспечить радиовещательными станциями все союзные республики, края и области, а также важнейшие автономные республики и автономные области» [15, с.4].

В 1933г. центральная и республиканская партийная печать помещает ряд материалов о радио на уборке. «Известия» пишут [1, с.24]: «Радио Таджикистане является основной формой

культурного обслуживания колхозников, особенно в период хлопкоуборочной кампании. Оборудованы новые радиоузлы в ряде районов (Курган-Тюбе, Янги-Базар и др.). Идя по пути зажиточной жизни, колхозники-деҳкане предъявляют повышенный спрос на культурное обслуживание, они хотят слушать радио... «В нашем колхозе имени III Интернационала (Гулистанский джамагат Октябрьского района), — пишут колхозники, — мы пришли к выводу, что колхоз надо полностью радиофицировать. Мы готовы немедленно выделить на радиофикацию средства и принять участие в работе. Мы хотим жить культурно!» [12, с.35].

**В октябре 1933г.** Постановлением Всесоюзного радиокomiteта созданы курсы для подготовки радиоработников для местного вещания. Занятия организованы в ряде городов, в том числе в Душанбе. Эти курсы должны подготовить журналистов радио для Таджикистана.

С 1 ноября 1933г. в республике начинали функционировать месячные курсы-конференции по подготовке радиоработников для новостроек, политотделов МТС и совхозов [12, с.35].

**В 30-е гг. XX в. был** период бурного развития массового вещания в Средней Азии. Таджикистан с успехом принял участие в первом Всесоюзном фестивале народного творчества, в радиоперекличках стахановцев и радиомитингах молодежи республики, в праздничных репортажах.

Таким образом, развитие связи на территории Хатлонской области, так же, как и в Таджикистане в целом, представляло собой неотъемлемую часть общих модернизационных процессов первой половины XX, оказавших глубокое воздействие на все сферы жизни общества. В свою очередь, развитие и модернизация электротехнических средств связи явились важной составляющей революционных изменений в области науки и техники.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абдурахмонов З. Ф. История формирования и развития системы связи в Горно-Бадахшанской Автономной области Республики Таджикистан (20-е годы XX – начало XXI вв.): дисс... канд. ист. наук / З. Ф. Абдурахмонов. – Душанбе, 2013. – 165 с.
2. Абулхаев Р. А. Развитие ирригации и освоение новых земель в Таджикистане / Р. А. Абулхаев. – Душанбе: Дониш, 1988. – 288 с.
3. Азимов А. Таърихи ташаккули радиои тоҷик. Васоити таълими / А. Азимов. – Душанбе: Матбуот, 2005. – 24 с. (на тадж. яз.).
4. Айтуганова М.Л. Становление системы радиовещания в Татарстане (1918-1941 гг.): автореф. дисс. канд. ист. наук: 07.00.02 / М.Л. Айтуганова. – Казань, 1996. – 22 с.
5. Гатина Р. Р. Становление и развитие средств связи в Татарстане в 1917-1941 гг.: дисс...канд.ист.наук: 07.00.02 / Р.Р. Гатина. – Казань, 2008. – 287 с.
6. Из истории культурного строительства в Таджикистане в 1924 -1941 гг.– Душанбе: Ирфон, 1966. -Т.1. – 670 с.
7. История таджикского народа 1917 - 1941гг.– Душанбе, 2004. -Т.V. – 752 с.
8. Иркаев М. Очерк истории Советского Таджикистана (1917-1957 гг.) / М. Иркаев, Ю. Николаев, Я. Шарипов. – Сталинабад, 1957.
9. История ликвидации неграмотности в Туркестане // Вестник образования. – 1906. –№1. – С.8-9.
10. Кабиров Х. К. Развитие средств связи в Таджикской ССР: дисс. канд. эконом. наук / Х.К. Кабиров. - Душанбе, 1967. – 192 с.
11. Ошёнӣ булбулон. Мачмуи мақолаҳо роҷеъ ба 60-солагии Радиои Тоҷикистон. (Составители Сиддик С, Исозода А.). – Душанбе: Ирфон, 1990. – 72 с. (на тадж. яз.).
12. Одною жизнью, дыханием одним... // Телевидение. Радиовещание. – 1974. – №10. – С.34-37.
13. Об улучшении работы связи по распространению печати // Постановление первой Таджикской партконференции в 1927 г.
14. О выделении Управлению связи транспорта // Решение Второй Таджикской партконференции. – 1930. – 23 февр.
15. Постановление Совнаркома СССР «О развитии приемо-передающей радиовещательной сети» (1931 16 август). – С.2-12.
16. Постановление Совнаркома РСФСР «Об организации радиотелеграфного дела» (1920 21 июля). – С.3.
17. Решение Ревкома Таджикской АССР от 3 августа 1925 г. // ЦГА РТ. – Ф.9. – Оп.1. – Д.8. – Л.3.
18. Хочазод С. Таърихи радиои Тоҷикистон. –Душанбе: Деваштич, 2006. –Қ. 1. – 144 с. (на тадж. яз.).

#### **РУШДИ ВОСИТАҲОИ АЛОҚА ДАР ВИЛОЯТИ ХАТЛОН ДАР СОЛҲОИ ПЕШАЗҶАНГӢ (1933-1940)**

Дар мақолаи мазкур оиди таърихи барқароршавӣ ва рушди воситаҳои алоқа дар вилояти Хатлони Тоҷикистон дар солҳои 1933-1940 маълумот дода шудааст. дар ин давра дар вилояти Хатлон сохтмони иншоотҳои воситаҳои алоқа оғоз гардид. Дарачаи рушди онҳо нишондиҳандаи муҳими пешравии иҷтимоӣ ҳисобида мешуд. Муаллиф қайд менамояд, ки таърихи воситаҳои алоқаи, вилояти Хатлон барои омӯзиши раванди рушди ҷомеа аҳамияти зиёд дорад. Муаллиф масъалаи мазкурро таҳқиқ намуда, муайян намудааст, ки раёсати соҳаи алоқаи тоҷик амалан моҳи ноябри соли 1930 таъсис дода шуда буд, дар он вақте ки дар ҷумҳурӣ таъсисёбии шӯъбаҳои ноҳиявии алоқа оғоз гардида буд ва ҳамаи онҳо бевосита ба раёсати алоқа итоат мекарданд. Инчунин, муаллиф қайд намудааст, ки барои тайёр намудани мутахассисон аз ҳисоби аҳолии таҳҷой омӯзишгоҳи алоқа таъсис дода шуд, ки дар он радиомонтёр, назоратчӣ, телеграфчӣ ва кормандони почтаву телеграфро барои соҳаи алоқа тайёр менамуданд. Охиста-охиста заминаҳои моддию техникаи алоқаи почтаи ҷумҳурӣ пурзӯр гардид. Масъалаи мазкурро таҳқиқ намуда, муаллиф қайд намудааст, ки ҳар рӯз аз почтаи Душанбе муросилот ба воситаи нақлиёти почта, нақлиёти ҳавоӣ ва ташкил намудани бригадаҳои махсус дар поездҳои оиди таксим намудани рӯзномаю маҷаллаҳо фиришода

мешуд. Дар панҷсолаи дуум шумораи муассисаҳои асосии почта, дар деҳот зиёд гардида, хазинаҳои амонатӣ, кутубхонаи почта ташкил гардида, хаткашонҳои деҳот ва номабарони савора амал мекарданд. Муаллиф инчунин қайд намудааст, Тоҷикистон кино ва радио таъсис дода шуда, моҳи октябри соли 1928 дар ш. Душанбе нахустин нуқтаи радио ба гуфтор оғоз кард. Нашри теъдоди зиёди рӯзномаю маҷаллаҳо гувоҳи он буданд, ки фарҳангу иқтисодиёти халқи тоҷик рӯз аз рӯз рушд мекунанд.

**Калидвожаҳо:** воситаҳои алоқа, телевизион, радио, почта, телеграф, воситаҳои ахбори умум, хаткашонҳои деҳот, тайёр намудани мутахассисон, радиомитинг, радиорӯзнома.

#### **РАЗВИТИЕ СРЕДСТВ СВЯЗИ ХАТЛОНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПРЕДВОЕННЫЕ ГОДЫ (1933-1940 ГГ.)**

В данной статье исследуется история становления и развития средств связи в Хатлонской области Таджикистана в 1933-1940 гг. В этот период в Хатлонской области только что началось строительство объектов средств связи. Уровень их развития является важнейшим показателем социального прогресса. Автор отмечает, что история средств связи в Хатлонской области представляет существенный интерес для понимания процессов развития общества, является неотъемлемой частью истории региона. Автор, исследуя данную проблему, определил, что таджикское управление связи фактически создано было в ноябре 1930 г., где в республике началась организация районных отделов связи, непосредственно подчиняющихся Управлению связи. Также автор выяснил, что для подготовки кадров местной национальности для работы на предприятиях связи в 1931 г. было открыто училище связи, которое выпустило сотни молодых специалистов - радиомонтеров, надсмотрщиков, телеграфистов и почтово-телеграфных работников, которые успешно работали в органах связи. Постепенно улучшилась материально-техническая база почтовой связи республики. Исследуя эту проблему, автор отмечает, что ежедневно из Душанбинского почтамта отправлялся почта на специальных почтовых машинах, авиатранспортом, организовывала специальные бригады на поездах для сортировки газет и писем. Во второй пятилетке насчитывалось большое количество стационарных почтовых предприятий, также в сельской местности, сберкасс, почтовых ящиков, успешно работали сельские почтальоны и конные письмоноскцы. Автор пришел к такому выводу, что в Таджикской АССР зародились средства массовой информации, такие как кино и радио, и в октябре 1928 г. в Душанбе начала трансляцию передач первая радиоточка. Рост тиражей газет и журналов свидетельствовал о повседневном повышении экономики и культуры таджикского народа.

**Ключевые слова:** средства связи, телевизионный, радио, почта, телеграф, средства массовой информации, сельские почтальоны, подготовка кадров, радиомитинг, радиогазета.

#### **DEVELOPMENT OF MEANS OF COMMUNICATION OF KHATLON REGION IN PRE-WAR YEARS (1933-1940)**

In this article the history of formation and development of means of communication in Khatlon Region of Tajikistan in 1933-1940 is investigated. During this period in Khatlon Region only that began construction of facilities of means of communication. Level of their development is the most important indicator of social progress. The author notes that history of means of communication in Khatlon Region is of essential interest to understanding of developments of society, is an integral part of history of the region. The author investigating this problem defined that the Tajik management of communication was actually created in November, 1930 where in the republic the organization of the regional departments of communication which are directly submitting to Management of communication began. Also the author found out that the school of communication which produced hundreds of young specialists of radio repairmen, supervisors, telegraph operators and post and cable workers who successfully worked in bodies of communication was open for training of local nationality for work on telecommunications agencies in 1931. Gradually the material and technical resources of a mail service of the republic improved. Investigating this problem the author notes that he daily from the Dushanbe post office went mail by special post cars, the air transport, organized special crews by trains for sorting of newspapers and letters. In the second five-years period there was a large number of the stationary post enterprises, also in rural areas, savings banks, mailboxes, rural mail carriers and horse pismonoskets successfully worked. The author came to such conclusion that in Tajik the ASSR mass media as cinema and radio arose and in October, 1928 in Dushanbe there began broadcasting the first radio receiving station. Growth of circulations of newspapers and magazines demonstrated daily increase in economy and the culture of the Tajik people.

**Keywords:** means of communication, television, radio, post office, mail, telegraph, mass media, rural mail carriers, training, radio meeting, radio newspaper.

**Сведения об авторе:** *Курбонов Мехрубон Мирзоевич* – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, Республика Таджикистан, соискатель кафедры всеобщей истории. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, ул. Айни, 67. Телефон: **918-39-28-47**.



*Абдуллоев Ҷ.Ф., Абдуназаров Хушбахт*  
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Дар шароити Тоҷикистон барои рушди соҳаи занбӯриасалпарварӣ тамоми шароитҳои лозима мавҷуданд. Аз сабаби он ки Тоҷикистон дар сарғаҳи обҳои минтақаи Осиёи Миёна воқеъ аст, бинобар ин захираи об дар ҷумҳурӣ ниҳоят зиёд аст. Ин захираи бузурги об омилҳои асосии ғанӣ гардидани олами наботот гаштааст. Ин бойиғариҳои олами наботот бошад барои рушди соҳаи занбӯриасалпарварӣ дар ғӯшаҳои гуногуни Ҷумҳурии Тоҷикистон шароитҳои мусоидро фароҳам овардааст.

Яке аз омилҳои сердаромад намудани соҳаи занбӯриасалпарварӣ, ин офаридани модарзанбӯрони барвақтӣ ва ба фуруш баровардани оилаи занбӯри асал ба берун аз марзи ҷумҳурӣ мебошад. Чунки шароити барвақт гармӣ омадан ва гулкунии растаниҳо дар охири моҳи март, метавонад инкишофи оилаҳои занбӯри асалро зиёд гардонад.

Аз рӯи таснифоти Ф. Рутнер дар рӯи замин ҳамагӣ 25-зоти бехтарини занбӯри асал мавҷуд аст. Аз онҳо юнонӣ, кипрӣ, суриягӣ, фаластинӣ, анатомӣ, эронӣ ва дар Америка занбӯрони сиёҳи африқой, рифӣ, сахарӣ, мисрӣ, судонӣ ва ғайраҳо мебошад. Аз 25 зоти занбӯри асал, ки дар ҷаҳон мавҷуд аст, 7- тоаш дар ҷумҳуриҳои собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ миёнарусӣ, украинӣ, даштӣ, карпатӣ, итолёвӣ, краинӣ, кавказии зард ва кавказии хокистарранги кӯҳӣ парвариш карда мешаванд. Зоти карпатӣ\* [5, с.16] дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои парвариш махсус гардонида шуда буд. Гуногунии шароитҳои табиӣ рӯи замин имконият додааст, ки дар натиҷаи таҳаввулоти дурудароз дар дохили намуди занбӯри асал «*apismellifera carnica*» apis-чинс, *mellifera*-намуд, *carnica*-зот, зотҳои гуногун ба вуҷуд меоянд онҳо аз якдигар бо хусусиятҳои маҳсулноки ва биологияшон фарқ намуда, дар мавзеи мусоид умр ба сар мебаранд ва ба шароитҳои табиӣ растаниҳои асалдеҳӣ ҳамон минтақа мутобиқ шудаанд [4, с.51]. Хусусиятҳои инкишоф ва маҳсулнокии оилаҳои занбӯри асал нисбати дигар ҳайвоноти кишоварзӣ бештар ба шароитҳои табиӣ минтақа ва базаи растаниҳои асалдеҳ вобастагӣ дорад. Академики рус Н. И. Вавилов гуфтааст: «Барои корҳои селексионӣ пурарзиштарин маълумот, маълумоти ҳамон маҳал ба ҳисоб меравад, ки зери таъсири интиҳоби табиӣ дучор шуда, ба ҳамин шароити маҳал мутобиқ шудааст» [4, с.50-51].

Мутобиқ гардондани занбӯри асал ба минтақа яке аз омилҳои инкишофи соҳа мегардад.

Барои афзоиши занбӯри асал бояд занбӯрпарвар аз аввали баҳор ҳолати зимистонгузаронии занбӯронро муайян менамояд. Дар ин вақт занбӯрпарвар қувваи оила, мавҷудияти модарзанбӯр ва тухмҳои он, инчунин миқдори хӯроқро дар оила назорат намуда, натиҷаашро дар журнали бақайдгирии занбӯрҷой қайд намояд. Пас аз тафтиши пурраи оилаҳо занбӯрпарвар бояд оилаҳои камбудидоштаро ислоҳ намояд.

Тавре маълум аст, гулкунии растаниҳо вобаста аз иқлими ҷуғрофӣ ба чор гурӯҳ тақсим мешавад: аввали баҳорӣ, баҳорӣ, тобистона ва тирамоҳӣ. Аз ин лиҳоз занбӯрпарваронро мебояд, ки дар вақти давра ба давра гулкунии растаниҳо, барои кӯчонидани оилаҳои занбӯри асал чораҳои зарурӣ андешанд. Растаниҳо вобаста аз ҷойгиршавии мавзёҳо аз сатҳи баҳр, гулкуниашон дар муҳлатҳои муайян сурат мегирад ва вобаста ба ин бояд занбӯрпарвар занбӯрони худро аз як мавзё ба мавзеи дигар кӯчонад. Шаҳдҷудокунии растани аз боду ҳавои табиат ва агротехникаи он низ вобастагии зиёд дорад. Аз ин лиҳоз, дар растаниҳои киштшаванда, агротехникаи хуб нашъунамои растаниҳоро хуб гардонида, шаҳдҷудокуниро зиёд мегардонад.

Ҳамин тавр занбӯри асал растаниҳоро гардолуд намуда, ҳамзамон аз онҳо шахд ва гарди гули заруриро ҷамъоварӣ мекунад. Дар ин ҷо шахднокии якчанд растаниҳоро

\* Зоти карпатӣ. Миёни занбӯрпарварони тоҷик аз ҳама пахшуда мебошад. Ин зоти аз ҳама мутобиқшудаи шарқии украинӣ мебошад. Аз нигоҳи ҳаҷм аз зоти миёнаи русӣ хурдтаранд, аммо дар дарозии хартумчаҳо аз онҳо бартарӣ доранд. Ранги баданашон равшантар аст, занбӯрҳо сулҳдӯстанд, муҳри асалаш «байнифосилавӣ» мебошад. Тобоварияш ба зимистон заифтар аст, аммо аз занбӯри хокистарии қафқозии кӯҳӣ бартарӣ дорад. Дар наслгузори Шохзанбӯрон низ зоти русӣ қафотар меистад ва аз зоти кӯҳии қафқозӣ бартарӣ дорад, оиласозияш муътадил аст, занбӯрҳои ин зот дар асалҷамъкунии асосӣ самарабахш кор мекунанд ва ҷонҷаро хело хуб гардолуд месозанд.

нишон медиҳем, ки дониستاني онҳо барои ҳар як занбӯри асалпарвар зарур аст (нигаред ҷадвали 1).

**Ҷадвали 1. Миқдори шахдҷудокунии растаниҳо [3, с. 79]**

Номи растани	Маҳсулотнокии асалӣ кг/га
Офтобпараст	30-35
Себаргаи сурх	120-140
Себаргаи сафеду гулобӣ	100-130
Қатраборони киштшаванда	100
Қашқабедаи зард	130-270
Қашқабедаи сафед	130-270
Юнучкаи зарди достшакл	50-100
Хардали сафед	70-100
Рапс	70-100
Турб	50-80
Пудинаи тез	60-70
Коснӣ	100
Бехпиёз	100-150
Пиёзи анзур	100-150
Бодиринг	25-40
Каду	30
Себ	15-30
Олуча	20-40
Тамашк	90-150
Марминҷон	30-40
Қоти сиёҳ	30
Қоти сурх	50-60
Кабудагулак	300
Себаргаи сафед	100-130
Риши бузаки марғзор	60-70
Қулбобои тирамоҳӣ	60-70
Мушунг	100
Ақокиёи сафед	500-800
Дӯлона	16-20
Бемаҳалаки тирамоҳӣ	25-30

Занбӯрпарварӣ дар ҳудуди вилояти Хатлон. Дар вилоят 820 хоҷагии занбӯрпарварӣ ба қайд гирифта шудааст, ки дар онҳо 56,2 ҳазор оила парвариш ёфта, соли 2014 истехсоли асал дар онҳо 914,7 тоннаро ташкил дод, ки дар қиёс ба соли 2010, 394 тонна ва ё 7,5 фоиз зиёд мебошад [1, с. 29]. Дар ҳудуди вилояти Хатлон ноҳияҳое вучуд доранд, ки аз ҷиҳати растаниҳои шахддиҳанда барои занбӯриасалпарварӣ хело мусоид мебошанд. Аз ҷумлаи чунин ноҳияҳо, ноҳияи Шамсиддин Шохин\* мебошад. Иқтисодиёти ноҳияро соҳаи кишоварзӣ ташкил дода, самтҳои асосии кишоварзии ноҳия боғдорию ғалладонапарварӣ, чорводорӣ, занбӯрпарварӣ мебошанд. Шароити иқлими Шамсиддин Шохин барои рушди нумӯи соҳаи занбӯрпарварӣ хело мусоид мебошад [2, с.271]. Захираҳои мавҷудаи растаниҳои шахддиҳандаи ноҳия имкон медиҳанд, ки сол аз сол шумораи оилаҳои занбӯри асалро зиёд намуда, истехсоли асалро зиёд намоянд. Зимни суҳбат мутахассиси варзидаи ноҳияи номбурда Қурбонов Ҳ. Э., ки зиёда аз 20 сол дар ин соҳа машғул мебошад, иброз намуд, ки дар ноҳия аз ҳама зиёдтар занбӯри маҳалли ва зоти карпатӣ парвариш мешавад.

Яке аз мушкилиҳои асосии соҳаи мазкур дар вилояти Хатлон ин ба сармоягузорӣ эҳтиёҷ доштани соҳа мебошад.

Барои инкишофи оилаи занбӯри асал, карбогидратҳо, сафеда, чарбу, витаминҳо ва моддаҳои минералӣ лозиманд. Дар ҳолати норасоии яке аз ин моддаҳо занбӯрон ба касалиҳои гуногун гирифтдор мешаванд. Якчанд касалиҳои занбӯри асал мавҷуд аст.

\* Ноҳияи Шамсиддин Шохин дар қисмати ҷанубӣ-шарқии Ҷумҳурии Тоҷикистон, дар соҳили дарёи Панҷ ҷойгир шудааст. Масоҳати умумии ноҳия 2,3 ҳазор мураббаъро ташкил медиҳад, дар ҷануб бо Ҷумҳурии Ислонии Афғонистон, дар шимолу ғарб бо Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон (154 км) (ноҳияи Дарвоз), аз шимол ба ноҳияи Муъминобод, аз ғарб бо шаҳри Кӯлоб ва аз ҷануб бо ноҳияи Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ ҳамсарҳад аст.

Касалиҳои сирояткунанда: касалии пӯсиши аврупой, пӯсиши қалбакӣ, септисемия, насли халташакл, аспергилёз, варратоз, акарапидоз.

Касалиҳои сироятӣ ба 3-гурӯҳ тақсим мешаванд.

- касалиҳое, ки дар натиҷаи нодуруст хӯронидани занбӯрон ба вучуд меоянд;
- касалиҳое, ки дар натиҷаи нодуруст нигоҳубин кардан ба вучуд меоянд;
- касалиҳое, ки дар натиҷаи нодуруст парвариш кардан ба вучуд меоянд;

Акарапидози занбӯр, акароз, акариоз, касалии занбӯри асал мебошад, ки канаи *Ascaris Woodi Rannie* ба вучуд меорад. Акарапидози занбӯр аввалин бор соли 1904 дар қазираи Уайт (Англия) ба қайд гирифта шудааст. Асосан дар мамлакатҳои Аврупо ва қисми аврупои Иттиҳоди Шӯравӣ паҳн гаштааст. Ангезандаи акарапидози занбӯр ба роҳи нафас, тахтапушту қафаси сина ва ғ. тухм мегузорад. Давраи ангезандаи акарапидози занбӯр 10-15 рӯз буда, ба воситаи занбӯри асал ва занбӯри ваҳшӣ касал паҳн мешавад. Парешонии болҳо, парвоз карда натавоништан акарапидози занбӯр буда, асосан, аввали баҳор ва охири тирамоҳ авҷ мегирад. Чораҳои пешгирӣ ва муолиҷа: чорӣ кардани карантин ва истифодаи ваҳримикатҳои канакуш (фалбекс, эфирсулфонат, нитробензол, метилсалисилат, этилсалисилат ва ғ.) [7, с. 98-99]. Дар баробари касалиҳо боз зараррасонҳои занбӯри асал ба соҳаи занбӯрпарварӣ зарари зиёд мерасонанд, ки ба онҳо миттаи мум, гӯшдарояк, якчанд хел намуди канаҳо, аз хояндаҳо- муш, аз парандаҳо куроқ, мӯрча ва намудҳои занбӯри ало ва зард дохил мешаванд [3, с.97].

Барои пешравии соҳаи занбӯриасалпарварӣ низ чун соҳаҳои дигар асбобу лавозимотҳои лозима зарур мебошад. Ба асбобу лавозимотҳои занбӯриасалпарварӣ инҳо дохил мешаванд:

**Канду-** соли 1814 занбӯриасалпарвари рус П. И. Пропоквич кандуи чаҳорҷӯбагии васлашавандаро ихтироъ кард, чуноне ки аз номаш маълум аст, куттиест, ки барои парвариши оилаи занбӯр пешбинӣ шудааст

**Чорҷӯба-** яке аз қисматҳои занбӯрқуттӣ буда, аз чор қисми махсус: ду тарафи паҳлуӣ, ки кифтақ доранд, қисми болои ва қисми поёни иборат аст. Андозаи чорҷӯбаҳо вобаста ба намуди занбӯрқуттӣ гуногун мешавад.

**Мумварақ-** занбӯриасалпарвари немис И. Меринг соли 1856 аз мум - мумварақро сохт, ки акнун дар он занбӯрон чашмакҳои шонро ба хубӣ месохтанд ва шонро вайрон нокарда, асалро гирифтани қулай гардид.

**Куттии тиббӣ (аптечка)** - мисли дигар соҳаҳо дар занбӯриасалпарварӣ низ бехатарӣ ва сиҳатию саломатии коргар дар мадди аввал аст. Аз ин рӯ барои эҳтиёт шудан аз нешзании занбӯр, ки баъзан то ба марг бурда мерасонад, мавҷудияти куттии тиббӣ бо лавозимоташ шарт ва зарур аст.

**Белча** - асбобест, ки аз ду қисм, дастачаи ҷӯбин ва қисмати асосӣ, ки аз тунукаи оҳанин сохта шудааст, иборат мебошад. Ба воситаи ин асбоб дохили занбӯрқуттӣ тоза карда мешавад.

**Искана** - ё қачқорд асбобест, ки як тарафаш рост ва тарафи дигараш қач карда шудааст. Тарафи росташ барои тоза кардани шонҳо ва тарафи қачаш барои ҷудо намудани шонҳои ба ҳамчаспида хизмат мерасонад.

**Корди занбӯрпарвар** - корди махсусест, ки барои буридани рӯйпӯши асал, буридани болопӯши насли нарина, бурида гирифтани модархонаҳо ва кӯчат кардани онҳо, инчунин барои буридани шонҳо хизмат мекунад. Ин корд якчанд намуд - одӣ, бӯғӣ ва барқӣ мешавад.

**Дуддиҳақ** - аз қисми асосӣ ва камераи ҳаводихӣ иборат аст. Қисми асосиаш аз танаи дарозрӯяи слиндршакли тунукагӣ иборат буда, дар болояш сарпӯши дудбародор дорад. Дар дохил аз тарафи поёниаш лавҳачаи тунукагии поядоре дорад, ки барои расидани ҳаво аз камера мусоидат мекунад. Дуддиҳақ барои дуд додан ва ором намудани занбӯрон истифода бурда мешавад.

**Мумгудозак** - мумгудозакҳои обӣ, офтобӣ ва шибакунанда буда, дар шаклҳои гуногун вомехӯранд. Вазифаи онҳо аз нав об намудан ва тоза кардани мумҳои истифодашуда мебошад.

**Асалкашак** - асбобест, ки бо роҳи чархзананда кашида гирифтани асал аз чашмакҳои шон хизмат мерасонад. Асалкашакҳо хордиалӣ ва радиалӣ мешаванд. Онҳо, дар навбати худ, дастӣ ва барқӣ мешаванд, ки вобаста ба шумораи оилаҳои занбӯри асал дар боғчаҳои занбӯриасалпарварӣ истифода бурда мешаванд.

**Миз барои буридани болои чаҳорчӯба** – барои қулай буридани болои чаҳорчӯба ва аз муми он тоза намудани асал хизмат менамояд. Миз аз бадана, сарпӯши ба қафопартофташаванда ва ду дона дастак барои доштани чаҳорчӯба иборат аст.

**Гардчамъкунак** – асбоби гарди гул чамъкунанда мебошад, ки дар 3-намуд во меҳӯрад: 1) гардчамъкунаки болоилонагӣ; 2) гардчамъкунаки зерилонагӣ; 3) гардчамъкунаки овехташаванда, ки дар парвозгоҳи занбӯркутӣ овехта мешавад.

Дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки иқлими гарм ва хушк дорад, истифодаи гардчамъкунаки овехташаванда хеле бамаврид аст. Гарди гули чамъшударо дар ҷевонҳои махсуси хушккунанда, хушк мекунад ва ба истифода медиҳанд.

**Хӯрокдиҳак**-барои додани хӯрокаи иловагӣ дар вақти набудани шахду гард дар табиат ва доруҳои табобатӣ ба занбӯрон истифода бурда мешавад. 3-навъи хӯрокдиҳак - дохили лонагӣ, болоилонагӣ ва берунилонагӣ мавҷуд аст.

**Чӯтка** - барои афшондани занбӯрон аз шон ва тоза намудани поруи дохили занбӯркутӣ истифода мешавад. Онро бояд тозаю озода нигоҳ дошт.

**Элакчай** – асбоби махсусест, ки дорои ду қабат симтӯр буда, аз ду тарафаш даста дорад. Бо воситаи он асалро полоиш дода, аз ҳама гуна омехтаҳои зиёдатӣ тоза мекунад.

**Ниқобтӯр ё либоси махсус** - либосест, ки барои муҳофизат намудани сару бадани занбӯрпарвар аз неши занбӯр истифода мешаванд. Ин гуна либосҳо бояд аз матои сафед ва тӯри сиёҳи чашмакҳояш хурд омода карда шаванд.

**Дастпӯшак** - қисми поёниаш, ки панҷаҳоро мепӯшонад, аз чарм ва қисми болоияш, ки банди дастро то бозу маҳкам мекунад аз матои саҳт бофташудаи пахтагин сохта шудааст. Дастпӯшак шахсонеро, ки нав ба занбӯриасалпарварӣ машғул шудаанд, аз неши занбӯр эмин медорад.

**Журнали бақайдгирии занбӯрҷой** – дафтари махсусест, ки бояд ҳар як занбӯрпарвар дошта бошад. Дар ин журнал ҳамаи он корҳои, ки дар занбӯрҷой иҷро мегарданд, қайд карда мешаванд. Ҳамчунин қайдҳои махсус ба монанди рақами занбӯркуттиҳо, синну соли модарзанбӯр, бордорбудан ё набудани он, миқдори чорчӯбаҳо, миқдори захираи хӯрокаи ва ғайраҳо ҷойдоштанишон зарураст.

Муҳайё намудани асбобҳои техникӣ барои рушди соҳаи занбӯриасалпарварӣ нақши муҳим мебозад.

Ҳамин тавр, ба ҳулосае омадан мумкин аст, ки дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон, вобаста ба муътадил будани боду ҳаво бе душворӣ метавонем шумораи оилаҳои занбӯри асалро зиёд намуда, маҳсулнокии соҳаро афзун гардонем.

## АДАБИЁТ

1. Барномаи рушди иҷтимоию иқтисодии вилояти Хатлон барои солҳои 2016-2020. – Қўрғонтеппа, 2015. – 76с.
2. Нозимов О. Рушди занбӯриасалпарварӣ дар ноҳияи Шамсиддини Шохин / О. Нозимов // (мачаллаи илмӣ) Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. – Қўрғонтеппа, 2017. - 299с.
3. Тоҳиров О. Дастурамали занбӯриасалпарварӣ. Институти чорводории АИКТ / О. Тоҳиров. – Душанбе, 2016. - 101с.
4. Тоҳиров О. Курси мухтасари занбӯриасалпарварӣ. Дастур барои занбӯриасалпарварон / О. Тоҳиров. – Душанбе, 2016. - 112 с.
5. Шоев Т. Дастур барои занбӯрпарварон / Т. Шоев. – Душанбе, 2009. -164 с.
6. Шарипов А. Машғулиятҳои амалӣ аз фанни занбӯриасалпарварӣ / А. Шарипов, А.Маннапов. – Душанбе, 2015. - 275с.
7. Энсиклопедияи Советии тоҷик. – Душанбе, 1978. – Ҷ. 1.-672с.

## ОМИЛҲОИ АСОСИИ РУШДИ ЗАНБҮРИАСАЛПАРВАРӢ ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи мазкур дар бораи омилҳои асосии инкишофи занбӯриасалпарварӣ дар Тоҷикистон таҳқиқот бурда мешавад, ки дар он маълумотҳои дар асоси сарчашмаҳои дақиқ оварда шудааст. Захираи бузурги об омилҳои асосии ғани гардидани олами наботот гаштааст. Ин боигариҳои олами наботот бошад барои рушди занбӯриасалпарварӣ дар гушаҳои гуногуни Ҷумҳурии Тоҷикистон шароитҳои мусоид фароҳам оварда аст. Яке аз омилҳои сердаромад намудани соҳаи занбӯриасалпарварӣ ин офаридани модарзанбӯрони барвақтӣ ва ба фуруш баровардани оилаи занбӯри асал ба берун аз марзи ҷумҳури мебошад. Дар мақола хусусиятҳои инкишоф ва маҳсулнокии оилаҳои занбӯри асал ва мутобиқгардонидани занбӯри асал ба минтақа ҳамчун омилҳои инкишоф баёни ҳудро ёфтааст. Инчунин муҳайё намудани асбобҳои техники ва растаниҳои шахддиҳанда барои рушди соҳаи занбӯриасалпарварӣ нақши муҳим буданишон баён ёфтааст. Мубориза бар зидди касалиҳо, ҳашаротҳо ва пешгири намудан, аз онҳо боиси пешравии соҳа мегардад, ки яке аз омилҳои асосии мебошад. Ҳамин тавр ба ҳулоса омадан мумкин аст, ки дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон, вобаста ба муътадил будани боду ҳаво бе душворӣ метавонем шумораи оилаҳои занбӯри асалро зиёд намуда, маҳсулнокии соҳаро афзун гардонидани самарани иқтисодии ҷумҳуриро баланд бардорем.

**Калидвожаҳо:** ғалладонапарварӣ, занбӯриасалпарварӣ, иқлим, занбӯри асал, наботот, модарзанбӯр, шахдҷудоқунӣ.

### **ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПЧЕЛОВОДСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН**

В этой статье исследуются основные факторы развития пчеловодства в Республике Таджикистан и здесь приведена информация из достоверных источников. Большие запасы воды способствуют обогащению растительного мира. В свою очередь богатство растительного мира создаёт благоприятные условия для развития пчеловодства в разных уголках Республики Таджикистан. Одним из факторов для рентабельности пчеловодства считается создание ранних маток и продажа пчелиных семей за пределы страны. В статье рассматривается специфика развития и продуктивность пчелиных семей и адаптация пчёл к региону. Обеспечение технических аппаратов и медоносные растения играют ключевую роль в развитии пчеловодства. Одним из важнейших факторов, которые способствуют развитию этой сферы, является борьба против болезней и насекомых. Таким образом можно прийти к заключению, что в условиях Республики Таджикистан в зависимости от нормальной погоды можно увеличить количество пчелиных семей и продуктивность этой отрасли, а также приносить пользу экономике республики.

**Ключевые слова:** зерноводство, пчеловодство, климат, пчела, флора, матка, медонос, растения.

### **THE MAIN FACTORS OF BEEKEEPING DEVELOPMENT IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

This article researches the main factors of beekeeping development in the Republic of Tajikistan, and there is information from authentic sources. The large water resources contribute to enrich flora. In its turn the wealth of flora creates favourable conditions to improve beekeeping in different places of the Republic of Tajikistan. One of the factors of beekeeping profitability is to create early queens and the sale of bee families out of the country. This article considers the features of development and productivity of bee families and also adaptation of bees to the region. Providing of technical devices and nectariferous plants play the key role in the development of beekeeping. One of the important factors which supports to develop this sphere is to struggle against illnesses and insects. Thus one can come to conclusion, that in the condition of the Republic of Tajikistan depending on normal weather may increase the number of bee families and productivity of this branch and also is benefit into the economy of the country.

**Key words:** crops growing, beekeeping, climate, bee flora, queen, nectariferous plant, plants.

**Сведения об авторах:** *Абдуллоев Джовидон Файзулоевич* - Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, ассистент кафедры общей истории факультета истории и права. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, улица Айни, 65. **Телефон:** 918 43 06 81

*Абдуназаров Хушбахт* - Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, доктор исторических наук, профессор. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, улица Айни, 65. **Телефон:** 907 - 77 42 - 47

**Information about the author:** *Abdulloev Jovidon Fayzuloevich* - Bokhtar State University named after Nosir Khusraw, Assistant of the Department of General History of the Faculty of History and Law. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, Aini Street, 65. **Phone:** 918 43 06 81

*Abdunazarov Khushbakht* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, Doctor of Historical Sciences, Professor. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bohtar, Aini street, 65. **Phone:** 907 - 77 42 - 47

УДК: 930:327:33 (575.3)

### **НИГАРИШИ МУХТАСАРЕ БА ҶУҒРОФИЯ, ВАЗЪИ СИЁСӢ ВА ИҚТИСОДИИ ХОРАЗМ ДАР АСРҲОИ XII-XIII**

*Куёш Муҳаммадуллоҳ*  
Донишгоҳи вилояти Ҷавзҷони Ҷумҳурии Исломии Афғонистон,  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Афғонистон таърихи дурахшону дилчаспе дорад, ки масири бостонии ин сарзамин аз давраҳои пеш аз мелод то ҳанӯз ибтидои маданиятҳо ва гузаргоҳҳои фарҳангӣ ва парваришгоҳҳои фикру таҳзиби инсонӣ будааст, давлатҳои кудратманд дар партави таърих аз ин сарзамини фарҳангхез бархостааст ва мардуми он ҳамвора озодию хувияти миллии худро дар тӯли кашмакашиҳои таърихӣ нигоҳ доштааст.

Мақолаи мазкур низ нигариши мухтасаре ба ҷуғрофия ва вазъияти сиёсӣ ва иқтисодии Хоразм, дарбаргирандаи муаррифии давлати Хоразмшоҳиён дар асрҳои XII-XIII ва равобити сиёсии онҳо бо ҳукуматҳои он замонро баррасӣ менамояд.

Хоразм, ки дар манобеи қадим ба номҳои Хорасмия, Хорасмиё ва Ҳаворазмиё омадааст, номи ноҳияе ҳаст, ки дар канори дарёи Ҷайхун ва қаронаи шимолии баҳри Каспий воқеъ шуда, аз айёми бисёр қадим маҳди қабилаи ориёӣ будааст [6].

Муҳаққиқон дар бораи маънои вожаи Хоразм гуфтаанд, ки он аз ду ҷузъ - «хор» ва «разм» ташкил гардида, «хор» поён ва «разм», ки ҳамон «замин» ё замини паст аст. Бархе дигар муътақиданд, ки «хор» ҳамон «хур» ё хуршед ва Хоразм ба маънии сарзамине ҳаст, ки хуршед аз он боло меояд. Баъзеҳо низ Хоразмро сарзамини ҳосилхез маънидод кардаанд. Дар ин сурат хор ҳамон «Хордан» аст [5, с.6].

Аз ин рӯ, ба вачҳи тасмияи Хоразм дostonҳое низ гуфта шудаанд. Аз ҷумла, яке аз он ки Фирдавсӣ дар "Шoҳнома" онро ба назм кашида мегӯяд: "Он гоҳ, ки Кайхусрав ба кинхоҳи падари худ бар шуда писари Афросиёб шӯрид", дар ин ноҳия қарор гузоштаанд, ки дар набарди тан ба тан фарди пирӯз мушаххас шавад, Кайхусрав пирӯз шуд". Бо таваҷҷуҳ ба ин дoston, бархе муътақиданд чун дар луғоти форсӣ «хор» ба маънии сахл, каму кори бемоя ва заҳмат аст ва «разм» ба маънои ҷанг ва ситез аст. Ва назар ба ин ки Кайхусрав ба осонӣ ва бидуни заҳмат ва бе он ки сарбозонаш дар ҷанг талаф шаванд, бар душмани худ рӯй гардонида, гуфт: "Дар ин сарзамин «хоразмӣ» шуд, яъне ҷанг ҷанги осон ва бе хунрезӣ сурат гирифт, ин калима бо гузашти замон ба Хоразм табдил гашт.

Дигар ин ки гӯянд: "Яке аз подшоҳон ба гурӯҳи қариб ба чорсад (400) аз бузургони мамлақати хеш, хашм гирифт ва дастур дод ононро ба ҷойгоҳи дур аз ватани хеш бадарға кунанд. Ба тавре ки байни онҳо ва шаҳрҳои обод ҳадди ақал сад фарсанг фосила бошад. Бад-ин сифат маҳалеро ёфт, ки «Кос» мегуфтанд. Бадарғашудагонро ба Кос, ки фoқати ҳар навъ имконоти кишоварзӣ ва зироат буд, фиристоданд. Пас аз муддате подшоҳ ҷӯи ҳоли онон шуд, гуфтанд: Онон хонаҳои кӯчак барои худ сохта, бо истифода аз ҳезум, гӯшти моҳиро бирён карда мехӯранд. Бо таваҷҷуҳ ба он, ки дар забони онҳо ба гӯшт «хор» ва ба ҳезум «разм» мегуфтанд, ин сарзамин ба Хоразм номгузорӣ шуд".

Муаррихон ва ҷуғрофиянависони қадим дар бораи ҳудуди Хоразм назарҳои мухталиф пешниҳод кардаанд. Аз ҷумла Истаҳрӣ менависад: «Хоразм номи иқлиме ҳаст аз Хуросон ҷудо аст. Гирдогирди Хоразм ҳама биёбон Як қисмати Хоразм ба Ғазна пайванд ва он қисми ғарбӣ аст ва шимолӣ ҳам ба ҳудуди Ғазна боз гардида ва ҳадди ҷанубӣ ва шарқӣ ба Хуросон ва Мовароуннаҳр пайванданд».

Абулфидо ва Ибни Ҳавқал низ ҳамин ҳудудро барои Хоразм ва эътиқод ба ҷудоии Хоразм аз Хуросон ва Мовароуннаҳр доранд. Ҳофизи Абру дар ҷуғрофияи худ ҳудуди Хуросонро бодикқат мушаххас карда, онро аз Хоразм ва Мовароуннаҳр ҷудо медонад. Босурс низ менависад: «Хоразм давлатест, ки дар поёни Амударё ё Ҷайхун қарор дорад», яъне хоразмиёни бoston дар замонҳои пеш аз муғул дар ҳадди васеътар зиндагӣ мекарданд, ки имрӯз Хева номида мешавад.

Дар давраҳои аввали исломӣ марзи ҷанубии Хоразм, Тоҳирия буд, ки панҷ манзил поёнтар аз шаҳри Амил, ки гузаргоҳи қорвонҳои Хуросон буд, қарор дошт. Хоразмшоҳиён ҳам дар таърихи Хуросон яке аз ҳукуматҳое буд, ки ҳукмонаш аз хурдтарин мансаб ба ҳукумат расид ва рӯзе фарзандони ӯ бузургтарин империяро ташкил доданд. Ануштегини Ғалча, аҷлоди Хоразмшоҳиён буд, дар замони Маликшоҳи Салҷуқӣ мақоми таштдориро ба даст овард ва ба шоҳаншоҳии шаҳри Хоразм мансуб гашт ва ин оғози иртиботи онҳо бо Хоразм буд. Баъд аз он фарзандонаш ба подшоҳӣ расиданд ва билохира ин ки дар замони Муҳаммади Хоразмшоҳ давлат густариш ёфта, бо муғулҳо ҳамсарҳад шуд ва ба дасти муғулҳо аз байн рафтанд [5, 1-8].

Силсилаи Хоразмшоҳиён хеле бештар аз даврони Ануштегин мерасанд ва ҳатто решаи он қабл аз ислом ва ба аҳди Баҳроми Гур кашида мешавад. Баъд аз ислом волиёни ҳукуматҳои Тоҳирӣ ва Сомонӣ чунин унвоне доштаанд. Нахустин ҳокиме аз силсилаи Хоразмшоҳиён Ануштегин мебошад, ки дар таърих бо номи Ануштегини Ғарча низ ёд мешавад. Ануштегин аз ғуломони турк буда, ки Балкотикин аз давлатмандони муътабари Салҷуқӣ вайро дар Ғарҷистон харида буд ва пасванди Ғалча дар дунболи номи ӯ бад-ин иллат аст, ки Балкотикин, ғуломи дигаре бо номи Ануштегин дошт ва барои тамоизи ин ду аз ҳам пасванди ғарҷаро ба қор мебарданд. Ануштегин Ғарча бо сабаби заковати фаровони худ дар дастгоҳи султон Маликшоҳи Салҷуқӣ бо суръат таррақӣ карда ва билохира ба гунае ки зикр шуд, ба ҳукумати Хоразм расид.

Пас аз марги Ануштегин фарзандаш Қутбиддин Муҳаммад ва пас аз вай фарзанди ӯ Отсиз ба ҳукумати Хоразм расиданд. Аммо онҳо ҳамвора худро маъмур ва дастнишондаи Султон Санҷари Салҷуқӣ мехонданд. Хусусан Қутбиддин Муҳаммад, ки то ҳангоми марг ба ин таҳтулҳимоятӣ гардан ниҳод.

Чунончи дар китоби "Чингизхон чеҳраи хунрези таърих" ишора шудааст, Отсиз муассиси воқеии ҳукумати Хоразмшоҳӣ аст. Зеро ки ӯ ва ҷонишинаш аз ҳар фурсат барои касби истиқлол ва роҳҳои аздастнишондагии Салҷуқӣ истифода карданд.

Ҳамчунин, дар китоби "Таърихи мухтасари Афғонистон" омадааст: "Дар ҳудуди 32 ҳиҷрӣ Аҳмад ибни Қайс - фотеҳи арабӣ сарзаминҳои Мовароуннаҳрро аз Таҳористон то

Толиқон ва Форёбро то Ҷузҷон кушод ва аз роҳи соҳилҳои Аму ба Хоразм гузашт, вале онро ба даст оварда натавонист, дар замони Язид ибни Муовия низ Салм ибни Зиёд 400 ҳазор дар ҳам бо аҳли Хоразм сулҳ кард ва чун Язид ибни Муҳлаб аз тарафи Ҳачҷоҷ ба Хуросон омад, вай низ бо Хоразмиён чангид (худуди 82-и ҳичрӣ) ва худуди санаи (86 х) Қутайба ибни Муслим аҳли онро фатҳ кард” [4, 324].

Отсизи Хоразмшоҳ, ки ўро бунёдгузори ҳақиқии ҳукумати Хоразмшоҳиён мегўянд, соли 551 ҳичрӣ-қамарӣ мутобиқ ба соли 1156 мелодӣ дар синни 59-солагӣ ба бемории фалаҷ аз дунё гузашт ва фарзанди аршади ӯ Алп-Арслон ҷонишини вай гардид. Тибқи маълумотҳои Ҳамдуллоҳи Қазвинӣ Отсиси Хоразмшоҳ 29 сол ҳукумат кардааст [10].

Бо даргузашти Алп-Арслон, Султоншоҳ, писари дуюми вай бо ҳимоятҳои модараш Туркон Хотун ба тахти салтанат нишаст. Текеш писари аршади Алп-Арслон, ки дар ин замон ҳукумати вилояти Ҷундро ба уҳда дошт, аммо Султоншоҳ чун хабари лашкаркашии Текеш ва ҳамроҳони вайро шунид, тоби муқовимат наёвард ва ҳамроҳи модараш ба Нишопур назди Малик Муид гурехт ва Текеш низ дар дуюми рабеулохири соли 568 ҳичрӣ мутобиқ ба соли 1172 мелодӣ пас аз вуруд ба Хоразм ба тахти салтанат нишаст. Султоншоҳ бо бародараш Текеш набардҳои бисёре кард ва билохира баъд аз ҷангҳои роҳи дўстӣ бо бародар намуд ва дар шаби ҷаҳоршанбеи аввали моҳи рамазони соли 589 ҳичрӣ мутобиқ ба соли 1193 мелодӣ даргузашт [3, 891].

Баъди даргузашти Султоншоҳ Алоуддин Муҳаммад Хоразмшоҳ ҷонишини вай гардид дар он вақт хабари ҳамлаи муғул ба ҷониби Хоразм шунида шуд ва ноилоҷ аз фатҳи Бағдод ҷашмпӯшӣ намуд [9, 126].

Алоуддин Муҳаммад Хоразмшоҳ, баъд аз шикастани неруи вай шоҳони Ғурии Афғонистон, Хуросон, Бухоро ва Самарқандро ба даст оварад. Соли 611 ҳичрӣ мутобиқ ба соли 1214 мелодӣ Ғазнаро низ тасхир намуд пас аз он озими Бағдод гардида, вале баъдҳои селоби муғул сарозер гардид [2, 102].

Чун Афғонистон дар он замон дар қаламрави Хоразмшоҳиён қарор дошт, он рӯз қоғаз аз кишвари Чин ба Афғонистон ворид мешуд. Ва баъдҳои аз Мовароуннаҳр махсусан ворид мегардид, зиёд ва арзон ва як тахтаи он ду дирҳам қимат дошт. Аҷир ҳам арзон буд ва музди кам мегирӣфт ва лиҳоз фарҳанг ва одоби кишвар нисбат ба давраи қабл аз ислом дар доираи васеътаре сайр менамуд. Дар асри X осори илмӣ ва адабии бештаре ба вучуд омад ва дар асри XI ва XII суръати ин иқтишофот ба қадре буд, ки Афғонистон аз назари забон ва одоб дар сафи аввали кишварҳои пешрафтаи ҷаҳон қарор гирифта ва дар шаҳри марказӣ ва пойтахт китобхонаҳо сохта шуданд.

Давлатҳои Сомонӣ ва Ғазнави ва мутаақибан Салҷуқӣ ва Хоразмшоҳиён дар роҳи таракқии забон ва адабиёти дарӣ хидмати шоёне анҷом додаанд. Дар мадрасаҳо ва масҷидҳои мардум ба фаро гирифтани улум ва дониш машғул буданд, масҷидҳои бисёр бузург ҳамроҳ бо китобхонаҳои бузург сохта мешуданд ва ҳамчунин масҷидҳои имкони ғунҷоиши чанд ҳазор нафарро доштанд. Метавон аз осори бостоние, ки дар шаҳри Хеваи Ўзбекистон ва дигар манотиқи Афғонистон дар замони Ғазнавиён ва Салҷуқиён, Ғуриён ва Хоразмшоҳиён дар асри XII ва XIII аз манотиқи мухталифи Афғонистон боқӣ мондаанд, ёдовар шуд. Наққошӣ ва меъмори низ вучуд доштанд, ки асосан иморатҳои бузург дар дохили худӣ рӯйи деворҳои наққошӣ мешуданд. Аз санги мармар ва хишти пухта дар масҷидҳои ва мадрасаҳои истифода ба амал меомад [7, 179]. Аз донишмандони Хоразм метавон аз Муҳаммад ибни Мўсои Хоразмӣ, Абўрайҳон Муҳаммад ибни Хоразмӣ, Қосим ибни Ҳасан ибни Аҳмад, Ҷамолиддин Муҳаммад ибни ал-Аббоси Хоразмӣ ва дигарон ном бурд [6].

Минтақаи Хоразм воқеъ дар охири нуктаи Мовароуннаҳр, дар асрҳои аввали исломӣ, аз нуқоти таъсиргузор ба шумор мерафт. Хоразм маҳалли таҷаммуи қорвоҳои тичоратӣ буд, ки аз навоҳии Хазар ва бавижа Русия меомаданд ва тичорати Хоразм низ мутақобилан дар нуқоти дигари дунё ба фаъолиятҳои бозаргонӣ мепардохтанд. Тичорати ин ноҳия аз тариқи баҳри Арал бо Русия ва аз он тариқ бо кишварҳои Аврупоӣ ҷараён дошт. Вижагии хосси ҷуғрофӣ ва ҷамъияти тичоратпешаи Хоразм адвори пуршукӯҳи иқтисодӣ ва бозаргониро барои он рақам зада буд. Хоразм дар гузар аз даврони бостон ба даврони исломӣ низ ин вижагиро ҳифз кард ва бозаргонӣ ва тичорати манотиқи Мовароуннаҳр ва Хуросон дар ихтиёри ҷаҳонӣ буд. Эътибори онҳо ба ҳадде буд, ки дар нуқоти гуногуни Мовароуннаҳр, Хуросон, Ҳиндустон, Булғористон ва соҳили Волга дорой тичоратхона ва анборҳои бузурги мол буданд [7, 1].

Корвонҳои бузурги тоҷирони мамлакатҳои ёдшуда дар ин ноҳия якдигарро мулоқот карда ва тиҷорати худро, ки иборат аз садҳо нави молҳои мухталиф буд, ба бозорҳои ғайбӣ ва маркази тиҷоратӣ ҳамлу накл мекарданд. Тиҷорати Хоразм дар радифи тиҷорати аввали Осиё қарор дошт ва ҳавзаи ғайбӣи тиҷоратии онҳо то мамолики дурдаст идома дошт.

Ҷуғрофиянависони мусалмон ба иттифоқ аз равнақи иқтисодӣ, тиҷоратӣ, ва ободии Хоразм ва маҳсулоти он сухан гуфтаанд. Ҳолати тиҷоратии Хоразм аз мустамликоти бозаргонии хоразмӣ дар ҷануби Русия ва Аврупои Шарқӣ ва ҳамчунин бо ин воқеият, ки Ибни Фазлон хангоми сафораташ ба назди подшоҳи Булғор ҳамроҳ бо корвоне, ки шомили се ҳазор шутур ва панҷ ҳазор нафар буд, Гурганҷро тарк кард, мушаххас мешавад. Яке аз бозаргонии Хоразм анборҳои молу маҳсулот дар Булғор, соҳили Волга ва дар Гучароти Ҳинд дошт, ки ин ҳавзаи амал ва густурдагии бозаргонии Хоразмро нишон медиҳад, ки то кадом андоза васеъ будааст.

Ҳамон гуна ки савдогарони суғдӣ бар тиҷорат бо Чин муомила доштанд, бозаргонии хоразмӣ дар тиҷорат бо Аврупои Шарқӣ муомила доштанд. Корвонҳои эшон то болои рӯди Волга дар талаби пӯст, асал, анбар, очи фили обӣ ва дигар молҳои тиҷоратӣ пеш мерафтанд. Хоразм боргоҳи туркон ва ҷойгоҳи бозаргонии ва тоҷирони Туркистон, Мовароуннаҳр ва Ҳазар буданд, ки аз навоҳии атроф ба он ҷо меоманд. Дар канори Хоразм Дашти Қипчоқ қарор дошт, ки бо вучуди балот ва қарои андак ба иллати доштани алафзорҳои сабзу фаровон, омили парвариши мавошии фаровон буд, ки дар навбати худ, бозори хубе барои бозаргонии хоразмӣ фароҳам меовард. Онҳо метавонистанд аз ин сарзамин пӯст ва бархе молҳои дигарро фароҳам намуда, ба нуқтаҳои дигар содир кунанд. Сирри бозаргонии Хоразм дар Ҷануби Русия чунон буд, ки русҳо лафзи бузурмонро, ки талаффузи хоразмӣ мусулмонон аст, дар мавриди тамоми сокинони Осиёи Марказӣ ба кор мебарданд. Ин унвон то муддатҳо баъд аз ғайбӣ муғул дар Русия истифода мешуд.

Ёқут, ки дар соли 616 ҳиҷрии шамсӣ аз Хоразм дидан кардааст, менависад: “Дар ҷомеаи Хоразм вилояти ободтар аз Хоразм ҳаргиз надида будам. Чашмаҳои фаровон, наздик бо ҳам қарҳо хонаҳо ва қасрҳои зиёде дорад. Камтар метавон дар росихи он ҷоеро ёфт, ки обод набошад. Илова бар он дарахтони бисёре, бахусус дарахти тут дорад. Аксари ин заминҳо шаҳрҳои хастанд, ки дорои бозорҳо ва дуконҳои фаровон мебошанд. Деҳае, ки бозор дар он набошад, нодуруст ва ҳамаи онҳо эмин ва амон макон хастанд. Рӯди Ҷайхун илова бар ин ки манбае барои густариши кишоварзӣ ва сарсабзии даштҳо буд, аз он мӯҳҳои фаровон ба даст меовард ва ба дигар ноҳияҳо содир мекарданд” [5, 9-11].

Қазвинӣ, ки дар нимаи 2-юми асри VII-уми ҳиҷрӣ китоби худро таълиф кардааст, аз харбузҳои Хоразм ёд мекунад, ки ширинӣ ва хушмазагиаш беназир аст. Содироти умдаи Хоразм дар қадим хор ва бори ғаллот ва мева буд. Аз лиҳози иҷтимоӣ Хоразм замини бисёр ҳосилхез дошт ва маҳсули пунба ва фаровардаҳои пашми ғӯсфанди он низ фаровон буда, содироти дигари табиӣи Хоразм иборат буд аз мум ва пӯсти дарахте, ки туз номида мешуд ва барои чилди сипар ба кор мерафт. Абрешим, моҳӣ, анбар, ҷӯб, асал, бозҳои шикорӣ ва ғайра низ аз содироти онҷост [6].

Молҳои низ ба Хоразм ворид мегардиданд, ки бештари вақтҳо аз он ҷо ба ноҳияҳои дигар содир мешуданд. Ин амр хусусан дар мавриди молҳои воридотӣ аз саҳронишинон харидори бештар дошт. Бозаргонии хоразмӣ аз ин тариқ ғайбӣи зиёде ба даст меоварданд, аз ҷумлаи молҳои воридотӣ метавон ба пӯст ва чарми чорпоёни боркаш, ба монанди аспу ғӯсфанд, ҷӯби ҷангалӣ, моли пашмин, ки аз минтақаи Булғор ва соҳилҳои Волга ба он ҷо ворид мегардид, пӯсти самур ва рӯбоҳ ва ғ. ишора кард [5, 10].

Хулоса, дар пояи таҳқиқ ва баррасии сарчашма ва адабиётҳои таърихӣ перомуни давлатдорӣи Хоразмшоҳиён метавон гуфт, ки империяи Хоразмшоҳиён бар асари саъй ва талоши подшоҳони ботадбир тамоми ҳукуматҳои ҳамҷавори худро тобеи худ сохта, ба бузургтарин империя расонданд.

Дар замони Султон Муҳаммад гарҷанде давлатҳои Ғурии Афғонистон, Туркони Самарқанд ва Қарахитойи Қошғарро аз байн бурда бошанд, вале бисёр мутақаббир шуда буданд. Дар ҳоле ки мардум дар дохили қаламрави васеи он дар дохил ҳам аз идораи худсаронаи ӯ озурда ва мутанаффир буданд, ҳукмҳои ӯ башиддат ва қазоват ҳукумат мекарданд ва мардум дар зери бори молиётӣ сангин, фишори феодалҳо, золимии маъмурин, таҳияи васоили айш ва нӯш ва таҷаммули табақаи ҳоким гирифта шуда буданд. Султон асосан ба қувваи мардум мутавак্কил набуд ва барои салтанат қардан танҳо ба қувваи асокир иттиқо менамуд. Модари султон – малика Туркон Хотун (духтари



Қадархон – ҳукмдори Хитой) дар дохили давлати писар дастгоҳи мустақил ва ҷудогонае дошт, ки бо андак иштибоҳе ашхос ва ҳайати гурӯҳҳои сиёсии манотиқи дохили қаламрави худро дар дарё ғарқ мекард. Аз қабили ду писари Туғрали Салҷуқӣ, Имоуддин – волии собиқи Балх ва писараш Баҳромшоҳ волии Тирмиз, Алоуддин – волии Бомӣён ва дигарон. Ҳамчунон, Туркон Хотун қабилаи худ туркони қанқалиро дар сар то сари кишвар дасти озод дода буд, ки аз ҳеч иртиқобе масъул набуданд, мардум онҳоро “ аҷамиён” мегуфтанд ва дар вақти убурашон аз як минтақа роҳро гузашта ва дар қалъаҳои дурдаст паноҳ меҷустанд, то аз яғмошон маҳфуз монанд [7, 143].

Билохира давлатдории Хоразмшоҳиён бар асари қудратталабиҳо, мағруриятҳо ва беадолатиҳо ҳокимони муғул ба ин сарзамин сар дароварданд ва бо дасти онҳо аз байн рафтанд.

#### АДАБИЁТ

1. Паноҳи Самной. Чингизхон чеҳраи хунрези таърих. – Пешовар, 1377 х.к.
2. Турвоённо Начибуллоҳ. Ориёно ё Афғонистон. – Пешовар, 1379 х.к.
3. Атомалик Чувайнӣ. Таърихи Ҷаҳонгушо. Тарҷумаи Мансури Сарват. – Техрон, 1378 х.к.
4. Ҳабиб Абдулаҳай. Таърихи мухтасари Афғонистон. – Пешовар, 1389 х.к.
5. Хилъатбари Алиёр. Таърихи Хоразмшоҳиён. – Техрон, 1377 х.к.; Деххудо Алӣ Акбар. Луғатнома. – Техрон, 1377 х.к.
6. Солеҳи Куруш. Ҷойгоҳи Хоразм дар ҷуғрофияи иқтисодии ҷаҳони ислом. – 1391 х.к.
7. Ғубор Мирғулум Аҳмад. Афғонистон дар масири таърих. – Кобул, 1387 х.к.
8. Мирхонд Муҳаммад ибни Ховандшоҳ. Равзат –ус- сафо. – Техрон, 1380 х.к.

#### НИГОРИШИ МУХТАСАРЕ БА ҶУҒРОФИЯ, ВАЗЪИ СИЁСӢ, ИҚТИСОДИИ ХОРАЗМ ДАР АСРҲОИ XII-XIII

Дар мақолаи мазкур нигариши мухтасаре ба мавқеи ҷуғрофии Хоразм, вазъи сиёсӣ ва иқтисодии сарзамини Хоразм дар замони Хоразмшоҳиён, тичорати молу маҳсулоти Хоразм ба минтақаҳои дигар ва аз кишварҳои дигар ба Хоразм дар асрҳои XII-XIII баён гардидааст. Ҳамзамон, перомунӣ салтанати Султон Муҳаммад, ки бар асари мағруриву қудратталабии худсаронаи ӯ мардум зери бори молиёти сангин, фишори феодалҳо, золимӣ маъмури гирифта шуда буданд, маълумот дода шудааст.

**Калидвожаҳо:** Хоразм, Хоразмшоҳиён, Муҳаммади Хоразмшоҳ ҷуғрофия, сиёсат, иқтисодиёт, вазъият, тичорати дохилӣ ва хориҷӣ, Русия, Волга.

#### КРАТКИЙ ВЗГЛЯД НА ГЕОГРАФИЮ И ПОЛИТИКО - ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ХОРЕЗМА В XII-XIII ВЕКАХ

В данной статье автор рассматривает географию Хорезма, его политическое и экономическое положение в эпоху правления Хорезмшахов и освещает проблемы экспорта производимых товаров в другие страны. Также автор особое внимание уделяет периоду правления Султана Мухаммада, во время которой были распространены произвольные аресты, жестокие репрессии и административная агрессия.

**Ключевые слова:** Хорезм, Хорезмшах, география, политика, экономика, ситуация, внутренняя и внешняя торговля, Россия, Волга.

#### A SHORT VIEW ON GEOGRAPHY AND THE POLITICAL AND ECONOMIC SITUATION OF THE CHOREZM IN THE XII-XIII CENTURIES

In this article, the author examines the geography of Khorezm, its political and economic situation in the era of the Khorezmshahs, and covers the problems of exporting manufactured goods to other countries. The author also pays special attention to the period of Sultan Muhammad's rule, during which arbitrary arrests, brutal repression and administrative aggression were common.

**Keywords:** Khorezm, Khorezmshah, geography, politics, economics, situation, domestic and foreign trade, Russia, Volga.

**Сведения об авторе:** *Кӯёш Муҳаммадулло* – Университет провинции Джавзджон Исламской республики Афганистан, преподаватель исторического факультета, магистрант Таджикского национального университета. Телефон: **919-51-11-94**

**Information about the author:** *Kuyosh Muhammadullo* - University of Javzjon Province, Islamic Republic of Afghanistan, Lecturer at the Faculty of History, Master student of the Tajik National University. Phone: **919-51-11-94**

*Қушо Фаҳим*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Бохтар дар тӯли таърих яке аз марказҳои муҳиму маданиятхези ҷаҳон ба шумор рафта, дар манбаъҳои таърихӣ қабл аз ислом бо номҳои чун Ориёнои вича, Бактриё, Бактрис (Бохтарис), Бухдӣ ва Балико (Балхико), Балхигузин, Бобули дувум, Сарзамини Тиллоӣ, Ҳазоршаҳр, Марвориди Шарқ ва ғайра аз он ном бурда шудааст [6, с. 221].

Бохтар ба сабаби доштани заминҳои ҳосилхез ва сарсабз буданаш аз аҳамият ва ҷойгоҳи ҳосе бархӯрдор буд. Оролодурус (Астаробус) Бохтарро асоси ифтихори ориёно зикр кардааст [13, с. 17-18].

Муаррихони қадимӣ ҳудуди ҷуғрофиёии сарзамини васеи Бохтарро байни Ҳиндукуш ва Ҷайхун зикр кардаанд, ки дар атрофи ҷанубӣ ва шарқии он девораҳои бузурги чудосозанда аз Тибет ва Ҳинд вучуд дошт. Дар ғарби он маконҳои сарсабзи Орӣ ва Маргёно (Ҳирот ва Марви кунунӣ дар Туркменистон) ду манзилгоҳи кӯҳани Ҳинд, Эрон ва саҳрои қушоди Кирмония сарзамини васеи байни Гадрузия (дар ҳудуди Макрон ва Балучистони феълӣ) ва Порса бахши бузурги ин ноҳия дар қаронаи халиҷи воқеъ мебошад, ки аз он ном гирифтааст ва (он се Критус) мавҷуд буда ва рӯдхонаеро дар ин минтақа гузориш мекунад, ки ҳоки тилло дар оби он ҷараён доштааст. Ҳамчунин, ба маъданҳои нуқра ва мис, аз ду силсилакӯҳ дар он ҷо ишора мекунад, ки яке дорои арсник (зирнахи сафед) ва дигаре намак будааст.

Кирмония саҳрои васеи низ доштааст, ки дар қанори Порт ва Пороятоси минтақаест миёни Мод ва Порс дар маҳдудии Хуррамобод ва Луристони феълӣ воқеъ шуда буд [9, с. 15].

Бохтар сарзаминест аз сарзаминҳои ҷанубӣ, яъне Баҳорат (Baharat) ва заминҳои Яксарт (Yaxartes) ва дар шимоли Хутан, Кошғар ва Турфон дар шарқ ва мавҷудияти империяҳои Порт ва Ашконӣ, Ҳахоманишӣ ва Форс дар ғарб нақши муҳим ва боризеро ифо намуда ва нишонаи яке аз сулуки буддой ва падидаҳои ҳунарии ҳавзаи тамаддуни мидитаронаӣ бо Осиёи Сағир ва то Шарқи Миёна дар ҷойгоҳи бошукӯҳ ва боаҳамият қарор дошт [12, с. 10].

Баъзе аз таърихдонон чунин фикр мекунанд, ки Бактро маънии сарзаминҳои моварои Ориёст, аммо теъдоде онро бо қалимаи Актаро мутазаққираи «Занд» - китоби Авесто мебинанд, ки ба маънии шимол аст ва ба як ҷумла метавон гуфт, ки минтақаҳои самти шимолии Ҳиндукушо ба номи Бохтар ёд мекарданд.

Ҳамчунон бояд гуфт, ки номи Балх дар баъзе аз китобҳо ва давраҳо ба асоси навиштаи китоби ҷаҳоруми динии ориёноҳои қадим, ки «Онҳару Авидо» ном дошт дар ҳудуди 1400 сол қабл аз мелод ба шакли Балхика зикр шудааст. Баъдҳо дар китоби «Маҳабхарата» ва адабиёти санскрит, дар ҳудуди 1200 сол қабл аз мелод, ба номи Бахлика ёд шуда, ки баъдҳо ба номи Бахлӣ ё Бухдӣ низ ёд гардидааст, инчунин бо номи Умулбилод ҳам ба хотири собиқа доштани он ёд мекунанд ва дар китоби Авесто ба номи Бомӣ низ ёд шудааст ва ба маънии дурахшон омадааст. Ҳамчунон Ҳахоманишиён дар ҳудуди қарнҳои панҷуми қабл аз мелод ин шаҳро Бактриё меномиданд, ки баъдҳо қалимаи Балхро низ ба он ёд карданд ва то ҳол ба ин ном ёд мегардад.

Ҳамчунин осор ва нишонаҳои зиёди қорхонаҳои заргарӣ кашф гардидаанд, ки зеварҳои мухталифи занон ва мардон дар он сохта мешуданд. Гузашта аз ин, дастгоҳи сиккасозӣ аз ин ҷо низ кашф гардидааст, ки сиккаҳои мухталиф, баҳусус сиккаҳои подшоҳони давлати Юнон ва Бохтар, монанди Слукс, Аютидам ва ғайра дар ин шаҳр сохта мешуданд, ки бузургии маданияти Балх (Бохтари қадим)-ро собит месозанд.

Шаҳри қадимии Балх ба маҳаллаҳои мухталиф тақсим шуда буд, ки дар ҳар маҳалла санъатгарони мухталиф масруфи сохтани абзор ва васоил буданд, монанди маҳаллаи заргарон, оҳангарон, қордсозон, аслиҳасозон, наҷқорон ва ғайра мавҷуд буданд. Баҳусус санъати заргарӣ дар ин шаҳр ба андозае тараққӣ карда буд, ки имкон дорад осори кашфшуда аз Тиллотеппаи виллояти Ҷузҷон ва ганҷинаи Омударё тавассути заргарони Балх сохта шуда бошад [6, с.223].

Қорвонҳои роҳи Абрешим на танҳо тичорат ва қорҳои иқтисодиро пеш мебарданд, балки қорвонҳо ба ҳайси намоёнда байни кишварҳо ва бар қарори равобит, табодули ахбор ва огоҳӣ, табодули фарҳангӣ барқарории муносиботҳои илмӣ, фалсафиро таъмин намуда ҳатто вазоифе чун ҷосусиро низ анҷом медоданд 10, 241 .

Роҳи Абрешим дар дохили фарҳанги юнонигароӣ ва ё эллинизм низ нақши босазое доштааст. Ҳунари юнонӣ бо гузаштан аз Ҳинд, Осиёи Марказӣ по ба пой дини буддой ба Чин рафт ва бо ҳунарҳои бумии Чин якҷо шуд. Дар арсаи зироат ва обёрӣ, фанни истихроҷи обҳои зеризаминӣ бо истифода аз корез ё қанот ва кишти маҳсулот, монанди молта (мандарин), биринҷ, найшакар ва пахта низ аз тариқи Роҳи Абрешим ба сарзамини Чин интиқол ва ривоч пайдо кард, дар ҳоли ҳозир яке аз тўлонитарин қанотҳои (маҷрои обрези зеризаминӣ ё корез) ҷаҳон дар Турфрон аст. Дар наздикии Турфрон низ шаҳре ба номи Корез қарор дорад, ки ҳамон калимаи форсӣ аст. Аз тариқи Роҳи Абрешим санъати гудозиши оҳан аз Чин дар замони қавми Ҳон равонаи Эрон гардид.

Аз тариқи Роҳи Абрешим мусулмонони Чин, сокин дар ғарби он сарзамин, бори нахуст аз забони форсӣ истиқбол карданд, одобу русуми исломӣ, ки ба он макон мерафт, ҳамроҳ бо худ калимаҳои форсиро интиқол меод. Масалан, намози ҷумъа, намози бомдод, намози пешин, намози аср, дӯст ва ғайра зебоҳои забони форсӣ, мусулмонони Чинро ба ёдгирӣ ташвиқ кард [1, с.128-129].

Абӯабдуллоҳ Муҳаммад ибни Абдуллоҳ ат-Танҷӣ машҳур ба Ибни Баттута, ки як қарн баъдтар аз даврони Кублоихон ба Чин сафар кардааст, ёдовар шудааст, ки дар дарбори Чин шеърҳои забони форсӣ хонда мешуданд. Ин ҷаҳонгарди машҳури ҷаҳони ислом мегӯяд, ки ҳангоми будан дар Чин рӯзе дар зиёфати амири шаҳри Қарти ҳузур дошт, ки аҳли навоҳтан ва мусиқӣ ин шеърро мехонданд ва писари амир дастур меод, ки ба тақрор хонда шавад ва худаш онро замзама менамуд:

То дил ба меҳрат додам дар баҳри фалак афтодам,

Чун дар намоз истодам, гӯй ба меҳроб андарӣ. [1, с.130-129]

**Чин ва Бохтар.** Роҳи Абрешим, ки аз як масири ҷаҳонӣ мегузашт, якҷошавии фарҳангиро ба миён меовард. Дар ин якҷошавии Чин низ аз иртибот бо кишварамон ва сарзамини Бохтар ҳолӣ набуда, балки бо ҳамдигар таъсирот дошта, дар арсаҳои мухталиф, баҳусус дар арсаи ҳунари ва меъморӣ, чун дар Чин меъморӣ аз ҷумлаи ҳунарҳои фаръӣ ба ҳисоб меомад. Зеро дар Чин имороти бузурги ҳатто барои таъзими худоҳо камтар сохта мешуд, чун мардуми Чин камтар ба мавзӯоти табиатшиносӣ тавачҷуҳ доштанд. Аз ин рӯ ибодатгоҳҳои бузург ва муҷаллал аз онҳо камтар ба ҷой мондааст. Баъд аз мураввич шудани дини буддой дар Чин, онҳо ба сохтани ибодатгоҳҳои бузург иқдом намуданд. Харобаҳои онҳо то ҳанӯз дар Туркистони Чин мавҷуд аст [2, с.120-122].

Ба ҳамин тартиб, ибодатгоҳҳои буддой бо доштани шукӯҳ ва мақоми баланд дар саросари Чин дида мешаванд, ки маъруфттарин ва зеботарини онҳо ибодатгоҳи Буддои хуфта дар наздикии кохи тобистонии хоричи Пекин мебошад, аммо ин осор ба ҳеч ваҷҳ қобили муқоиса бо осори буддоии Ҳиндӣ, дар маобиди ёдшуда баробар намебошад, ин маъбадҳо на танҳо маркази ташрифоти динӣ буданд, балки маркази ғайбгӯии ҳандасӣ, яъне пешгӯии оянда аз рӯи хатҳо ва шикофҳои ҳандасии замин низ маҳсуб мегардид [3, с.160- 161].

Дар арсаи меъморӣ то ҳаде сарзамини Бохтарро кумак менамуд ва дар сарзамини Бохтар аз лиҳози ин ки маъбадҳои динӣ месохтанд ва ҳам мардуми Бохтар бо шеваҳои ҷадиди меъморӣ ошно мешуданд, Чин ҳам аз фарҳангҳои он замона нафъи зиёд бардошт. Чаро ки бо андеша ва тарзи дидҳо, пешрафтҳои ҷаҳони вақт олууда мебошад ва аз онҳо истифода менамуданд ва бо худ ва ба кишвари хеш тувҷорҳои чинӣ ва ё зиёраткунандаҳои чинӣ ин масоилро мебарданд ва паҳш месохтанд. Дар он замон шаҳри Бохтар таҳти таъсири ҳунари юнонӣ қарор дошт ва ҳунарҳои юнонӣ ба номи ҳунарҳои номвар дар ҷаҳон, баҳусус баъд аз омадани Искандари Мақдунӣ дар дунё ривоч доштанд. Дар арсаи меъморӣ аз сабқҳои хос қор мегирифтанд ва аз маводи сохтмони мухталиф ҷиҳати зебосозӣ истифода менамуданд. Биноан, Бохтар ба унвони интиқолдиҳандаи фарҳанги Юнон ва Бохтар дар минтақа буд, ки Чин низ аз он истифода мекард [5, с.209].

**Юнон, Рум ва Бохтар.** Равобит миёни Юнон ва сарзамини Бохтар ба сурати қавӣ ва давомдор баъд аз Искандари Мақдунӣ оғоз ёфт, дар он рӯзгор Юнон низ як кишвари ботамаддун дар ҷаҳон буд ва ягона империяи замонаи хеш низ ба ҳисоб мерафт. Ҳамчунин, Юнон маконе буд, ки аз лиҳози ҷуғрофиёӣ роҳи транзит (роҳи тичоратӣ) миёни кишварҳои замонаи худ ба ҳисоб мерафт, баҳусус миёни Юнон ва сарзамини Бохтар, ки таъсироти фарҳангии хешро болои ҳамдигар низ дар назар дошт, ки бо якҷо шудани ин ду фарҳанг, фарҳанги ҷадид ба номи Юнону Бохтар ба вуҷуд омад. Дар ҳақиқат фарҳанги Юнон ва фарҳанги Бохтар заминро дар он замон таҳти таъсири хеш қарор дода буд, ки дар Бохтар ба арсаҳои ҳунари, баҳусус меъмориро аз юнонён омӯхтанд ва дар сурати зоҳирӣ ва сабқҳои мухталиф аз ҳунари меъморӣ юнониҳо истифода менамуданд, чаро ки худ кишвари Бохтар дар арсаи меъморӣ монанди кишвари Юнон аз муҳандисии вежа

бахраманд буд. Аз он чое ки медонем, қабл аз нуфуз ва таъсирпазирии тамаддуни элленӣ дар Шарқ, минҷумла дар Бохтар ва соир сарзаминҳои Ориёно, тамаддун ва фарҳанги пурбори рустой ва ориёӣ вучуд дошт, ки бахшҳои мухталифи иҷтимоӣ ва фарҳангӣ дар миёни сарзаминҳои мутааддид, минҷумла гандҳоро, сарзаминҳои Осиёи Шарқӣ ва Шимолу Шарқӣ, Форси қадим, Миср ва Осиёи Сағир аз шуҳрат ва аҳамияти фаровон бархӯрдор буд, дин ва ақидаҳои бохтарёро то дурдастҳо мешинохтанд ва мефаҳмиданд.

**Муносибатҳои Байнаннаҳрайн ва Бохтар.** Дар сарзамини Бохтар дар қарнҳои қабл аз мелод ва баъд аз мелод дар тамоми бахшҳо тағйирот эҷод шуда буд, аз ҷумла дар арсаи фарҳангӣ, баҳусус меъморӣ, чаро ки Афғонистони қадимӣ аз давраҳои қабл аз мелод то қарнҳои чаҳорум ва панҷуми мелодӣ тамаддуни ҳадидеро таҷриба намудааст, ки аз ҷумла метавон аз тамаддуни Юнон ва Бохтар ном бурд, ки ҳар кадоми он тамаддуноҳои дорои мактабҳои хосси ҳунариӣ буда, ки дар онҳо мактабҳои ҳунарии тамаддуни Бохтарро меҳохем мавриди мутолиа қарор диҳем.

Дар ҳунари меъморӣ Юнон ва Бохтар аз шаклҳои хос ва мухталиф қор мегирифтанд ва дар баъзе аз меъморихояшон аз хишти хом ва коҳгил истифода менамуданд. Ба хоҳири пайвастанӣ деворҳо ба ҳамдигар аз хонаҳо ба шаклҳои мухталиф ба шакли мураббаъ ва мустатилшакл аз бурҷ ва бораҳо, бурҷҳои давр, деворҳо ва сохтмони қабрхояшон аз лиҳози меъморӣ мухталиф буд, баъзеҳо ба тарафи шимол ва ё ҷануб ва ё ба шакли шарқ ва ғарб чуқурӣ меканданд. Тобутҳои мурдаҳои эшон ба шакле буд, ки сарпӯш надошт, балки тавассути рӯйпӯши тиккае, ки бо нуқра ва тилло ороиш мешуданд, пӯшонӣ мешуд. Мурдаҳоро дар тобутҳои ҷӯбӣ, ки тавассути оҳан ва меҳҳои оҳанӣ маҳкам мешуд, мегузоштанд. Ҳамчунон, меъморӣ дар тамаддуни Юнон ва Бохтар ба шакли табиӣ қарор дошт. Яъне, дар тамаддуни Юнон ва Бохтарӣ ҷанбаи реалистиро бештар дунбол менамуданд.

**Робитаҳои Ҳинд ва Бохтар.** Ҳинд ва сарзамини Бохтар ду нуқтае аз тамаддуни башарият аст, ки бо ҳам хеле наздикӣ доштаанд ва тамаддуни сеvuмиро тахти номи Будик ва Бохтар ва ё Гирику Будик ба вучуд овардаанд. Чун Ҳинд ягона қонуни тамаддуни дунё аст, ки дар он ҳунаро ба авҷи хеш расидаанд, баҳусус ҳунароҳои дастӣ.

Дар замоне миёни Ҳинд ва Бохтар равобитаи фарҳангӣ эҷод шуд, ки қаблан сарзамини Бохтар махлутшуда бо тамаддуни Юнон буд ва ба номи тамаддуни Юнону Бохтар шуҳрат дошт. Бо омадани тамаддуни будик ба Бохтар тамаддуни Юнон ва Бохтарӣ рӯ ба инқироз ниҳод. Дар тамоми арсаҳои зиндагӣ тағйирот эҷод шуданд, аз ҷумла дар арсаҳои ҳунариӣ ва ақидатӣ, ки паҳлуҳои ҳунариӣ ва масоили ақидатиро дар он замон тоза месохт [11, с.38-39].

Дар замони рушди тамаддуни буддӣ дар Ҳиндустон подшоҳоне фармонравӣ менамуданд, ки маъруфтариин ва тавонотариини онҳо Ошуко ном дошт. Ӯ дини буддоиро дар Афғонистони қадим нашр ва паҳш намуд, чаро ки империяи собиқи Юнону Бохтар тавоноии муқобиларо бо вай надошт. Бинобар ин дини буддӣ ҷойи дини зардуштиро гирифт, ки баъдан императории Бохтар ба номи Кӯшонӣҳо, ки Канишкаи Кабир дар раъси он буд, ин динро раванқ дод ва маъбадҳо, оромгоҳҳо дар тахти унвони дини буддӣ шинохта шуданд. Биноан, дар арсаи меъморӣ, ки қаблан ба шеваи дигаре буд, аз ин ба баъд бо шеваи дигаре шуд бо якҷо шудани шеваи греку будик шакл гирифт, ки дар арсаҳои маъбадсозӣ аз ин тариқаҳо истифода менамуданд, аз ҷумла ба хоҳири ба вучуд овардани маъбадҳои буддӣ ҳамагӣ ба шакли симметрӣ: «симметрия дар муҳосиба 90 дараҷаи зовияҳо ва тақсими роҳравҳои дохили маъбад ва маҳалли зисти роҳибон, тақсимоии ҳуҷраҳои маҳалли зист ва мадрасаҳои омӯзишӣ мебошад» [4, с. 74-75].

**Ҳазоршаҳри Бохтар.** Аютидам дар миёни подшоҳони Юнону Бохтар на танҳо фотех ва ваҳдатбахшандаи ҳоки мамлакат ва асосгузори усули идории давлати Юнону Бохтар ба шумор меравад, балки аз нуқтаи назари ободӣ шуҳрати баланд дорад.

То чое, ки таърихнигорон баён медоранд, аслан Аютидам баъд аз қатли Диадоди дувум (шоҳи Бохтар) тахту тоҷи Бохтарро ба сар гузошт [7, с.128].

Нависандагони классики юнонӣ, аз ҷумла ҳуҷрофиянигорон истилоҳи «Ҳазоршаҳр»-ро дар мавриди Бохтар истеъмол кардаанд. Ин ҷумлаи муҳим ва кӯтоҳ далели бузурге дорад, ки бар ободӣ ва зиёд шудани шаҳрҳо, якҷо шудани сокинон ва ҳосилхезии хок, нуфуси зиёд ва зиёд шудани нуфуз боиси фарох шудани ободӣ ва издиёди шаҳрҳо мешавад. Он тавре ки вучуди шаҳрҳо бар баландшавии сатҳи ҳаёти иҷтимоии сокинон далолат мекунад, зеро шаҳр асоси маданият ва қонуни ҳаёти иҷтимоӣ мебошад.

Дар ин шакл нест, ки дар ҷумлаи ин Ҳазоршаҳр теъдоде аз қалъаҳои мустаҳками ҷангӣ низ ба ҳисоб меояд, вале боқӣ ҳама шаҳрҳои хурд ва бузург ва ободихоҳе буд, ки дар радифи муовинии Аксус ва нуқоти мухталифи ин макони сабз ва фарох ҷойгир шудаанд.

Чуғрофиянигорони юнонӣ аз охири қарни дувуми қабл аз мелод, ки масодиф ба салтанати Ютидам аст, то Батлимус, ки дар нимаи аввали қарни дувуми мелодӣ мезистанд, дар байни тақрибан 400 сол ва ҳатто баъд аз он аз ободӣ ва зиёд шудани шаҳрҳои Бохтар пушти ҳам ёд кардаанд.

Албатта, масоҳати ин теппаҳо фарқ мекунад, баъзеҳо хурд ва баъзеҳо калон ва бархе хеле бузурганд, ки танҳо аз рӯи масоҳаташон метавон андозаи хурдӣ ва бузургӣ ва ҳамчунин аҳамияти асари ободии онҳоро таъйин кард. Вақте ки ин теппаҳо, теъдод ва мавқеияти онҳо мушоҳида шавад, мафҳуми Ҳазоршаҳр ҳатто панҷ ҳазор шаҳре, ки ба Бохтар нисбат меоданд, дар фикри одам шакли ҳақиқатро ба худ мегирад.

Ин теппаҳо дар ҳар ҷое, ки афтадаанд, тамоми онҳо имрӯз ном доранд ва бошандагони маҳаллӣ номи ҳамаро мешиносанд ва ин масъала дархӯри аҳамияти зиёд аст, зеро нахуст теппаҳои табиӣ умуман ном надоранд ва аз тарафи дигар, қароре ки маъҳази қадим ишора мекунад, шаҳрҳои Бохтар чизе ба номи юнонӣ ва бештар ба номҳои маҳаллӣ ёд мешуданд, аз ҷумла шаҳрҳои, ки дар замони Аютидам номи юнонӣ доштанд яке «Тиро» дар Суғд ва дигаре «Рӯъто» дар Бохтар буд. Ин шаҳрҳо дар он вақт умуман ба атрофи худ ҳисор ва бурҷҳо доштанд ва ба усули шаҳрҳои қадимӣ бо деворҳо ва ҳисорҳо муҳофизат мешуданд.

Чун Кини чинӣ, ки дар соли 106 қабл аз мелод бо ҳайате ба Бохтар омада ва маконҳои шимоли Ориёноро ба чашми сар дидааст, чунин навиштааст: «Аҳолии Бохтар дар миёни шаҳрҳои девордор зиндагӣ мекунанд».

Сиёсати низомии давлати Бохтар, мавқеияти макони муҳим ва заминҳои Бохтар ҳама вақт тақозогар буданд, ки дар манотиқи ҳамвори шимоли Ҳиндукуш ободиҳо, шаҳрҳо ва қалъаҳои мустаҳкамеро ҳатто дур аз ҳам ва дар тамоми хоки он соҳа пароканда бисозад, то ҷамъият дар як ғуша ва дар як ноҳия афзуд наёбад ва баъзе ҳиссаи дигар ҳолӣ ва бидуни дифоъ намонад. Чунончи, Бохтар аз ибтидои тулӯи таърих дар муқобили таҳҷумгарони шимоли Уксус, Сирдарё ва дигар ҷаҳонкушоён аз асри Ошуриҳо шурӯъ карда то асри Чингизхон бисту ду маротиба таҳриб ва обод гардидааст [8, с.312-313].

## АДАБИЁТ

1. Амин Ҳамидуллоҳ. Бостоншиносии Афғонистон / Ҳамидуллоҳ Амин. – Кобул: Интишороти Донишкадаи улуми иҷтимоӣ, 1982. – С. 128-129.
2. Ансорӣ Султон Муҳаммад. Балх дар гузари замонаҳо. – Кобул: Матбааи маслакии Афғон, 2008. – С. 120-122.
3. Бобоев Уктам. Бостоншиносии Афғонистон. Мутарҷим Ғулом Аҳмад. – Кобул: Интишороти Донишкадаи улуми иҷтимоӣ, 1982. – С. 160- 161.
4. Азизӣ Назар Муҳаммад. Баррасии таърихи мактаби ҳунарии греку будик ва греку бохтарӣ. – Кобул: Бахир, 2011. – С. 74-75.
5. Ғафур Фард Аббоскулӣ. Таърихи Аврупо аз оғоз то поёни қарни бистум. – Техрон, 2007. – С. 2009. Чопи сеум.
6. Кушо Фаҳим. Нигарише бар соҳоти бостонӣ ва таърихии Афғонистон, Ҷузҷон, Шибирғон. Интишороти ҷаҳони компютер, 2010. – С. 221.
7. Кӯхзод Аҳмад Алӣ. Афғонистони таърихӣ. – Кобул: Майванд, 2010. – С.128.
8. Кӯхзод Алӣ Аҳмад. Афғонистон дар партави таърих. – Кобул: Майванд, 2010. – С. 312-313.
9. Луис Болинво. Роҳи Абрешим. Мутарҷим Малик Носир Навбон. – Техрон: Интишороти пажӯҳишгоҳи улуми инсонӣ ва мутолиоти фарҳангӣ, 2004. – С.15.
11. Ровиш Муҳаммад Довуд. Афғонистон дувумин маркази буддоӣни ҷаҳон // Маҷаллаи “Бостоншиносии Афғонистон”. Даври сеум. -№8. – Кобул: Интишороти матбааи давлатӣ, 1993. – С. 312-313.
12. Ҳисорӣ Сайид Икромуддин. Маҳмуди Ғазнавӣ: шоҳаншоҳи маъруфи Хуросон ва вазъияти фарҳангии рӯзгори ӯ. – Кобул, 2013. – С.22.
13. Ҳоида Муайирӣ. Бохтар ба ривояти таърих. – Техрон: Интишороти Пажӯҳишгоҳи улуми инсонӣ ва мутолиоти фарҳангӣ, 1998. – С. 17-18.

## НИГОРИШЕ БАР АҲАМИЯТ ВА ҶОЙГОҲИ БОХТАР ДАР ТАЪРИХ

Бохтар дар тӯли таърих яке аз марказҳои муҳиму маданиятхези ҷаҳон ба шумор рафта, дар манбаъҳои таърихии қабл аз ислом бо номҳои чун Ориёнои вича, Бактриё, Бактрис (Бохтарис), Бухдӣ ва Балико (Балхико), Балхигузин, Бобули дувум, Сарзамини Тиллоӣ, Ҳазоршаҳр, Марвориди Шарқ ва ғайра аз он ном бурда шудааст. Бохтар ба сабаби доштани заминҳои ҳосилхез ва сарсабз буданаш аз аҳамият ва ҷойгоҳи ҳосе бархӯрдор буд. Орлодурӯс (Астаробус) Бохтарро асоси ифтихори ориёӣҳо зикр кардааст. Сиёсати низомии давлати Бохтар, мавқеияти макони муҳим ва заминҳои Бохтар ҳама вақт тақозогар буданд, ки дар манотиқи ҳамвори шимоли Ҳиндукуш ободиҳо, шаҳрҳо ва қалъаҳои мустаҳкамеро ҳатто дур аз ҳам ва дар тамоми хоки он соҳа пароканда бисозад, то ҷамъият дар як ғуша ва дар як ноҳия афзуд наёбад ва баъзе ҳиссаи дигар ҳолӣ ва бидуни дифоъ намонад. Чунончи, Бохтар аз ибтидои тулӯи таърих дар муқобили таҳҷумгарони шимоли Уксус, Сирдарё ва дигар ҷаҳонкушоён аз асри Ошуриҳо шурӯъ карда то асри Чингизхон бисту ду маротиба таҳриб ва обод гардидааст.

**Калидвожао:** Бохтар, фарханги Юнон, худуди Бохтар, заминҳои бойи қорам, роҳҳои савдо, қабилҳои бохтарӣ, ҳукмронӣ аз болои Бохтар, мубориза барои тахти шоҳӣ.

### **КРАТКИЙ ВЗГЛЯД НА МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ БАКТРИИ В ИСТОРИИ**

Бактрия, историческая область в среднем и верхнем течении Амударьи и она получила свое название (староперсидское Бахтри) от р.Бактр (ныне – р.Балх), притока Амударьи. На западе эта область граничила с Арианой, на севере – с Согдианой, на юго-западе – с Арахозией, на юго-востоке – с Гиндукушем. Ее территория на левом берегу Амударьи в общих чертах совпадает с нынешней афганской провинцией Балх, на правом берегу охватывает южные районы Таджикистана и Узбекистана. Главный город Бактрии назывался Бактр (на месте которого находится современный Балх, расположенный примерно в 30 км от Мазари Шарифа). Современные таджики и пуштуны – прямые потомки древних бактрийцев. По свидетельству некоторых исследователей, Бактрия является родиной Заратуштры и центром древнего зороастризма. Исторически Бактрия располагалась на плодородном предгорном плато, которое омывалось великими реками и орошалось мощной системой ирригации, что и определило ее судьбу, как сельскохозяйственной державы. Так же на его территории сходились важнейшие торговые пути, по которым шли караваны с товарами из Китая через перевалы Памира в Европу и Азию, что дало мощный толчок развитию торговли. Бактрия входила в состав Ахменидской империи со времен Кира Великого, в это время (540 г. до н.э.) она являлась персидской сатрапией и исправно платила дань, однако всегда была местом взрывоопасным. Его дальнейшие правители не только отстаивали свою независимость, с успехом отражая попытки Селевкидов вернуть власть, но и расширили владения.

**Ключевые слова:** Бактрия, греческая культура, территория Бактрии, Сасаниды, богатые сельскохозяйственные земли, торговые пути, бактрийские племена, господство над Бактрией, борьба за царский трон.

### **A BRIEF LOOK AT THE PLACE AND VALUE OF BACTRIA IN HISTORY**

Bactria, the historical region in the middle and upper reaches of the Amu Darya, and it got its name (Old Persian Bahtri) from the Baktr river (now the Balkhab river), a tributary of the Amu Darya. In the west, this area bordered on Ariana, in the north - with Sogdiana, in the south-west - with Arachosia, in the south-east - with Hindu Kush. Its territory on the left bank of the Amu Darya coincides in general terms with the current Afghan province of Balkh; on the right bank it covers the southern regions of Tajikistan and Uzbekistan. The main city of Bactria was called Baktr (on the site of which modern Balkh is located, located about 30 km from Mazar-i-Sharif). Modern Tajiks and Pashtuns are direct descendants of the ancient Bactrians. According to some researchers, Bactria is the birthplace of Zarathushtra and the center of ancient Zoroastrianism. Historically, Bactria was located on a fertile foothill plateau, which was washed by great rivers and irrigated by a powerful irrigation system, which determined its fate as an agricultural power. Also on its territory converged major trade routes, along which caravans with goods passed from China through the passes of the Pamirs to Europe and Asia, which gave a powerful impetus to the development of trade. Bactria was part of the Ahmenides Empire from the time of Cyrus the Great, at that time (540 BC) it was a Persian satrapy and regularly paid tribute, but it was always an explosive place. His subsequent rulers not only defended their independence, successfully reflecting Seleucid attempts to regain power, but also expanded their ownership.

**Key words:** Bactria, Greek culture, the territory of Bactria, the Sassanids, rich agricultural lands, trade routes, the Bactrian tribes, domination of Bactria, the struggle for the royal throne.

**Сведения об авторе:** *Кушо Фахим* – Университет Джузджон Исламской Республики Афганистан, преподаватель кафедры истории, Таджикский национальный университет, магистр исторического факультета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: **919-51-11-80**

**Information about the author:** *Kusho Fahim* - University Juzdzhon of the Islamic Republic of Afghanistan, Lecturer of the Department of History, Tajik National University, MASTER of History. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Phone: **919-51-11-80**

**УДК: 930:327(09) (575.21) (575.31)**

## **СОГДИЙЦЫ В КИТАЕ В СРЕДНИЕ ВЕКА**

*Сия Жань*

**Таджикский национальный университет**

Согдийцев, в книгах по истории Китая, также называют Джао Ву Цзью Синг (Zhao Wu Jiu Xing – прим. название: девять племён политической власти), Цзью Синг Ху (Jiu Xing Hu – прим. название: девять племён народов Ху), Су Те Ху (Su Te Hu – прим. название: Согдийцы народов Ху) и т. д. С точки зрения расы, они являются древними народами Центральной Азии, принадлежащими к иранской линии; с точки зрения лингвистики, они используют часть восточно-иранского языка индоевропейской группы иранского языка, в письменности согдийского языка используется вариант Арамейской письменности, ныне известной как Согдийская.

Согдийцы живут в долине реки Зеравшан между реками Амударья и Сырдарья в Центральной Азии, то есть Согдиана (транскрипция «Согдиана»), в западном классическом историческом документе излагается, что основная территория местности Согдианы находится в сегодняшнем Узбекистане, еще часть в Таджикистане и Кыргызстане. В больших и маленьких

оазисах Согдийской местности располагаются разные города - государства, различающиеся по размеру, среди них Самарканд – самое большое и центр государства Канг (Канг-Гуо), и он часто является представителем разных городов-государств Согдианы. Кроме того, Бухара - центр государства Ан (Ан-Гуо), также является относительно большим королевством Согдианы. Ещё имеются: Донг Цао Гуо (Dong Cao Guo - восточное государство Цао), расположенное в Сутрушана / Ушрусана, Цао Гуо (государство Цао - (Cao Guo) в Капутана, Си Цао Гуо (западное государство Цао) в Ишитихан, Ми Гуо (государство Ми) в Маймург, Хэ Гуо (Кушанское государство) в Кушаника, Ши Гуо (государство Кеш - древнее государство на территории нынешнего Шахрисабза) в Кашана, Ши Гуо (государство Шаш - древнее государство на территории нынешнего Ташкента) в Чач и т.д., которые разделялись и объединялись в разные периоды. В исторических книгах Китая их называют Джао Ву Цзю Синг «Zhao Wu Jiu Xing» (девять поколений Джаоу). В действительности, иногда их больше чем девять государств. Согдийцы в истории никогда не формировали единой империи, поэтому они долгое время контролировались мощными силами другого рода вокруг них. Они в разные времена подчинялись и принадлежали династии Ахеменидов - Персии, Александрийской империи - Греции, древней династии Сеймур (династия Селевкидов) и страны Кан Джу (Kanju – государство Хорезм), Da Yue Zhi (Великие Юэчжи), империя Гуй Шуанг (Guishuang – Кушанская империя), империя Яда и т.д. Под властью различных наций, Согдийцы не только не вымерли, но, наоборот, укрепили свои способности адаптироваться к новым условиям. Они не только сохранили независимую родословную или прямую линию родства Ван Тонга (wang tong 王统世系- прямая линия родства Вана (прим. царствующий дом), но и стали уникальной, исключительно коммерческой нацией, которая контролировала береговой Шелковый путь в средние века.

Между III и VIII веками нашей эры, что примерно эквивалентно китайским ханьским и танским династиям, из-за нужд коммерческих интересов, а также из-за беспорядков и войны в Согдиане, согдийцы в большом количестве отправились на восток по традиционному Шелковому пути на суше. Занимаясь торговлей, многие из них переехали в Китай, они так и не возвращались в свои родные города.

После переезда в Китай согдийцы посвятили свою жизнь торговле, часто торговали в форме караванов, во главе с предводителем караванов, которые составляли компанию, численность людей каравана по меньшей мере составлял десять человек, а по большей части до ста человек, они также обладали военной формой, чтобы вести самозащиту. Мы видим караван, идущий по Шелковому пути в картине «Гуань-ши-инь Бодхисаттвы («Авалокитешвара», «Открытые для всех врата Бодхисаттвы, внемлющей звукам мира» (прим. название книги)» в верхней части восточного склона 420-й пещеры Могао в Дуньхуане (уезд Дуньхуан провинция Ганьсу) династии Суй (581-617гг.), хотя художник рисует историю сутры из Индии, однако образ персонажа основан на караване Согдианы Центральной Азии, который является общим для художников Дуньхуана.

Согдийские торговцы остались в некоторых местах на Шелковом пути, которые легко торговали и населяли, и основали свои колониальные поселения. Некоторые из них остались, другие продолжали двигаться на восток, осваивать новые торговые места и создавать новые поселения. Со временем эти согдийские поселения варьировались от малого до большого, от слабых до сильных, с несколькими десятками до многих сотен людей. Они поселялись в районах земледелия Центральных равнин; в кочевых районах пастбищ они образовали свои собственные племена. Поскольку караван согдийцев в пути принимал себе много других среднеазиатских народов, таких как: тахоры, люди западных стран (королевство вокруг оазиса Такла-Макана) и тюрки, поэтому, будь то Согдийский караван или согдийское поселение, существует много западных или северных народов вне согдийской системы. Поэтому мы иногда называем - поселение Согдианы как поселение народов Ху (северные племена), что может быть в большей степени соотносено с фактическим этническим составом поселений в некоторых местах.

Лидера этого организованного согдийского каравана по согдийской письменности называют "s'rt'p'w", а по китайской транскрипции - «Сабао», «Сафу», «Сабао» и т.д., свободный перевод - «лидер». В согдийской письменности слово в оригинале «Сабао» было найдено профессором Цзи Тяньфен в древнем письме Согдианы, написанном в начале 4-го века нашей эры. Недавно это сравнение было обнаружено в гробнице Ши Цзюнь и подтверждено надписью, написанной на двуязычном - согдийском и китайском языках. В сочетании с большим количеством записей о Сабао в китайской литературе мы знаем, что Сабао является не только лидером каравана Согдиана, но и правителем поселений, созданных согдийцами.

Поскольку большинство ранних согдийцев на Востоке верили в традиционный согдийский зороастризм (известный как зороастризм и огнепоклонство в Китае), поэтому в поселении часто были установлены зороастрийские храмы, а Сабао являлся лидером церкви и политических просвещений в поселениях согдийцев.

От 16-ти царств Китая до эпохи Северных династий, такие люди, как народы Ху (северные инородцы) поселились в бассейне Тарима, коридоре Хэси, в северных Центральных равнинах, в Монгольском плато, а также существовали в других регионах, и они широко распространились. В течение ряда лет с помощью ученых и посланий Согдийской письменности, в Дуньхуане и Турпане были обнаружены китайские и согдийские документы, материалы эпитафия китайской письменности, раскопанные из разных мест Центральной равнины, поэтому мы уже можем четко обозначить, что согдийцы шли на восток по Шелковому пути. Эти дороги из Западного региона Северной дороги Цзюшиде (ныне Восточный Маралбаши (восточный Бачу), СУАР), Цюцы (Куча, СУАР), Яньци, Гаочан (Турпан, СУАР), Ичжоу (Хами, СУАР) или от Южной дороги Ютянь (Хотан, СУАР), Черчен, Каменный город (Шаньшань), и входящие в коридор Хэси, через Дуньхуан, Цзюцюань, Чжанье, Увэй, а затем на юго-восток через Юаньчжоу (Гуань), входящие в Чаньянь (Сиань), Лоян или северо-восток в Лингжоу (Юго-запад Лингву), Бинчжоу (Тайюань), Юньчжоу (Восточный Датун) и даже Ючжоу (Пекин), Инчжоу (Чаоян), или из Лоян через Вейчжоу (Цзисянь), Сянчжоу (Аньян), Вэйчжоу (Да Минбэй), Синьчжоу (Син Тай), Дингжоу (Динг Сиан), Ё Джоу (Пекин) и можно отправиться в Yingzhou. Почти во всех главных городах по этим дорогам остались согдийские следы, а в некоторых даже образовались поселения.

Для контроля за поселением народов Ху, центральные и местные органы власти Северных династий, династий Суй и Тан включали Сабао в традиционную бюрократическую систему Китая, а Сабао был официальным лицом первой степени, как управляющий чиновников вне ранга, и он был специально назначен лидером народа Ху. И создали дворец Сабао, среди них: резиденция Сабао - жрец огня, резиденция Сабао - для молитвы зороастризма, резиденция Сабао - возглавляемая комендантом княжеского дворца, резиденция Сабао - Гуо йи или относящаяся к военным должностям, резиденция Сабао - относящаяся к руководству, резиденция Сабао - относящаяся к летописцам истории и другие чиновники, которые управляли административными и религиозными делами поселения народов Ху. Судя по материалам, записанным в книгах по истории и эпитафиям, начиная с династии Северных Вей, династия Центральных равнин основала в столице Лояна - Пекинских Сабао, и создала в разных местах окружных Сабао - первой степени. Мы видели название Сабао в Янчжоу, Лянчжоу и Ганьчжоу и в других местах. Позже, династия Западного Вэй (государство эпохи Северная Чжоу), Восточная Вэй (государство эпохи Северная Ци) унаследовали эту систему. В государстве Северной Ци есть Джин Йи Са Фу (Jingyi Safu) и Джу Джоу Са Фу (Zhuzhou Safu). В «Эпитафии Кан Юаньцзин» также имеется титульное название «слово большой Сабао в Девяти островов» (по легендам, территория Китая разделилась на девять островов), которое может быть государством Северной Ци, управлял служебными обязанностями административных дел дворца Сабао в стране или это может быть Джин Йи Са Фу - лидер поселения народа Ху в Ечен (древний город), столица государства Северной Ци. В государстве Северная Чжоу есть Сабао Цзинши (Пекинский Сабао или столичный), а еще в материалах эпитафии есть Лянчжоу, Цзюцюань, Тунчжоу, Бингчжоу, Дайчжоу, Цзечжоу и другие Чжоуские Сабао (окружные Сабао) первой степени. Например, владелец недавно обнаруженной могилы Ли Цзюнь (Li Jun) - это Сабао Лянчжоу, а Аньцзя - Сабао Тунчжоу, существует также чиновник из Центрального правительства, который был отправлен для проверки дворца Сабао, а именно Юхун. В династии Суй были Йонгчжоу (Цзинши - Пекинский Сабао (столичный) и Чжуяжоу Сабао. После создания династии Тан, официальные округа и уезды поселения народов Ху преобразовали в родные деревни. Например, в Сичжоу у поселения народов Ху была создана деревня Чунхуа Анле (деревня Чунхуа - жизнь в полном благополучии), а в Дуньхуан в виде поселения Согдиана была создана деревня Цунхуа. Народ Ху в районе двух столиц не мог одинаково существовать в форме поселений. Однако поселение народов Ху в пограничных районах, в уезде Лючэн как Люхучжоу и Йинчжоу, должно было существовать дальше, поэтому система дворца Сабао не закончилась. Поэтому в «Общем кодексе», том 40 «Профессиональные должностные лица» и в других исторических материалах по-прежнему имеются записи о должностных лицах дворца Сабао. Фактически, центральное правительство Северных династий Суй и Тан - писали, что контролирование за поселением Согдианы является долгим процессом.



В настоящее время из самых ранних записей известно о деятельности согдийских торговцев в Китае, об этом изложено в согдийской древней переписке, которая была обнаружена А. Штейном под тоннелем Великой стены на северо-западе Дуньхуана. Это письма одной группы согдийских купцов, которые жили в Увэй и Дуньхуане, они писали письма и отправляли в родные города, в Самарканд или Западный регион Лоулан. Неизвестно, по какой причине посланник писем был потерян там. После расшифровывания ученых мы узнали, что это было написано в начале 4-го века нашей эры. Основное содержание - сообщить, что согдийские купцы использовали Лянчжоу Увэй в качестве базового лагеря и отправляли торговцев в Лоян, Ечэн, Цзиньчен (Ланьчжоу), Дуньхуан и другие места для участия в торговле. Из-за окончания династии Цзинь были беспорядки в Центральных равнинах, и согдийцы, которые были вовлечены в торговлю, также подверглись нападениям в данной ситуации. По содержанию письма мы также узнали о их местонахождениях и о разнообразии товаров, которыми они распоряжались - парфюмерия, ткань и т. д.

Согдийцы после долгого периода ведения хозяйства, постепенно сформировали свою собственную торговую сеть между Самаркандом и Чаньяном, вплоть до северо-восточной границы Китая. На пересечении этой торговой сети, были установлены колониальные поселения, как транзитный пункт для их торговли с востока на запад. Выкопанная из земли в Турпане «Памятная записка дворцового хранилища Гаочан, которая называется «счет цены», в периоде Гаочан (государства Турфан), в которой отражается двусторонняя торговля драгоценными металлами и парфюмериями в районе Гаочан, такое хозяйство в основном вели согдийцы, то есть Согдийцы, которые приехали с запада перевозили до Гаочана большие партии товаров, а согдийские купцы Гаочана их покупали, затем распространяли или оптом перевозили в Хэси или в Центральную равнину для перепродажи. Профессор Н. Симс-Уильямс как-то раз обнаружил согдийскую приписку - петроглифы на камнях на Пакистанской стороне дружественной Китайско-Пакистанской дороги в верховьях реки Инд. Отмечается, что согдийцы являются не только ответственными торговцами между Согдианой и Китаем, но и ответственными торговцами между Китаем и Индией. В сочетании обнаружено Согдийская письменность на древней гробнице Астана в Турпане, где есть договор о купле и продаже рабыни в тюркском регионе. Мы также можем сказать, что согдийцы являются ответственными лицами в торговле между Китаем и кочевниками на севере, то есть, как подчеркнул профессор Цзян Бочин, согдийцы на самом деле являются ответственными торговцами в торговле на Шелковой пути в средние века. Вероятно, из-за Северных династий до династий Суй и Тан, торговля Шелкового пути на суше была почти вся монополизирована согдийцами, поэтому мы редко видим следы персидских торговцев в книгах по истории. Персидские торговцы на Шелковом пути, описанные в современной танцевальной драме «Дождь Шелковой пути», более активны на юго-восточном побережье во время династии Тан, вместо Дуньхуана и Турпана, большое количество персидских серебряных монет и небольшое количество римских золотых монет, найденных вдоль северного Шелкового пути, должны быть подтверждением согдийской торговли, а не источником монет персов и византийцев, которые уехали за границу.

Колониальные поселения, созданные согдийцами, могут быть типичными для поселений в районе Пушанхай (Лоб-Нор). Согласно официальным документам Дуньхуана, «в географическом описании Шачжоу Ичжоу» и в записи «картографической книги Шачжоу Туцзин, в «годы Чженгуань (627-649 гг.), Кан Яндянь, великий вождь государство Кан Гуо, прибывший с востока, проживал здесь (в городе Сианьшан). За ним следовали народы Ху и образовывали поселения. Мы называем такие народы Ху основой колонизации «поселений». В районе Сианьшань (позже известном как город Шиченг), также следуя Кан Яндянь есть Синьчен (новый город), построенный согдийскими иммигрантами, город Путао и город Сапи, город, отражающий образ жизни согдийцев, и город, отражающий посадки виноградников на природе. Здесь существует также храм зороастризма, который поддерживает духовную жизнь народа Ху. Таким образом, согдийское поселение, которое не контролировалось центральным правительством династии Тан и местным правительством, имело свою культурную жизнь. Не имеется ясных представлений о внутренней жизни таких согдийских поселений, потому что в прошлом в китайских исторических материалах очень мало записывали про них. В последние годы из-за открытия серии изображений на ложе согдийского саркофага, особенно изображения гробницы Аньцзя, мы узнали о повседневных жизненных сценах, таких как пиршество, охота, встреча гостей и заграничная поездка в согдийском поселении, а также получили информацию об их браке и похороны, о вере и т. д.

Что касается поселения Согдиана, которое было преобразовано в деревню, династией Ванг из Центральной равнины или местным правительством, в пещере Цанцзиндун (пещера

«Хранилище сутр») в Дуньхуане было обнаружено большое количество китайских документов, что дало нам полное представление о ситуации региона Дуньхуана от поселения до деревни. В статье г-на Читяньвена «Поселение согдийцев в Дуньхуане в середине восьмого века», и согласно официальным документам Дуньхуана, «податная ведомость округа Дуньхуан - Тянь Бао Ши Зай (751) (десять исторических записей дара небес)» и связанной с ней рукописной книги Дуньхуана, указывается деревня Цонхуа, одна из 13 деревень в округе Дуньхуан, Шачжоу, династии Тан, что она была сформирована на основе поселения Согдиана, ее местоположение находится как раз на месте дома зороастризма на востоке города Дуньхуан. Она также известна как Анченг. Она является центром духовной веры местного согдийского народа. Этнический состав жителей деревни Цонхуа в основном является согдийским, а также имеются Тохары, Ханьцы и т.д. Они несут государственную службу и многие из них не занимаются сельскохозяйственными работами, руководители рынка Дуньхуана произошли от народов Согдиана из настоящей деревни, что указывает на их коммерческую характерную черту. Начиная с середины 8-го века из-за неустойчивости региона Согдианы, внутренних беспорядков в династии Тан и оккупации Хэси со стороны Тубо, жители деревни Цонхуа (Conghua) стали постепенно уменьшаться и в конце концов исчезли после оккупации Дуньхуана со стороны Тубо в конце 8-го века.

Многие из согдийцев, которые приехали в Китай в средние века, не жили в поселении народов Ху, которыми владели согдийцы. Некоторые из них поступили в Тюркский каганат (Тюркское ханство) Великой Пустыни (Мо Бей - Мо Вей (северная Монголия), а некоторые поступили в военные и политические организации Северной Вэй, Северной Ци, Северной Чжоу, Суй и Танских династий, особенно в военных организациях составляли большинство. Члены семьи двух исторических фамилий, найденных на кладбище в южном пригороде Гуюань, в основном проявлялись в эпоху военных заслуг. Шишеву из династии Северного Чжоу города Баодин четыре года (564 г.) вместе с Цзинь Дангонг начали военный поход на Северный Ци. В первый год Тяньхэ (Tianhe) (566 г.), с Пинг Гаогун охраняли город Хэдун. В первый месяц второго года он был награжден званием «главный военачальник» (Дуду). В феврале того же года из Тан Гуо Гонг (Tang Guo Gong) отправился в карательный поход на город Юби. В пятый год Цзяньдэ (576 г.), также получил много наград от Шень Гуо Гонг. В первый год Сюань Чжэн (578 г.), из царства Ци Ванг пошли воевать к Цзиху. Во втором году династия Суй Кай Хуан (Sui Kai Huang) (582 г.), Ли Гуй из Шанкайфу, Цичжангонг выехал на Лянчжоу и сражался с тюрками на севере города. Три года, он вслед за Шанкайфу направился на север. В начале десятого года, с императорским экипажем поехал в Бинчжоу. В 14 год, получил звания главного военачальника (Дуду). В 17 год, поднялся до звания великого главнокомандующего (Дуду). В 19-ом году, вслед за Юэ Гуогонг, Ян Су отправился глубоко в пустыню и уничтожил мятежников. Был удостоен Итун (высший ранг сановника) Кайфу (Kai Fu), за выдающиеся подвиги. В ноябре того же года был удостоен почетным титулом полководца легкой кавалерии. В 20 году из царства Циван снова вошел в пустыню Ци. Только в этом случае мы можем видеть трудный ход согдийцев с военачальниками династий Центральной равнины, совершающими военные походы, и на юге и на севере. Потомки Шишэву позже служили пасторами династии Тан, управляя лошадьми, а некоторые из них были провинциальными переводчиками. Хотя все они продемонстрировали особые навыки согдийцев, однако они все уже отделились от согдийского поселения и постепенно слились с культурой Хань - Центральной равнины.

После создания единой империи династии Тан, большинство согдийских поселений в округах и уездных районах, непосредственно находящихся под прямым подчинением династии Тан, в основном превратились в деревенские посёлки. Хотя эти согдийцы китаизировались, но их согдийские характерные черты все еще были весьма очевидными. Мы можем судить, являются ли они потомками Согдийцев, в соответствии с их именами, браком, происхождением рода, титулами и их навыками. В настоящее время обнаружено и опубликовано большое количество эпитафий династии Тан. По сравнению с другими национальностями, число согдийских потомков гораздо больше, персов, индейцев и тохары, и даже больше, чем западных стран, которые близки к этим странам. Нельзя не сказать, что это результат большого количества согдийцев, вступавших в Китай на протяжении веков и входящих в Династию Центральной равнины.

После мятежа Аньши, из-за Ань Лушань (один из предводителей смуты Аньши) и Ши Симин, которые подняли бунт, можно сказать, что все они были согдийцами. Поэтому в Центральной равнине сформировалась социальная тенденция отталкивания Хухуа (Hu Hua) и ненависти народа Ху, что сказалось на выживании некоторых согдийцев. Некоторые из них

использовали метод изменения имени и рода, чтобы попытаться стереть их собственные признаки народов Ху. Некоторые мигрировали в три города Хэбэй, которые были построены Аньши, и там не было отталкивания от народов Ху. Некоторые согдийцы, такие как Ши Сянь Чен (Shi Xian Cheng) и Хэ Цзин Тао (He Jin Tao), после входа в город Вейбоцзе, провинция Хэбэй, смогли развиваться и, наконец, взойти на престол. Деятельность зороастризма, который больше не был заметен на Центральных равнинах, проявилась снова в районе Хэбэй династии Среднего Тан. В поздний период Танской империи, согдийский народ Ху - Юань Лю Ху Джоу (Yuan Liu Hu Zhou) из Хэбея присоединился к сильной северной нации Шато (тюркская народность). Из трех племен шато, два основных были согдийскими. Эти согдийцы стали основной силой пяти династий и даже стали императорам, и как Ши Цзинлян.

Как нация с большой практикой торговой деятельности на Шелковом пути, согдийцы передавали сущность материальных культур Востока и Запада, многие импортные товары из средневековья в Китае, от гепардов в королевской охотничьей команде до Ху Ци, гревшихся у очага в Чаньане, до персидских собак, которыми играли придворные дамы, и порошкообразной парфюмерии, используемых в настенных рисунках, и фактически, все были привезены согдийцами из западных стран. Профессор Э. Шафер использовал «Золотые персики из Самарканда» для покрытия предметов династии Тан. Это очень проникательный взгляд. Согдийцы использовали свои языковые навыки для распространения разнообразных духовных культур вдоль Шелкового пути, в том числе из национальных убеждений зороастризма, а затем принятия буддизма. Образ зороастрических священников гробницы Ань Цзя (An Jia), Ши Цюня (Shi Jun) и Ю Хунга и партия согдийских буддийских писаний, найденных в Дуньхуане, является лучшим доказательством. Более того, есть были согдийцы, которые стали миссионерами и распространяли манихейство и несторианство из Персии в Китай. В Турпане в обнаруженных согдийских письменностях есть исторические документы о манихействе и несторианстве. Кроме того, согдийцы, которые могли петь и танцевать, а также их одежда, с узкими рукавами, также оказывали глубокое влияние на общество династии Тан, руководили модой времени и становились образцом символа богатой и процветающей культуры династии Тан.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Чжу Си. Чжу-цзы юй лэй (Классифицированное изложение суждений .... Л., 1985
2. Жун Синьцзян Средневековый Китай и иностранная цивилизация. Пекин, 2001.
3. Исторические причины расцвета ислама и ослабления буддизма в Синьцзяне// (Общественные науки Синьцзяна). (Урумчи. Я), 1983. №1.
4. Шефер Э. Золотые персики Самарканда. Книга о чужеземных диковинах в империи Тан М. 1981.
5. Этика и ритуал в традиционном Китае. Сборник статей. МЛ 988г.1. На европейских языках
6. Сомнения в распространении ислама в Чаньани при династии Тан// Гуманитарные исследования). (Сиань й'Зс), 1996. №6.
7. Общество и религии при династии Тан. Под ред. Жун Синьцзян Шанхай 2003.
8. Несторианское вероисповедание в согдийской семье из Чаньяна при династии Тан // Исследования истории. Пекин, 2001. № 3.
9. Вероисповедание чужеземцев и социальная функция храмов зороастризма при северных династиях, Суй и Тан// Общество и религии при династии Тан. под ред. Жун Синьцзян Шанхай, 2003.
10. Исследование жизни чужеземцев, поселившихся в Китае при династии Тан. Тайбэй 1978.
11. Хань Сян. Процесс китаизации и компактное проживание выходцев из Средней Азии в Чаньане при династии Тан // Исследования народностей. Пекин, 2000. № 3.
12. N.Sims-Williams, "The Sogdian Ancient Letter 2" 2001.
13. N.Sims-Williams, "the Sogdian Merchants in China and India", Cina e Iran da Alessandro Magno alla Dinastia Tang, 1996, 45-67.
14. E. H.Schafer, The Golden Peaches of Samarkand: a study of Tang exotics, Berkeley, Los Angeles 1963 √

#### СУҒДИЁН ДАР ХИТОЙ ДАР АСРҶОИ МИЁНА

Суғдиён халқи қадима маҳсуб меёбанд, ки ҳудуди Суғдро фаро гирифта буданд. Суғд аз ҳудуди дарёи Зарафшон то Бухорову Хучанди имрӯза тӯл кашида буд. Дар тӯли таърихи худ суғдиён яке аз миёнаравҳои асосии савдо маҳсуб ёфта, дар савдо бо воситаи Роҳи бузурги Абрешим фаёлона ширкат меварзиданд. Ин дар муносибат бо хитойиҳо, махсусан бо дарназардошти давраи идоракунии сулолаи Тан (618–907), яъне «асри тиллоӣ» дар таърихи Хитой хеле хуб ба назар мерасад. Молҳое, ки дар Суғд истеҳсол мегардиданд, ба Хитой содирот карда мешуданд. Дар асрҳои IV—VIII суғдиён дар савдо байни Шарқ ва Ғарб бартарӣ доштанд, макони савдои онҳо берун аз ҳудуди Суғд, аз ҷумла дар ҳудуди Хитойи шарқии имрӯза пайдо гардидаанд. Забони суғдӣ дар тамоми тӯли Роҳи Абрешим истифода мегардид. Асри VI қуллаи авҷи фарҳанги суғдӣ ба ҳисоб меравад. То ин давра суғдиён дар нақши савдогарони авруосиёӣ бо сафару савдои худ мустаҳкам гардида, мол, фарҳанг ва дини худро интиқол медоданд. Дар мақолаи мазкур муаллиф кӯшиши баррасии масоили кам омӯхташудаи илмӣ – таърихи роҳи иқдом кардааст, ки бо таъсири фарҳанги суғдӣ ба Хитой алоқаманд аст, ки решаҳои қадима доранд ва бояд махсус баррасӣ гарданд. Инчунин муаллиф дар мақола нақши таърихӣ таъсири фарҳанги суғдиёно ба фарҳанги Хитой асоснок кардааст.

**Калидвожаҳо:** суғдиён, хитойиҳо, миёнаравҳои асосии савдо, Роҳи бузурги Абрешим, ҳудуди Хитой, таъсири фарҳанги суғдиён ба фарҳанги Хитой.

### СОГДИЙЦЫ В КИТАЕ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Согдийцы являются древними народами, населявшими территорию **Согдианы**, располагающейся в долине реки Зерафшан от современной **Бухары** и до Худжанда. На протяжении своей истории согдийцы оставались одними из основных торговых посредников на Шёлковом пути и активно участвовали в торговле через Великий шёлковый путь. Это особенно заметно в отношениях с китайцами, включая период правления династии Тан (618–907), т.е. «золотого века» в истории Китая. Товары, произведенные в Согде, экспортировались в Китай. В IV—VIII века согдийцы доминировали в торговле между Востоком и Западом, их торговые колонии были найдены далеко за пределами Согда, в частности, на территории современного восточного Китая. Согдийский язык использовался на большом протяжении Шёлкового пути. VI век считается пиком согдийской культуры, судя по его высокоразвитой художественной традиции. К этому моменту согдийцы укрепились в роли центральноазиатских торговцев путешествиями и торговлей, передавая товары, культуру и религию. В данной статье автор предпринял попытку рассмотрения малоизученной научно-исторической проблемы, связанной с влиянием согдийской культуры в Китае, которые имеют древние корни и нуждаются в особом рассмотрении. Также автор в статье обосновывает историческую роль влияния согдийской культуры на культуру Китая.

**Ключевые слова:** согдийцы, китайцы, основные торговые посредники, Великий шёлковый путь, территория Китая, влияние согдийской культуры на культуру Китая.

### GUIDES IN CHINA IN THE MIDDLE AGE

Sogdians are ancient peoples who inhabited the territory of Sogdiana, which is located in the valley of the Zerafshan River from modern Bukhara to Khujand. Throughout its history, Sogdians remained one of the main trading intermediaries on the Silk Road and actively participated in trade through the Great Silk Road. This is especially noticeable in relations with the Chinese, including the period of the Tang dynasty (618–907), i.e. "Golden Age" in the history of China. Goods manufactured in Sogd were exported to China. In the 4th – 8th centuries, Sogdians dominated trade between East and West, their trade colonies were found far beyond Sogd, in particular, on the territory of modern eastern China. Sogdian was used over a large stretch of the Silk Road. The 6th century is considered the peak of Sogdian culture, judging by its highly developed artistic tradition. At this point, the Sogdians became entrenched in the role of Central Asian travel and trade merchants, transferring goods, culture and religion. In this article, the author has attempted to address the little-studied scientific and historical problems associated with the influence of Sogdian culture in China, which have ancient roots and need special consideration. The author also in the article justifies the historical role of the influence of Sogdian culture on the culture of China.

**Key words:** Sogdians, Chinese, main resellers, the Great Silk Road, the territory of China, the influence of Sogdian culture on the culture of China.

**Сведения об авторе:** *Сия Жань* - Таджикский национальный университет, аспирант кафедры истории. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. Телефон: **935-98-02-16**; E-mail: **bobojiang@gmail.com**

**Information about the author:** *Siya Zhan* - Tajik National University, graduate student of the Department of History. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki avenue 17. Phone: **935-98-02-16**; E-mail: **bobojiang@gmail.com**

УДК: 930.85 (575.3)

## ЗАМИНАҲОИ ТАЪРИХИИ ПАЙДОИШИ ДЕМОКРАТИЯ ВА НАМУНАҲОИ ОН

*Ҳайдарӣ Малеха*

Донишгоҳи вилояти Ҷавзҷони Ҷумҳурии Ислонии Афғонистон,  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Вожаи “демократия”, ки барои он таъбири мардумсолориро гузоштаанд, аз калимаи юнонии “*demokratia*” гирифта шудааст ва аз ду қисмат иборат аст: *demos* – мардум, *kratie*- ҳукумат қардан. Ба ин тартиб, демократия дар луғат ҳукумати мардумро ифода мекунад [2,270]. Худи ҳамин шарҳ дар китоби “Таҳаққуқи низоми демократӣ ва ҳалли бӯхрони дерпойи Афғонистон”-и Ғуломсаҳии Урузгонӣ низ омадааст [7,14]. Демократия озодихоҳӣ ё ҳукумате, ки ихтиёрот дар дасти депутатҳои мардуми ҷомеа бошад [1, 180].

Бар ин асос метавон гуфт, ки демократия ба ҳавзай хосси сиёсӣ ишора мекунад. Демократия дар мақоми фалсафаи сиёсӣ мардумро дар тамоми умуми худ ва назорат бар ҳукумат дорои ҳақ ва тавоноӣ доништа, ҳокимият ва давлатро бархоста аз иродаи умумӣ мешуморанд [2, 271]. Ба ҳамин асос равшанфикрон дар саросари ҷаҳон маъмулан демократияро озодии сиёсӣ таъриф мекунанд. Нахустин сарчашмаи демократия ба шаҳрҳои Юнони Қадим аз садаи V пеш аз мелод ва замони Афлотуну Арасту бармегардад. Ба гунае ки эшон дар китобҳои ба таври муфассал ба ин мавзӯ пардохтаанд. Дар он ҷо шаҳрвандон ба истисноӣ занон ва ғуломон дар амри ҳукумат ва вазъи қонунҳо ширкати мустақим доштанд [4, 115-116]. Чун Юнон сарчашмаи тамаддуни Аврупо маҳсуб мешуд, низоми ҳукумати он бар пояи демократия устувор буд [6, 39]. Шаҳри Отани Юнон

низомии демократӣ дошт ва чомеаи худро тавассути як маҷлиси 5000-6000 нафарӣ раҳбарӣ мекард ва раиси маҷлис низ интихобӣ буд. Онҳо ҳатто генералҳо ва баъзе мақомоти дигарро низ интихоб карда, муддати вазифаи онҳоро таъйин менамуданд [7, 16]. Дар Ҷумҳурии Рим низ пеш аз пайдоиши давраи императорӣ шаклҳои демократӣ дида мешуданд. Нигоҳи ҷадидтар ба демократия аз вижагиҳои давраи нав аст ва реша дар ренессанс дорад. Рӯйдодҳо ва заминаҳои иҷтимоиву фикрии фаровоне дар пайдоиш ва тақомули демократияи нав нақш офаридаанд [5, 91]. Дар Аврупои Ғарбӣ ин низомии ҳукумати ба шакли навини намоёндагӣ (парлумон) бо пайдоиши давлат-миллатҳои ҷадид дар асри XVI зуҳур ёфт. Дар Англия бо инқилоби соли 1688 ақида ба ин ки салтанат як ҳаққи илоҳӣ аст, рад шуд, парлумон бар шоҳ бартарӣ ёфт. Дар Амрико инқилоби соли 1776 бар асоси қарордоди иҷтимоӣ ва ҳам қонуни асосии Амрико (соли 1787) аз дигар заминаҳои гузариш ва пешбарандагони қорвони демократия будаанд.

Дар Фаронса Инқилоби Кабири соли 1789 бо шиорҳои демократия – озода, баробарӣ, бародарӣ дар пирӯзӣ ва асосгузори демократияи навин рӯйдоди бузурге ба ҳисоб меравад. Бисёре аз соҳибназарон ақида доранд, ки миёни зуҳур ва рушди сармоядорӣ ва демократия низ робитаи наздик вучуд доштааст. То нимаҳои қарни XIX аксари кишварҳои ғарбӣ демократияро пазиро шуданд. Аммо то аввалҳои асри XX аксари шаҳрвандон аз шарикӣ дар умури сиёсӣ маҳрум буданд. Дар кишварҳои ақибнобӯдошташудаи ҷаҳон, бавижа дар давлатҳои исломӣ, аз он ҳам хостар дар системаи хонигарӣ ва фарҳанги ҳокими ақлгурези қабилавии сарбаста, бинобар моҳияти тамаддунситезӣ ва таърихзадагии худ вожаи демократияро калимаи ғарбӣ доништа, онро ғалат ва гоҳе зидди оёти Куръони карим таъриф ва тафсир намудаанд [7, 17].

Гунаҳо ва намунаҳои демократия аз савияҳо ва ҷанбаҳо бар асоси асл ба дастаҳои мухталиф тақсим гардидаанд. Мо ба муаррифии чанд намуни он ба шакли мухтасар мепардозем:

1. Демократияи классикӣ: аз хусусиятҳои ин гунаи демократия ширкати мустақими шаҳрвандон дар умури қонунгузорӣ аст, ки дар Юнони бостон ва бо хусусиятҳои шаҳрвандони маҳдуди Отан раҳгирӣ шудааст.

2. Демократияи ҳимоятӣ: хусусиятҳои ин намуни демократия он аст, ки шаҳрвандони ғайбӣ барои мутмаин шудан ба ҳокимон, ки сиёсати ҷиҳати манофеи онҳоро пайгирӣ мекунанд, тарафдори ба даст овардани ҳимояти ҳокимон ҳастанд. Гарчи дар ин намуни демократия ҳокимият дар ниҳоят аз онҳо мардум аст, аммо ба намоёндагоне супорида мешавад, ки аз сӯйи шаҳрвандон аъмоли ҳокимият кунанд.

3. Демократияи тақомулӣ-радикалӣ (тарафдори ислоҳот). Дар ин намуни демократия шаҳрвандон аз баробарии сиёсӣ, иқтисодӣ ва озода бархӯрдоранд ва касе аз дигаре бартарӣ надоранд. Тақсими вазифаҳои неру аз хусусиятҳои аслии ин намуни демократия мебошад.

4. Демократияи тақомулӣ: яке аз вижагиҳои ин намуни демократия он аст, ки ҳаққи овоздиҳӣ ҳамагонӣ буда, фарқиати неру ба таври комил дар он вучуд дорад. Ба шакле, ки дастгоҳи бюрократии давлатӣ низ аз ҳокимони мунтахаби мардум қорқарди ҷудоғона доранд, тафовут шудаанд.

5. Демократияи мустақими марксистӣ: яке аз хусусиятҳои ин намуни демократия дар ду ҳолат – сотсиализм ва коммунизм ошқор шудааст. Шартҳои аввали ҳақиқат пайдо кардани озодии воқеӣ поёни истисмор ва дар ниҳоят баробарии комили иқтисодӣ ва сиёсӣ аст [9].

6. Демократияи нухбагароӣ (баргузидагон): хусусиятҳои ин намуни демократия иборат аст, аз як равиш ва созуқор барои интихоби сиёсатмадороне, ки бо ҳам ба рақобат бархостаанд. Дар ин намуни ақидаи Шумпетер бар он аст, ки мардум аз фароғат ва таҳассуси қофӣ барои тасмимгирӣ бархӯрдор нестанд. Аз ин лиҳоз, ширкати шаҳрвандон дар ҳаёти сиёсӣ умуман дар ин аст, ки таъйинкунандаи гурӯҳи баргузидаи ҳокиманд. Ин намуни пуррангтарин намуна ва ҷилваи демократияи намоёндагӣ аст.

7. Демократияи ҳуқуқӣ: дар намуни демократияи ҳуқуқӣ бо тавачҷуҳ ба асли аксарият барои ниғаҳдории озодӣ ва ҳифзи афрод дар муқобили ҳукумати худ овоздиҳӣ тавсия мешавад. Ҳамчунин, хусусиятҳои чун камтар муҳофизатчиҳои давлат дар чомеаи граждонӣ, зиндагии ҳусусӣ ва ҳадди аксар майдони амал барои чомеа, бозори озод ва мавҷудияти роҳбарии сиёсӣ дар ҳудуди усули либералиро метавон барои он шумурд.

8. Демократияи шарикӣ: ин гунаи демократия дарвоқеъ таркибе аз демократияи мустақим ва демократия бар асоси намоёндагӣ аст. Таъкиди ҳаводорони ин намуни демократия ва ҳадафи онҳо бар ҳузури шарикӣ ҳарчи зиёдтари мардумӣ дар ҳар қолаб мумкин аст ва барои тарбияти омӯзиши сиёсии шаҳрвандон, барои расидан ба фазилатҳои

гражданӣ бештар таъкид дорад. Руссо ва Цеферсон тарафдорони ин намуди демократия мебошанд [2, 279].

9. Демократияи худмухтор: дар ин намуди демократия бояд фурсатхое барои шахрвандон эҷод шаванд, ки битавонанд, истеъдодҳои худро нишон диҳанд. Бо истифода аз ин фурсатҳо бояд афроди як ҷомеа бо ҳам баробар бошанд. Дастрасии озод ва ҳамагонӣ бар иттилоот барои зомин шудан ба тасмимгириҳои огоҳона дар тамоми умурот эҷоди масъулият дар заминаи иҷтимоӣ мавҷудияти биноғоҳҳои иқтисодӣ ва ширкатҳои хусусии мухталиф, доро будани ҳизб аз вижагиҳо ва шароити ин намуди демократия ба ҳисоб мераванд [8, 60].

10. Демократияи фарогир (ҷаҳонӣ): ин намуди демократия ба лиҳози шароити асли ҷаҳонишудан мавриди баҳс қарор гирифтааст. Дар демократияи ҷаҳонӣ бо тавачҷуҳ ба ин ки дар шароити мавҷуд равобита минтақавӣ ва ҷаҳонӣ бо якдигар иртиботи зиёдтаре доранд, усули худмухтории сиёсӣ ниёзманди он аст, ки дар як марзбандии ҷадид дар системаи иртиботӣ, минтақавӣ ва ҷаҳонӣ кушода таъриф шавад. Дар ин маврид нависандагони муосир пешниҳодҳои зиёдеро қардаанд [3, 276-278].

Демократия ҳақиқат пайдо кардани сиришти ҷомеаи граждани ва мустақил аз барномаҳои ҳукумат дар як кишвар аст, то расму равиши граждани ба мисли воситаи фишор ва назорат бар ба қор бастании ҳукумат аз ҳуқуқ ва озодиҳои қонунии мардум ҳимоят ва ҳироят қарда бошад, то он ҳадди озодиҳои инсонро расман ва амалан дар ҷомеа зомин мешавад, ки дар зид ба манфиати оммаи мардум ва бар ҳилофи созишкунандаи кишвар ва дар зид ба қонуни асосии демократия ҳос ва иродаи огоҳонаи ҷомеа қарор нагирад. Демократия бо ризоияти мардум ба миён омада, дар батни хостаҳо, заруратҳо ва ормонҳои маъқули ҷомеа зиндагӣ намуда, ҳуқуқ ва озодиҳои мардумро дар ҳокимияти сиёсӣ дар ҷомеа нигоҳ дошта, барои мардум ҳаққи назорат қардан бар бахшҳои давлатиро низ ба шакли қонунӣ омода месозад. Ширкати одилонаи мардумро дар демократия қудрати сиёсии як кишвар зомин мешавад ва босамартарин васила дар мубориза бар зидди ҳар гуна худхоҳиву худсарона инҳисоргарӣ, наҷодпарастӣ дар як ҷомеа аст ва ҳаққи роҳбарии ҳукуматро бо овоздиҳии аксарияти мардуми як кишвар зомин мешавад ва ҷомеаро аз якҳизбӣ, якфардӣ, яктабақотӣ ба таври доим начот медиҳад. Тақсими гунаҳо ва намудҳои демократия, ба назари мо низ, ба асоси ҳадаф ва сайри таърихӣ он аст, ки ин ҳадаф гоҳ таъмини озодии фардӣ, гоҳ таъмини фазилати граждани, гоҳ танҳо баробарии сиёсӣ ва иқтисодӣ мебошад. Ба ҳар сурат, асолати демократияро ба номи “ҳукумати мардум, аз тарафи мардум, дар хидмати мардум” қабул қардаем.

#### А Д А Б И Ё Т

1. Ансорӣ Султонмуҳаммад. Мабодии таърих. – Балх, 2016. – 180с.
2. Баёд Абдуррасул. Фарҳанги вожаҳо / Баёд Абдуррасул бо ҳамкориҳои ҷамъе аз нависандагон. – Техрон, 2008. – С. 270, 271, 279.
3. Баёд Абдуррасул. Даромаде бар макотиб ва андешаҳои муосир. – Техрон, 2008. – С. 253.
4. Паноҳӣ Абулфазл. Боистаҳои ҳуқуқи асосӣ. – Техрон, 2009. – С. 115-116.
5. Раҷабӣ Маҳдӣ. Таърихи демократия дар Аврупо. – Техрон: Дунёи нав, 2007. – С. 91.
6. Рӯҳонӣ Муҳаммадхусайн. Таърихи умумӣ. – Қобул: Майҳан китобфурушӣ, 2007. – С. 39.
7. Урузгонӣ Ғулмуҳаммад. Таҳаққуқи низоми демократӣ ва ҳалли бӯҳрони дерпойи Афғонистон. – Техрон, 2005. – С. 14, 16-17.
8. Шорпчин. Аз диктаторӣ то демократия. Мутарҷим Ҷодӣ. – Ношир: Муассисаи Алберт Эйнштейн, 1994. – С. 60.
9. [Манбаи электронӣ]. <https://www.noormags.ir/view/fa/articlepage/106978>.

#### ЗАМИНАҲОИ ТАЪРИХИИ ПАЙДОИШИ ДЕМОКРАТИЯ ВА НАМУНАҲОИ ОН

Дар мақолаи равандҳои таърихӣ пайдоиши демократия мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Демократия ҳақиқат пайдо кардани сиришти ҷомеаи граждани ва мустақил аз барномаҳои ҳукумат дар як кишвар аст, то расму равиши граждани ба мисли воситаи фишор ва назорат бар ба қор бастании ҳукумат аз ҳуқуқ ва озодиҳои қонунии мардум ҳимоят ва ҳироят қарда бошад, то он ҳадди озодиҳои инсонро расман ва амалан дар ҷомеа зомин мешавад, ки дар зид ба манфиати оммаи мардум ва бар ҳилофи созишкунандаи кишвар ва дар зид ба қонуни асосии демократия ҳос ва иродаи огоҳонаи ҷомеа қарор нагирад. Демократия бо ризоияти мардум ба миён омада, дар батни хостаҳо, заруратҳо ва ормонҳои маъқули ҷомеа зиндагӣ намуда, ҳуқуқ ва озодиҳои мардумро дар ҳокимияти сиёсӣ дар ҷомеа нигоҳ дошта, барои мардум ҳаққи назорат қардан бар бахшҳои давлатиро низ ба шакли қонунӣ омода месозад. Ширкати одилонаи мардумро дар демократия қудрати сиёсии як кишвар зомин мешавад ва босамартарин васила дар мубориза бар зидди ҳар гуна худхоҳиву худсарона инҳисоргарӣ, наҷодпарастӣ дар як ҷомеа аст ва ҳаққи роҳбарии ҳукуматро бо овоздиҳии аксарияти мардуми як кишвар зомин мешавад ва ҷомеаро аз якҳизбӣ, якфардӣ, яктабақотӣ ба таври доим начот медиҳад. Тақсими гунаҳо ва намудҳои демократия, ба назари мо низ, ба асоси ҳадаф ва сайри таърихӣ он аст, ки ин ҳадаф гоҳ таъмини озодии фардӣ, гоҳ таъмини фазилати граждани, гоҳ танҳо баробарии сиёсӣ ва иқтисодӣ мебошад. Ба ҳар сурат, асолати демократияро ба номи “ҳукумати мардум, аз тарафи мардум, дар хидмати мардум” қабул қардаем.

**Қалидвожаҳо:** демократия, рушди таърихӣ демократия, заминаҳои иҷтимоии демократия, ошкорсозӣ ва таҳлили пайдоиши демократия, назарияҳои асосии демократия, муайянсозии демократия.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕМОКРАТИИ И ЕГО ВИДЫ

Современная демократия, основы которой были заложены в XVII в., а истоки восходят к античности, пережила несколько кризисных этапов. Источник жизненной силы демократии зависит от постоянного осмысления её принципов и практики. В статье автором рассмотрены исторические предпосылки формирования демократии. XX век считается веком торжества демократии, так как когда были разрушены основные тоталитарные системы и большое количество стран, ранее не испытывающих стремления к демократии, отказались от авторитарного пути развития и встали на путь демократизации. В данный период в ряде стран происходит консолидация демократии, в некоторые страны находятся в промежуточной фазе между демократией и авторитаризмом. Рыночная экономика также обеспечивает создание такой важной предпосылки демократии, как относительно высокий уровень благосостояния граждан и позволяет смягчать социальные конфликты. Общей предпосылкой демократии является грамотность и образованность населения. Для демократии характерны изменения в социальной структуре общества.

**Ключевые слова:** демократия, историческое развитие демократии, социальные предпосылки демократии, выявление и анализ условий возникновения демократии, основные теории демократии, определение демократии.

## HISTORICAL PRECONDITIONS OF EMERGENCE OF DEMOCRACY AND ITS TYPES

Modern democracy, the foundations of which were laid in the 17th century, and its origins date back to antiquity, has gone through several crisis stages. The lifeblood of a democracy depends on constantly understanding its principles and practices. The article considers the historical background of the formation of democracy. The twentieth century is considered the century of the triumph of democracy, since when the main totalitarian systems were destroyed and a large number of countries that had no previous desire for democracy, abandoned the authoritarian path of development and embarked on the path of democratization. In this period, democracy is consolidating in a number of countries, in some countries they are in an intermediate phase between democracy and authoritarianism. The market economy also provides the creation of such an important prerequisite for democracy, as the relatively high level of citizens' well-being and allows mitigating social conflicts. A common prerequisite for democracy is literacy and education of the population. Democracy is characterized by changes in the social structure of society.

**Keywords:** democracy, historical development of democracy, social prerequisites of democracy, identification and analysis of conditions for the emergence of democracy, basic theories of democracy, definition of democracy.

**Сведения об авторе:** *Хайдари Малиха* - Университет провинции Джавзджон Исламской республики Афганистан, преподаватель исторического факультета, магистрант Таджикского национального университета. Телефон: 919-34-91-07

**Information about the author:** *Haydari Maliha* - University of Javjon Province of the Islamic Republic of Afghanistan, Lecturer in the Faculty of History, Master student of the Tajik National University Phone: 919-34-91-07

УДК 947. 084. 8

## САҲМИ КОРМАНДОНИ СОҲАИ ТАНДУРУСТИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР ҒАЛАБАИ ҶАНГИ БУЗУРГИ ВАТАНИ (1941 – 1945)

*Қараев Ф*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Бузургтарин ва даҳшатноктарин воқеаи қарни сипаригардида оғоз гардидани Ҷанги Бузурги Ватанӣ ба ҳисоб меравад. Аз рӯзҳои аввали оғоз гардидани ин воқеаи ҳузрангез тамоми қувваҳои солими ҷомеа баҳри Ҷумҳурии Ватани хеш аз душманони нопоки инсоният ба по бархостанд. Кормандони соҳаи тандурустии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҷамъомаде, ки 24 июни соли 1941 дар шаҳри Душанбе баргузор гардида буд, муроҷиатнома қабул намуда, қасам ёд намуданд, ки дар он гуфта мешуд: “Мо барои ҳаёти ҳар як одам дар ҷабҳа ва ақибгоҳ мубориза мебарем. Тамоми таҷриба ва дониши худро барои наҷот додани ҷанговарони ярадоршуда, барои зудтар сихату саломат шудани онҳо сарф менамоем”[1].

Ин муроҷиатнома асоси кори кормандони соҳаи тандурустии кишвар гардид. Аз рӯзҳои аввали оғоз гардидани ин воқеаи ҳузрангез тамоми фаъолияти системаи кории муассисаҳои тиббии ҷумҳурий аз нав ба роҳ монда шуд. Аксари кулли кормандони ин соҳа духтурон, ҳамшираҳои шафқат ва табибони тоҷик аз рӯзҳои аввали оғоз гардидани ин воқеаи ҳузрангез баҳри Ҷумҳурии марзу буми Ватан аз аҷнабиён ба ҷабҳа сафарбар мешуданд. Ба мақсади Ҷамъониба кумак расонидан ба аҳолии маҳаллӣ дар саросари кишвари паҳновари Шӯравӣ нуктаҳои тиббӣ ва бемористонҳои сайёр таъсис дода шуда буданд. Дар рафти ин солҳои мудҳиш ҷамъияти Салиби Сурх ва Ҷилоли Аҳмар барои Ҷамъониба муолиҷа кардан ва ёрии таъҷили расонидан ба шаҳрвандони кишвар басо корхоро ба анҷом расонидаанд. Танҳо Ҷилоли Аҳмар беш аз 2 ҳазор ҳамшираҳои шафқат,

беш аз 500 нафар санитарҳо ва 3 ҳазор духтарони санитар тайёр карда шуда буданд, ки аксари онҳо дар рафти амалиётҳои ҷангӣ иштирок кардаанд. Аз рӯзҳои аввали оғоз гардидани Ҷанги Бузурги Ватанӣ зиёда аз 450 нафар кормандони соҳаи тандурустии ҷумҳурӣ ҷон ба каф гирифта, баҳри дифои Ватани хеш аз душманони аҷнабӣ ҷангида, шучоати зиёди ҷангӣ нишон додаанд.

Аз рӯзҳои аввали оғоз гардидани Ҷанги Бузурги Ватанӣ тамоми системаи кории муассисаҳои тандурустии ҷумҳурӣ тибқи талаботи замони ҷанг ба роҳ монда шуданд. Аксари кулли кормандони соҳаи тандурустии ҷумҳурӣ аз рӯзҳои аввали оғоз гардидани ин воқеаи ҳузнангез баҳри ҳимояи Ватан аз аҷнабиён ба ҷабҳа рафтанд. Мо ягон муҳорибаҳои ин солҳои пурошӯбро наметавонем пайдо намоем, ки дар он кормандони соҳаи тибби кишвар иштирок накарда бошанд. Яке аз ҳамин гуна табибоне, ки аз рӯзҳои аввали оғоз гардидани Ҷанги Бузурги Ватанӣ дар қатори дигар ашхос ба ҷабҳа рафта, Ватанро аз аҷнабиён ҳимоя намудааст, Ғоибов Абдуллоҳ мебошад [2]. Ӯ 30 декабри соли 1922 дар ноҳияи куҳистони Шаҳристони вилояти Суғд дар оилаи деҳқони тоҷик ҷашм ба олами ҳастӣ кушодааст. Пас аз хатми Омӯзишгоҳи тиббии шаҳри Хучанд аввалҳои соли 1941 барои қору фаъолият ба ноҳияи Ғарм ба қор фиристонида мешавад.

Аз фаъолияти қориаш дере нагузашта буд, ки вазъи ором ва осоиштаи давлати Шӯроро душманони он ноором сохта, ба ҳудудҳои паҳновари он лашкар кашиданд. Ҳамин тариқ, ҷанге, ки инсоният ёд надошта буд, оғоз гардид. Душман рӯз то рӯз ба ҳудудҳои маркази давлати Шӯравӣ наздик мешуд, хавфи аз байн рафтани давлати Шӯравӣ ба миён омада буд. Дар саросари давлати Шӯравӣ сафарбаркунии қувваҳо ба ҷабҳа оғоз гардид. Дар яке аз рӯзҳои тирамоҳи соли 1941 Абдулло Ғоибов низ баҳри ҳимояи Ватан ба ҷабҳа даъват шуд. Аз аввал то охири хизмати ҳарбиаш Ғоибов дар ҳайати ҷузъу томҳои 123-юми тирандози ҷабҳаи якуми Белорус бар зидди душманони давлати хеш ҷангида, дар амалиётҳои ҷангии соли 1944 саҳт ярадор гардида, чанд муддат низ дар бемористони қисми низомияш табобат гирифта, пасон бо қарори Комиссияи тибби ҳамчун маҷрӯҳи гурӯҳи дувум аз хизмати ҳарбӣ озод карда мешавад. Пас аз баргаштан ба диёраш Абдулло Ғоибов касби дӯстдоштааш табибиро сайқал дода, соли 1974 рисолаи номзадиашро дар ҷодаи илми тиб бомуваффақият ҳимоя карда, то охири умри хеш дар кафедраи тибби судии Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи Абӯалӣ ибни Сино қору фаъолият намудааст.

Табиби ҳозик, муовини аввали Комиссариати халқии нигоҳдории тандурустии Ҷумҳурии Тоҷикистон Умаров Ҳомидҷон аз рӯзҳои аввали оғоз гардидани ин воқеаи ҳузнангез ихтиёран ба ҷабҳа рафта, дар қатори ҳазорон- ҳазор муҳофизони ватан ва давлати хешро аз аҷнабиёни ғоратгар дифоъ намудааст [3]. Умаров Ҳомидҷон соли 1900 дар Хучандшаҳри бостонӣ дар оилаи қосиби ҳунарманди тоҷик ҷашм ба олмами ҳасти кушодааст. Соли 1918 мактаби миёнаи деҳаашро бомуваффақият хатм намудааст. Пас аз он чанд сол дар қорҳои дипломатӣ қору фаъолият кардааст. Ӯ дар ҷавонӣ орзу дошт, ки табиби ҳозике шаваду ба аҳли ҷомеа хизмат расонад. Шавқу ҳаваси дар ҷавонӣ доштааш ӯро дар қанор гузошта наметавонист. Аз ин хотир ӯ ба Донишгоҳи тиббии Осиеи Миёна шомил гашта, соли 1931 ин боргоҳи илму маърифатро бомуваффақият хатм менамояд. Пас аз хатми ин боргоҳи маърифат роҳбарияти комиссариати тандурустии кишвар ӯро ба ҳайси директори Институти тиббии навтаъсисёфтаи Осиеи Миёнагии шаҳри Тошқанд ба қор таъйин мекунад. Ҷумҳурии навтаъсисёфтаи Тоҷикистон ба қадрҳои баландихтисоси соҳаи тибб ниёз дошт, аз ин хотир пас аз як соли фаъолияти қорӣ роҳбарияти Комиссариати тандурустӣ Ҳомидҷон Умаровро барои қору фаъолият ба Тоҷикистон ба вазифаи ҷонишини аввали комиссари халқии нигоҳдории тандурустӣ таъйин мекунад.

Аз рӯзҳои аввали ба ин вазифа таъйин шудан, ӯ қадрҳои баландихтисос ва соҳибтаҷрибаро ба кишвари хеш даъват намуд. Бо мақсади рушди соҳаи тандурустӣ дар ҷумҳурӣ Ҳомидҷон Умаров дар шаҳри Хучанд қоллеҷи таълимии тиббиро таъсис дода, дар рушди соҳаи илми тибби кишвар нақши арзандае гузоштааст. Бо ташаббус ва дастгирии ин фарзанди содиқи Ватан дар қаламрави ҷумҳурӣ осоишгоҳҳои Ҳоча Оби ғарм, Ҳавотоғ, тарабхонаи Оқсуқон, санаторияи қӯдақонаи дараи Харангон, табобатгоҳи физиотерапевтии шаҳри Ленинобод (Хучанд) ва ғайра сохта, ба истифода дода мешаванд. Дар қатори ҳазорон ҳазор муҳофизони Ватани хеш Ҳомидҷон Умаров баҳри ҳимояи ватан



аз душманони инсоният ба чабха рафта, дар ҳайати чузъу томҳои якуми Украина ва дуҷуми Беларус дар беморхонаҳои сайёри ҳарбӣ хизмат намуда, ҳазорон-ҳазор муҳофизони ватани хешро аз марг наҷот додааст. Табиби ҳозик рӯзи ғалабаро дар лонаи душман пешвоз гирифтааст. Пас аз анҷоми ҷанги хонумонсӯз ӯ бо сари синаи пур аз ордену медалҳо ба диёри хеш баргашта, касби дӯстдоштаи хешро идома дода, дар ин ҷода низ ба муваффақиятҳо ноил гаштааст [4].

Кормандони соҳаи тибби ҷумҳурӣ дар рафти амалиётҳои ҷангии ин солҳои пурошӯб дар қатори дигар табақаҳои ҷамъияти дар тамоми фронтҳои амалкунандаи иштирок намудаанд. Дар рафти амалиётҳои ҷангии ин солҳои пурошӯб кормандони соҳаи тибби ҷумҳурӣ дар муҳорибаҳои назди Москва, Сталинград, Курск, соҳилҳои дарёи Днепр ва Ленинград аз худ корнамоиҳои зиёди ҷангӣ нишон додаанд.

Гурдофариди шуҷои тоҷик А. Исабоева қабл аз оғози ҷанг ҳамшираи тиб буду дар бемористони шаҳри Душанбе қору фаъолият доштааст [5]. Муҳаббат нисбат ба халқу Ватан А. Исабоеваро маҷбур сохт, ки ба Ҷимояи Ватан бархезад. Ӯ моҳи октябри соли 1941 аз Комиссариати ҳарбии шаҳри Душанбе баҳри Ҷимояи Ватан ба чабха даъват шудааст. Аз рӯзҳои аввали ба чабха рафтани Исабоева дар ҳайати fronti якуми Беларус то анҷом ёфтани ин воқеаи ҳузнангез бар зидди душманони давлати хеш мубориза бурдааст ва ба он маҷрӯҳоне, ки аз хатти пеши фронт ба ақибгоҳ-ба госпитали ҳарбӣ оварда мешуданд, ёрии таъҷили мерасонид. Дар рафти амалиётҳои ҷангӣ А. Исабоева аз санитарии қаторӣ то ба ҷонишини командири махсуси тиббии чабхаи якуми Беларус расидааст. Омӯзиш ва таҳқиқи мавзӯи ҷангии бонувони кишвар дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ ҳанӯз аз рӯзҳои аввали оғоз гардидани ҷанг шурӯъ шуда буду то кунун дома дорад. Яке аз олимони шинохта, ки фаъолияти бонувони кишварро дар солҳои мухталиф таҳқиқ намудааст, доктори илмҳои таърих, профессор Р. А. Набиева мебошад. Соли 2005 мардуми сулҳҳо ва сулҳпарвари сайёраи олам 60-умин солгарди Ғалабаро бо шукӯҳу шаҳомати хосса ҷашн гирифтанд. Бахшида ба ин ҷашни фарҳунда профессор Набиева Р. А. асари навбатии худро бо номи “Ватандӯстии занони Тоҷикистон” дар ҳаҷми 40 саҳифа пешкаши хонандагон гардонидаст [6]. Қисмати дувуми китоби мазкур, “Занони Тоҷикистон дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ” ном дорад, ки он фаъолияти ҷангии бонувони кишварро дар ин солҳои пурошӯб фарогир мебошад.

Дар ин қисмат муаллиф аз боби сафарбаркунӣ ва корнамоиҳои ҷангии бонувони кишвари хеш сухан ронда, қайд мекунад, ки дар тамоми фронтҳои амалкунандаи ин солҳои пурошӯб дар қатори дигар муҳофизони Ватан Гурдофаридони тоҷик низ қаҳрамон гаштаанд. Яке аз ҳамин гуна диловарони майдони озодии Ватани хеш лейтинанти калони хизмати тиббӣ Сафия Ниёзова мебошад. Ӯ аз рӯзҳои аввал то ба анҷом расидани ин воқеаи нангин дар ҳайати чабхаи якуми Украина ба ҳайси духтури госпитали № 4886 хизмат намуда, ҳаёти ҳазорон-ҳазор нафар ҷанговарони шуҷоъро аз марг наҷот додааст. Муҳаққиқ аз боби корнамоиҳои ҷангии бонувони кишвар сухан ронда, қайд менамояд, ки бонувони тоҷик пас аз анҷоми Ҷанги Бузурги Ватанӣ ҷангро бар зидди иттифоқии Германияи фашистӣ Японияи милитаристӣ идома дода, дар рафти амалиётҳои он низ аз худ корнамоиҳои зиёдеро нишон додаанд.

Аз рӯзҳои аввал то ба охири ин воқеаи ҳузнангез беш аз 450 нафар бонувони кишвари Тоҷикистон дар набардҳои гуногун аз санитаркаи одӣ, алоқачӣ то ба снайперу лётчик хизмат намуда, Ватани хешро дифоъ намудаанд. Нигора Умарова низ аз зумраи он муҳофизони ватан аст, ки то оғоз гардидани ин воқеаи ҳузнангез ба ҳайси санитарии ҳамшираи шафқат дар беморхонаи Яккачинори шаҳри Сталинобод қору фаъолият мекард [7]. Дар баробари оғоз гардидани Ҷанги Бузурги Ватанӣ ба чабха рафта, дар ҳайати бригадаи санитарии чабхаи Марказӣ адои хизмат намудааст. Пас аз Ҷанги Бузурги Ватанӣ баҳри ба пуррагӣ шикаст додани иттифоқии Германия -Японияи милитаристӣ ҷангидааст. Нигора Умарова бо 5 нафар ҳамкасбони худ дар ҳайати бригадаи сарҳадчиён, ки ба он полковник Ионов С. роҳбарӣ менамуд, бар зидди душманони давлати худ ҷангидааст. Муаллифони зиёде аз боби корнамоиҳои ҷангии бонувони тоҷик дар ин солҳои пурошӯби Ҷанги Бузурги Ватанӣ очерку мақолаҳои зиёде офаридаанд, ки яке аз ҳамин гуна муҳаққиқон Назиров С. мебошад. Номбурда асари ҷолиберо ба таърифаи раонидааст, ки аз дигар асарҳо ба кулӣ фарқ мекунад. Соли 1980 ин муҳаққиқи варзида бахшида ба ҷашни 35-солагии пирӯзии қувваҳои мусаллаҳи Иттиҳоди Шӯравӣ дар солҳои

Чанги Бузурги Ватанӣ китоберо бо номи “Занони Осиёи Миёна дар солҳои Чанги Бузурги Ватанӣ (1941 – 1945)” [8] дар нашриёти “Ирфон” ба таъб расонидааст, ки дар он аз боби корнамоиҳои чангии бонувени минтақаи Осиёи Миёна дар солҳои Чанги Бузурги Ватанӣ маълумот дода шудааст [9].

Дар рафти амалиётҳои чангии ин солҳои мудҳиш аксари марказҳои тандурустии Иттиҳоди Шӯравӣ, ки дар қисмати аврупоии ин давлат ҷойгир буданд, саҳт осеб دیدанд, ё қисман нобуд гардиданд. Роҳбарияти давлати Шӯравӣ лозим донист, ки як қатор беморхонаҳо ва госпиталҳои ҳарбиеро, ки дар ҳатти пеши фронт ҷой доштанд, ба ҳудуди кишварҳои Осиёи Миёна таҳлия намояд. Аз 1 январи соли 1942 ба ҳудуди Ҷумҳурии Тоҷикистон беш аз 13 беморхонаи сайёри ҳарбӣ, ки дорои 3500 кат буданд, кӯчонда шуда, дар ҳудудҳои шаҳру ноҳияҳои Ҳисор, Конибодом, Хучанд, Регар, Душанбе ва дигар шаҳру ноҳияҳои кишвар ҷойгир карда шуданд.

Соли 2005-ум яке аз олимони варзидаи соҳаи тибби кишвар Марченко М. А., ки худ иштирокчи Чанги Бузурги Ватанӣ, мебошад китоберо бо номи “Вклад здравоохранения Таджикистана в победу в Великой Отечественной Войне 1941 – 1945” [10] дар ҳаҷми 127 саҳифа дар нашриёти “Хумо” ба таъб расонид. Қисмати сеюмин рисолаи мазкур “Саҳми кормандони соҳаи тандурустии ҷумҳурӣ дар солҳои Чанги Бузурги Ватанӣ” ном дошта, он аз 37 саҳифа иборат мебошад, ки ин қисмат ба пуррагӣ фаъолияти вазнин, вале пурсамари кормандони соҳаи тандурустии ҷумҳуриро дар ин солҳои пурошӯб дар бар мегирад. Муаллиф аз боби корнамоиҳои чангии фарзандони кишвари хеш сухан ронда, қайд менамояд, ки аз 260 ҳазор муҳофизони ватане, ки аз ҷумҳурӣ ба ҷабҳа рафта буданд, 4500 нафарашонро кормандони соҳаи тандурустӣ ташкил медоданд. Муаллиф қайд мекунад, ки ҳарчанд Ҷумҳурии Тоҷикистон аз ҳатти фронт дар масофаи хело дур ҷойгир шуда бошад ҳам, шаҳрҳои калонтарини ҷумҳурӣ ба марказҳои тандурустӣ табдил ёфта буданду онҳо чанговарони дар ҷабҳа захиёфтаре табобат мекарданд. Дар воқеъ, саҳми кормандони соҳаи тандурустии ҷумҳурӣ дар таъмин намудани ғалаба басо назаррас мебошад. Яке аз олимони илми тибби кишвар, ки дар пешрафти илми тибби ҷумҳурӣ саҳм гузоштааст, Расулов М. Я. мебошад. Номбурда соли 1964 мақолаи калонҳаҷмеро бо номи “Развитие науки в Таджикистане за 40 лет” [11] дар маҷаллаи “Здравоохранение Таджикистана” ба таъб расонида, аз бурду бохт ва хизматҳои табибони ҳозиқи кишвари хеш дар солҳои Чанги Бузурги Ватанӣ сухан рондааст. Муаллиф қайд менамояд, ки табибони ҷумҳурӣ дар солҳои Чанги Бузурги Ватанӣ дар бемористонҳои ҷумҳурӣ ва бемористонҳое, ки аз ҳатти фронт эвакуатсия шуда буданд, хизмат карда, ба ҳазорон нафар аскарони захиғашта ёри расонда, ҷони онҳоро аз марг наҷот медоданд. Бемористони калонтарин, ки дар ҳудуди Ҷумҳурии Украина, дар ҳатти фронт буду он беш аз 500 кат ҷой дошт, дар шаҳри Душанбе, дар бинои меҳмонхонаи Вахш ҷой дода шуда буд. Дар баробари беморхонаҳои ба Тоҷикистон кӯчонидашуда, табибони ҳозиқ низ омаданд, ки онҳо дар пешрафти илми тиб саҳми арзандаи ҳудро гузоштаанд [12].

## АДАБИЁТ

1. Ранов А. И Санитарное дело и противоэпидемическая работа в Таджикистане. Монография / А.И Ранов. – Душанбе. 2015. - 185 с.
2. Марченко М. А Медики-гвардейцы в боях за освобождение. Монография / А.М Марченко. Москва. 2010.-160 с.
3. Марченко М. А Вклад здравоохранения Таджикистана в победу в Великой Отечественной войне. Маҷаллаи газета/М.А Марченко Вестник Авиценны.- Душанбе.2002. №3
4. Краус А.А. Здравоохранение Таджикистана на службе лечения раненых в XX веке советского здравоохранения / А. А Краус. – Сталинабад, 1943.- 27 с.
5. Сечинка Л.П. Трудовой подвиг таджикского народа в годы Великой Отечественной войны. Монография / Л.П Сечкина. –Сталинабад. 1960. - 138 с.
6. Набиева. Р. А. Ватандӯстони занони Тоҷикистон / Р. А. Набиева. –Душанбе, 2005. - 72 с.
7. Абдушукурова Х. М. Развитие детского здравоохранения и родовспоможения к 40-летию образования Таджикской республики / Х. М Абдушукурова. Здравоохранение Таджикистана - 1964.-16-уми феврал, -№ 5.
8. Назиров С. Занони Осиёи Миёна дар солҳои Чанги Бузурги Ватанӣ (1941 – 1945). Монография / С. Назиров. –Душанбе: Ирфон, 1980. -186 с.
9. Усмонов Р.В Годы великой битвы. Мақолаи газета / Р.В Усмонов. -Душанбе, 1963.- № 13
10. Марченко М А. Вклад здравоохранения Таджикистана в победу в Великой Отечественной войне (1941-1944) / М. А Марченко. -Душанбе: - 2005.-127 с.
11. Расулов М.Я. Развитие медицинской науки в Таджикистане за 40 лет. Мақолаи газета / М. Я Расулов // Здравоохранение Таджикистана. -1964, 14 апрел № 15.
12. Кузнин М. К Советская медицина в годы Великой Отечественной войны Медицина. Монография / К.М Кузнин. – Москва, 1979. -237 с.

13. Дивлятеров Д. Здравоохранение в Таджикистане в годы Великой Отечественной войны. Манаграфия / Д. Дивлятеров. - Душанбе: Дониш, 1975. - 147 с.

### **САҲМИ КОРМАНДОНИ СОҲАИ ТАНДУРУСТИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР ҒАЛАБАИ ҶАНГИ БУЗУРГИ ВАТАНӢ (1941 – 1945)**

Кормандони соҳаи тибби ҷумҳурӣ дар қатори дигар табақаҳои ҷамъиятӣ аз рӯзҳои аввали оғоз гардидани Ҷанги Бузурги Ватанӣ дар ҷабҳа аз худ шуҷоати зиёдаи ҷангӣ нишон доданд. Зиёда аз 450 нафар табибони ҳозиқи ҷумҳурӣ дар қатори дигар табақаҳои ҷамъиятӣ ба Ҷумҳурии Ватан рафтанд. Мо имрӯз номи табибони ҳозиқи кишварро, ки дар набардҳои хунин иштирок кардаанд, ба мисли Назира Умирова, Ҳомидҷон Умаров, София Маликова, Зулайхо Холова ва дигаронро бо ифтихор ба забон мегирем. Дар рафти амалиётҳои ҷангии ин солҳои пурӯшӯб беш аз 47 нафар табибони ҳозиқ ба гирифтани унвони баландтарини Ватан-Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ сазовор гардониданд. Аз рӯзҳои аввал то ба анҷом расидани Ҷанги Бузурги Ватанӣ зиёда аз 30 ҳазор кормандони соҳаи тандурустӣ бо ордену медалҳои сарфароз гардониданд. Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки аз хатти фронт дур ҷойгир шуда буд, аз ин хотир роҳбарияти Иттиҳоди Шӯравӣ лозим донишанд, ки як қатор беморхонаҳо ва госпиталҳои ҳарбие, ки аз амалиётҳои ҷангӣ зарар دیدанд, ба ҳудудҳои кишвари Осиёи Миёна, минҷумла Тоҷикистон эвакуатсия шаванд. Соли 1942 аз ноҳияҳои дар хатти фронт буда 13 беморхонаи сайёри ҳарбӣ, ки дорои 3500 кат буданд, кӯчонида, ба Ҷумҳурии Тоҷикистон оварда шуданд, ки онҳо дар пешрафти соҳаи тибби ҷумҳури нақши муассир гузоштанд.

**Калидвожаҳо:** Ҷанги Бузурги Ватанӣ, душман, табақаҳои ҷамъиятӣ, Ватан, бонувон, Қаҳрамонони Иттиҳоди Шӯравӣ, беморхонаҳои сайёр, ордену медалҳо, соли 1942, 13 беморхона, 3500 кат.

### **ВКЛАД МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ТАДЖИКИСТАНА В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (1941 - 1945)**

Медицинские работники Республики Таджикистан в первые дни Великой Отечественной войны, для защиты страны от врагов человечества, проявили большое восхищение ходом своей борьбы. С начала этого мероприятия более 450 номинантов республики отправляются на защиту Родины. Мы с гордостью называем имя хиджаба Республики Таджикистан, потому что они пережили войну, годы боевых действий, несмотря на трудности войны. В настоящее время мы отмечаем имена ведущих врачей страны, таких как Назира Умирова, Хомиджон Умаров, София Маликова, Зулайхо Холова и другие, которые гордятся своими профессиональными успехами в последние годы. За годы войны более 47 врачей получили высшее звание Героя Советского Союза. Республика Таджикистан, расположенная далеко от линии фронта, возглавлялась руководством Советского Союза, больницы и военные госпитали, пострадавшие от войны были эвакуированы в Республику Таджикистан. В 1942 году в приграничные районы Республики Таджикистан были направлены 13 военных госпиталей, в которых было 3500 коек, которые имели передовую медицинскую. Следует отметить, что роль здравоохранения в республике очень высока в обеспечении победы в Великой Отечественной войне.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, воины, общество, родина, женщины, Герой Советского Союза, военные госпитали, ордена, медали, 1942, 13 пациентов, 3500 коек.

### **CONTRIBUTION OF HEALTH WORKERS TO THE REPUBLIC IN THE VICTORY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR (1941 - 1945)**

The medical workers of the Republic of Tajikistan in the early days of the Great Patriotic War, for the protection of the country from the enemies of mankind, have shown great admiration for the course of their struggle. Since the beginning of this event, more than 450 nominees of the republic go to the other parts of society to protect the Motherland. In the course of the bloody conflicts of these decades, we can not find any fight, where the doctors of the republic participated in fighting the war. We now call on the name of the hijab of the Republic of Tajikistan, proudly, because they have survived the war in the years of fighting, despite the difficulties of the war. We are currently celebrating the name of the country's leading physicians, such as Nazira Umirova, Homidjon Umarov, Sofia Malikova, Zulaykh Kholova, and others, who are proud of the unprofessional rocky rocks in the last years of their state-of-the-art rocks. The people of these years have participated in the protests, defending their homeland against the enemies of the oppressed. During the war in these years, more than 47 authorized physicians were awarded the highest title of the Soviet Union. The Republic of Tajikistan, located far from the front line, was led by the leadership of the Soviet Union, a number of hospitals and military hospitals that had been affected by the war in the area Central, mincumla were Evukatsija. In 1942, 13 military hospitals, which had 3,500 beds, were sent to the Republic of Tajikistan in the frontier districts of the Republic of Tajikistan, which they provided in the field of advanced medicine. It should be noted that the role of the health sector in the republic is very high in providing the winners in the widespread years of the Great Patriotic War.

**Key words:** The Greater War of the Republic, the Great Patriotic War, The Warriors, Society, Homeland, Women, 47, Hero of the Soviet Union, Traveling Hospitals, Orders, Medals, 1942, 13 patients, 3500 beds.

**Сведения об авторе:** *Караяев Фарход* – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории таджикского народа исторического факультета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **933131041**

**Information about the author:** *Karayev Farhod* - Tajik National University, candidate of historical sciences, associate professor of the department of the history of the Tajik people of the Faculty of History. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone: **933131041**

*Курбонов Б., Каримов Р.К., Раҳимова М.М., Нурматов Т.М.*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар асоси омӯзиши таърихи илм ва техника маълум мегардад, ки муҳаққиқон ва мутафаккирони барҷастаи мо барои ташаккул ва инкишофи илмҳои табиӣ-риёзӣ дар замони худ саҳми арзанда гузоштаанд. Халқи тоҷик дар тӯли таърихи башарӣ сохторҳои гуногуни ҷамъиятиро паси сар намудааст. Нимаи дуюми асри XX давраи инкишофи ба ташаккули илми кимиё дар Тоҷикистон ба ҳисоб меравад.

*Илми кимиё миёни фанҳои табиатиносии ҷойгоҳи махсус дорад.* Агар мо ин нуқтаро ба ҳонанда дар заминаи диди имрӯзаи илмӣ шарҳ бидеҳем, пас бояд ба онҳо шарҳи нисбатан бештареро пешкаш намоем, чунки кимиёро имрӯз аз ҳама фанҳои дигар афзалтар мешуморанд. Агар мо ба рӯзгори модди бингарем, мебинем, ки ҳама чиз аз шишаву бензин то хӯрокаву доруворӣ ва полимеру металлҳо маҳсули фани кимиё мебошанд. Пас, кимиё дар баробари фанҳои зарурӣ будан, инчунин асоси ҳамаи организмҳои зинда - аз микробу вирусҳои ба чашм ноаён то растанию ҳайвоноту одам ба шумор мерафтааст. Қадом организмҳои зиндаеро мо нагирем, он организм-микроб, растанӣ, замбурӯғ, одам ва ғайра ба деги ҷӯшидаи стода шабоҳат дорад ва дар он дар воҳиди вақти хурдтарин миллионҳо реаксияҳои химиявӣ ба вуқӯъ пайваста, сурат мегиранд [1-4].

Аз ин рӯ, кимиёи координатсионӣ, муҳандиси генӣ, биотехнология, ҳатто тафаккур ва зехни мо, ин ҳама ҷуз мафҳуми кимиё чизе ғунҷонида наметавонем. Кимиё фанҳои табиӣ буда, ба фанҳои ҷомеашиносӣ робитаи қавӣи дошта, мақсади олии он қонунҳои гардонидани эҳтиёҷи на танҳо як одами алоҳида, балки тамоми ҷамъияти инсонӣ ба шумор меравад. Ин фан рӯз то рӯз ҳаёти инсонро хубтар муваффақиятҳои ҳаётии онро афзунтар мегардонад. Инсон барои фароҳам овардани шароитҳои боз ҳам хубтар дар зиндагии худ аз кимиё боз ҳам умедҳои зиёде дорад. Рушд ва инкишофи тиб ва муҳофизати саломатии инсонҳо аз зумраи муаммоҳои глобалие ба шумор мераванд, ки кимиё дар истеҳсоли доруворӣ, озӯқаворӣ, табобати ҳама гуна маризӣҳои нақши фаъол мебозад. Нейрофизиология ва фаъолияти мағзи сари инсон кори нейрокимиё, кимиёи хотираи инсон, кимиёи тафаккуру андешаҳо ва ҳиссиёт ба шумор меравад. Имрӯз фане, ки қобилияти аз ҳама зиёде бунёдкорӣ дораду ҳамчун фанҳои офаранда эътироф шудааст, ин кимиё мебошад [5].

Кимиё илмест, ки дар худ зебоиҳои зиёдеро ниҳон намуда, танҳо толибилме, ки асрори онро доништан меҷӯяд, метавонад ин зебоиҳоро ошкор созад ва бо қалбу зехни худ онро эҳсос намояд. Кимиё мисли мусиқии Бетховену Мотсарт, Глинка, Т. Сатторов, Миратулло Атоев ва Фазлиддин Шаҳобов хеле дар сатҳи олист, зеро дар худ ин мусиқиро ниҳон кардааст. Тавре ки аз ҳафт нота мусиқии афсунгару олий тавлид мешавад, ҳамин гуна аз 16 нотаи функсияҳои мавҷӣ кимиё сохта шудааст, маҳз дар асоси ҳамин 16 нотаи кимиёвӣ сохти олами ҳаётӣ, олами атрофи мо бунёд ёфтааст. Кимиё асоси тамаддуни халқҳо ва қисми хеле бузурги маданияти инсонӣ ба шумор меравад. Лаҳзае тасаввур кунед, ки дар олам дигар на бензин боқӣ мондаасту на бетон, на асфалт ҳасту на резинаву полимер ва ғайра. Дар ин ҳолат атрофи мо дар як лаҳза холию бемаънӣ ба чашм мерасад ва ҳаёти инсонҳо 180 дараҷа ба қафо мегардад ва инсон худро дар асрҳои пешин тасаввур мекунад. Имрӯз инсонҳое ҳастанд, ки химияро хуш надоранд, онро манбаи касалихову нохушиҳо медонанд, ки онро химиофобия мегӯянд. Ин ҳодисаи манфӣ аз он дарак медеҳад, ки мо асрори ин фанро то дараҷаи кофӣ аз худ нанамудаем.

Таърихи илм танҳо маҷмӯи воқеа ва ҳодисаҳои иҷтимоию иқтисодии замони гузашта набуда, инчунин, раванди инкишофу раванги фарҳангу маданият ва эҷодиёти олимони низ аст. Омӯзиш ва дарк намудани таърихи илм дар инкишофу тараққиёти илмҳои имрӯза мавқеи асосиро ишғол мекунад, чунки ҷомеаи башарӣ бе васл намудани таърихи қуҳан ва ҳаёти имрӯза пеш рафта наметавонад. Агар инсоният таърихи гузаштаро фаромӯш менамуд, кашфиёту бозёфти феълӣ имконнопазир мебуд [6].

Илми кимиё, баҳусус кимиёи координатсионӣ, чун дигар илмҳои дақиқ, ба монанди физика, математика, астрономия давраҳо ва шароитҳои муайяни иҷтимоию иқтисодии тараққиёти худро дар алоқамандӣ бо дигар раванди ҳаёти табиат доро мебошад. Ҷуноне ки аз бахшҳои таърих бармеояд, бузургтарин падидаҳои иҷтимоию иқтисодии ҳаёти ҷамъиятӣ, аз қабилҳои инқилоби иҷтимоӣ, илмию истеҳсоли, маданияту фарҳангӣ,

методиву эстетикӣ, муҳориба ва чангҳо дар пешрафту инкишофи илм, аз ҷумла илми химия нақши босазо доранд.

Кимиё яке аз шоҳҳои бузурги илмҳои табиатшиносӣ буда, вазифаи асосиаш аз омӯзиши равандҳои табдилёбии моддаҳо, ки хангоми онҳо аз молекулаҳои як модда бо роҳи пайваस्तкунӣ, ҷудокунӣ ва гурӯҳбандии атомҳои таркиби онҳо молекулаҳои моддаҳои дигар ҳосил мешаванд, иборат мебошад. Илми кимиёи ҳозиразамон барои фаҳмидани сабабҳои пинҳонӣ ё дохилии он сохторе, ки хангоми реаксияҳои кимиёӣ ба тағйирёбӣ ё ба вучуд овардани ҳосияти нав меоваранд, суботкорона мубориза мебарад, ки ин барои муқаррар намудани назарияҳои нав мусоидат менамояд ва барои дар амал истифодабарии донишҳои назариявӣ имкониятҳои васеъ муҳайё месозад.

Дар раванди кимиёӣ ҳосиятҳои моддаҳои ба реаксия дохилша-ванда ба куллі тағйир меёбанд. Ҳосиятҳои маҳсули дар натиҷаи реаксия ҳосилшаванда функцияи таркиб ва сохти онҳо буда, ба шароити самти гузаронидани реаксия вобастаанд. Техникаи замони ҳозира дар назди илм вазифаи зеринро гузоштааст: чунин ифода кардани равандҳои кимиёвиро ёд гирифтани лозим аст, ки барои ҳосил кардани моддаҳои нави дорои ҳосиятҳои физикӣ, механикӣ ва биологӣ имконият бошад. Ин масъаларо танҳо дар натиҷаи тараққӣ додани соҳаи назариявӣ илми химия, назарияи сохти моддаҳо ва банди кимиёвӣ, механизм ва кинетикаи раванди кимиёӣ, катализ, термодинамикаи кимиёӣ ва ғайра ҳал кардан мумкин аст. Дар замони муоисра илми ташаккулдиҳии усулҳои кӯҳна ва ба вучуд овардани усулҳои нави тадқиқоти прогрессивии физикию кимиёвӣ, асбобу анҷоми тақиқтарин, ки барои қайд кардани дигаргуншавии бениҳоят хурди параметрҳо ва тағйирёбии ҳосиятҳои иншоотҳои таҳқиқшаванда дар шароити мураккаби равандҳои кимиёӣ имконият медиҳад, аҳамияти зиёд доранд. Истифодаи усулҳои нави тадқиқот имконият медиҳад, ки ҷойгиршавии фазоии атомҳо ва радикалҳоро дар пайвастаҳои кимиёвӣ бо таҷриба муайян намоем, табиати банди кимиёвиро фаҳмед, таъсири байниҷаддигарии атомҳоро дар пайвастагиҳои мураккаби молекулавӣ (аз он ҷумла, дар силсилаи полимерҳо низ) ва қобилияти ба реаксия дохилшавии гурӯҳҳои функционалиро дар пайвастагиҳо омӯзем, аҳамияти энергияи ҳосилшавӣ ва кандашавии бандҳоро муайян кунем. Ҷамъбасти натиҷаҳои тадқиқот имконияти ба вучуд овардани назарияи умумӣ, роҳи идоракунии равандҳои кимиёвиро нишон медиҳад ва шароитҳои ҳосил кардани моддаҳои нави заруриро фароҳам меорад. Аҳамияти ин гуна тадқиқот аз он иборат аст, ки он кимиёи пайвастагиҳои калонмолекула ва элементувиро хуб тасвир мекунад. Дар натиҷаи тадқиқотҳои дар ин соҳаи илм гузаронидашуда каучукҳои синтезии гуногуни дорои ҳосиятҳои хос, пластмассаҳои ҳархела ва матоъҳои полимерии тунуки дорои ҳосиятҳои физикавии гуногун, нахҳои синтезии аз ҷиҳати ҳосиятҳои назар ба нахҳои табиӣ хубтар, пайвастагиҳои узвий силитсӣ электроизолятсионӣ ба гармӣ тобовар, воситаҳои нави самарабахши шӯянда, таркиботи пизишкӣ, воситаҳои мубориза бар зидди рустанӣ зараррасону алафҳои бегона ва ғайраро нишон додан мумкин аст.

Истифодабарии дастовардҳои илми кимиё дар ҳамаи соҳаҳои хоҷагии халқ аҳамияти зиёд дорад ва имконият медиҳад, ки аҳли башар зиндагии худро боз ҳам хубтар гузаронанд.

Мутафаккири бузурги Шарқ Мавлоно Ҷалолуддини Балхӣ дар мавзӯи таърих ва шахсият хуб гуфтааст:

Ҳар касе, ки дур монд аз асли хеш,

Боз ҷӯяд рӯзгори васли хеш.

Кимиёи пайвастагиҳои координатсионӣ яке аз бахшҳои асосии илми кимиё буда, равандҳои гуногуни таҳқиқотро дар соҳаҳои гуногун бо ҳам мепайвандад. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳқиқотҳо оид ба ин соҳаи илм, дар ибтидои солҳои 50-уми асри XX оғоз гардид. Инкишофи ин соҳаи илм имкон медиҳад, ки бахшҳои дигари илмҳои кимиё, биология, физиология ва тиб низ мавқеи муайяно ишғол намоянд [7,8].

Дар заминаи таҳқиқотҳои кимиёи координатсионӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мактабҳои илмие ба вучуд омаданд, ки ба илми химияи тоҷик шухрати ҷаҳонӣ бахшиданд. Бо истифода аз нуруи кадрӣ ва пояи моддӣ-техникӣ ин мактабҳо теъдоди зиёди кадрҳои илмӣ-педагогиро барои соҳаҳои гуногуни илм, маориф, истеҳсолот, хоҷагии халқ тайёр намудаанд, вале таърихи инкишофи ин раванди илмӣ дар Тоҷикистон ва саҳми он дар омода намудани кадрҳои илмӣ-педагогӣ ба таври васеъ ва амиқ омӯхта нашудааст. Аз ин лиҳоз, омӯзиши ин раванд мувофиқи мақсад ва боиси боз ҳам боло рафтани илми кимиёи тоҷик мебошад.

Агар ба заминаҳои инкишофи илми кимиё дар давраҳои қадим назар кунем, маълум мегардад ки муҳаққиқон ва муаррихон ошкор ва собит намуданд, ки илми кимиё яке аз илмҳои қадимтарин ба шумор рафта, дар пайвастагӣ бо фанҳои фалсафа, ҳандаса,

риёзиёт, табиӣёт, механика, ситорашиносӣ арзи ҳастӣ намудааст. Олимон дар натиҷаи тараққиёти илму техника ба тағйиротҳои дар гирду атроф баамаломадаро пайваста мушоҳида намуда, барои фаҳмидани ҳодисоти олам саъю кӯшиш менамуданд. Дар ин раванд мушоҳида, тағйирёбӣ ва дигаргуншавии ҳодисаҳои табииро дар ҷӯб, пусти ҳайвонот ва бо дигар усулҳо дарҷ менамуданд. Бо инкишофи тамаддуни башарӣ, одамон аз манбаъҳои табиӣ тадричан истифода мебардагӣ шуданд. Тадричан фаъолияти инсон худ ба худ ба илми кимиё рӯ ба рӯ шуда, алоқамандии инсон ба илми кимиё имконпазир гардид. Бо мурури замон фикру мулоҳиза ва тадқиқотҳо ба миён омада, онҳоро тадричан аз ҷиҳати илмӣ асоснок менамуданд. Ҷомеаи башарӣ аз ин дастовардҳои илмҳои табиӣ, аз ҷумла, кимиё дар ҳаёти ҳаррӯзаи худ истифода мекарданд [9].

Тӯли ҳазорсолаҳо фикру ақида, назарияҳо, тадричан ташаккул ёфта, ба илми имрӯзаи кимиё табдил ёфтанд. Аз нигоҳи таърихшиносон ба ҳайси кимиёгар шахсеро мешинохтанд, ки аввалин бор оташро ҳосил ва истифода намуд.

Таърихи инкишофи илми кимиё давраҳои дуру дарозро дар бар гирифта, дар худ донишҳои махсусро инъикос менамояд. Масъалаи асосии тараққиёти илми кимиё қонеъ намудани талаботи оммаи халқ ба молҳои саноатӣ ё умуман талаботест, ки дар ҳаёти ҳаррӯзаи ҷамъияти инсонӣ ба вуқӯъ меояд.

Қайд намудан лозим аст, ки ҷамъияти инсонӣ таърихи 150-ҳазорсолаи тараққиётро аз сар гузаронида, ба муҳаққиқон, ҷўяндагон, таърихни-горон танҳо 15 ҳазорсолаи тамаддуни башарӣ дастрас шудаасту халос. Нестшавӣ ва дигаргуншавии тараққиёти башарият ҷомеаро водор месозад, ки доир ба рушд, инкишоф ва тараққиёти илму маърифат аз давраҳои қадим то давраҳои таърихӣ баҳои сазовор диҳанд.

Густариши донишҳои кимиёӣ, дигаргуншавӣ ва омезиши донишҳо дар илми кимиё зарур буда, доимо дар такмил ва пешравӣ қарор дорад. Талаботи истехсоли ва ҷамъиятӣ рӯз ба рӯз зиёд шуда, барои ҳалли муваффақонаи онҳо заминаи моддӣ-техникӣ, истифодаи технологияи муосир дар раванди таҳқиқот зарур аст.

**Пайдоиши мафҳумҳои аввалини кимиё.** Оид ба пайдоиши мафҳумҳои кимиёвӣ дар марҳилаҳои гуногун фикру ақида ва пешгӯиҳои зиёди ба ҳам монанд ва дар баъзе мавридҳо ба ҳам зид мавҷуд мебошанд. Дар давраҳои аввали тараққиёти илми кимиё кимиёгар ё кимиёдон шахсиятеро тасаввур мекарданд, ки ӯ моддаеро кашф, пешгӯӣ ё сохта метавонист. Таҳлили таърихи донишҳои кимиёвӣ дар давраҳои гуногун омилҳои пайдоиши донишҳо ва кашфиётҳо муайян сохта, барои таҳқиқоти минбаъдаи илми кимиё заминаҳо барпо намуданд. Аз ин рӯ, додани баҳои сазовор ба назария ва амалияи олимони давраҳои пеш дар асоси заминаҳои иҷтимоӣ-иктисодии он давраҳо бамаврид мебошад [10]. Оид ба пайдоиши ибора ва истилоҳоти дар адабиётҳои гуногун, таҳқиқотҳо ва пешгӯиҳои гуногун мавҷуданд, ки муҳимтарини онҳоро дар ҷадвали 1 пешниҳод менамоем.

Ҷадвали 1.

Халқиятҳо	Забони лотинӣ	Забони тоҷикӣ
Забонҳои англо-саксонӣ, фаронсавӣ	chemistry	Кимиё
Забони русӣ	chemia	Химия
Забони мисрӣ	Cheyuma	Хюма
Забони лотинӣ	hymys	Хумус
Асри VII (пеш аз мелод) Авасто (зардуштиён)	huma	Хима
Асри VII-VIII (пеш аз мелод) форсизабонҳо	huma	Кимиё

Мардуми араб бошанд, ба ибораи кимиё артикли «ал»-ро ҳамроҳ намуда, онро ал-кимиё менамуданд.

Интиқол ёфтани донишҳо, маълумотҳо ва назарияҳои кимиёӣ аз Машриқзамин ба Мағрибзамин тақомул ёфта, дар шаклҳои гуногун мавриди истифода қарор гирифт.

Фанни кимиё аз давраҳои пайдоиш то замони ҳозира якҷанд давраҳои таърихӣ тараққиётро аз сар гузаронидааст:

Соҳт ва қисмҳои асосии кимиё. Кимиё асосан аз панҷ қисм иборат аст: кимиёи ғайриузвӣ, кимиёи узвӣ, кимиёи физикӣ, кимиёи таҳлилӣ ва кимиёи пайваस्ताгӣҳои зиёдмолекула. Аммо сарҳади дақиқ дар байни ин қисмҳо гузоштан ғайриимкон аст.

Дар кимиё ду асоси сохториеро, ки онҳо бевосита ба рушд ва таърихи ин илм вобастаанду алоқаи кимиёро бо илмҳои дигар мефаҳмонанд, ҷудо намудан мумкин аст.

Якум, ҳосилкунии модда бо хосиятҳои мавҷуда, ки яке аз масъалаҳои асосии химия ба ҳисоб меравад. Ин масъала қариб ҳамаи донишҳои химиявиро, ки дар шакли назария, қонунҳо, усулҳои тадқиқот ва ғайраҳо мавҷуданд, муттаҳид менамояд. Он бештар ба масъалаҳои сароғози химия ва истехсоли маводи муайян, ки ба пайдоиши ин илм

мусоидат намудаанд, наздик аст.

Дувум, масъалаи таҳқиқи назариявии генезиси (ташаккули) ҳосияти модда. Ҳалли ин масъала ба умумӣ намудани фаҳмиши моддаи химиявӣ меорад.

Дар замони муосир чор нуқтаи назари асосӣ оид ба ин фан вучуд дорад:

-таҳқиқи элементӣ ва молекулии моддаҳо;

-таҳқиқи сохтори молекулаи моддаҳо;

-таҳқиқи шароитҳои кинетикӣ ва термодинамикӣ, ки гузариши раванди кимиёвиро таъмин менамоянд;

-таҳқиқи табиати маводҳо (катализаторҳо), раванди худташаккул ва эволютсияи пайвастагиҳои химиявӣ.

Ҳар як нуқтаи назари номбаршударо муфассал дида мебароем.

Таҳқиқи элементӣ ва молекулии таркиби (ҳосияти) моддаҳо. Дараҷаи аввалини донишҳои кимиёвӣ, ин маълумот дар бораи таркиби моддаҳо буд. То солҳои 20-30-уми асри XIX химия танҳо бо ҳамин роҳ пеш мерафт. Аммо баъдтар дар кимиё аз мафҳуми «таркиб» ба мафҳуми васеътар - «сохтор» гузаштанд.

**Пайвастагии кимиёвӣ** гуфта, системаи атомӣ-молекулавиро меноманд, ки дорои нишонаҳои зерин бошад: 1) дорои адади зиёди атомҳои моеи муайян бошад; 2) ба ҳар навъи атомҳои доимии координатсионие рост ояд, ки индивидуалӣ будани пайвастагиҳои кимиёвӣ ва тақсмоти атомҳо ба навъҳо таъмин намояд; 3) қобилияти ба шакли як ва ё якчанд моддаи кимиёвӣ вучуд доштанро соҳиб бошад.

**Кимиёи сохт.** Сохт системаи мустақами бетартиби сифатан тағйирнаёбанда аст. Ҳамаи сохтҳои сохтӣ, ки дар илми кимиё омӯхта мешаванд, бо ҳамин таърифи дар боло гуфташуда муайян карда мешаванд. Баъди омӯзиши зиёди сохтори молекулаҳо олимони химик дар аввал чунин ҳисоб менамуданд, ки аз якчанд элементи сода онҳо метавонанд моддаҳои дигарро низ ҳосил намоянд. Аммо дар ин ҷо зарурати таҳқиқи параметрҳои асосии равандҳои кимиёвӣ пайдо шуд.

**Назарияи равандҳои кимиёӣ.** Ин назария ба термодинамика ва кинетика асос ёфта, ҳам ба физика ва ҳам ба кимиё тааллуқ дорад. Раванди кимиёвӣ ҳодисаи асосист, ки кимиёро аз физика фарқ мекунонад ва кимиёро илми нисбатан душвортар менамояд. Гузариши равандҳои кимиёвиро омилҳои сохторӣ - кинетикӣ зерин муайян менамоянд: сохтори реагентҳои ибтидоӣ; концентратсияи онҳо; мавҷуд будани катализаторҳо ва дигар иловагӣ; тарзи омехтакунии реагентҳо; мавод ва конструкисияи зарфе, ки дар он реаксия мегузарад. Дар байни ин факторҳои сохторӣ-кинетикӣ муҳимтаринашон катализ мебошад. Ин факторро муфассалтар шарҳ медиҳем [11].

Умуман, реаксияҳо, ки дар онҳо суръат дар натиҷаи ба системаи реаксионӣ дохил кардани ин ва ё он моддаҳои таркибан ва миқдоран дар охири реаксия тағйирнаёбанда тағйир меёбанд, реаксияҳои катализӣ номида мешаванд.

Чунин шаклҳои гуногуни таъсир маълум мебошанд, ки ба воситаи онҳо суръати реаксияро ба қулӣ тағйир додан имконпазир мегардад. Моддаҳои, ки ба ҳамин тарик суръати реаксияро тағйир медиҳанд, катализатор меноманд.

Катализе, ки суръати реаксияро тез мекунад, мусбат ва катализе, ки суръати реаксияро суст мекунад, манфӣ қабул карда шудааст.

Реаксияҳои катализӣ ду хел мешаванд: реаксияҳои катализи гомогенӣ ва катализи гетерогенӣ. Дар катализи гомогенӣ катализатор ва моддаҳои ба реаксия дохилшаванда як фазоро ташкил мекунанд (фазаи газ, моеъ, сахт). Дар катализи гетерогенӣ катализатор фазои мустақилро ташкил мекунад ва дар сатҳи он таъсири ҳамдигарии моддаҳо мегузарад.

Механизми таъсири катализатор гуногун аст. Яке аз шаклҳои паҳнгардидаи таъсири катализатор аз он иборат аст, ки вай бо яке аз моддаҳои ба реаксия дохилшаванда пайвастагии мобайнро ҳосил мекунад. Ҳодисаҳои катализӣ дар равандҳои табиӣ, аз ҷумла, дар равандҳои, ки дар организми растаниҳо ё ҳайвонот ва дар организми одам рӯй медиҳанд, васеъ ба кор бурда мешаванд. Хусусан, реаксияҳо, ки дар онҳо моддаҳои сахт ҳамчун катализатор ба кор бурда мешаванд, васеъ паҳн шудаанд.

Кимиёи координатсионӣ солҳои 1950-1960 пайдо шудааст. Халқи тоҷик дар тӯли таърихи башарӣ сохторҳои мухталифи ҷамъиятиро паси сар намуд, вале нимаи думи асри XX-ро давраи ташаккули илми кимиё дар Тоҷикистон шуморидан лозим аст [12,13].

Яке аз олимони шинохтаи тоҷик, доктори илмҳои кимиё, профессор Ҳомид Муҳсинович Якубов буд. Бо ташаббуси профессор Х.М. Якубов кафедраи кимиёи физикӣ ва коллоидии ДМТ (собик ДДТ ба номи В.И. Ленин) ва дастгирии раёсати донишгоҳ

озмоишгоҳи илмӣ-тадқиқотӣ ва гурӯҳи корӣ бо номи «Таҳқиқи физикӣ-кимиёии мураккаботи координатсионӣ» таъсис дода шуд, ки сарварии онро худи ӯ ба уҳда дошт. Бо пешравии илму техника озмоишгоҳи илмӣ-тадқиқотӣ номҳои худро ба «Таҳқиқи физикӣ-кимиёии мураккаботи координатсионӣ» (1980) ва «Мушкилоти кимиёии координатсионӣ ва экологӣ» (1994) иваз намуд.

Дар озмоишгоҳи илмӣ-тадқиқотие, ки ба зерсохторҳои «Электро-кимиёии маҳлулҳо», «Кимиёии биокоординатсионӣ», «Термодинамикаи маҳлулҳо», «Мураккаботи биокоординатсионӣ» чудо мешуд, корҳои илмӣ-тадқиқотӣ идома дода мешуданд.

Дар озмоишгоҳи илмӣ-тадқиқотӣ дар асоси таҷрибаҳои доимӣ ва омӯзиши онҳо барои пешравии муҳимтарин соҳаҳои хоҷагии халқи ҷумҳурӣ пайвастиҳои ва моддаҳои нав синтез карда мешуданд. Дар асоси синтези моддаҳои нав барои соҳаҳои кишоварзӣ, боғу тоқпарварӣ ҳамчун василаи зидди бемориҳои растаниҳо, микронуриҳо барои ҳосилхез намудани заминҳои қорам пешниҳод ва тасдиқи худро ёфтаанд.

Ҳамчунин, давоҳо ва дорувориҳо барои гирифтани насли солим ва ба иқлим ва релефи ҷумҳурӣ тобовар дар соҳаҳои қорводорӣ ва байторӣ синтез ва ба истифода дода шуданд.

Барои ҳосилхез намудани замин ва мубориза бо эрозияи хок ва биёбоншавӣ пайвастиҳои комплекси зиддимикробӣ, зиддизамбурӯғӣ ва зиддигелментӣ синтез шуданд.

Натиҷаи тадқиқотҳои илмӣ-амалие, ки бо сарварии устод Ҳ.М. Якубов амалӣ гардиданд, соҳаҳои тибро низ фаро гирифтаанд. Омода намудани дору ва дармонҳо барои бемориҳои пӯст, дар асоси синтези пайвастиҳои координатсионӣ ба роҳ монда шудааст.

Дар соҳаҳои саноати сабук, тиб, экология низ, вобаста ба корҳои илмӣ-тадқиқотӣ гурӯҳи корӣ натиҷаҳои назаррас ба даст оварданд. Албатта, ин пешравӣ ва дастовардҳо дар маҷаллаҳои гуногуни илмӣ-тадқиқотии собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ ва давлатҳои хориҷӣ, аз он ҷумла, Чопон, Бразилия, Фаронса, Полша, Чехославакия, Олмон аз ҷоп баромада, истифодаи самараноки худро ёфтаанд.

Дар таҳқиқот ва дар амал ҷорӣ намудани патент ва ихтирооти профессор Якубов Ҳомид Мухсинович сахми ҳаммуаллифон ва олимони шинохта, аз қабилӣ Калонтарова Елизавета Якубовна, Валюнеский Владимир Борисович, Бохис Евгений Настронович, Айвазов Боллокерим Айвазович, Маҳкамов Қайом Маҳкамович, Мансуров Марат Маруфович, Юсупов Зухуриддин Нуриддинович, Раҳимова Мубашира Мирзоевна, Нурматов Толиб Менгликулович, Фишер Владимир Рудолфович, Зеленсев Вячеслав Василевич, Бобрискова Людмила Сергеевна, Эргашев Абдуллоҷон Эргашович, Суяров Қурбон Ҷӯраевич, Ширинов Ҳомид Шарофович ва дигарон қалон аст.

Кашфиёт ва ихтирооти профессор Якубов Ҳомид Мухсинович ва мактаби илмии ӯ тадричан ба ҳамаи соҳаҳои хоҷагии халқ, саноат, хоҷагии қишлоқ пайвасти гардида, ба Донишгоҳи давлатии Тоҷикистон, алаҳхусус, ба факултети кимиёии донишгоҳ ғоидаи пулино молӣ низ меоварданд. Ин маблағҳо бо ризоияти раёсати донишгоҳ ва садорати факултет барои харидории асбобҳои кимиёию физикии бо замона мувофиқ, дастрас намудани адабиётҳои таълимӣ, методӣ, барои таъмири биноҳои таълимӣ ва озмоишгоҳҳои илмӣ-таҳқиқотӣ, бехатар ва дар ҳолати хуби санитарӣ нигоҳ доштани биноҳои таълимӣ ва озмоишгоҳҳои илмӣ-тадқиқотӣ, барои аз курсҳои махсуси бозомӯзӣ гузаштани ҳайати устодон ва қормандони донишгоҳ сарфакорона истифода мешуданд. Барои боз ҳам устувору мустаҳкам қордонидани истиқлолияти миллӣ, ваҳдату ягонагӣ, шогирдон бояд аз ин мактабҳои илмии устодони бузурги соҳаи кимиёии координатсионӣ пайравӣ дошта бошанд.

#### АДАБИЁТ

1. Джуа М. История химии / М. Джуа. –М: Мир, 1966. -452 с.
2. Фарҳанги забони тоҷикӣ.–М: Советская энциклопедия, 1969. -Ҷилди 1. -952 с.
3. Азизов Н. Краткая история химии / Н. Азизов. -М.: Мир, 1983. -187 с.
4. Нуъмонов Э.У. Он ки ҳар дам кимиёе мекуни / Э.У. Нуъмонов, З.Н. Юсупов, Б. Қурбонов // Маҷаллаи «Илм ва ҳаёт». - 1992. -№5-6. -С. 37-38.
5. Рабинович В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры / В.Л. Рабинович. –М: Наука, 1979. -350 с.
6. Рабинович В.Л. Образ мира в зеркале алхимии от стилий и атомов древних до элементов Бойла / В.Л. Рабинович. -Москва: Энергоиздат, 1981. -148 с.
7. Фигуровский Н.А. Очерк общей истории химии от древнейших времен до начала XIX века / Н.А. Фигуровский. - Москва: Просвещение, 1979. -305 с.
8. Шахпоронов М. Химия и философия / М. Шахпоронов. -Москва: Государственное издательство политической литературы, 1962. -165 с.
9. Гафуров Б.Г. Таджики / Б.Г. Гафуров. -Д.: Ирфон, 1989. -Т.1. -138 с.
10. Соловьев Ю.И. Эволюция основных теоретических проблем химии / Ю.И. Соловьев. -Москва: Наука, 1971.
11. Соловьев Ю.И. История химии. Развитие химии с древнейших времен до конца XIX века / Ю.И.Соловьев. - Москва: Просвещение, 1983. -368 с.



12. История классической теории химического строения. -М.: Изд. АН СССР, 1960.  
13. Вюрц А. История химической доктрины от Лавуазье и до настоящего времени / А. Вюрц. - 1969.

### **ТАШАККУЛ ВА РУШДИ КИМИЁИ КООРДИНАТСИОНӢ ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

Дар мақола дар бораи таърихи пайдоиш ва инкишофи кимиёи координатсионӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон маълумоти мухтасар дода шудааст. Аҳамияти омӯзиши илми кимиё барои пешрафту тараққиёти соҳаҳои гуногуни саноати вазнин ва сабук манфиатовар мебошад. Рушди кимиёи координатсионӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба солҳои 50-60-уми асри XX рост меояд. Омӯзиши масъалаи мазкур яке аз масъалаҳои муҳими ҷомеаи муосир ба ҳисоб меравад.

**Калидвожаҳо:** кимиёи координатсионӣ, таърих, илм, Ҷумҳурии Тоҷикистон, табиатшиносӣ, давра, дониш, фарзия, ҷамъият, омӯзиш.

### **РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СОЕДИНЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН**

В статье приведено краткое содержание истории открытия и развития химической науки. Значение изучения химической науки для развития разных отраслей тяжелой и легкой промышленности является рентабельным. Развитие координационной химии с 50-60х годов XX века в Республики Таджикистан пришло в отрасль потребления. Изучение этой направление науки является одним из важнейших задач современного общества.

**Ключевые слова:** координационная химия, история, наука, Республики Таджикистан, естествоведение, период, знание, гипотеза, общества, изучение.

### **DEVELOPMENT OF COORDINATION COMPOUNDS IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

The article provides a summary of the history of the discovery and development of chemical science. The value of studying chemical science for the development of various branches of heavy and light industry is profitable. The development of coordination chemistry from the 50s-60s of the 20th century in the Republic of Tajikistan has entered the consumer industry. The study of this area of science is one of the most important tasks of modern society.

**Key words:** coordination chemistry, history, science, Republic of Tajikistan, natural science, period, knowledge, hypothesis, society, study.

**Сведения об авторах:** *Курбонov Бахром* – Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: **934-44-41-52**

*Каримов Рахматулло Кудратович* – Таджикский национальный университет, соискатель, кафедры методика преподавания химии. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: **987-31-44-13**

*Рахимова Мубоширхон Мирзоевна* – Таджикский национальный университет, доктор химических наук, профессор кафедры физической и коллоидной химии. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: **918-76-90-70**

*Нурматов Толибджон Менгликулович* – Таджикский национальный университет, кандидат химических наук, доцент кафедры неорганической химии. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: **907-75-89-71**. E-mail: **Tolib.Nurmatov@mail.ru**

**Information about the authors:** *Kurbonov Bahrom* - Tajik National University, doctor of historical sciences, professor. Address: 734025, Republic of Tadjhiksitan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Telephone: **934-44-41-52**

*Karimov Rakhmatullo Kudratovich* - Tajik National University, applicant, departments of chemistry teaching methods. Address: 734025, Republic of Tadjhiksitan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Phone: **987-31-44-13**

*Rakhimova Muboshirhon Mirzoevna* - Tajik National University, Doctor of Chemistry, Professor of the Department of Physical and Colloid Chemistry. Address: 734025, Republic of Tadjhiksitan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Telephone: **918-76-90-70**

*Tolibdzhon Mengikulovich Nurmatov* - Tajik National University, Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor of the Department of Inorganic Chemistry. Address: 734025, the Republic of Tajikixitan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Telephone: **907-75-89-71**. E-mail: **Tolib.Nurmatov@mail.ru**

*Рахимов М.Х., Авганова З.А.*

**Таджикский технический университет им. М. Осими**

В 2016 году мировое интеллектуальное сообщество отметило 2400-летие со дня рождения выдающегося греческого философа античной эпохи Аристотеля. По словам классика, Аристотель был самой универсальной головой среди античных философов. Его энциклопедические знания включали в себя все отрасли теоретических и практических знаний той эпохи, объединенных в рамках науки наук - философии. Он по праву считается основателем таких наук, как психология, биология, логика, этика и др.

По инициативе Международной ассоциации греческой философии, Греческого философского общества и под эгидой Международной Федерации философского общества (FISP) с 9 по 15 июля в Афинах – столице Греции прошел Всемирный Конгресс по философии, посвященный философскому наследию Аристотеля. В нем приняли участие ученые из различных стран и континентов. Тематика конгресса была обширной и содержательной. И это не удивительно, ибо многогранное творчество Аристотеля посвящено, помимо философии, также вопросам этики политики, космологии, естествознанию, искусству, поэзии, риторике и др. Но главное внимание на Конгрессе было уделено практическому значению творчества Аристотеля для современного мира, востребованностью идей великого грека античности для последующих поколений, эпох и цивилизаций. Предваряя ответ на поставленный вопрос, отметим, что это влияние остается огромным на умы и сердца людей всех эпох и народов, культур и цивилизаций, а также и переживаемый нами период глобализации. Ведь античный мир и культура является величайшей колыбелью мировой цивилизации, подаривших миру величайших философов – Фалеса, Парменида, Сократа, Платона, Демокрита, Гераклита, Пифагора, Аристотеля; великих трагиков Эсхила, Софокла, Еврипида, плеяду замечательных архитекторов и скульпторов – Фидия, Праксителя, историков Геродота, Фукидида, поэта Гомера – автора «Одиссея» и «Илиады» и др. Культурный переворот в античной Греции на многие столетия определил магистральный путь развития всей человеческой цивилизации.

Аристотель известен как воспитатель и наставник Александра Македонского – великого полководца и завоевателя мира. Его ученик отличался вспыльчивостью, упрямством, безрассудной смелостью и безмерным честолюбием и для обуздания его непростого нрава Аристотель не стал обучать его философии и не стремился сделать из Александра философа. Он нашел более действенное средство воспитания посредством поэзии, в особенности в эпосе Гомера. Предполагают, что для своего воспитанника Аристотель специально издал гомеровскую «Илиаду», где главный герой Ахилл стал идеалом для юного Александра. Позже Александр, отмечая заслуги своего учителя, признавался, что «отцу я обязан жизнью, но достойной жизнью я обязан Аристотелю». Идейное и интеллектуальное воздействие Аристотеля на духовную жизнь человечества таково, что он сам стал по праву «Александром Македонским греческой философии». Если его ученик завоевал весь мир силою оружия, то Аристотель завоевал мир силою духа, разума и своего пера, поскольку его идеи имеют общечеловеческий, всеобъемлющий характер – для всех эпох и народов, основанных на принципах истины, добра и красоты.

Одной из центральных проблем конгресса, которая обсуждалась как на пленарных, так и на секционных заседаниях, была проблема демократии, демократических традиций и форм государственного устройства в воззрениях Аристотеля в контексте современного понимания демократии и демократических процессов в мире, а также востребованность идей Аристотеля и их практическое значение в становлении и укреплении демократических и правовых основ государства.

Особенно важно обратить внимание на то, что Аристотель является основателем концепции демократической республики как свободного, открытого политического общества, главной целью которого - достижение справедливости и процветания общества. Как отмечается в пресс-релизе Конгресса, для современного мира сегодня проблема состоит в том, чтобы рефлексировать на природу и качество демократии не только в Европе, но и во всем мире и наметить пути решения ее проблем и перспектив. Поскольку в форму демократии облачаются как авторитарные и диктаторские режимы, так и молодые, неокрепшие государства,

получившие политическую независимость. Ради торжества демократии, без учета условий, традиций и менталитета, религиозного верования, проводится экспорт демократии в виде «бархатных», «тюльпанных», «цветных революций». Среди обсуждавшихся на Конгрессе докладов большое внимание привлекло выступление швейцарского ученого Герхарда Сила на тему «Почему демократия? Ответ Аристотеля на контрасты современности», в котором, через призму учения Аристотеля, было акцентировано внимание на рассмотрение идеи о крайностях демократии, проявляющихся в современном мире [8,с.149-151].

Как показал ход обсуждения в аристотелевских воззрениях и концепциях предпринимается попытка обозначить базовые принципы и модели демократии и демократических институтов, основанных на принципах справедливости и верховенстве закона. В своих экономических воззрениях он близко подошел к пониманию сущности стоимости, элементов рыночных отношений, таких как частная собственность, о необходимости формирования среднего класса. По сути, он стоял у истоков гражданского общества и рыночных отношений, сформулировав концептуальные основы демократии и демократических традиций. Важнейшим условием демократии и стабильного развития государства является верховенство закона. К основополагающим принципам политического устройства государства и демократии относится также принцип разделения властей. Согласно Аристотелю, политическое устройство состоит из трех частей: законодательная власть, административная и судебная власть. «Добродетель гражданина состоит в способности повиноваться властям и законам, тогда как для умения властвовать необходимо не только добродетель гражданина, но и добродетель человека, так как властвующий над людьми должен быть нравственно совершенным» [10,с.171].

Всего Стагирит насчитывает пять видов демократии, которые делятся на два рода: на демократию, основанную на законе, и демократию, где верховная власть находится в руках толпы или фактически в руках народных льстецов – демагогов. Такого рода форма государства есть охлократия и не отвечает требованиям политического устройства. Лишь демократия, основанная на законе, есть «самая... сносная из всех худших форм политического устройства». Сам же Аристотель признавал наилучшей формой государственного устройства «аристократию». Однако для большинства полисов наиболее практически реализуемой формой государственности он считал «политию» (смещение демократии и олигархии), в которой «поляризация бедных и богатых снимается преобладанием зажиточных средних слоев».

Не менее важным для Аристотеля был вопрос о праве на частную собственность. Идея о частной собственности и среднем классе как основе устойчивого и стабильного государства стала рупором в становлении и развитии гражданского общества в новоевропейской цивилизации, положившего начало демократическим традициям. Она имела для Стагирита принципиальное значение, так как эта была не просто позиция собственника, отстаивающего корпоративные интересы своего класса, а речь шла о фундаментальных началах существования государства, соответствующего природе человека. О необходимости иметь гражданами права на частную собственность Аристотель мотивирует следующими аргументами: при общности собственности трудно будет очертить меру справедливости и предполагаемое равенство в работе и получаемые от нее результаты неизбежно обернутся неравенством, и может вызвать нареkanie тех, кто больше работает, а получает меньше, по сравнению с теми, кто много пожинает, но мало трудится. Поэтому, полагает Аристотель, собственность должна быть частной. «Люди заботятся всего более о том, что принадлежит лично им; менее заботятся они о том, что является общим или заботятся в той мере, в какой это касается каждого».

Поэтому для Аристотеля в идеале наилучшим государственным строем является тот, в основе которого положен этический принцип добродетельной жизни. А наилучшей жизнью будет именно средняя жизнь, при которой середина может быть достигнута каждым. Например, социальный состав каждого государства в целом состоит из трех частей: очень состоятельные, крайне неимущие и те, кто стоит между ними. Если признать истинным положение, гласящее, что умеренность и середина – наилучшее, то «очевидно и средний достаток из всех благ всего лучше». Иными словами, там, где естественный состав государства составляют среднеобеспеченные категории людей, то неизбежно, говорит Аристотель, что это государство будет иметь наилучший государственный строй, и в нем легче всего обеспечить равенство. Поэтому великим благом для государства является то, полагает Аристотель, чтобы его граждане обладали собственностью средней, но достаточной; а в тех случаях, когда одни владеют слишком многим, другие же ничего не имеют, возникает либо крайняя демократия, либо олигархия, либо тирания.

Исходя из этого, он определяет назначение или цель государства: она состоит не только в том, чтобы удовлетворять материальные, экономические потребности людей и не в том, чтобы защищать людей от взаимной несправедливости. Эти факторы служат лишь условием жизни людей. На его взгляд, истинная «цель человеческого общежития состоит не просто в том, чтобы жить, а гораздо более в том, чтобы жить счастливо». Следовательно, «цель государства есть счастье жизни».

Сформулированная Аристотелем общая правовая норма обязывает гражданина овладеть не только искусством властвования, но и пройти школу подчинения. Содержание этой правовой добродетели включает в себе один из основополагающих юридических принципов, лежащий в основании всех правовых норм цивилизованного общества. Эта мысль устами Аристотеля гласит, что «нельзя хорошо властвовать, не научившись повиноваться», звучит как заповедь, как необходимое условие стабильности и порядка в государстве. Причём этой добродетели в равной мере должны придерживаться и правитель, и находящийся в подчинении свободный гражданин данного государства.

Для Аристотеля те государственные устройства, которые исходят из общей пользы и справедливости, являются правильными, а те, что заботятся лишь о благе правящих – ошибочны и представляют собой отклонение от правильных. «Аристотель видел в политике продолжение этики, своего рода развернутую этику..., и в то же время рассматривал саму этику как высшую политическую науку» [7, с.18].

При этом следует учесть, что Аристотель – идеолог рабовладельческого общества, защищавший интересы, прежде всего рабовладельцев и тех, кто обладал правом гражданства, и оправдывал институт рабства. Следовательно, не все высказанные им идеи, особенно в области социально-политических, соответствуют реалиям современного мира и демократическим традициям.

Несмотря на это, философское и естественнонаучное наследие Аристотеля оказали огромное влияние на последующее развитие цивилизации и духовную культуру человечества, в целом. Отдавая дань гению Аристотеля, мы твердо убеждены, что творческое наследие Аристотеля еще содержит в себе много оригинальных идей и неразгаданных тайн, которые предстоит разгадать грядущему поколению. И каждое новое поколение будет открывать новые грани в наследии великого грека Эллады.

Одна из секционных тем конгресса была посвящена проблеме влияния философии Аристотеля на Византию и средневековую арабскую философию. Кроме того, был организован круглый стол на тему: «Аристотель и его влияние на исламскую философию», в котором обсуждались вопросы влияния Аристотеля на философию мусульманских и, прежде всего, персидско-таджикских философов. Философская школа Аристотеля, названная школой перипатетизма, играла на протяжении тысячелетий ведущую роль не только в духовной жизни Эллады, но и имела широкое распространение на средневековом мусульманском Востоке. Особенно, заметное влияние идеи Аристотелю оказали на выдающихся персидско-таджикских философов и ученых Абунасра ал-Фараби и Абуали ибн Сину, известного в Европе как Авиценна. Продолжая традиции своего «Первого учителя» Ибн Сина стал у истоков восточного перипатетизма и стал самым авторитетным и почитаемым философом, как на мусульманском Востоке, так и на христианском Западе. Благодаря Ибн Сине, Фараби, Аверроэсу и другим восточным мыслителям философские и естественно-научные идеи Аристотеля распространились на Западную Европу и благодаря их деятельности стала возможной эпоха Возрождения. Задолго до этого на Востоке ярко вспыхнула звезда «мусульманского Ренессанса», в котором немаловажное значение имело освоение и изучение античной духовной культуры.

После закрытия афинских философских школ многие греческие ученые философы, вынуждены были покинуть родину и нашли приют и покровительство в мусульманских странах. Под покровительством аббасидских, саманидских, хорезмских, андалузских правителей в Багдаде, Алеппо, Дамаске, Бухаре, Хорезме, Толедо открывались «Дома Мудрости», «Академии», где разворачивалась переводческая деятельность с греческого на сирийский, арабский, персидский языки и таким образом распространялась греческая культура и цивилизация. Она пронизывала собой почти все сферы социально - политической и идеологической жизни исламского общества: философию, науку, искусство, литературу, религию, космологию, архитектуру и культуру в целом. Богатая духовная и материальная культура мусульманского Востока, приумноженная античной традицией, стала той почвой, на которой процветал «Мусульманский Ренессанс». Это был не искусственный симбиоз, а взаимопроникновение культур, мост между цивилизациями Востока и Запада, диалог культур и

народов. Дух свободомыслия, почитание разума и достоинства личности хлынул с Запада на Восток и олицетворением этой свободы были Сократ, Платон и Аристотель.

Выбор Афин как место проведения юбилейных торжеств, посвященных 2400-летию Аристотеля, не случаен. Аристотель провел 20 лет своей жизни в Афинах. Здесь он достиг наивысшего признания: сначала в школе Платона, а затем организовав свою философскую школу перипатетизма. Афины - родина выдающихся философов, ученых, скульпторов, драматургов, таких как Сократ, Платон, Аристотель, Эсхил, Софокл, Еврипид и др. Эта настоящая античная «Мекка», где жили и творили великие личности, и стала местом паломничества почитателей мудрости и красоты. В Афинах на холме Акрополя возведен величественный храм Парфенон – вершина греческой цивилизации, символ античной культуры – храм богини Афины. Невдалеке от Акрополя, у ее подножия расположился храм Зевса Олимпийского – главного божества греческой религии.

Юбилей Аристотеля - это не просто хвалебные оды, дифирамбы в честь великого философа античности, а прежде всего попытка осмысления своего прошлого, осмысления места человека в современном мире, своего предназначения, попытка разгадки греческого чуда, до сих пор поражающего воображение.

Одно лишь то, что он был первым в некоторых упомянутых нами областях наук, своего рода первооткрывателем – делает его имя бессмертным и почитаемым в истории мировой философской мысли.

Важный урок, извлеченный из прошедшего конгресса, заключается в том, что великие личности, подобно Аристотелю, и его философские идеи способствуют диалогу культур и цивилизаций Запада и Востока, сплавивают и объединяют людей в достижении согласия и достойной жизни и не позволяет животным инстинктам человека возобладать над его разумом и остаться человеком.

Свет разума, зажженный однажды Сократом в Дельфах и Аристотелем в Афинах, в храме Аполлона, продолжает ярко освещать наш путь в мир знаний, добра и прекрасного.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аристотель. Афинская политика / Аристотель. – М – Л.: Соцэжгиз, 1936.
2. Аристотель. Политика. Соч. В 4 т. Т.4 / Аристотель. - М.: Мысль, 1983.
1. Аристотель. О душе. Соч. В 4 т. Т.1 / Аристотель. - М.: Мысль, 1975. - С. 369- 448.
2. Аристотель. Никомахова этика. Соч. В 4 т. Т.4 / Аристотель. - М.: Мысль, 1983. - С. 53- 294.
3. Аристотель. Поэтика. Соч. Т.4 / Аристотель. - М.: Мысль, 1983. – С. 645 – 680.
4. Кессиди Ф. Х. Этические сочинения Аристотеля / Ф. Х. Кессиди // Аристотель. Соч. В 4 т. Т.1. - М.: Мысль, 1976. - С. 8 – 34.
5. Гусейнов А.А. Мораль и политика: уроки Аристотеля / А.А. Гусейнов // Философия. Политика. Культура. -М.: Прогресс, 2010. – С. 7 – 36.
6. The Human being in the philosophy of Aristotle and Avicenna. Materials of World Congress of Philosophy: "The Philosophy of Aristotle".
7. Лосев А. Аристотель / А. Лосев, А. Тахо-Годи. -М.: Молодая гвардия, 2014. -296 с.
8. Чанышев А. Н. Аристотель / А. Н. Чанышев. - М.: Мысль, 1987. – 221 с.

#### НУРИ ХИРАД ДАР МАЪБАДИ АПОЛЛОН

Дар мақолаи мазкур оид ба Конгресси умумичахонӣ оид ба фалсафа, ки ба ифтихори 2400 - солагии файласуфи бузурги Юнони қадим Арасту баргузор гардидааст, маълумот дода шудааст. Дар мақола мухтасаран ақидаҳои иҷтимоӣ – сиёсии Арасту, оид ба дастовардҳои афкори илмӣ - фалсафии антиқа, саҳми ӯ ба ҳазинаи фарҳанг ва тамаддуни ҷаҳонӣ баррасӣ шудаанд. Яке аз масоили марказии осори иҷтимоӣ-сиёсии Арасту проблемаи демократия ва шаклҳои сохтори давлатӣ мебошад. Дар мақола иҷмолан усул ва моделҳои бунёди демократия ва ниҳодҳои давлатӣ, принципҳои адолат ва волоияти қонун таҳлил шудаанд. Арасту панҷ шакли демократияро, ки онон ба ду навъ тақсим мешаванд, мавриди назар қарор додааст: демократияе, ки бар аснои қонун эъмор ёфтааст ва демократияе, ки ҳокимияти олии дар зер иттиҳоти халқ (авом) мебошад. Ғайр аз ин, муаллифон таҳлили муқоисавиро байни ақидаҳои Арастуй оид ба демократия ва шаклҳои муосири татбиқшавии онро гузаронидаанд, ки альфон дар зери нуқоби демократия режимҳои авторитарӣ ва диктаторӣ баромад мекунанд.

**Калидвожаҳо:** демократия, ҷомеаи шахравандӣ, хирад, этика, сиёсат, нафс, синфи миёнаҳол, Арасту.

#### СВЕТ РАЗУМА В ХРАМЕ АПОЛЛОНА

Статья посвящена краткому обзору о Всемирном конгрессе философов, посвященном 2400-летию со дня рождения выдающегося греческого философа Аристотеля. В статье дается общий обзор социально-политических взглядов Стагирита, достижений античной философской и научной мысли, его вклад в сокровищницу мировой культуры и цивилизации. Одной из центральных проблем социально-политических воззрений Аристотеля является проблема демократии и формы государственного устройства. В статье кратко анализируются базовые принципы и модели демократии и демократических институтов, основанных на принципах справедливости и верховенстве закона. Стагирит насчитывает пять видов демократии, которые делятся на два рода: демократию, основанную на законе и демократию, где верховная власть находится в руках народных масс (толпы). Кроме того, авторы проводят сравнительный анализ аристотелевских идей демократии и современные формы их реализации, где в

форму демократии облачаются авторитарные и диктаторские режимы. Исходя из этого, авторы заключают, что Аристотель стоял у истоков современного гражданского общества.

**Ключевые слова:** демократия, гражданское общество, политика, средний класс, аэропаг, этика, разум, душа, Аристотель, агон.

#### THE LIGHT OF REASON IN APOLLO'S TEMPLE

The article is devoted about the World Congress of Philosophy "On the Philosophy of Aristotle", on the occasion of the 2400 years since Aristotle's birth. In this article gives a short survey the social – political Stagirit's views, about achievements of antic philosophical and scientific thoughts and also author's impressions of historical role Aristotle in development of Greek civilization. One of the central problems of social-political views of Aristotle is the problem of democracy and forms of a state contraction. In the article analyses the basic principles and models of democracy and democratic institution, based on the principles justice and leadership of a law. Stagirit counts five kinds of democracy that is divided on a two genus: democracy based on a rules and democracy where supreme power belongs to the people (crowd). Besides authors conduct a comparative analyze of Aristotle's opinions of democracy and its modern forms of realization where under form of democracy cover authorized and democratic regimes. Indicating those peculiarities authors conclude that Aristotle stood at the beginning of contemporary civil society.

**Key words:** democracy, civil society, middle class, policy, ethics, soul, reason, Aristotle.

**Сведения об авторах:** *Рахимов Мухсин Хусейнович* - Таджикский технический университет им. М. Осими, доктор философских наук, профессор кафедры общественных наук. Адрес: 734042, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Раджабовых, 10. E-mail: [Rakhimov55@mail.ru](mailto:Rakhimov55@mail.ru)

*Авганова Зарина* - Таджикский технический университет им. М. Осими, кандидат философских наук, доцент кафедры общественных наук. Адрес: 734042, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Раджабовых, 10. E-mail: [zarina7@rumbler.ru](mailto:zarina7@rumbler.ru). Телефон: 903-88-88-71

**Information about the authors:** *Rakhimov Muhsin Huseynovich* - Tajik Technical University. M. Osimi, Ph.D., Professor, Department of Social Sciences. Address: 734042, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Radjabov Avenue, 10. E-mail: [Rakhimov55@mail.ru](mailto:Rakhimov55@mail.ru)

*Avganova Zarina* - Tajik Technical University. M. Osimi, Ph.D. in Philosophy, Associate Professor, Department of Social Sciences. Address: 734042, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Radjabov Avenue, 10. E-mail: [zarina7@rumbler.ru](mailto:zarina7@rumbler.ru). Phone: 903-88-88-71

УДК:1Ф3.9

### МЕСТО РАЗУМА В УЧЕНИИ НОСИРА ХУСРАВА И ДЖАЛАЛЕДДИНА РУМИ

*Карамхудоев Ш. Х.*

Таджикский государственный институт языков им. Сотима Улугзода

Для обозначения философских концепций, возвеличивающих роль разума, с XIX в. стал использоваться термин «рационализм».

Исторически рационалистическая традиция восходит к древнегреческой философии. Например, ещё Парменид, различавший знание «по истине» (полученное посредством разума) и знание «по мнению» (достигнутое в результате чувственного восприятия), видел в разуме критерий истины [1]. Позже позиции рационализма начали усиливаться с развитием математики и естествознания. Рационализм XVII-XVIII вв., утверждавший определяющую роль разума не только в познании, но и в деятельности людей, стал одним из философских источников идеологии просвещения. Признание огромной роли разума характерно и для французских материалистов XVIII в., стоявших на позициях материалистического сенсуализма и выступавших против спекулятивных построений рационализма [1]. В противоположность сенсуализму рационализм утверждал, что научное знание достижимо посредством разума, поэтому основной тезис сенсуализма «нет ничего в разуме, чего прежде не было в ощущениях» (Локк), рационалист Лейбниц дополнил словами: «кроме самого разума» [1]. И. Кант, пытавшийся примирить идеи рационализма и сенсуализма, полагал, что «всякое наше знание начинается с чувств, переходит затем к рассудку и заканчивается в разуме» [3, с. 340].

Вопрос о соотношении разума и веры не лишен интересных моментов на примере сопоставительного анализа учения Носира Хусрава и Джалаледдина Руми. Но, прежде всего, необходимо отметить, что в исламской философии в целом данная проблема относится к числу основных вопросов. Представители различных течений ислама оценивали роль разума в познании и его место в жизни человечества с позиции своей идеологии. Точка зрения большинства мыслителей по этому вопросу особо не отличается, ибо ими всеми разум признается как начало сотворения мира.

В учении Носира Хусрава и Джалаледдина Руми также разуму отводится высокое место, но, конечно, не до такой степени, которое он занимает в учении, например, Розы или французских просветителей, или, более того, марксистов. Причиной этому служит то, что,

согласно их точке зрения, разум не может быть совершенно свободным, он нуждается в воспитании. В философии Носира Хусрава говорится о двух видах разума: Всеобщий Разум, который, как и в потенции, так и в акции является совершенным, первым существом Бога, и второй - человеческий разум, который в потенции совершенен, а в акции - несовершенен. Первый вид разума выше времени, то есть он не нуждается во времени. Второй вид подчиняется времени, и в пределах времени переходит из потенции в акцию. Понятия потенции и акции Носир Хусрав объясняет, используя такую метафору: косточка ореха в потенции само ореховое дерево, так как она содержит в себе все дерево: корень, ствол, кору, ветви, листья и сам плод дерева. Но для перехода из потенции в акцию ореховой косточке нужно время. Косточка, попадая во влажную землю, в процессе эволюции проявляет всю свою силу в акции и в конце превращается в ореховое дерево. Для частичного разума тоже нужно время, чтобы он из потенции перешел в акцию. Создание начинается со Всеобщего Разума и заканчивается частичным разумом - человеческим. То, что существует между первым и вторым, служит для совершенствования частичного разума. Человеку (частичному разуму) необходимо стремление возвратиться к Всеобщему Разуму:

*Хирад огози чаҳон асту ту анчоми чаҳон,  
Боз гард, эй сараанчом, бад-он некоғоз [7, с. 250].*

*(Разум является началом мира, а ты - его концом,  
Возвращайся о, избранный конец, в хорошее начало).*

Что касается Джалаледдина Руми, то он считает, что мир возник от разума. Вернее, он считает мир мыслью Всеобщего Разума, который подобен королю, а все формы мира - его посланникам. Все вещи, существующие в мире, свидетельствуют о существовании разума [10, с. 66].

Руми полагая, что мир является мыслью, размышлением Всеобщего Разума, сравнивает это на примере изобретателя: если изобретатель что-то изобретает, то в начале форма этой вещи появится в его мыслях, а потом она приобретает телесную форму. Сопоставление этого утверждения Руми с мнением Носира Хусрава из его труда «Кушоиш ва рахоиш» показывает большое сходство мировоззрений обоих мыслителей. Носир Хусрав высказывает мысль, что мир возник посредством Всеобщего Разума от Всеобщей Души, которая есть мысль, размышления Всеобщего Разума: «Следовательно, поистине падишах был тот первоначальный (Всеобщий Разум), который был первоисточником, с которым велением Бога без посредника соединился, и он называется Всеобщим Разумом. В потенции и в акции он является совершенным. Поистине Всеобщий Разум является создателем и действующим. Всеобщая Душа появляется из Всеобщего Разума подобно мышлению из души мудреца» [8, с.144].

С точки зрения Руми, разум имеет неограниченную силу, мир разума не имеет границ. Разум может в любой момент формировать новый мир. Разум подобен реке, у которой нет предела [9, с.92].

Носир Хусрав в «Джоме-ул-хикматайн» при ответе на вопрос: «Что такое активный разум?», приписывает разуму неограниченную силу, считая его единственным светлым первоисточником, сущность которого вмещает в себе форму всех вещей. С точки зрения обоих мыслителей, частичный разум приводит человека к счастью и благополучию, или же, наоборот, становится преградой на его пути к достижению полного счастья. Имея в виду это второе качество разума, Руми критикует его [12, с.47].

Говоря о месте разума в учении Руми, М. Башардуст отмечает: «разум, который отрицает Мавлана, - это частичный разум..., а разум, который воспевается Руми - это Всеобщий Разум» [5, с.124]. Зиёев Х.М. по этому поводу пишет: «Всеобщий Разум - это разум частичного разума. Он - разум, постигающий внутреннюю суть. Если частичный разум-это приобретенный разум, то Всеобщий - это божественный разум. Всеобщий разум-это разум избранных святых, сознание, которое лишено всяких животных и человеческих качеств» [2, с.109].

Носир Хусрав также ставит разум выше всяческих недостатков: «в сущности разума не существует недостатков, которые бы подтвердились» [8, с.276].

Ставя разум выше молитв и поста, Руми подобно Носиру Хусраву не признаёт поклонение без знания:

*Тоати бе илм на тоат бувад,  
Тоати бе илм чу боди сабоств [7, с. 112].*

*(Поклонение без знания не является поклонением,  
Поклонение без знания как утренний ветер).*

По мнению Руми, пост и молитва служат только для совершенствования человеческого разума, поэтому он считает разум субстанцией, а пост и молитву – акциденцией [12, с. 44].

С точки зрения Носира Хусрава, разум и является наивысшим даром Бога для человека, но если человек навредит своему разуму, то тот обратится против него. Если действия человека способствуют победе страсти над разумом, то, естественно, что человек поступает во вред своему разуму. Человек должен быть заложником своего разума, а его действия соответствовать разуму. В обратном случае человек превратится в злобное существо [7, с.134].

Разум выше чувств, - утверждает Руми. Человеческое зрение, например, по его мнению, является слабым для различения зла и добра. Только человеческий разум имеет возможность отличать одно от другого.

Руми также признает, что если человек не хочет обмануться формой, то единственным путеводителем к содержанию для него станет разум. Подобно этому Носир Хусрав также представляет разум как средство отличающее добро от зла, и считает его независимым от тела: «Так как познание добра и зла осуществляется посредством разума, а не тела, становится ясным, что разум без тела устойчив и существует по своей сущности» [8, с.292]. С точки зрения обоих мыслителей, разум отличает зло и добро, хорошее и плохое, дозволенное и недозволенное и выбирает то, что соответствует его же свойствам, воздерживается от того, что противоречит ему. Исследователь творчества Носира Хусрава – А. Хансбергер объясняет позицию мыслителя по отношению к роли разума в человеческой жизни таким образом: «С точки зрения Носира Хусрава, человеческий разум является великой любовью со стороны Бога и в различной степени доступен каждому человеку. Он является могущественным орудием, которым люди должны вооружаться и воевать вместе с ним против невежества, незнания, разврата и бедствий, поэтому он - необходимый способ достижения истины и воздержанности» [13. 205].

В учении Носира Хусрава человеческая душа обладает тремя силами: силой гнева (кувваи газаби), силой страсти (кувваи шахвони) и говорящей силой (кувваи нотика). По его мнению, если говорящая душа занимается наукой, то становится разумной душой [8. 212]. Основой же человеческой души является именно разумная душа, т.е. душа, обладающая разумом. Этот разум считается частью Всеобщего Разума и является хранителем и воспитателем человеческой души.

В связи с проблемой разума в учении Носира Хусрава и Руми интересен и вопрос о страсти (нафс). Следует отметить, что в учении Руми под понятием «нафс» понимаются страсть и гнев, которые противоречат разуму. Носир Хусрав же страсть и гнев считает одной из сил «нафса», то есть силой человеческой души. Другими словами, то место, которое, в соответствии с учением Носира Хусрава, в духовном мире человека отведено страсти и гневу, в учении Руми отведено «нафсу». Носир Хусрав под понятием «нафс» иногда понимает человеческую душу, которая в большинстве случаев упоминается как «говорящая душа» или «разумная душа», а в некоторых случаях в его учении словом «нафс» обозначают страсть и гнев, которые Носиром Хусравом, так же как и Руми, порицаются. Такая душа (нафс) в большинстве случаев у обоих философов называется «животной душой», «притесняющей душой» или «неблагородной душой».

Необходимо отметить, что в учении Носира Хусрава сердце и разумная душа имеют почти одинаковое значение, потому что мыслитель иногда считает разумную душу источником откровения и средством связи с Богом, а иногда - равносильным сердцу. Носир Хусрав отмечает, что и в Коране под словом «сердце» подразумевается разумная душа. Толкуя коранический аят, «Снизшел с ним дух верный на твое сердце, чтобы оказаться тебе из числа увещающих, на языке арабском, ясном», [4, с. 193-195]. Мыслитель утверждает: «под понятием сердце не понимается кусок мяса, а понимается та разумная душа, которая связана с человеческим сердцем» [8, с.204]. Поэтому, по нашему мнению, роль и место сердца в духовной жизни человека, согласно учению Руми, несмотря на некоторые отличительные свои моменты, в целом равнозначны тем же свойствам и атрибутам, которые в учении Носира Хусрава приписываются «сердцу» и «разумной душе». Это можно подтвердить и следующими доводами: во-первых, те свойства, которые Носир Хусрав приписывает разумной душе (например, необходимость ее очищения от грехов, признание ее в качестве источника божественного откровения, утверждение ее связи с потусторонним миром, признание ее нуждающейся в защите с помощью разума и т.д.), Джалаледином Руми тоже приписаны человеческому разуму. Во-вторых, слово «сердце» в высказываниях Руми в большинстве случаев упоминается параллельно со словом «разум», как и в учении Носира Хусрава



«разумная душа» параллельно с «разумом». Примером этого могут служить строки, приведенные уже выше, а также многие другие стихи, подобные следующим:

*Разум и сердца, без сомнения, принадлежат небесному престолу,  
но живут, заслоненные от престольного света завесой [12, с.54].*

В этой связи также можно отметить, что, когда в учении одного из данных мыслителей встречаемся с выражением, подобным тому, что «разум является наставником души», а в учении другого - «разум является наставником сердца», то можем смело утверждать, что они имеют одинаковое значение. С точки зрения Носира Хусрава, человек со своей гневной и страстной душой подобен животным, а со своей разумной душой - божественным ангелам. То есть, человек находится между животным и ангелом, и если он опирается на разум – приближается к ангелу, а если не использует его, то остается в животном мире [8, с.185]. Руми тоже придерживается такого мнения, что место человека находится между животным и ангелом. Его животные свойства тянут его к низости, а ангельские свойства - к духовному миру [11, с. 149].

Как отмечалось выше, Носир Хусрав считает, что человеческая душа состоит из трех противоположных сил: разумная или говорящая сила, страстная и гневная. Разумная сила, по его мнению, выше двух последних и считается основой духовного бытия человека. Действия разумной силы души благородны и вечны, а действия страстной и гневной силы считаются мыслителем приходящими. Но существование этих сил друг без друга он считает невозможным. По мнению Носира Хусрава, если не было бы страстной силы души, то человек умер бы от воздержанности, ибо хранителем человеческого рода является именно эта сила. А если не было бы у человека гневной силы, то сила страсти взяла бы верх над разумной силой, и человек стал бы подобен животным: «Следовательно, Создатель мира (Всеобщая Душа - К.Ш.) с божественного благодеяния сделал эти три противоположные силы друзьями, чтобы совершилась Его цель: создание двух форм – телесной и духовной в телесном и духовном мире» [8, с. 242].

С точки зрения Носира Хусрава роль разума в этой борьбе заключается в том, чтобы он подчинил себе силы страсти и гнева. Эти силы действуют так, что их действия не противоречат разуму. Для выражения своей мысли в более ясной форме он сравнивает говорящую (разумную) силу и страстную с двумя охотниками, а силу гнева - с охотничьей собакой. Первый охотник получает хорошую добычу: льва и тигра, добычей второго охотника становятся лишь крысы и змеи. Первый - благородный охотник, а второй – жадный, ибо собака подчиняется велению того охотника, который является бдительным и ищущим. Как только собака начинает ходить за бдительным и щедрым охотником, неизбежно второй охотник, оставляя, свою охоту, идет за ними [8, с.242].

Руми тоже подтверждает, что человек должен стремиться к тому, чтобы разум одержал верх над его страстями, ибо в противном случае, разум обернется против человека. Руми разум сравнивает с Юпитером, а страстную душу - с Сатурном. В средневековой астрономии первая планета считалась счастливой звездой, а вторая - несчастной. Если Юпитер останется под влиянием Сатурна, то он сам превратится в несчастную звезду [10, с.95]. Поэтому тот разум, который остался в оковах страсти, он уже не считает разумом [11, с. 207].

Все это свидетельствует, что учение Руми не направлено против разума, а наоборот, разум в нем занимает достойное место. Мыслитель лишь против того разума, который находится под влиянием страсти, и отдален от своей основы.

Как было сказано выше, в учении Носира Хусрава Всеобщий Разум, как первоисточник, является совершенным и в акции, и в потенции. Всеобщая Душа, по сравнению с ним, стоит на одну ступень ниже, потому что она появилась после него. Поэтому Всеобщая Душа совершенна в потенции и несовершенна в акции. Всеобщий Разум приносит пользу, а Всеобщая Душа – принимает ее в пределах времени от Всеобщего Разума и становится совершенной. По отношению к телесному миру тоже приемлемо такое утверждение. Этот мир, с точки зрения Носира Хусрава, появился для потребностей Всеобщей Души, чтобы помочь ей перейти из потенции в акцию и достичь степени Всеобщего Разума. Душа человека, который считается пределом сотворения мира и связан с Всеобщей Душой, тоже не совершенна. В душе человека Бог поместил разум, чтобы с его помощью она двигалась к совершенству. Разум человека дает пользу, а его душа принимает ее: «Дает пользу разум, а принимает ее душа. Как видим, приняв пользу от разума, незнающая душа в этом мире станет знающей» [8, с.161]. Поэтому Носир Хусрав разум считает мужчиной (нар), а душу - женщиной (мода): «Бог сотворил мужчину и женщину, истинный мужчина – это разум, а истинная женщина - душа» [8, с. 161]. В другом месте он разум называет отцом, а душу - матерью.

По аналогии с вышеизложенным, Руми разум считает мужчиной, а страсть - женщиной. Но если разум теряет своё господство над страстью (нафс), тогда разум становится женщиной, а страсть – мужчиной и разум останется под влиянием страсти [12, с. 165].

В учении Носира Хусрава и Руми наблюдается гармония между разумом и верой. Они твердо стоят на такой позиции, согласно которой разум и религия дополняют друг друга, и не могут существовать в отдельности. Однако не все ученые ислама придерживались такого мнения. Некоторые из них больше внимания уделяли разуму и считали его выше веры. Другие наоборот, веру противопоставляли разуму и таким образом ограничивали роль разума в познании мира и Бога.

Когда страсть одолевает разум и начинает господствовать над ним, тогда разум действует в противовес своей природе и приобретает природу страстной силы души. Действия человека, обладающего подобным разумом, вредят не только ему самому, но и обществу, которое состоит из отдельных индивидов, а деятельность каждого индивида влияет на процесс морального развития всего общества. Каким бы ни был внутренний мир человека, в ходе контакта с другими людьми он переходит из потенции в акцию. Таким образом, каждый человек оставляет свой след в общественном сознании. Поэтому Носир Хусрав и Руми предлагают ограничивать разум рамками религии, чтобы он не превратился в разрушительную силу. Носир Хусрав придерживается такого мнения, согласно которому все существа созданы для человека, а человек - для религии и человек лишь благодаря религии, становится совершенным. Того, кто не имеет религии, мыслитель считает моральным уродом [8, с.229].

Как было уже отмечено, и Носири Хусрав, и Руми твердо стоят на позиции, согласно которой без духовного предводителя человек не может найти путь к Истине. Человеческий разум несовершенен, для достижения совершенства ему необходим предводитель, который духовно связан с Богом. Этот предводитель, который считается совершенным человеком как в акции, так и в потенции, способен воспитывать частичный разум. Человеку не под силу своим разумом познать Бога и найти истинный путь. Если человек был бы способен на это, то тогда Бог не послал бы к нему пророков. Носир Хусрав об этом писал: «Невозможно народу самому найти правильный путь. Того, кто скажет, что он знает правила своей религии, Всемогущий Бог отвергнет. Если бы Бог знал, что народ может найти себе правильную дорогу, то тогда не было бы необходимости отправлять к нему Пророка. А отправлял он его потому, что народ был в заблуждении» [6, с. 41].

Позиция Руми по этому вопросу полностью согласуется с мнением Носира Хусрава. Он писал:

*Если бы милости Его мог добиться всякий назойливый [приставала],  
Разве отправлял бы Господь столько посланников[к людям]?! [11, с. 284].*

Человеческий разум нуждается в воспитании, но в качестве воспитателя разума может выступать не каждый. Только тот, кто имеет непосредственную связь с Богом и относительно человеческого разума считается Общим разумом, может воспитывать человека: «Необходимо по предписанию разума, дающего народу это благочестие (разум), послать народу одного человека, чтобы воспитывал разум остальных своими знаниями» [6, с.41].

Подобные идеи неоднократно высказаны и Руми:

*Этот рассудок воспринимает обучение и способен к пониманию,  
Но обучает его получивший внушение[свыше] [11, с. 128].*

Человек, с точки зрения Руми, должен считать свой разум перед таким человеком незначительным и по отношению к нему представить себя мёртвым [11, с. 199].

Как видно, человеческий разум, по мнению обоих философов, несовершенен, поэтому он не может стать для человека путеводителем. По мнению Руми, все разногласия и богохульства в мире также появляются от недостатка человеческого разума [10, с. 94].

По вышеописанным причинам, человек, с точки зрения Руми, должен искать разумного человека, у которого разум совершенен, а любые недостатки чужды ему. Если человеческий разум совершенен только в потенции, а не в акции, то разум совершенного человека является абсолютно совершенным в обоих случаях. Человеческий разум только при помощи такого человека достигает предел совершенства [11, с. 60].

В этих строках Руми призывает человека искать совершенный разум, ибо только с помощью пира (духовного наставника) он достигает степени совершенства. Носир Хусрав, как и Руми считает, что только совершенный человек может стать путеводителем частичному разуму. Вследствие этого человеческий разум, совершенный в потенции, переходит в акцию только при помощи того разума, который и в акции является совершенным. Философ для этого приводит такой пример: все ученики в потенции являются знающими, но сделать ученика

знающим может только тот, кто сам в акции является таковым: «Врожденному разуму, который находится в потенции, необходим разум, находящийся в акции, чтобы приводил его в акцию. Каждый пророк в своё время... приводил в акцию разум, находящийся в потенции» [8, с. 211].

Вопрос о необходимости воспитания частичного разума, то есть несовершенного человека, стал причиной появления концепции совершенного человека в учении Носира Хусрава и Джалаледдина Руми.

Таким образом, сопоставительный анализ проблемы разума в философии Носира Хусрава и Джалаледдина Руми показывает, что:

– разум в учении обоих мыслителей занимает высокое место и считается путеводителем человека;

– при поверхностном взгляде может показаться, что Носир Хусрав, как философ - рационалист, признает в качестве средства познания только разум, а Руми как суфий, является противником разума. Но детальный анализ проблемы разума в их учении показал, что Носир Хусрав не является рационалистом, в полном смысле этого слова, а Джалаледдин Руми не выступает полностью против разума. Оба мыслителя считают разум без религии и путеводителя, с одной стороны, недостаточным для познания Бога, а с другой стороны, - опасным. Руми критикует только тот разум, который находится под влиянием страсти, становится преградой для достижения совершенства или не способен к познанию Истины.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Грязнов Б. С. Рационализм / Б. С. Грязнов. [Электронный ресурс]. // [http:// dic.academic.ru/dic.nsf/ brokqauz/ 18162](http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokqauz/18162) (дата обращения: 05.05.2018 г.).
2. Зиёев Х. Мавлавия ва таърихи тахаввули он / Х. М. Зиёев. - Душанбе, 2004. - 216 с.
3. Кант И. Сочинения. - Т. 3 / И. Кант. - М., 1964.
4. Коран. – Ростов-на Дону, 2001. - 544с.
5. Мучтабо Башардуст. «Савдои хакикат». - Тегеран, 1381 х. - 232 с.
6. Носир Хусрав. Вачхи дин. - Душанбе, 2002. - 382 с.
7. Носир Хусрав. Девон. - Тегеран, 1384 х. - 542 с.
8. Носир Хусрав. Куллиёт. – Душанбе, 2003. Т-3. - 353 с.
9. Руми, Джалаладдин, Мухаммад. Маснави-йи ма’нави («Поэма о скрытом смысле»): Первый дафтар. - СПб.: «Петербургское востоковедение», 2007. - 448 с.
10. Руми, Джалаладдин, Мухаммад. Маснави-йи ма’нави («Поэма о скрытом смысле»): Второй дафтар. - СПб.: «Петербургское востоковедение», 2009. - 376 с.
11. Руми, Джалаладдин, Мухаммад. Маснави-йи ма’нави («Поэма о скрытом смысле»): Четвёртый дафтар. - СПб.: «Петербургское востоковедение», 2010. - 496 с.
12. Руми, Джалаладдин, Мухаммад. Маснави-йи ма’нави («Поэма о скрытом смысле»): Пятый дафтар. - СПб.: «Петербургское востоковедение», 2011. - 448 с.
13. Хансбергер А. Носир Хусрав - лаъли Бадахшон / А. Хансбергер. - Душанбе, 2003. - 328 с.

#### МАҚОМИ АҚЛ ДАР ТАЪЛИМОТИ НОСИРИ ХУСРАВ ВА ҶАЛОЛУДДИНИ РУМИ

Дар мақола масъалаи ақл аз нуқтаи назари ду мутафаккири машхури Шарқ – Носири Хусрав ва Ҷалолуддини Румӣ баррасӣ мегардад. Қайд карда мешавад, ки масъалаи ақл ва имон ба масъалаҳои нисбатан нозук дохил гардида, таваҷҷуҳи файласуфони ҳамаи давру замонро ба худ ҷалб намудааст. Ақл чист? Оё ақл имкон дорад, ки моҳияти Худоро бидонад? Рисолати ақл дар чӣ асос меёбад? Оё ақл барои шинохти Худо монета эҷод мекунад? Оё ақл вобастаи имон аст ё ба он ниёз надорад? Ҷавоб ба чунин саволҳо диққати мутафаккиронро дар тӯли таърихи инсоният ба худ ҷалб мекард. Муаллиф қайд мекунад, ки Носир Хусрав чони инсонро ба се қисмат ҷудо мекунад: нотиқа, шахвонӣ, ғазабӣ ва чунин ақидаро баён медорад, ки рӯҳи оқила замоне дар инсон ба вучуд меояд, ки ақл бо нафси нотиқа пайванд гардад. Мутафаккир ба сифати қувваи асосии нафси инсонӣ, нафси оқиларо ҳисоб мекунад. Таваҷҷуҳи бештар дар мақола ба он дода мешавад, ки аз нуқтаи назари ҳарду файласуф ақл бе дин ба қувваи вайронкунанда мубаддал мегардад. Дар натиҷа амали инсон бар зидди ҷомеа ва бар зидди худи инсон табдил меёбад. Дин бе ақл мавҷуд буда наметавонад. Ин андеша бар он асос дорад, ки ҳарду мутафаккир тарафдори тоати оқилона мебошанд. Агар Носири Хусрав тоғати бе илмро нарасонад, Румӣ зарраи ақлро аз намузу рӯза болотар мегузорад. Чунин андеша асоснок мегардад, ки Носири Хусрав ва Румӣ чунин мавқееро ишғол менамоянд, ки ақл ба парвариш ниёз дорад, ба сифати мураббии ақл танҳо инсоне, ки фиристодаи Худо бошад, баромад карда метавонад. Ҳарду мутафаккир бар он ақидаанд, ки дар натиҷаи тарбияи нодуруст ақли инсон ба қувваи зиддиинсонӣ табдил меёбад. Муаллиф ба хулосае меояд, ки ҳамаи ин гувоҳи он аст, ки масъалаи ақл мақоми ӯ ва рисолати ӯ яке аз масъалаҳои асосӣ дар таълимоти ҳарду мутафаккир ба шумор рафта, қимати амалии ҳудро то замони мо гум накардааст.

**Калидвожаҳо:** ақл, қон, инсон, ақлгароӣ, ҳадди қувва, ҳадди феъл, такомул, таълим.

#### МЕСТО РАЗУМА В УЧЕНИИ НОСИРА ХУСРАВА И ДЖАЛАЛЕДДИНА РУМИ

В статье рассматривается проблема разума, с точки зрения двух известных мыслителей Востока-Носира Хусрава и Джалаледдина Руми. Подчеркивается, что проблема разума и веры относится к числу наиболее острых вопросов, привлекавших пристальное внимание философов всех времен и эпох. Что такое разум? Имеет ли разум возможность постичь сущность Бога? В чём заключается задача разума? Станет ли разум преградой для познания Бога? Зависит ли разум от веры или он не нуждается в ней? Ответы на подобные вопросы интересовали

мыслителей на протяжении всей истории философской мысли. Носир Хусрав делит человеческую душу на три части: говорящую, страстную, гневную и высказывает мнение, что разумная душа появляется тогда, когда разум соединяется с говорящей душой. Мыслитель в качестве основы духовной силы человека признает разумную душу. Значительное внимание уделяется тому, что, с точки зрения обоих философов, разум без религии превращается в разрушительную силу и, вследствие этого, действия человека направляются против общества и против него самого, религия не может существовать без разума. Эта мысль подтверждается тем, что оба мыслителя признают разумное поклонение и повиновение. Если Носир Хусрав не признаёт поклонения без знаний, то Руми считает частичку разума лучше поста и молитвы. Обосновывается мысль о том, что Носир Хусрав и Руми твёрдо стоят на позиции, согласно которой разум нуждается в воспитании. Воспитателем разума может стать только человек, посланный Богом. Дух учения обоих мыслителей подразумевает, что при неправильном отношении человеческий разум может превратиться в античеловеческую силу. Автор приходит к выводу, что все это говорит о том, что проблема разума, его место и его предназначение являются одним из основных вопросов в учении обоих мыслителей, она не потеряла своего значения и для современности.

**Ключевые слова:** Разум, душа, человек, рационализм, потенция, акция, совершенство, воспитание

#### **THE PLACE OF REASON IN THE TEACHINGS OF NOSIR KHUSRAW AND JALALEDDIN RUMI**

The article deals with the problem of mind from the point of view of two famous thinkers of the East Nosir Khusraw and Jalaladdin Rumi. It is emphasized that the problem of reason and faith is one of the most acute issues that attracted the attention of philosophers of all times and eras. What is the mind? Does the mind have the ability to comprehend the essence of God? What is the task of the mind? Will the mind obstruct the knowledge of God? Does the mind depend on faith or does it not need it? Answers to such questions were of interest to thinkers throughout the history of philosophical thought. Nosir Khusraw divides the human soul into three parts: speaking, passionate, angry and expresses the opinion that an intelligent soul appears when the mind unites with the speaking soul. The thinker as the basis of the spiritual power of man recognizes an intelligent soul. Much attention is paid to the fact that, from the point of view of both philosophers, reason without religion turns into a destructive force and as a consequence of this, a person's actions are directed against society and against him, religion can not exist without reason. This idea is confirmed by the fact that both thinkers recognize reasonable worship and obedience. If Nosir Khusraw does not recognize worship without knowledge, then Rumi considers a piece of reason better than fasting and prayer. The idea that Nosir Khusraw and Rumi firmly stand on the position according to which the mind needs to be educated is substantiated. Only the person sent by God can become the educator of the mind. The spirit of the teachings of both thinkers implies that if the attitude is wrong, the human mind can turn into an anti-human force. The author comes to the conclusion that all this suggests that the problem of reason, its place and its purpose are one of the main issues in the teaching of both thinkers, it has not lost its significance for the present.

**Key words:** Reason, soul, man, rationalism, potency, action, perfection, upbringing

**Сведения об авторе:** *Карамхудоёв Шукрат Худоназарбекович* – Таджикский государственный институт языков им. Сотим Улугзода, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и политологии. **Адрес:** Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6. Телефон: **935479314**, E-mail: [Shukratk@mail.ru](mailto:Shukratk@mail.ru)

**About the author:** *Karamkhudoev Shukrat Khudonazarbekovich* - Tajik State Institute of Languages named after Sotim Ulugzoda, candidate of Philosophic sciences, associate professor at the Department of Philosophy and Political. **Address:** Dushanbe, street Mukhammadiev 17/6, Dushanbe tel. **935479314**, E-mail: [Shukratk@mail.ru](mailto:Shukratk@mail.ru)

УДК: 1/14:17 (575.3)

#### **ТАҲЛИЛИ МЕТОДОЛОГИИ МАФҲУМИ ИСТИҚЛОЛИЯТ ВА АНДЕШАҶОИ РАВШАНФИКРОН ДАР РАВАНДИ ҶАҶОНИШАВӢ НИСБАТ БА СОҶИБИХТИЁРӢ**

*Ҳасанов Маҳмадсаид*  
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Истиқлол истилои арабӣ буда, дар вожашиносӣ ба маъноҳои гуногун зикр шудааст, аз ҷумла, бардоштан ва баланд кардан; ба ҷое баланд омадан; зобити амри хеш будан; ҳамл кардан; андак шумурдан...[6,с.251]. Дар истилоҳи донишҳои фалсафӣ ва сиёсӣ, бо таваҷҷуҳ ба корбурди ин вожа, дар маъно ба кор меравад, ки дар ҳақиқат ҳамин мафҳумро ба сурати кори хосси давлатҳо нишон медиҳад. Аз ин рӯ, дар корбурди фалсафӣ истиқлолро ба ҷудо будани ҳокимияти як кишвар аз дигар кишварҳо аз зери қувва ё қудрати хориҷӣ таъриф кардаанд [4,с.240].

Истиқлол ҳамон озодии иродаи миллӣ барои идораи умури дохилӣ ву хориҷии худ аз дасти дигарон аст, ки аз дохили созмони сиёсии давлат ошкор мешавад [6,с.253].

Масъалаи истиқлолият хосияти мушаххас дошта, ба макон, замон ва низоми арзишҳо пайваст аст. Вобаста ба ҷунин хосиятҳо донишмандон онро мавриди омӯзиши махсус қарор додаанд. Дар таърихи афкори фалсафӣ сиёсӣ мутафаккирони зиёдеро дучор гаштан мумкин аст, ки дар бораи истиқлолият ибрози андеша намудаанд. Вобаста ба марҳилаҳои инкишофи таърихӣ ё шароити кишварҳои алоҳида фаҳми истиқлолият дар маъноҳои гуногун сурат мегирифт. Масъалаи мазкурро Арасту, Т. Гоббс, Ж.Ж. Руссо мавриди баҳсу андеша қарор додаанд. Дар ташаккул ва инкишофи назарияи истиқлол,

Жан Боден сахми арзанда гузоштааст. Беҳуда нест, ки ўро ҳамчун асосгузори концепсияи истиқлолияти давлатӣ пазируфтаанд. Жан Боден мафҳуми «Истиқлол» («суверенитет») -ро ба низоми илмҳои ҷамъиятии ғарб ворид намуда, назарияи истиқлолро ҳамачониба инкишоф додааст. Ў дар асараш «Шаш китоб дар бораи ҷумҳурӣ» хусусиятҳои дохилию хориҷии истиқлолро шарҳ додааст. Ж. Боден суверенитетро ҳокимияти мутлақ ва абадии ҷумҳурӣ ва ҷумҳуриро шакли давлат медонист [3,с.190].

Дар дигар маврид истиқлолият назарияи сиёсест, ки бо роҳбарияти олий ӯ ҳокимияти сиёсӣ пайваст аст. Мафҳуми «истиқлолият» (шакли ғарбии истифодаи он «суверенитет» мебошад, ки аз забонҳои лотинӣ ва фаронсавӣ гирифта шудааст) маънои «ҳокимияти олий»-ро дорад. Маълум аст, ки «истиқлол» калимаи арабӣ буда, маънояш мухтору мустақил будан, озод будан дар иҷрои қорре, мустақил ва соҳибхитиярӣ аст. Аз ин рӯ, замоне ки мо ин вожа ро мавриди истифода қарор медиҳем, пеши назарамон мафҳумҳои гуногуни дигаре, ки ба вожаи «миллат» вобастагӣ доранд, пеши рӯ меоянд. Ба монанди «худшиносии миллӣ», «ҳувиятӣ миллӣ», «миллатгарой», «огоҳии миллӣ», «амнияти миллӣ» ва монанди инҳо. Зеро ин ду мафҳум бо ҳамдигар алоқамандии зиҷ дошта, дар рушду инкишофи давлату миллатҳо нақши муҳим мебозанд. Дар аксарияти кишварҳо мафҳуми истиқлолият раванди қабули қарори сиёсиро ифода менамояд, ки он дар дохили давлат ва барои идораи қорҳои давлатӣ ба қор бурда мешавад [4,с.248].

Сиёсатшиносии маъруфи тоҷик Зокиров Г. дар китобаш «Сиёсатшиносӣ» чунин ибрози андеша намудааст: «Дар таърихи таълимоти сиёсӣ андешаҳо дар мавриди ҳислат, мазмун, таркиб ва хусусияти истиқлол гуногун буданд. Аммо умумиятҳои низ будаанд, ки таълимоти донишмандонро ба ҳам наздик менамуданд. Аксари онҳо истиқлолияти кишварро дар ду навъи асосӣ - истиқлолияти дохилӣ ва истиқлолияти хориҷӣ мидиданд. Ба истиқлолияти дохилӣ ғояҳои монархия, халқ, конституция, қонун, парламент ва ғайра мансуб медонистанд. Яъне, мавҷудияти чунин институтҳои ҷамъиятию сиёсиро шартӣ зарурии воқеияти истиқлолият меҳисобиданд. Ба сифати шартӣ зарурии истиқлолияти хориҷии кишвар бошад, ҳуқуқи комили давлатҳоро оид ба ҳалли масъалаҳои гуногуни давлатию ҷамъиятӣ медонистанд. Мутафаккирони замони гузашта, ки асосан ба донишҳои фалсафӣ таъя менамуданд, истиқлолиятро дар сатҳи умумӣ ва аз назари замона комил мефаҳмиданд. Масъала ба таври зайл гузошта мешуд. Қонунҳо ва қоидаҳои рафтори одамон ва ҷомеаро, ки тағйир дода метавонад? Чигунагии ҷавоб ба саволи мазкур моҳият ва хусусиятҳои истиқлолиятро ошкор месохт. Ҳокимияти давлатӣ, ки нуруи пешбари истиқлолият ба ҳисоб меравад, бояд ҳосияти мазкури масъаларо дар назар дошта бошад. Фаъолияти он боиси тағйири муносибатҳо гардад. Давлат бояд қабили сохтори ҷамъиятӣ, муносибатҳои байниҳамдигарии одамон, муносибатҳои байни умумиятҳои иҷтимоӣ, танзимгари муносибатҳои байналхалқӣ баромад намояд» [3,с.196].

Дар замони гузашта низ маънои истиқлолиятро мушаххас мефаҳмиданд. Дарки комилтари он ба давраи заволи муносибатҳои ҷомеаи асримиёнагӣ ва ташаккули давлатҳои миллӣ рост меояд. Синфи миёна ва табақаҳои поёнии ҷомеа, ки истиқлолияти халқӣ ва конституциониро пуштибонӣ менамуданд, баҳри шикасти ҳокимияти аристократӣ кӯшишҳои зиёде ба ҳарҷ додаанд. Ба вучуд омадани давлатҳои зиёде миллӣ дар Аврупо, асосан таҷассуми ғояҳои истиқлолияти давлатӣ буданд. Дар ин айём мақом ва нақши ҳаракатҳои озодихоҳии миллии Аврупо ва Амрикои мустамликавӣ хеле бузург буд. Масъалаи миллӣ, ки яке аз унсурҳои асосии ифодаи истиқлолияти кишвар буд, аз ҳар вақта дида, принципи миллиятро дар низоми ташаккули давлатдорӣ қавитар ба миён меғузошт [7,с.88].

Истиқлол дар тӯли қарнҳои охир дар натиҷаи пайдо шудани қудратҳои истеъмориӣ, дар қойгоҳи яке аз пурқозибатарин мавзӯҳои баҳсӣ қарор гирифтааст. Азҳобе, ки дар барномаҳои стратегии худ ҳарҷи бештар ин мавзӯро пуррангтар намудаанд, дили тарафдорони худро ба тасарруф дароварда, барои ҳизби худ пойгоҳи васееро пайдо намудаанд. Дар адабиётҳои фалсафӣ сиёсии кишварҳои вобаста, берун қардани бегонагон аз кишвар ва побарҷой намудани истиқлолпарастон дар қойгоҳи бартаре қарор мегирифтаанд.

Аҷиб аст, ки истиқлолият танҳо як гуфтугӯи ҳукумати нест, балки равшанфикрон, озоихоҳон ва дар тамоми ҷараёнҳои фикрӣ ва ҳатто миёни мардум баҳсе ошно, дилҷасп ва барангезанда аст. Ин вожа чунон маҳбубияти фарогир ёфтааст, ки ҳама дар яқин ба он эҳсоси илмӣ, ҳузурӣ ва бевосита доранд. Истиқлолият мафҳумест, ки волоият ва мустақилияти ҳокимияти давлатиро дар қорҳои дохилӣ ва муносибатҳои хориҷӣ назар ба дигар сохторҳои ғайридавлатӣ ифода мекунад. Риояи принципи соҳибхитиярӣ барои ҷамъият аҳамияти зиёд дорад. Ҳар қадар ки таъсири ин ӯ он ҳизб зиёд бошад, қайфияти

чамъият чӣ гунае бошад, ҳокимияти давлатӣ тамоми ҳудуди давлатро фаро мегирад ва танҳо ба воситаи мақомоти давлатӣ, танҳо ба воситаи вакилони интихобкардаи тамоми халқ, дастгоҳи давлат амалӣ мегардад. Соҳибхитиёри дорои қувваи олии сиёсӣ мебошад [1,с.159].

Дар 450 соли охир ғояи соҳибхитиёри ба тағйироти ҷиддӣ дучор шуд. Акнун он бо шоҳ ягона доништа намешавад ва шоҳ низ аз қонун боло намеистад. Бо инкишоф ва дар амалияи сиёсӣ ҷорӣ шудани давлати ҳуқуқбунёд принципи соҳибхитиёри ба қонун маҳдуд карда мешавад, яъне имкони бар қонун бартарӣ пайдо намудани ҳокимият аз байн меравад. Соҳибхитиёри ҳамчун ҳокимияти тавоное арзёбӣ мешавад, ки танҳо дар ҷаҳорҷӯбаи қонун амал мекунад. Тағйироти муҳимми дигар он аст, ки соҳибхитиёри фақат ба давлатӣ мутамаккази унитарӣ маҳдуд намешавад. Принципи соҳибхитиёри ба тамоми мақомоти олии давлат мутааллиқ аст. Аммо принципи соҳибхитиёри дар ҷаҳорҷӯбаи давлатӣ муайян ҳудуди мустақилиятро ба эътибор мегирад. Принципи соҳибхитиёри дар мубориза барои худмуайянкунии миллӣ ва ташаккули давлатҳои нав истифода бурда мешавад. Мисоли ин қазия пошхӯрии ИҶШС ва пайдоиши давлатҳои нави соҳибистиклол дар ҳудуди иттифоқи собиқ шуда метавонад. Тибқи ҳулосаи умумии муҳаққиқон соҳибхитиёрии давлат дар иртибот бо ҳокимияти давлатӣ бояд таҳлил шавад. Зери мафҳуми соҳибхитиёрии давлат одатан ду хислати муҳимми ҳокимияти давлатӣ фаҳмида мешавад: яқум, волоияти ҳокимият ва дуюм, мустақилияти он.

Волоияти ҳокимияти давлатӣ дар дохили кишвар ва мустақилият – чи дар дохил, чи бурун аз ҳудуди кишвар зоҳир мешавад. Волоияти ҳокимияти давлатӣ дар дохили кишвар дар он ифода меёбад, ки давлат қонунҳо ва санадҳои дигари меъёрии барои ҳама (дар дохили кишвар) ҳатмӣ эҷод мекунад, тартиботи ягонаи ҳуқуқиро муқаррар мекунад, имкони истифодаи қувваи маҷбуриро дорад. Хуллас, ҳокимияти давлатӣ дар дохили кишвар нуфузи аз ҳама баланд дорад, тамоми аҳолиро фаро мегирад, дар тамоми ҳудуди давлат паҳн мешавад [9,с.323].

Мустақилияти ҳокимияти давлатӣ дар он ифода меёбад, ки давлат мустақилона самтҳои сиёсати дохили ва хориҷашро муайян мекунад ва онро амалӣ мегардонад, мустақилона ҳамаи масъалаҳои марбут ба ҳаёти ҷомеаҳо ҳал мекунад, мустақилона (бе даҳолати бегона) дар арсаи байналхалқӣ фаъолият пеш мебарад, дар ҳалли масъалаҳои умумибашарӣ мустақилона иштирок мекунад ва саҳм мегузорад. Ҳамин тариқ, соҳибхитиёрии давлат, ин волоияти мустақилияти давлатӣ аст. Давлати соҳибхитиёр давлатест, ки дорои ҳокимияти давлатии воло ва мустақил аст. Аксари муҳаққиқони муосир бар ҳамин ақидаанд.

Айни замон андешаи дигар ҷой дорад, ки соҳибхитиёри маъноӣ волоият ва мустақилияти ҳокимияти давлатиро чи дар дохили кишвар ва чи берун аз он дорад [5,с.154].

Аммо, тавре маълум аст, волоияти ҳокимияти давлатӣ дар дохили кишвар зоҳир мешавад, дар арсаи байналхалқӣ бошад, муносибати байни давлатҳо дар заминаи эҳтироми соҳибхитиёри сурат мегирад ва ҳокимияти давлатии ин ё он давлат волотар буда наметавонад.

Тавсифи соҳибхитиёрии давлат дар иртибот бо хислатҳои ҳокимияти давлатӣ бо назардошти он пешкаш мешавад, ки давлат ду соҳаи фаъолият дорад: дар дохил ва хориҷи кишвар.

Дар дохили кишвар давлат нуфузу эътибори баланди ҳокимияташро истифода мебарад, вагарна тартиботи ҳуқуқиро, ҳуқуқҳои шахрвандонашро ҳифз карда наметавонад, тамомияти арзиши кишварро, амнияти ҷомеа ва одамонро, таъмин карда наметавонад.

Дар хориҷи кишвар давлат ворида соҳаи равобити бисёртарафаи иқтисодӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ, фарҳангӣ бо давлатҳои хориҷ ва ташкилотҳои байналхалқӣ мегардад, дар ҳалли масъалаҳои муҳимми глобалӣ иштирок мекунад, сиёсати хориҷиро пеш мебарад. Табиист, ки дар ин бахш давлат бояд мустақил бошад, вагарна побанди манфиатҳои давлатҳои абарқудрати хориҷӣ, ширкатҳои трансмиллӣ мегардад. Мустақилияти ҳокимияти давлатӣ дар арсаи байналхалқӣ кафолати таъмини манфиатҳои давлатӣ миллии соҳибхитиёр, заминаи пуштибонӣ аз манфиатҳои давлатӣ хеш ва халқ аст [10,с.33].

Аммо дар таҷрибаи давлатдорӣ (чи пештар ва чи имрӯз) ҳодисаҳои маҳдуд гаштани соҳибхитиёри мушоҳида мешаванд. Забти ҳудуди давлат, ки пештар бисёртар мушоҳида мешуд, яке аз шаклҳои маҳдуд ё умуман қатъ намудани соҳибхитиёрии давлат буд (давлате, ки тобеи давлати дигар мегардад, табиист, ки соҳибхитиёриашро аз даст медиҳад). Дар ҳаёти имрӯза ҳолатҳои фишори давлатҳо ва ширкатҳои трансмиллии бонуфуз ба давлатҳои алоҳида, даҳолати давлатҳо ба қори ҳамдигар, муборизаи давлатҳо баҳри захираҳои нави ашёи хом, кӯшиши зерӣ манфиатҳои хеш қарор додани минтақаҳои нави дорои захираҳои табиӣ мушоҳида мешавад. Табиист, ки чунин равандҳо ба соҳибхитиёрии давлатҳои ҷудогона бетаъсир намеронад. Раванди ҷаҳонишавӣ низ соҳибхитиёрии давлатҳоро то андоза халалдор мекунад. Бесабаб нест, ки ҷонибдорони сиёсати ҷаҳонишавӣ (алалхусус ширкатҳои трансмиллӣ, олигархҳо ва гурӯҳҳои бонуфуз) аз маҳдудшавии соҳибхитиёрии давлат пуштибонӣ мекунанд [8,с.274].

Аз ин хотир, имкони маҳдуд гаштани соҳибхитиёрии давлат дар ҷомеаи башар имрӯз низ вучуд дорад. Дар шароити кам шудани захираҳои ашёи хом (дар ҳолати афзуншавии талабот ба ин ашё) ва муборизаи байни давлатҳои абарқудрат барои захираҳои табиӣ, вусъати фаъолияти ширкатҳои бонуфузи трансмиллӣ, вусъати ҷаҳонишавӣ ва ҳолатҳои дубора бештар мушоҳидашавандаи ҳалли масъалаҳои муҳимми ҳаёти давлатӣ аз ҷониби танҳо гурӯҳи хурди давлатҳои абарқудрат, имкони маҳдудшавии соҳибхитиёрии давлатҳои алоҳида (махсусан давлатҳои рӯ ба тавсеа, давлатҳои дорои захираҳои бойи табиӣ) аз эҳтимол дур нест. Шояд минбаъд чунин имкони маҳдудшавии соҳибхитиёри бештар гардад. Дар ҳар сурат, таҳлили инкишофи равандҳои ҳаёти ҷомеаи ҷаҳон ба ин ишора мекунад.

Дар адабиёти илмӣ ҳолатҳои маҳдудшавии соҳибхитиёрии давлат омӯхта мешаванд. Чунончи, ба андешаи М.Н.Марченко, дар олам «давлатҳои дорои соҳибхитиёрии шаклӣ ё соҳибхитиёрии маҳдудгашта ҳамеша вучуд доштанд ва то ҳол арзи вучуд доранд». «Соҳибхитиёрии шаклӣ», ба андешаи ӯ, он вақт мушоҳида мешавад, ки давлат қонуан соҳибхитиёр эълон мешаваду аммо дарвоқеъ масалан, бино бар даҳолати давлатҳои бегона соҳибхитиёр нест. Маҳдудшавии ҷузъии соҳибхитиёрии давлат ихтиёрӣ (масалан, ҳангоми дохил шудан ба ҳайати федератсия) ва ё маҷбурӣ (дар натиҷаи ҷанг) сурат мегирад.

Ҳамин тариқ, соҳибхитиёрӣ аломати муҳимми давлат аст. Инро ҳамаи муҳаққиқон эътироф мекунанд.

Аммо атрофи намудҳои соҳибхитиёрӣ дар илм баҳс ҷой дорад. Як қатор муҳаққиқон (М.Н. Марченко, В.Н. Хропанюк, А. Имомов ва дигарон) се мафҳумро аз ҳам ҷудо мекунанд: соҳибхитиёрии давлат, соҳибхитиёрии халқ ва соҳибхитиёрии миллат. Муҳаққиқони дигар (В.А. Четвернин) чунин таснифро инкор мекунанд. Дар ҳар сурат, бештари муаллифон аз таҳлили ин масъала худдорӣ мекунанд.

Ҳамин тариқ, ду нуқтаи назар оиди соҳибхитиёрӣ ҷой дорад.

Тибқи як нуқтаи назар, соҳибхитиёрӣ фақат ба давлат тааллуқ дошта, танҳо ҳислати ҳокимияти давлатӣ аст. Аз ин лиҳоз, танҳо соҳибхитиёрии давлат эътироф мешавад.

Тибқи нуқтаи назари дигар, соҳибхитиёрӣ на танҳо ба давлат, балки ба халқ ва миллат низ тааллуқ дорад. Аз ин хотир, соҳибхитиёрии давлат, соҳибхитиёрии халқ ва соҳибхитиёрии миллат дар алоҳидагӣ эътироф мешавад [8,с.278].

Ҳамин тариқ, М.Н. Марченко, В.Н. Хропанюк ва дигарон, дар заминаи андешаҳои гуногуни соҳибхитиёрӣ се намуди ин падидаро ҷудо мекунанд: соҳибхитиёрии давлат, соҳибхитиёрии халқ ва соҳибхитиёрии миллат. Зеро мафҳуми соҳибхитиёрии халқ – волеияти халқ дар ҳалли масъалаҳои муҳимми ҳаёти ҷамъиятӣ ва давлатӣ, сиёсати дохилӣ ва хоричӣ, иқтисодӣ, ҳамчунин имкони назорат аз болои фаъолияти мақомоти давлатӣ ва умуман давлат фаҳмида мешавад. Соҳибхитиёрии миллат чун ҳокимияти миллат, мутлақӣ имкони иштироки миллат дар ҳалли масъалаи муайян намудани шакли ҳаёти хеш, амалӣ намудани ҳуқуқ ба худмуайянсозӣ ва ташкили давлати миллии хеш арзёбӣ мешавад.

Муқобилони ин ақида танҳо соҳибхитиёрии давлатро эътироф мекунанд. Чунончи, ба андешаи В.А. Четвернин, «соҳибхитиёрии халқ» ин «сафсата аст», баҳри вонамуд намудани табиати халқии давлат истифода мешавад, аз «назарияи ҳаёлпарастонаи Ж.Ж. Руссо гирифта шудааст», нисбат ба назарияи марксизм- ленинизм «қадаме ба қафо аст»,

ҷавобгӯи назарияҳои имрӯзаи конституционализм, маҳдудгардони ҳокимият бо ҳуқуқҳои инсон нест. Ба ақидаи В.А. Четвернин соҳибхитиёри хислати ҳокимияти давлатӣ буда, «ба халқ тааллуқ дошта наметавонад», чунки дар давлатӣ ҳуқуқбунёди демократӣ «арзиши олиро инсонӣ алоҳида, ҳуқуқу озодихош доранд, на иродаи халқ, гарчанде агар он дар қонуни тавассути раъйпурсӣ қабулгашта ифода ёфта бошад ҳам».

Аз ин хотир, пуштибонӣ аз манфиатҳои миллии давлат, тақвияти давлати милли, таъмини соҳибхитиёрии давлат дар шароити ҷаҳонишавӣ, ҳифзи манфиатҳои умумидавлатӣ аз таъсири ҳар гуна фишорҳои хориҷӣ ва идеологияи бегона – вазифаи муҳими давлати муосир аст. Аз ҳалли ин масъала пешрафти минбаъдаи давлати соҳибистиклол вобастагии зиёд дорад. Дар шароити имрӯза таъмини истиклолият, якпорчагии кишвар, ҳимояи манфиатҳои давлати хеш – вазифаест, ки аз рӯи аҳамияташ ба вазифаи мудофияи давлат баробар аст. Бесабаб нест, ки роҳбари давлатӣ тозабунёди Тоҷикистон Асосгузори сулҳу ваҳдати милли -Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар якҷанд баромадхояшон аз хатари сиёсати ҷаҳонишавӣ изҳори ташвиш намуда, ҳифзи истиклолияти давлатамонро – вазифаи ҳар фарди ҷомеа мешуморад.

Аз ин рӯ, барои дар заминаи чунин арзишҳо таъмин намудани идомаи раванди пешрафти минбаъдаи истиклолияти сиёсӣ, минбаъд ҳам барои ташаккули ифтихори ватандорӣ ва ҳувияти милли тамоми шаҳрвандони кишварамон бояд ҷидду ҷаҳд намоянд.

Яъне, фаҳмиши фалсафии истиклолият набояд як муколамаи расмӣ ҳукумати бошад, балки он бояд ба як баҳси хеле амиқу дилҷасп ва гуногунпаҳлу миёни мардум, аз ҷумла дар сатҳи илмӣ табиқ ёбад. Имрӯз дар бисёр мамлакатҳои тозаистиклол мафҳуми «истиклолият» маҳбубияти зиёде пайдо намудааст ва шаҳрвандон ба он бо эҳсоси самимияти хоса тавачҷуҳ мекунад [4,с.249].

Беҳуда нест, ки мафҳуми «истиклолият» дар амалия ҳамчун истиклолияти олий ва истиклолияти том истифода бурда мешаваду якеро эълон менамоянду дигарашро эътироф мекунад. То имрӯз истиклолияти давлатии Тоҷикистонро 147 кишвари ҷаҳон пазируфтааст, ки ин тақвияти эътирофи истиклолияти давлатдории миллии мост. Яъне, маъноӣ асосии истиклолият волоияти ҳокимияти давлатӣ дар дохили мамлакат ва озод будани он аз тобеият ба давлатҳои дигар аст.

Истиклолият на танҳо барои бақои давлату сарзамин, балки барои ҳифзи шараф ва таъмини амалии озодихоӣ ҳар як шаҳрванд шароит фароҳам меорад. Имрӯз ҳамаи мо вазифадорем, ки давра ба давра барои фароҳам овардани имконияти расидан ба қуллаҳои баланди истиклолияти сиёсӣ, иқтисодӣ, фикрӣ, фарҳангӣ, таъмини шароит барои зиндагии шоистаи ҳар як сокини мамлакат ва амалӣ гардонидани нияту нақшаҳои неку созандаи ватандорӣ пайваستا заҳмат кашему мардумро дар рӯҳияи ватанхоӣю ватанпарастӣ тарбия намоем.

#### АДАБИЁТ

1. Абураҳмон Олим. Бунёдҳои илми сиёсат. –Техрон, 1385. -С.159-160.
2. Алиев Бобой. Фарҳанги улуми сиёсӣ. –Техрон, -Ҷ. 2. -С.45.
3. Зокиров Г. Сиёсатшиносӣ / Г. Зокиров. –Душанбе, -С. 190.
4. Маҳмадов А. Сиёсатшиносӣ / А. Маҳмадов. –Душанбе, . –С. 240.
5. Оқобахшӣ. Фарҳанги улуми сиёсӣ. –Техрон, -С.154.
6. Файзов Р.Н. Национальная политика современного Таджикистана в новых геополитических условиях: вызовы и перспективы /Р.Н. Файзов // Вестник Таджикского национального университета. – 2011. – №11 (201). –С.248-256.
7. Симу Мартин Либсет. Доиратулмаорифи демократӣ.
8. Сотиволдиев Р.Ш.Проблемаҳои назарияи давлат ва ҳуқуқ.Китоби дарсӣ. Ҷилди 1. / Р.Ш. Сотиволдиев. – Душанбе.: Имперал-Групп., 2010, - С. 274.
9. Сотиволдиев Р.Ш. Таърихи афкори сиёсӣ ва ҳуқуқ. Китоби дарсӣ / Р.Ш. Сотиволдиев. - Душанбе: ЭР-граф, 2011. -323с.
10. Хусайни Башират. Омӯзиши дониши сиёсӣ.-Техрон, 1382.

#### ТАҲЛИЛИ МЕТОДОЛОГИИ МАФҲУМИ ИСТИКЛОЛИЯТ ВА АНДЕШАҲОИ РАВШАНФИКРОН ДАР РАВАНДИ ҶАҲОНИШАВӢ НИСБАТ БА СОҲИБХИТӢЕРӢ

Мақолаи мазкур перомони фаҳмиши мантиқии вожаи истиклолият ва дарки фалсафии соҳибхитиёри баҳс мекунад. Муаллиф кӯшидааст маълумотҳоро аз сарчашмаҳои гирд оварда, оиди мубрамияти мавзӯи дар шароити ҷаҳонишавӣ ҳуқуқу муайянеро бароварда бошад. Чуноне, ки дар мақола зикр гардид, истиклолият танҳо як гуфтугӯи ҳукумати нест, балки дар байни равшанфикрон, озодихохон ва дар тамоми ҷараёнҳои фикрӣ ва ҳатто миёни мардум баҳсе ошно, дилҷасп ва барангезанда аст. Ин вожа чунон маҳбубияти фарогир ёфтааст, ки ҳама яқин ба он эҳсоси илмӣ, ҳузурӣ ва бевосита доранд. Истиклолият мафҳумест, ки волоият ва мустақилияти ҳокимияти давлатиро дар қорҳои дохилӣ ва муносибатҳои хориҷӣ назар ба дигар сохторҳои ғайридавлатӣ ифода мекунад. Паҳлуи дигаре, ки муаллиф пайгирӣ намудааст, масъалаи ҷаҳонишавӣ аст.



Дар илми имрӯза ба масъалаи мафҳуми моҳияти ҷаҳонишавӣ диққати махсус дода мешавад. Чунки ҷаҳонишавӣ воқеияти имрӯзаи олам аст ва таҳлили ҳамаҷаҳонаро металабад. Аз тарафи дигар, ҷаҳонишавӣ ба ҷаҳоншиноӣ давлатҳои муосир таъсири бевосита мерасонад, аз ҷумла боиси дигаргун шудани вазифаву функцияҳои давлатҳо гаштааст, зарурати шакли усулҳои нави ҷаҳоншиноӣ давлатҳо аввало рӯшан намудани ҳуди мафҳуми ҷаҳонишавӣ муҳим аст. Муаллиф кӯшидааст то ҷое нисбат ба ин масъала равшани андозад.

**Калидвожаҳо:** истиқлолият, соҳибхитӣ, мустақилият, давлат, озодӣ, ҷаҳонишавӣ, инсон, ҳуқуқ, фалсафа, сиёсат, ҳокимияти сиёсӣ, миллатгарой, ҷомеа.

### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ СУВЕРЕНИТЕТА И ВОЗЗРЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ О НЕЗАВИСИМОСТИ В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Данная статья посвящена логическому осмыслению понятия суверенитета и философскому пониманию независимости. Автор, опираясь на достоверные научные источники, старался определить актуальность темы в условиях глобализации. Как отмечено в статье, суверенитет - это не только правительственная речь, поэтому среди мыслителей, учёных представителей идеологических движений и даже самого народа вызывает споры и диспуты. Понятие суверенитета и независимости настолько распространены, что имеют разные научные дефиниции. Суверенитет - понятие, которое обозначает верховность и самостоятельность государственной власти во внутренней деятельности и внешних отношениях, в сравнении с другими негосударственными органами. Другая проблема, которую затрагивает автор, это проблема глобализации. В современной науке уделяется особое внимание проблеме сущности глобализации, так как глобализация - это сегодняшняя реальность и действительность, и конечно, требует всестороннего анализа. С другой стороны, процесс глобализации воздействует на политическую деятельность современных государств, в том числе способствует изменению задач и функций государств и требует необходимых новых видов и форм государственной деятельности. По мнению автора, для изучения воздействия процесса глобализации на государственную деятельность, прежде всего, необходимо выяснить суть самого понятия глобализации.

**Ключевые слова:** суверенитет, независимость, самостоятельность, государство, свобода, глобализация, право, политика, государственная власть, политическая власть, общество.

### METHODOLOGICAL ANALYSIS OF THE CONCEPT OF SOVEREIGNTY AND THE VIEWS OF THINKERS OF INDEPENDENCE IN THE GLOBALIZATION PROCESS

This article is devoted to the logical understanding of the concept of sovereignty and philosophical understanding of independence. The author, relying on reliable scientific sources, tried to determine the relevance of the topic in the context of globalization. As noted in the article, sovereignty is not only government speech, therefore, among thinkers, learned representatives of ideological movements and even the people themselves, it causes disputes and disputes. The concept of sovereignty and independence is so common that they have different scientific definitions. Sovereignty is a concept that denotes the supremacy and independence of state power in internal activities and external relations, in comparison with other non-state bodies. Another problem that the author touches on is the problem of globalization. In modern science, special attention is paid to the problem of the essence of globalization, since globalization is today's reality and reality, and of course, requires comprehensive analysis. On the other hand, the process of globalization affects the political activities of modern states, including it contributes to changing the tasks and functions of states and requires the necessary new types and forms of state activity. According to the author, to study the impact of globalization on state activity, it is first of all necessary to find out the essence of the very concept of globalization.

**Keywords:** sovereignty, independence, independence, state, freedom, globalization, law, politics, state power, political power, society.

**Сведения об авторе:** *Хасанов Махмадсаид* - Кулябский государственный университет им. А. Рудаки, соискатель. Адрес: 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова 16. Телефон: 907-37-12-75

**Information about the author:** *Khasanov Makhmadsaid* - Kulyab State University named after A. Rudaki, applicant. Address: 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, S. Safarov Street 16. Phone: 907-37-12-75

УДК 316.334.2(575.3)

### ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ТАДЖИКИСТАНЕ

*Холматова Л.Ю.*

Российско-Таджикский (Славянский) университет

Глобализация - это процесс, объединяющий нации, общества и традиции через всемирную систему коммуникаций, транспорта и торговли. Глобализация обычно используется как простой способ распространения технологий, производства и коммуникации по всему миру. Она также включает в себя поток идей и технологий.

Глобализация, по сути, является способом, с помощью которого люди, компании и правительства разных стран интегрируются и взаимодействуют друг с другом. Процесс глобализации оказывает воздействие на культуру, окружающую среду, правительственные системы, экономическое развитие, благосостояние и физический комфорт человека в странах по всему миру.

Глобализация оказывает существенное воздействие на развитие отдельных стран мира, на дальнейший путь данных государств, а также их место на мировой арене. Развитие международной торговли и рост иностранных инвестиций образуют основополагающие составляющие данного процесса. Также сюда относится развитие научно-технического и культурного сотрудничества между странами, обмен трудовыми ресурсами, развитие международного туризма и многие другие аспекты, которые сближают народы разных стран. Глобализация проявляется в открытости международной экономики, объединении рынков в мировом масштабе и стремление к миру без границ [1].

Благодаря глобализационным процессам регионы становятся ближе друг к другу. Глобализация имеет очень сильные экономические, правительственные, образовательные и социальные аспекты.

Глобализационные процессы имеют много положительных последствий, открывая перед развивающимися странами пробелы в возможностях и экономическом процветании. Но им свойственны и негативные влияния. И Таджикистан не является исключением из этого правила.

Глобализационные процессы в Таджикистане достаточно активно влияют на уровень развития всех сфер жизнедеятельности нашей страны.

Так, например, глобализация стала самым успешным движением за процветание и борьбу с нищетой в современной истории Таджикистана.

С момента обретения независимости, после распада Советского Союза, правительство Таджикистана добилось невероятных успехов в сокращении бедности по всей стране. В государстве проделана большая работа по борьбе с бедностью, но особый вклад в ее снижение внесли, безусловно, процессы глобализации.

Так, например, экономика Таджикистана в значительной степени зависит от денежных переводов таджиков, работающих за рубежом – такие денежные переводы составляют почти 50 процентов общего ВВП страны [5].

Вместе с тем, такого рода глобализационные процессы имеют для Таджикистана и негативные последствия. Они делают экономику открытой для внешних факторов, способных нанести серьезный ущерб экономике, особенно во время глобального финансового кризиса. Кроме того, Таджикистан явно не в состоянии привлечь прямые иностранные инвестиции (далее - ПИИ) из-за неблагоприятной деловой среды, неадекватной инфраструктуры и слабой правовой системы. Без существенных изменений в политике в этих областях инвестиции вряд ли появятся, что ограничит возможности страны полностью вырваться из бедности с помощью экономических средств.

Отсутствие ПИИ и общих инвестиций частного сектора также наносит ущерб возможностям трудоустройства в стране. Самое ценное достояние республики - ее человеческий капитал, и в настоящее время страна не в состоянии создать достаточное количество рабочих мест для растущей рабочей силы. Значительные барьеры для занятости большей части населения страны могут еще больше усугубить проблему бедности в Таджикистане.

Еще одним ярким примером положительного влияния глобализационных процессов на развитие Таджикистана можно назвать взаимодействие руководства страны с иностранными правительствами и неправительственными организациями по направлению улучшения экологии страны.

По оценкам, более 60 процентов населения не имеет доступа к чистой питьевой воде, что приводит к потреблению воды из оросительных каналов, которые часто загрязнены [3]. Адекватные санитарные условия также недоступны, что привело к распространению по всей стране таких передаваемых через воду заболеваний, как тиф и диарея. Оба эти явления особенно опасны для детей и младенцев, и поэтому показатели младенческой смертности и недоедания выше приемлемых.

Благодаря помощи иностранных правительств и неправительственных организаций в этой области был достигнут прогресс. Например, осуществляемый в 2005-2009 годах ЮНИСЕФ проект в области гигиены в школах предусматривает снабжение школ свежей питьевой водой посредством создания колодцев и насосных систем, которыми могут пользоваться дети, а также улучшения санитарных условий. Благодаря таким проектам тысячи детей стали свидетелями экспоненциального улучшения условий жизни и здоровья [8].

Положительным эффектом глобализационного процесса является повышение качества жизни населения региона, рост показателей здоровья граждан страны.

На протяжении последнего десятилетия Таджикистан выполнял значительную лидирующую роль на международном уровне в объединении государств-членов в целях

обеспечения безопасной водой и санитарии для детей, матерей и семей. Несомненно, доступ к безопасной воде и санитарии является в настоящее время глобальным приоритетом развития и необходимым условием для устойчивых, равноправных и процветающих сообществ.

Примером глобализационных процессов взаимодействия между различными странами является международная конференция высокого уровня по международному десятилетию действий «Вода для устойчивого развития, 2018-2028» [6].

Вариантом развития глобализационных процессов в Таджикистане можно назвать также и наличие экономических взаимоотношений страны в рамках развития ее инфраструктуры.

Так, Азиатский банк развития в 2018 году финансирует проекты на сумму свыше 149 миллионов долларов [2]. Проекты будут направлены на развитие дорожной и городской инфраструктуры, управление водными ресурсами и рисками стихийных бедствий.

На начало 2016 года действующий портфель Всемирного банка в Таджикистане насчитывает 21 проект с общей суммой обязательств в размере 283.4 млн. долл. США. Наибольшая доля в портфеле приходится на сельское хозяйство (24 процента), за которым следует развитие городской и сельской местности (21 процент), после чего следуют транспорт (16 процентов), государственное управление и экономическая политика (9 процентов), окружающая среда и природные ресурсы (7 процентов), образование (6 процентов), здравоохранение и социальная защита (6 процентов), водоснабжение (6 процентов), частный сектор (4 процента) и социальная защита и трудоустройство (1 процент) [4].

Положительным эффектом в приведенных примерах банковского содействия развитию Таджикистана является развитие инфраструктуры страны, но вместе с тем, у данного глобализационного процесса есть и отрицательная сторона – необходимость выплачивать проценты за пользование финансовыми ресурсами международной кредитной организации.

Глобализационные процессы невозможны без соответствующего правового оформления. Именно качество юридических сделок, их правовой статус формирует законность партнерских контрактов и гарантирует защиту прав участников экономических и финансовых отношений.

Именно поэтому присоединение Таджикистана в 2012 году к Конвенции о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений является важным следствием глобализационного развития страны. А в феврале 2015 года Таджикистан ратифицировал Конвенцию об апостиле, что упростило признание официальных документов для иностранных инвесторов в Таджикистане, а также таджикских граждан и предприятий за рубежом.

Таджикистан, к примеру, стал вторым государством в Центральной Азии, получившим пропуск во Всемирную торговую организацию [7].

Все эти мероприятия по взаимодействию с международными организациями и правительствами других государств, лишь часть тех глобализационных процессов, которые происходят сегодня в Таджикистане. Они, безусловно, влияют на экономику страны, уровень благосостояния населения, формирование и развития международных взаимосвязей и расширение сфер деятельности международных компаний. От своевременности и обоснованности указанных глобализационных процессов зачастую зависит жизнь и здоровье граждан.

Несмотря на все положительные моменты глобализационного влияния, необходимо взвешивать и оценивать внутренние противоречия и отрицательные последствия их воздействия в целях устранения риска чрезмерного негативного влияния на экономику и государственное управление Таджикистана.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Тусаева А.Р. Основные факторы глобализации мировой экономики / А.Р. Тусаева, В.А. Попцова, Н.А. Назаренко // Современные научные исследования и инновации. -2018. -№2 / [Электронный ресурс]. <http://web.snauka.ru/issues/2018/02/85766>.
2. АБР выделит Таджикистану 149 миллионов долларов / [Электронный ресурс]. <https://tj.sputniknews.ru/country/20180301/1024887549/abr-vydelit-tajikistan-finansirovanie-proektov-149-millionov-dollarov.html>.
3. До последней капли: Почему в Таджикистане появился налог на воду / [Электронный ресурс]. <https://iz.ru/767978/igor-karmazin/do-poslednei-kapli>.
4. Отчет о программе партнерства группы Всемирного банка и Республики Таджикистан / [Электронный ресурс]. <https://www.worldbank.org/content/dam/Worldbank/document/Tajikistan-Snapshot-ru.pdf>.
5. Как деньги мигрантов помогают выживать Таджикистану / [Электронный ресурс]. <http://news.tj/ru/news/tajikistan/economic/20181109/kak-dengi-migrantov-pomogayut-vizhivat-tadzhikistanu>.
6. Международная конференция высокого уровня по международному десятилетию действий «Вода для устойчивого развития, 2018-2028 / [Электронный ресурс]. <https://wsdconf2018.org/ru/>.
7. Таджикистан вступил в ВТО / [Электронный ресурс]. <http://www.cis-emo.net/ru/news/tadzhikistan-vstupil-v-vto>.

### РАВАНДҶОИ ҶАҶОНИШАВӢ ДАР ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи мазкур мафҳуми ҷаҳонишавӣ ва равандҳои ҷаҳонишавӣ барои рушди давлатҳо оварда шуда, ошкор гардидааст, ки ғайр аз самарои мусбӣ таъсиррасонӣ, инчунин оқибатҳои манфии равандҳои ҷаҳонишавӣ мавҷуданд. Дар мисоли иқтисоди Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҳлили рушди иҷтимоӣ ва ҳуқуқӣ таъсиррасонии равандҳои ҷаҳонишавӣ ба мамлакат нишон дода шудааст. Оқибатҳои мусбӣ ва манфии таъсиррасонии онҳо ба сатҳи неқӯаҳволии умумии Тоҷикистон ошкор гардидааст. Таъсияҳои умумӣ ҳангоми қабули қарорҳо дар бораи иштироки мамлакат дар ҷаҳонишавӣ байналмилалӣ дода шудаанд.

**Калидвожаҳо:** ҷаҳонишавӣ, равандҳои ҷаҳонишавӣ, Тоҷикистон, иқтисод, оқибатҳо, Бонки умумичаҳонӣ, камбизоатӣ, бок ор таъминкунӣ, қарорҳои арбитражӣ.

### ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ТАДЖИКИСТАНЕ

В данной статье дано понятие глобализации и глобализационных процессов для развития государств, выявлено, что помимо положительных эффектов воздействия существуют и негативные последствия глобализационных процессов. На примере экономики Таджикистана, анализа социального и правового развития показано воздействие глобализационных процессов на страну. Выявлены положительные и отрицательные последствия их воздействия на уровень общего благосостояния Таджикистана. Даны общие рекомендации при принятии решения о пределах участия страны в международной глобализации.

**Ключевые слова:** глобализация, глобализационные процессы, Таджикистан, экономика, последствия, Всемирный банк, бедность, трудоустройство, арбитражные решения.

### GLOBALIZATION PROCESSES IN TAJIKISTAN

The concept of globalization and globalization processes for development of the states is given in this article, revealed that besides positive effects of influence there are also negative consequences of globalization processes. On the example of economy of Tajikistan, the analysis of social and legal development impact of globalization processes on the country is shown. Positive and negative consequences of their impact on the level of the general welfare of Tajikistan are revealed. The general recommendations at making decision on limits of participation of the country in the international globalization are made.

**Key words:** globalization, globalization processes, Tajikistan, economy, consequences, World Bank, poverty, employment, arbitral awards.

**Сведения об авторе:** *Холматова Лола Юрьевна* – Российский –Таджикский (Славянский) университет, кандидат философских наук, и.о.доцент кафедры философии и политологии. **Адрес:** 734000, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Мирзо Турсунзаде 30

**Information about the author:** *Kholmatoeva Lola Yuryevna - Russian* –Tadzhik (Slavic) University, Ph.D., associate professor of the Department of Philosophy and Political Science. **Address:** 734000, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Mirzo Tursunzade Street 30

УДК 314/316

### О ПРОЯВЛЕНИЯХ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В ТАДЖИКИСТАНЕ

*Махмадиев Н.Д.*

Таджикский национальный университет

Современное таджикское общество мы пока не можем отнести к достаточно благополучным. Оно находится на начальных этапах движения к нему. После распада СССР в Таджикистане началась гражданская война, которая привела социальную и экономическую жизнь в полное разрушение. Всплеск религиозного экстремизма для Таджикистана связан с особенностями социального и внутривластного процесса на рубеже конца 80-х - начала 90-х годов. Это обстоятельство поставило под угрозу само существование Таджикистана как государство и его целостность. Например, народ Таджикистана испытал на себе горький опыт гражданской войны. Этот конфликт начался с лозунгов «свобода», «единства», но закончился кровавым и варварским конфликтом между различными социальными группами в Таджикистане. Начиная с 80-х годов в Таджикистане проявили себя нетрадиционные религиозно - экстремистские организации, которые считаются основными пропагандистами идеологии нетерпимости и религиозного экстремизма. Можно сказать, что некоторые религиозно-экстремистские течения, национальное возрождение таджикского народа использовали для культурного порабощения наций с помощью религий. Ислам как религия основной части населения Таджикистана из культурно - бытового явления трансформировался в исламский фактор и в начале 90 - использовался как инструмент для захвата власти и исламизации общества в его радикальном варианте.

Исследователи спорят о существовании такого опасного вида экстремизма в сегодняшнем мире, как религиозный экстремизм или экстремизм на религиозной почве. Исследователи различных мастей пытаются определить точную дефиницию понятия религиозного экстремизма. По поводу этого спорного тезиса ученые разделились на два противоположных лагеря. На наш взгляд, наиболее адекватное определение этому феномену, с точки зрения религиоведческой науки, дает А.П. Забияко. «Экстремизм религиозный-тип религиозной идеологии и деятельности, который отличается крайним радикализмом, ориентированным на бескомпромиссную конфронтацию, резким ростом напряженности внутри религиозной группы и в социальном окружении. Целью религиозного экстремизма является реформирование существующей религиозной системы. Следствием экстремизма религиозного в религиозной жизни является конфронтация внутри конфессии, которая приводит либо к подавлению радикального течения, либо к расколу и появлению нового религиозного движения, секты» [1,с.1220-1221].

Экстремизм представляет собой радикальную форму отрицания отдельными лицами или группами существующих общественных норм и правил. Его причины лежат в социальной дезориентации части граждан, их недостаточном образовании, кризисном состоянии общества, в слабости институтов общественного контроля, в низкой эффективности правовой системы [2,с.115]. Экстремизм является крайней формой интолерантности, соединенной с агрессией и насилием как методами выражения непримиримости к другим людям.

По мнению российского исследователя Р.А. Лопаткина, «это идеология и практика некоторых течений, групп, отдельных деятелей в конфессиях и религиозных организациях. Характеризуется приверженностью крайним толкованиям вероучений и методам действия по реализации поставленных целей, распространением своих взглядов и влияния» [3,с.638].

Сущностью религиозного экстремизма является отрицание системы традиционных для общества морально-этических ценностей и догматических устоев. Другой компонент данного феномена заключается в агрессивной пропаганде мировоззренческих аспектов, противоречащих традиционным общечеловеческим ценностям. Это проявляется, в частности, в желании и стремлении приверженцев определенной конфессии распространить свои религиозные представления и нормы на все общество.

По мнению большинства исследователей, наибольшую опасность в мире представляет религиозный экстремизм в его исламском варианте. В последние десятилетия данный вид религиозного экстремизма распространил свои корни во всем мире. Во второй половине 90-х годов XX в. и в начале нового века наибольшую известность получили последователи радикального исламского течения ваххабизма, одобряющего ведение религиозной войны в террористических формах. Известный турецкий духовный авторитет Харун Яхья в своей работе «Один из истоков терроризма: фанатизм третьего мира» утверждает, что основной грех экстремистов и террористов заключается в том, что страдают беззащитные люди, а религиозность подменяется политической стратегией и идеологией, находящейся за пределами ислама [4].

Религиозный экстремизм (тракуемый часто как исламизм) как идеологическая доктрина и основанная на ней политическая практика реализуется в деятельности различного рода исламистских организаций, в совокупности образующих радикальное исламское движение. Это движение является одним из проявлений тенденции реисламизации общества и политизации ислама, фиксируемое в последние десятилетия во многих регионах мира, в том числе и в Таджикистане. По мнению Р. Абдулатипова, религиозный экстремизм - это корыстное использование национальных идей, направленное, прежде всего против веры. Религия в таком случае используется для идейное обоснование экстремистского выступления и выступает как средство, объединяющее и организующее экстремистов. Наиболее распространенным методом, практикуемым религиозными и другими экстремистами, является вооруженный террор: подавление и устрашение противников вооруженными средствами, вплоть до физического уничтожения [5].

По мнению российского исследователя И.Л. Морозова, религиозный экстремизм- «это идеология, призывающая к той или иной вариации радикальной трансформации общества на основе коранических традиций и оправдывающая применение силовых стратегий реализации поставленной цели» [6,с.288]. Нужно подчеркнуть, что существует огромное количество определений экстремизма, так и религиозного экстремизма, но ни одно из этих определений не является исчерпывающим.

Учитывая изложенное, можно попытаться предложить следующее определение религиозного экстремизма как философско-социологической категории. Религиозный

экстремизм-это совокупность насильственных религиозно-политических экстремистских преступлений, совершенных религиозными организациями и тоталитарными сектами, а также лицами на определенной территории в определенный период времени, направленных на достижение политических целей или обеспечение политической деятельности.

На наш взгляд, особенностью религиозного экстремизма является то, что любые противоправные действия в отношении лиц, не разделяющих определенные воззрения, оправдываются священными текстами. Возможности для подобных толкований в исламе, как и во многих других религиях, довольно велики. Абстрактность священных писаний, противопоставление (на уровне вероучения) правоверных неверующим, наличие религиозных предписаний, касающихся боевых действий, а также исторический опыт далеко не мирного сосуществования религий (особенно в Средние века) позволяют интерпретировать священные тексты вопреки сути и предназначению самой религии.

Российский исследователь Г.А Рудов, считает, что «...одной из причин пристального внимания к проблеме религиозного экстремизма является использование религии и религиозных лозунгов исключительно в политических целях для обоснования самого широкого спектра требований, как правило, выдвигающихся внешними по отношению к центральноазиатским республикам, силами. А это, в свою очередь, объясняется стремлением усилить свое геополитическое влияние в регионе как со стороны некоторых мусульманских государств, так вездесущего Запада во главе с США с целью установления так называемой «исламской дуги». Как последствия, на просторах Центральной Азии от Сибири до Каспия – создалась своеобразная ситуация, при которой объективные процессы религиозного возрождения совпали с внутренними и внешними факторами, когда религиозная составляющая стала активно использоваться для обоснования политических требований, в связи, с чем и возникает так называемый религиозный экстремизм» [7,с.38-39]. Процесс активизации религиозного экстремизма особенно опасен для таджикского общества, потому что основная часть населения Таджикистане исповедуют ислам суннитского толка, и это подтверждают социологические данные.

После развала СССР и обретения Таджикистаном независимости в ходе проведения социологического опроса удалось выяснить, что большая часть населения отрицательно отнеслась к перспективам создания здесь исламской теократии. В то же время для 64% опрошенных ислам сохранял свою привлекательность как часть национальной культуры. Ислам, кроме того, разведен в Таджикистане, по выражению российского исследователя Д.Б. Малышева, по «национальным квартирам». Его воздействие на общественно – политическую жизнь в различных регионах и даже в различных частях одного и того же региона совсем не одинаково[8,с.7].

В начале 90-х в среде некоторых представителей таджикского традиционного духовенства были очень популярны идеи религиозно-экстремистской организации «Братья мусульмане». Так, по мнению российского исследователя Милославского, «идей, а позднее и некоторые элементы организации ПИВТ (партия исламского возрождения Таджикистана) взяты по преимуществу из литературы Братьев - мусульман». Первоначально это были труды Саида Кутба (прежде всего «социальная справедливость в исламе»), попавшие в Среднюю Азию через духовное управление в Ташкенте. Позднее хлынул поток мусульманской литературы из Афганистана и Ирана: пропагандистские брошюры, труды Хомейни, Кутба, Маудуди, Рабани изданные на дари и персидском языках, переводились на кириллицу и распространялись в виде самиздата [9,с.83].

Исследователи объясняют фактор возникновения и активности религиозного экстремизма внутренней кризисностью постсоветского общества Таджикистана. Объясняя реакционно-экстремистские моменты, которые появились около ислама, исследователи справедливо отмечают, что они появляются более всего в странах с низким уровнем социально-экономического развития, в странах, разрушенных войнами и разного рода переворотами [10,с.34]. Религиозный экстремизм, рожденный в условиях Республики Таджикистан или привнесенный извне имеет не только религиозный характер, но и, безусловно, отражает особенности культуры, традиций, менталитета и истории народа. В настоящее время в Таджикистане наблюдается рост религиозного сознания общества. При этом религиозно экстремистские течения играют непосредственную роль в росте и развитии религиозности таджикского общества.

Особенности современного общественного развития страны сформировали также такой терророгенный фактор, как значительная внутриобщественная разобщенность, недоверие и нередко враждебность по религиозному, этническому, политическому и некоторым другим

социально значимым признакам. На фоне отсутствия в стране общей национальной идеи, размывания многих позитивных общесоциальных, морально-нравственных ориентиров и стандартов, а также нарастающего замещения их идеями крайнего индивидуализма, агрессивности, социальной исключительности, культа силы, наживы и неуважения к закону, указанные процессы активно способствуют формированию в определенных группах населения противоправных, в том числе экстремистских, форм поведения.

Идеологии нетрадиционных религиозных организации для привлечения в свои ряды новых сторонников пользуются социально-экономическими трудностями в обществе, основное население бедно, безграмотно и социальная политика правительства очень слабая. По мнению Российского исследователя А.В. Малашенко, в Таджикистане росту популярности религиозных экстремистов способствует социальная раздробленность общества, отсутствие у руководства страны четких перспектив ее развитие [11,с.15-17]. В постсоветской истории Таджикистана произошли трансформации всех сфер жизни общества, спровоцировавшие переориентацию общественного сознания на усиление его религиозности.

Говоря о собственно религиозных корнях религиозного экстремизма, отметим упадок в годы советской власти традиционного для Таджикистана ислама Ханафитского толка. В Таджикистане и в некоторых регионах СССР возникла своеобразная деформированная модель ислама - приспособленная к атеистическому государству, лояльная его идеологии, допускавшая нарушение исламских запретов. Набравшая силу радикальная тенденция в религии была своего рода реакцией на слабость традиционного ислама, его деградацию, приспособленчество духовенства, отсутствие системы религиозного образования.

В этой связи, как отмечает Ю.А. Бабинов, у традиционных религий, которые глубоко укоренились в быту, культуре и психологии тех или иных народов, нет почвы для доктринальных разногласий, так как каждая из них восходит к собственным источникам вероучения [12,с.137-138]. Но сторонники религиозно экстремистских организации нагнетают религиозную ситуацию в Таджикистане.

В Таджикистане распространены такие религиозные радикальные организации как Хизбут-тахрир, Исламское движения Туркестана, Таблиги-джамаат, Салафизми и Ваххабизм. Салафизм-религиозно-экстремистское течение в Исламе, последователи которого выступают против внесения в Ислам нововведений. Они выступают против таджикских народных праздников, таких как Навруз, Мехргон и Сада, которые, по их мнению, считаются доисламским Зороастрийским религиозным верованием. В Таджикистане, по информации спецслужб республики, насчитывалось несколько тысяч салафитов. По утверждению некоторых исследователей и исламоведов, салафитского движения как такового в Таджикистане не существует. «Салафиты» Таджикистана, -это те же ваххабиты, которые появились в стране в конце 80-х, начале 90-х годов. Они ведут активную пропаганду своих радикальных взглядов среди населения Таджикистана, особенно среди молодежи. Их цель - создать противоречия в обществе и уничтожить единство в рядах мусульман. И борьба с шиитами путем их очернения и объявления их кафирами, т.е. неверными. Салафитов в Таджикистане щедро финансируют из-за рубежа, они распространяют аудио и видео кассеты, печатают литературу религиозно-экстремистского характера.

Наибольшее внимания заслуживает факт ослабления позиций и вытеснения современного традиционного «Ханафитского» мазхаба ислама и замены его ваххабитской интерпретацией последнего. Содержание в системе ваххабитской идеологии ряда популистских лозунгов используется как основа для вовлечения в ряды экстремистов новых их приверженцев, особенно из молодежной среды. Известные и в других регионах страны процессы усложнения и ухудшения социально-экономической обстановки являются одним из импульсов для возникновения деструктивных течений религиозно-экстремистского и террористического толка.

Салафизм, как исламское религиозное движение, в большей степени представляет угрозу целостности и стабильности развития мусульманской общины Таджикистана. Как показывают исследования, в настоящее время отмечаются подобного рода конфликты между старшим поколением, придерживающимся «матрудитской» теологии и младшим поколением приверженцев салафизма. Поэтому, говоря о религиозном экстремизме как об одном из феноменов современного общества в Таджикистане, мы должны постоянно иметь в виду эту родовую связь и понимать, что особенности религиозного экстремизма в Таджикистане определяются глубинными причинами, лежащими в основе религиозного экстремизма, прежде всего, и теми факторами, которые влияют на его развитие.

Большой интерес исследования представляет индо-пакистанская религиозно-экстремистская организация таблиги- джамаат или джамаат - таблиг (общества призыва или наставление), которое в последнее время, ввиду с большими проблемами социального толка, активизировала свою деятельность в Таджикистане. Это религиозно-протестное движение было организовано еще в 80-х годах 19 века в Северной Индии, движение получило свою современную форму в 40-х годах 20 столетия. Центр его находится в Дели, но наибольшим числом последователей оно располагает в Пакистане. Большое значение в 90-х годах оно стало придавать пропаганде идей исламского возрождения в Центральной Азии, в том числе Таджикистане, и продолжает это до наших дней. Есть сведения, что сети «Таблиги» использовались для вербовки молодых мусульман из арабских и африканских стран и их переправки в 1992-1997 годах в Таджикистан [13,с.45]. «Таблиги» ведут свою миссионерскую деятельность среди населения Таджикистана. Вместе с тем под маской миссионеров этой организации в Таджикистан также попадают группы религиозных экстремистов.

Также в Таджикистане подпольно действует религиозно-экстремистская организация Хезб-ут-тахрир-аль-ислами. Они ратуют за создание мирового халифата, который существовал во времена праведных халифов. Предпринимали неоднократно усилие дестабилизировать обстановку в Таджикистане и у его соседей. Они продолжают свою подрывную деятельность повсюду в регионе. Прикрываясь лозунгами возвращения Таджикистана в «клоно чистого ислама», сторонники Хизб-ут-тахрир делает ставку на распространение в Таджикистане наиболее радикальных идей, которые особого хождения раньше там не имели. Это оказывает самое негативное воздействие на внутривнутриполитическую и религиозную ситуацию в Таджикистане, что чревато опасными последствиями и в общерегиональном масштабе.

Аналитики, считающие ненасилие лишь тактическим ходом Хизб-ут-тахрир, опираются на отдельные положения трудов самого Т. Набхани и полевые данные. Согласно книге «Халифат», конечной целью партии является строительство исламского государства в мировом масштабе, но борьба за осуществление этой цели подразделяется на несколько основных этапов. Первый этап - пропаганда идей партии, создание ее организационных ячеек, максимально широкое привлечение населения в ее ряды. Второй этап начинается тогда, когда идея создания халифата овладевает массами (как в ленинской теории социалистической революции). В этой фазе происходит якобы бескровная революция, в ходе которой массы требуют, чтобы правящие страны политические лидеры добровольно, но под мощным давлением народа оставили свои посты. Наконец, на третьем этапе произойдут выборы халифа, в которых примут участие все взрослые мусульмане, мужчины и женщины. Отстранение от власти правителей интерпретируется рядом исследователей как задача, неизбежно требующая применения силы, отсюда и развивается представление о Хизб-ут-тахрир как организации, ориентированной на захват власти, лишь на данном, подготовительном этапе концентрирующей все усилия на завоевании поддержки населения и политической мобилизации [13]. Главным объектом, против которого направлена деятельность Хизб-ут-тахрир, является правящий режим в Таджикистане, партия преддоставляет собой наднациональную организацию, ее подразделения существуют в других странах региона. Количество членов Хизб-ут-тахрир в Таджикистане неизвестно. По мнению российского исследователя А.В. Малашенко, численность Хизб-ут-тахрир в Таджикистане якобы достигает 5 тысяч, ячейки Хизб-ут-тахрир существует в северных районах Таджикистана [11,с.13-15]. Одной из главных задач Хизб-ут-тахрир остается проникновение в госаппарат, в том числе в службу безопасности.

По мнению российского исследователя Г.А. Рудова, возвращаясь на родину, выпускники арабских институтов сумели укрепиться в нескольких десятках мечетях, вокруг которых стали складываться группы радикально настроенной молодежи. Им удалось наладить контакт с арабскими и пакистанскими единомышленниками, а также с группировками, которые действуют подпольно в Таджикистане Хизб-ут-тахрир, салафизм, таблигити. И далее, религиозно исламистские экстремисты раскололи традиционный ислам, противопоставив традиционному для таджикских мусульман Ханафитскому мазхабу, тарикатизм, салафизм и ваххабитский ислам. Противостояние между традиционным исламом и религиозными исламистскими экстремистами стало повсеместным [7,с.36].

Экстремизм - это явление социальное, которое существовало в обществе с древних времен. Он связан с насилием, навязыванием идей, поведенческих форм одной группы людей другим социальным группам силовыми методами. Насилие- неотъемлемая часть религиозного экстремизма. Единого определения экстремизма дать невозможно, так как явление это многолико, имеет разные формы и виды проявления.



Действительно, в современном Таджикистане высок процент религиозной и светской неграмотности среди молодежи, отсутствует мотивация к получению образования и они отчуждены от социально-политической и культурной жизни не развиты социально-экономические отношения среди населения. Этому способствует и низкий уровень подготовки кадров таджикских священнослужителей. Они в основном проходят подготовку в других государствах, где политическая система другая, отличная от Таджикистана, условия быта другие, культура другая.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Забияко А.П. Экстремизм религиозный / А.П. Забияко // Религиоведение.Энци. Словарь. -М.: Академический Проект, 2006. -С.1220-1221.
2. Тишков В. А. Этнология и политика. Монография / А.В. Тишков. -М.: Наука, 2001. -С.115.
3. Лопаткин Р.А. Религиозный экстремизм. Полит. словарь / Р.А. Лопаткин // Политическая энциклопедия. -М.: В. 2 т «Мысль», 2000. -С.638.
4. Яхья Харун. Приглашение к истине / Яхья Харун. [Электронный ресурс]. URL: [www.harunyahya.ru](http://www.harunyahya.ru) (дата обращения к сайту 09.01.2013).
5. Исламский мир: проблемы становления. [Электронный ресурс]. URL: [www.abdulatipov.ru](http://www.abdulatipov.ru). (дата обращения к сайту 09.01.2014).
6. Морозов И.Л. Политический экстремизм: особенности эволюции при переходе от индустриального общества к информационному. Монография / И.Л. Морозов. -Волгоград: «Перемена», 2007. -С.288.
7. Г.А. Рудов. Россия - Центральная Азия - радикальный ислам. Монография / Г.А.Рудов. -М.: Восток-Запад, дипломатическая академия МИД России, 2009. -С.38-39.
8. Мальшева. Д.Б. Государства центральной Азии: поиск места в мировой политике. Монография / Д.Б.Мальшева. -М.: 1995. -С.7.
9. Ислам и политика (взаимодействия ислама и политики в странах Ближнего и Среднего Востока, на Кавказе и Центральной Азии). Коллект. Монография. Отв. ред. В.Я. Белокреницкий и А.З. Егорин. -М.: Институт востоковедения РАН, «Крафт+», 2001. -С.83.
10. Абдулатипов Р. Диалог цивилизаций: базовые концепты, идеи, технологии: Монография / Р. Абдулатипов. Изд-во НИМ «Махинур», 2006. -С.34.
11. Малашенко А.В.. Россия - Центральная Азия - радикальный ислам. Коллект. Монография / А.В. Малашенко. - М.: Восток-Запад, дипломатическая академия МИД России, 2009. -С.15-17.
12. Бабинов Ю.А. Религиозно-конфессиональные отношения в странах СНГ / Ю.А. Бабинов // Взаимоотношения религиозных конфессий в многонациональном регионе. Сборник научных трудов. -Севастополь: «Вебер», 2001. -С.137-138.
13. Белокреницкий В.Я. Пакистанский исламорадикализм - эволюция и связь с региональным терроризмом / В.Я. Белокреницкий // Сборник статей. Исламизм и экстремизм на Ближнем Востоке. -М., 2001. -С.34-49.

#### ЗУХУРОТИ ЭКСТРЕМИЗМИ ДИНӢ ДАР ТОЧИКИСТОН

Сатҳи ифротгароии динӣ дар Тоҷикистон бо хусусиятҳои раванди иҷтимоию дохилӣ дар охири солҳои 1980 ва аввали солҳои 1990 вобаста аст. Ин ҳолат мавқеи Тоҷикистонро ҳамчун давлат заиф қард ва беҳатарии онро зери суол гузошт. Мардуми тоҷик таҷрибаи талхи ҷанги шаҳрвандиро аз сар гузаронидааст. Ин муноқиша бо шиорҳои «озодӣ» ва «ваҳдат», оғоз гардид, вале бо хунрезии ваҳшатангез байни гурӯҳҳои гуногуни иҷтимоӣ, намояндагони минтақаҳои алоҳида ба охир расид. Аз нимаи дуоми солҳои 80-ум дар Тоҷикистон, созмонҳои ҳаракатҳои экстремистии динӣ худро маълум намуданд, ки паҳнкунадагони асосии идеологияи ифротию динӣ буданд. Дар Тоҷикистон чунин ҳаракатҳои ифротӣ ва радикалии динӣ, монанди «Ҳизб-ут-Таҳрир», «Ҳаракати исломии Туркистон», «Таблиғи-Ҷамоат», салафизм ва ваҳхобия паҳн гашта, берун аз Тоҷикистон маблағгузорӣ мешуданд. Ба ватан баргаштани хатмкардагони донишгоҳҳои мадрасаҳои кишварҳои Шарқи Наздик ва роҳ ёфтани онҳо ба масҷидҳои ҷомеи ҷумҳурӣ, сафи пайравони ҳизбу ҳаракатҳои ифротию радикалиро зиёд карда, вазъияти ҷомеаро осебпазир гардонид. Пайравони ҳизбу ҳаракатҳои ифротӣ, ба монанди «Ҳизб-ут-Таҳрир», салафия, бо хоҷагони хориҷиашон аз кишварҳои Шарқи Наздик ва Покистон робита барқарор карда, аз пайи нест кардани сохтори конститусионӣ ва давлати дунявӣ мо ҳастанд. Ҳамчунин, идеологони ҳаракатҳои ифротӣ мазҳаби ҳанафӣ ва исломи анъанавиро паст зада, ғояҳои ҳаракати ифротии салафия ва ваҳхобияро тарғиб карда, аз мазҳаби мо боло мегузоштанд, ки ин ҳолат байни эътиқодмандон ихтилофро ба вучуд меовард.

**Калидвожаҳо:** ифротгароии динӣ, фундаментализм, радикализм, ташкилотҳои ғайридавлатии динӣ, Ҳизб-ут-Таҳрир, Ҳаракати исломии Ўзбекистон, салафия, ваҳхобия, бародарони исломӣ, исломи анъанавӣ.

#### О ПРОЯВЛЕНИЯХ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В ТАДЖИКИСТАНЕ

Всплеск религиозного экстремизма для Таджикистана связан с особенностями социального и внутривнутриполитического процесса на рубеже конца 80-х - начала 90-х годов. Это обстоятельство поставило под угрозу само существование Таджикистана как государства и его целостность. Например, народ Таджикистана испытал на себе горький опыт гражданской войны. Корни этого конфликта начались с лозунгов «свобода», «единство», но закончились кровавым и варварским конфликтом между различными социальными группами в Таджикистане. Начиная с 80-х годов в Таджикистане проявили себя нетрадиционные религиозно-экстремистские организации, которые считаются основными пропагандистами идеологии нетерпимости и религиозного экстремизма. В Таджикистане распространении такие религиозные радикальные организации, как Хизб-ут-таҳрир, Исламское движение Туркестана, Таблиғи-джамаат, Салафизм и Ваҳхабизм. Возвращаясь на родину, выпускники арабских институтов сумели укрепиться в нескольких десятках мечетей, вокруг которых стали складываться группы

радикально настроенной молодежи. Им удалось, наладит контакт с арабскими и пакистанскими единомышленниками, а также с группировками, которые действуют подпольно в Таджикистане - как Хизб-ут-тахрир, салафизм, таблигити. И далее, религиозно исламистские экстремисты раскололи традиционный ислам, противопоставив традиционный для таджикских мусульман Ханафитский мазхаб тарикатизму, салафизму, ваххабитскому исламу.

**Ключевые слова:** религиозный экстремизм, фундаментализм, радикализм, неправительственные религиозные организации, хизб-ут-тахрир, исламское движение Туркестана, салафизм, ваххабизм, братья мусульмане, традиционный ислам.

**ON THE MANIFESTATIONS OF RELIGIOUS EXTREMISM IN TAJIKISTAN**The outbreak of religious extremism for Tajikistan is connected with the peculiarities of the social and internal political process at the turn of the late 1980s and early 1990s. This circumstance threatened the very existence of Tajikistan as a state and its integrity. For example, the people of Tajikistan experienced the bitter experience of civil war. The roots of this conflict began with the slogans "freedom", "unity", but ended in a bloody and barbarous conflict between various social groups in Tajikistan. Since the 80's. years in Tajikistan, non-traditional religious extremist organizations showed themselves to be the main propagandists of the ideology of intolerance and religious extremism. In Tajikistan, such religious radical organizations as Hizb ut-Tahrir, Islamic Movement of Turkestan, Tablighi-Jamaat, Salafismi and Wahhabism are spreading. Returning to their homeland, alumni of the Arab institutes managed to consolidate themselves in several dozen mosques, around which groups of radical young people began to form. They succeeded in establishing contacts with Arab and Pakistani like-minded people, as well as establishing with the groups that operate underground in Tajikistan as Hizb ut-Tahrir, Salafism, and Tablighi. And further, religiously Islamist extremists split traditional Islam by opposing traditional Hanafi madhhab and tariqism and Salafism and Wahhabi Islam for Tajik Muslims.

**Key words:** religious extremism, fundamentalism, radicalism, non-traditional religious and extremist organizations, hizb-ut- tahrir, Islamic motion Turcisgtan, salafism, wahhabism, traditional Islam.

**Сведения об авторе:** *Махмадиев Н.Д.* - Таджикский национальный университет, кандидат философских наук, доцент, декан факультета философии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан г. Душанбе, Рудаки 17. E-mail: [nozim2985@mail.ru](mailto:nozim2985@mail.ru) Телефон: 939-32-59-42

**Information about the author:** *Mahmadiev N.D.* - Tajik National University, candidate of Philosophy, Associate Professor Dean of the Faculty of Philosophy of the. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki 17. E-mail: [nozim2985@mail.ru](mailto:nozim2985@mail.ru) Phone: 939-32-59-42

**УДК: 331.56: 329.78 (Таджикистан)**

## **НЕЕТ-МОЛОДЕЖЬ В ТАДЖИКИСТАНЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ**

*Олимов М.А. Милов Л.Л.*

**Таджикский национальный университет,  
Технологический университет Таджикистана**

Проблема низкой социальной и экономической активности молодежи исключительно остра во всем мире. И в развитых странах, таких как США, Великобритания, Германия, Франция и др., и особенно в развивающихся странах широко обсуждается феномен молодых людей, которые не учатся и не работают. В некоторых странах эту группу называют «поколение Ни-Ни», но чаще их называют «группа НЕЕТ» - англ. Not in Employment, Education or Training, т.е. те, кто не работает, не учится и не обучается профессии.

Термин НЕЕТ стал общеупотребительным и обозначает молодежь в возрасте 15-24 года, которая включает безработных или экономически неактивных, которые не учатся и не охвачены профессиональной подготовкой / переподготовкой [1,с.1], т.е. в данную группу включают не только безработных, но и экономически неактивных молодых людей.

Данную проблему изучают в основном в европейских и частично в развитых странах Азии. В развивающихся странах исследований молодежи вне рынка труда и образования очень мало, в основном это работы на материалах исследований в странах Северной Африки. В последние годы начали появляться работы российских ученых. Но до сих пор не проводился анализ причин и факторов разрастания данной группы в развивающихся странах, таких как Таджикистан.

В нашей стране данная проблема приобретает особую актуальность, особенно если учитывать массовое возвращение трудовых мигрантов из России, которые зачастую пополняют группу экономически неактивного населения и безработных, которые не вовлечены ни в образование, ни в профессиональную переподготовку.

**НЕЕТ-молодежь. Определения и методы анализа.** Термин НЕЕТ(заглавные буквы от английского Not in Employment, Education or Training, т.е. не заняты, не учатся и не обучаются профессионально) означает группу молодежи, которая не учится и не работает. Возрастные рамки этой группы широко варьируются в зависимости от страны, в которой проводили

исследование, и индивидуальной позиции конкретного исследователя. Британские ученые предпочитают ограничивать возраст группы NEET 16-18 годами, в Италии возрастные рамки группы NEET составляют 15-29 лет. В Японии Министерство здравоохранения, труда и социальной защиты определяет NEET как «молодые люди в возрасте 15-34 года, которые на данный момент не учатся, не работают и не проходят подготовку». В Австралии и Бразилии в данную группу включают молодежь в возрасте 15-29 лет. В США к группе NEET относят молодежь в возрасте 16-24 лет [2,с.733]. В России ряд ученых включают в данную группу молодежь в возрасте 15-29 лет [3,с.41], но есть исследования, в которых к NEET причисляют и 16-30-них [4,с.41].

Таким образом, почти за 30 лет изучения происходила эволюция определений и менялись возрастные пределы данной группы.

В начале изучения NEET к данной группе относили молодежь в возрасте 16-18 лет, из тех, кто прекратил получение образования и профессиональной подготовки, и в перспективе рисковал остаться без работы [5,с.347]. Позднее, в начале 2000-х годов после распространения данного феномена в странах Европы, некоторые организации, такие как Европейская комиссия и ОЭСР разработали собственные определения и расширили возрастной диапазон данной категории. После сбора огромного массива данных по странам Европы, ОЭСР расширил возраст данной категории на группу молодежи в возрасте 15-24 года. Позднее Европейская Комиссия подняла верхнюю возрастную границу данной группы до 29 лет [1,с.1].

Интересные методы анализа группы NEET были предложены в России. В 2017 году вышла статья Е.Я. Варшавской, посвященная NEET-молодежи под названием «Российская NEET-молодежь: характеристики и география» [7,с.122].

В данной работе автор использует комплексные методы анализа. Для выявления дифференциации характеристики NEET по регионам автор использует индекс Морана\*. При расчете индекса Морана автор в качестве базовых выделяет два фактора – наличие сухопутной границы между регионами и расстояние между административными центрами регионов. Результаты анализа, по индексу Морана, показали наличие положительной статистической связи между региональными уровнями NEET в целом, т.е. изменение ситуации в одном регионе может привести к аналогичным изменениям в соседних регионах. Также автор пришла к выводу, что если наличие сухопутной границы между регионами играет важную роль для связи уровней подгруппы экономически неактивных, то наличие расстояния между административными центрами регионов на эту связь не влияет.

**Необходимость изучения NEET-молодежи в Таджикистане.** По данным исследования «Рабочие места, навыки, и миграция в Таджикистане», в 2013 году молодежь группы NEET в Таджикистане составила 41% [8,с.4], а среди молодежи 25-29 лет данный показатель составил 38%\*. Также, данное исследование выявило, что 60% населения Таджикистана находится в трудоспособном возрасте, но больше половины из них (57%) являются экономически неактивным населением [8,с.3]. По международным стандартам такой уровень экономической неактивности является очень высоким и одним из самых высоких в регионе Центральной Азии.

Другие исследования, которые были проведены в Таджикистане, показывают, что из-за ряда факторов население трудоспособного возраста или не ищет работу или, разочаровавшись в процессе поиска работы, пополняет ряды экономически неактивных.

Проблема низкой экономической активности населения тесно связана с проблемой безработицы. В Таджикистане достаточно сложно говорить об ее уровне, так как из-за различных методологий и различных причин циркулируют различные, кардинально различающиеся данные.

Если говорить об официальном уровне безработицы, то он составляет 2%-2,5%, что является одним из самых низких уровней в мире. Причина появления таких данных не одна. Существует ряд обстоятельств, которые создают барьеры на пути регистрации в качестве безработного. В их числе: сложные бюрократические процедуры оформления статуса безработного в органах соцзащиты [9,с.1]; юридическая неграмотность безработных [10,с.13]; недоступность пособия по безработице для многих граждан\*; незначительная сумма пособия по безработице.

---

\* Индекс Морана или автокорреляция используется для выявления изменений во времени или пространстве, т.е. для определения, насколько нахождение изучаемого явления в разных точках времени или пространстве влияет на его изменение, или же данное нахождение является случайным

\* Расчеты на основе данных Исследования «Рабочие места, навыки и миграция в Таджикистане» (Tajikistan Jobs, Skills, and Migration Survey) 2013.

\* Для получения пособия, безработным гражданам необходимо иметь стаж работы не менее 18 календарных

Таким образом, в Таджикистане сложилось положение, при котором на фоне большой доли экономически неактивного населения трудоспособного возраста регистрируется очень низкий уровень безработицы. Стало общепринятым признавать, что показатель официальной безработицы не дает реальной картины состояния рынка труда. Поэтому международные организации, которые проводят исследования и планируют свои программы, делают собственные расчеты уровня безработицы. По их расчетам, уровень безработицы в Таджикистане варьируется от 10% до 25%. Такие разные значения одного индикатора свидетельствуют о разных методологических подходах, использованных при подсчете. Кроме разногласий определений и различий в подсчете уровня безработицы в РТ, существуют объективные трудности в учете безработицы среди молодежи, которая может совмещать учебу и частичную или временную занятость в период перехода от образования к работе. Исходя из того факта, что молодежь является многочисленной группой в Таджикистане, ее доля в структуре безработных велика, независимо от метода подсчета. При этом сопоставление данных за последние годы свидетельствует о том, что острота проблемы в молодежном сегменте рынка труда неуклонно усиливается.

Рост экономической неактивности и безработицы создает большие проблемы для общества, государства, в том числе являясь бременем для системы социальной защиты. В перспективе неуклонный рост молодежной безработицы и неактивности может значительно усугубить ситуацию в будущем. Для поиска решения этих проблем необходимо представить полную картину рынка труда в Таджикистане, особенно его молодежного сегмента, однако существующие в настоящее время показатели и расчеты, основанные на различных данных об уровне безработицы, не дают такой возможности. Поэтому необходимо введение нового индикатора состояния молодежной социальной и экономической активности. Таким индикатором может служить NEET - показатель, который активно используется во многих странах мира. Если страны ОЭСР начали использовать данный индикатор, начиная с начала 2000 годов, то другие страны, в том числе некоторые страны Восточной Азии, Африки и Ближнего Востока, начали внедрять данный индикатор относительно недавно. Что касается стран Центральной Азии, то Казахстан использует данный индикатор в своей официальной статистике с 2014 года [11,с.1], а в Узбекистане его внедрение обсуждается в настоящее время [12,с.5].

Что касается исследований NEET-молодежи в Таджикистане, то существует достаточно много работ, которые посвящены разным аспектам жизни молодежи РТ в целом, в том числе трудовой активности. Но пока нет ни одной работы, которая была бы посвящена NEET-молодежи, хотя в последние годы в некоторых отчетах по Таджикистану появляется упоминание данного феномена. Впервые в отчете Международной организации труда под названием «Исследование перехода от обучения к работе» был использован данный термин [13, с.138]. Авторы вводят понятие молодежи «вне работы и вне школы (бездействующая молодежь)», хотя в данной работе доля молодежи в категории «вне работы и вне школы» отличается от доли «бездействующей молодежи»\*. В 2017 году в отчете Всемирного Банка под названием «Диагностика создания рабочих мест в Таджикистане: стратегические направления по созданию рабочих мест» был использован данный термин и была дана оценка уровня NEET в Таджикистане [8,с.52]. Последний отчет, который показывал некоторые цифры по молодежи группы NEET в Таджикистане – это отчет по результатам Исследования рабочей силы [14,с.74].

Как уже отмечалось, необходимость внедрения индикатора NEET особенно важна для изучения положения молодежи на рынке труда, так как традиционные индикаторы, такие как уровень безработицы и уровень занятости не отражают период перехода от школы к труду\* среди молодежи, т.к. в данной возрастной группе часть учатся в учебных заведениях, часть проходят какие-то курсы и часть начинает работать, при этом большая часть молодежной группы может находиться в статусе перехода, т.е. они получили образование, но еще не начали

---

месяцев за последние 3 года до обращением в органы государственной службы занятости населения и обязательные отчисления страховых взносов с заработной платы за данный период. (Статья 27 закона Республики Таджикистан «О содействии занятости населения» от 28.06.2011г.№724)

\* - 35% против 28,4% (Длительные периоды безработицы могут ослабить желание молодежи оставаться в составе трудовых ресурсов, что будет вести к росту доли молодежи вне работы и вне школы (бездействующая молодежь). Задержки в нахождении работы в этом возрасте имеют существенное значение, потому что молодым людям нужен первоначальный опыт, чтобы «надстроить» свои знания и навыки на фундаменте базового образования. Доля молодых людей, не начавших переход со школы на работу, составила 35%, из них бездействующая молодежь - 28,4%.)[13]

\* Переход от школы к труду – это время после получения формального образования до получения первой формальной работы.

работать. В этом случае индикатор NEET является оптимальным индикатором, реально показывающим состояние рынка труда молодежи. Для внедрения данного индикатора необходима научно обоснованная методология подсчета определения уровня NEET на уровне республики и алгоритм определения статуса NEET для конкретного участника исследования. Также для выявления и оценки факторов роста NEET необходим поиск методов анализа факторов данного феномена. Исходя из этих соображений, в данной работе поставлена **цель** - разработка метода оценки NEET, релевантной для Таджикистана.

**Изучение NEET в Таджикистане. Определение NEET-молодежи для РТ.** В настоящее время необходимо начать исследование этой группы молодежи. Для этого надо, прежде всего, определиться с терминами, которые бы адекватно отражали ситуацию в Таджикистане. Авторы предлагают следующее определение NEET - молодежи для РТ:

NEET – группа населения, которая имеет следующие характеристики:

- молодежь в возрасте 15-30 лет. Возрастные рамки соответствуют установленной в РТ нижней планке трудоспособного возраста в 15 лет, а также Закону РТ «О молодежи и государственной молодежной политике», где верхняя черта возраста молодежи в РТ определена в 30 лет. В конкретных исследованиях возраст может быть в пределах 15-29 вместо 15-30 лет, т.к. в статистических сборниках последняя когорта молодежи – это 24-29 лет. Также, в некоторых работах по NEET используется именно 15-29 лет;

- экономически неактивный – согласно определению МОТ - это тот, кто не учится по государственным программам, не ждет начала учебного года, за последние 4 недели не проходил/а курс подготовки, языковые курсы, курсы получения профессии, не находится в ученичестве у мастера и не ждет сезонную работу;

- безработный, не находится во временном отпуске или в отпуске по беременности, и не проходит испытательный период для получения работы;

Для точного определения статуса NEET можно использовать модифицированный алгоритм Мёрфи (Рис. 2.)

Для определения уровня NEET в процентах используем следующую формулу (см. ниже)

$$\text{---} \quad (1)$$

где,

(2)

YOUTH - общее количество молодежи рассматриваемого возраста;

NEET - количество молодежи, которое не работает и не учится;

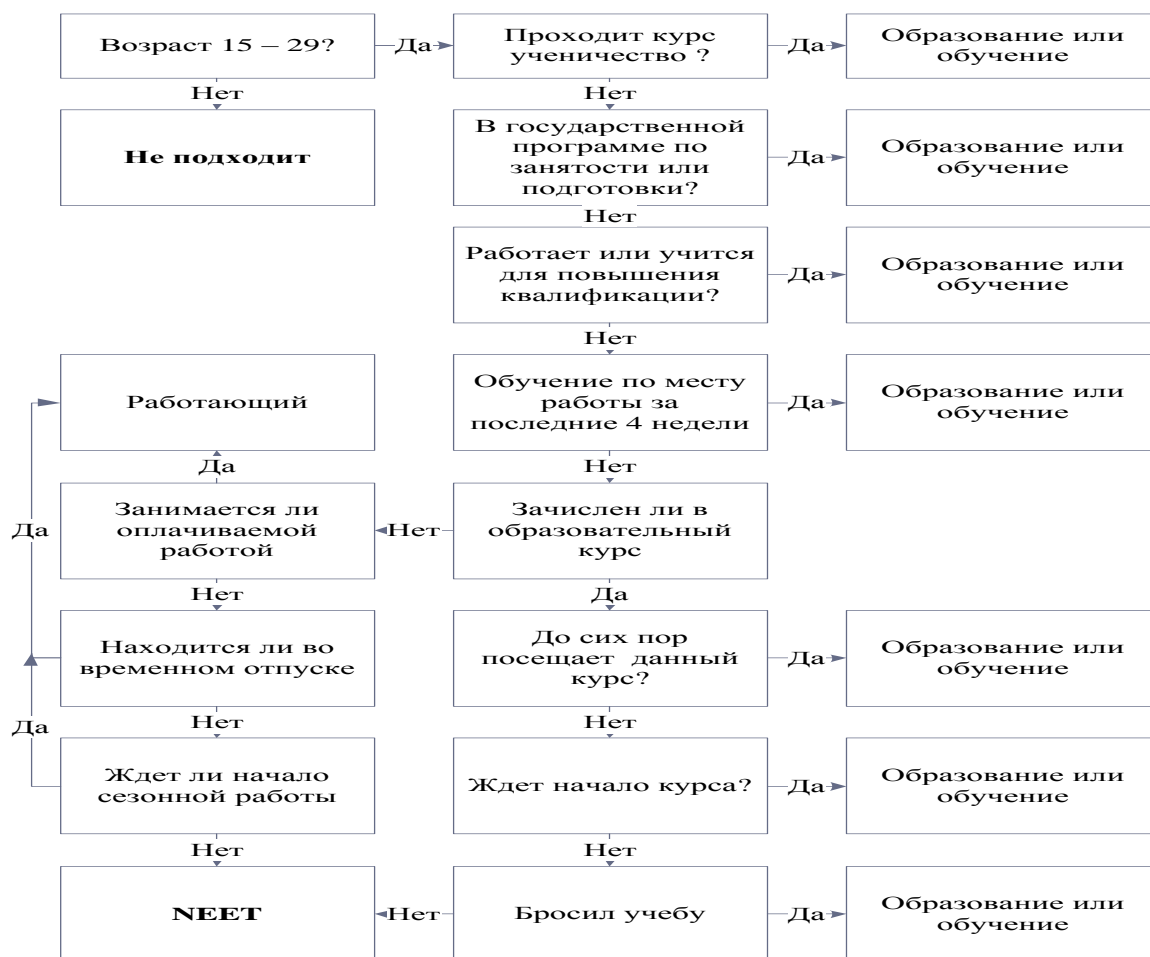
EmpYouth - количество работающей молодежи;

StYouth – количество молодежи - учащихся или проходящих подготовку

Как мы видим из формулы (1), уровень NEET определяется по отношению ко всей молодежи указанного возраста, тогда как в случае определения безработных уровень безработицы определялся только по отношению к активной части населения рассматриваемых возрастов.

Глубокое изучение проблем NEET-молодежи невозможно без включения индикатора NEET в статистику. Необходима разработка данного индикатора по подгруппам, в том числе по полу, по возрастным категориям, по статусу экономической активности и по регионам РТ. В случае разработки статистики по данному показателю эти данные могут стать очень важной частью информационной базы для разработки молодежной политики, политики занятости. Это очень важно особенно для улучшения положения молодежи конкретного района и для мониторинга ситуации. Как показывает практика ряда стран, после внедрения данного индикатора и разработки с его помощью ряда государственных программ по улучшению положения NEET- молодежи, положение молодежи данной категории существенно улучшилось. Однако только внедрением индикатора NEET-молодежи ограничиваться нельзя. Необходимо инициировать исследования данной категории молодежи в различных направлениях, используя апробированные в международной практике методы и разрабатывая свои подходы, наиболее адекватные ситуации в Таджикистане.

Авторы предлагают алгоритм определения статуса NEET для дальнейших исследований в Таджикистане (см. рис. 2). Этот алгоритм можно использовать и для работы со статистическими данными, и для разработки инструментария для исследований в русле экономической социологии.



Работа с данным феноменом открывает новые горизонты для исследователей, которые занимаются проблемами молодежи РТ. Необходимо двигаться в следующих направлениях: оценить уровень NEET в Таджикистане; определить характеристики этой группы; на основе данных репрезентативных исследований оценить влияние различных факторов на эту группу на уровне индивида, семьи, институтов и страны в целом; изучить характеристики данной категории в разных регионах страны, в городе и на селе; выявить самые уязвимые подгруппы NEET; проанализировать влияние различных макро-экономических и социально-демографических явлений на данный феномен и провести анализ динамики данного явления по годам; на основе изучения NEET-молодежи в РТ разработать рекомендации и программы для улучшения положения молодежи различных подгрупп NEET. Также для полноты картины состояния занятости молодежи необходимо включить данный индикатор в список обязательных индикаторов официальной статистики в РТ. Применение данного индикатора в научных трудах, в статистических публикациях, в молодежной политике, в работе государственных ведомств с молодежью, в разработке и реализации государственных программ, в мониторинге занятости молодежи может улучшить положение как молодежи NEET, так и в стране в целом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Glossary: Young people neither in employment nor in education and training (NEET)// Eurostat Web Page. [Web resource]. – Available from: [http://ec.europa.eu/eurostat/\\_statistics-explained/index.php/Glossary:NEET](http://ec.europa.eu/eurostat/_statistics-explained/index.php/Glossary:NEET), accessed: 25.10.2017
2. Szczesniak M. Generation NEET// *Orientamentipedagogici: rivista internazionale di scienza dell'educazione* / M. Szczesniak, G.Rondo'n. - 2012, January 12. –p.729–747.
3. Варшавская Е.Я. Молодежь, исключенная из сферы занятости и образования, в странах ЕС и России / Е.Я. Варшавская // *Вопросы статистики*. -2015, 29 ноября. –С.40-47.
4. Блинова Т.В. Молодежь вне сферы образования и занятости: оценка сельско-городских различий / Т.В. Блинова, А.А. Вяльшина // *Социологические исследования*. -2016. Сентябрь.–С.40-49.
5. Fahmy E. Youth, poverty and social exclusion// *Poverty and social exclusion in Britain: The millennium survey* / E. Fahmy. - 2006, January 19. –p.27
6. Зудина А. А. «Не работают и не учатся»: NEET-молодежь на рынке труда в России. (Серия WP3 «Проблемы рынка труда») / А. А. Зудина. – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. – С. 21.

7. Варшавская Е.Я. Российская NEET-молодежь: характеристики и география / Е.Я. Варшавская // XVII Апрельская международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества. Высшая школа экономики. -2017, апрель. –С. 122-132
8. Rokova V. St. Tajikistan Jobs Diagnostic: Strategic Framework for Job / V. St.Rokova, M. I. Ajwad. – Washington, DC: World Bank Group, 2017.–р. 4-5.
9. Безработица в Таджикистане. Завидуй, Европа? - Единый Таджикистан // Сайт Радио Озоди. [Электронный ресурс]. <https://rus.ozodi.org/a/28234148.html>, дата обращения: 18.10.2017г.
10. Янсова Е. Переход от школы к труду в Республике Таджикистан / Е. Янсова, Дж. Куддусов. –Душанбе: Европейский фонд образования (ETF). -2013. –С. 39.
11. Ашимханова Д.Э. Руководство по работе с молодежью категории NEET / Д.Э. Ашимханова, Р.Р. Аюпова, А.С. Кайдарова, Т.Б. Калиев. - Астана: НИЦ Молодежь, 2017. –С. 88 с.
12. Мамарасулов Ф. Современный рынок труда молодежи в мире. Опыт применения NEET. (Информационно-аналитический бюллетень) / Ф. Мамарасулов. - Ташкент: Институт социальных исследований при Кабинете Министров Республики Узбекистан. -2016. – С. 19.
13. Международная Организация Труда. Исследование перехода от обучения к работе. (результаты исследования в Таджикистане). -2007. –С. 144.
14. АОНП ЧТ. Вазъи бозори меҳнат дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. (аз рӯи натиҷаҳои тадқиқоти қувваҳои корӣ дар соли 2016). -2018.– С. 212.

### **ҶАВОНОНИ NEET ДАР ТОҶИКИСТОН: ШАРҲИ ИСТИЛОҶ ВА УСУЛҶОИ БАҲОДИҶӢ**

Дар мақола баррасии муҳтасари истилоҳи категорияи ҷавонони NEET оварда шуда, дар асоси он формулаи баҳодиҳии сатҳии ин падида ва алгоритми муайянкунии вазъи NEET пешниҳод шудаанд. Дар илми муосир бо истилоҳи NEET ҷавононро ишора мекунад, ки берун аз таҳсил ва шуғл дар бозори меҳнат қарор гирифтаанд. Ба ғайр аз ин, тафсири методҳои баҳодиҳӣ ба ин категория оварда шудааст. Ин тафсир нишон дод, ки истилоҳи NEET дар мамлакатҳои гуногун шарҳҳои гуногун дорад. Сабабҳои асосии гуногунӣ, хусусиятҳои иқтисодӣ, қонунҳо, шароити иҷтимоӣ дар кишварҳои алоҳида доништа мешаванд. Аз ин рӯ омӯзиши категорияи NEET дар Тоҷикистон, бо истифода аз таҷрибаҳои байналмилалӣ, қоркарди усули оптималии ҳисобкунӣ ва муайянкунии сатҳи NEET-ро талаб мекунад. Мақсади асосии ин мақола низ ҳамин буд. Барои ЧТ параметрҳо аниқ карда шуда, барои муайян намудани сатҳи NEET андозаҳои ҳар як параметр аниқ карда шудаанд. Инчунин, формулаи ҳисобкунӣ барои баҳодиҳии категорияи NEET дар Тоҷикистон пешниҳод шудааст. Формулаи пешниҳодшуда бояд дар асоси дигар нишондиҳандаҳои омӯри барои муайян намудани сатҳи NEET дар сатҳи мамлакат ёри расонад. Ғайр аз ин, дар мақола алгоритми муайянкунии вазъи NEET барои ЧТ пешниҳод шудааст. Алгоритми қоркардшуда бояд дар қоркарди пуршиномаҳое, ки дар назарсанҷиҳои сотсиологӣ ё дар сохторҳои давлатӣ новобаста бо намоёндогони ин категорияи ҷавонон қорқунанда пур карда мешаванд, ёри расонад. Мавҷудияти ин воситаҳо дар оянда имкон медиҳанд, ки сабаб ва натиҷаҳои ин падида дар ҷамъият боз ҳам амиқтар омӯхта шаванд. Дар поёни мақола самтҳои ояндадори омӯзиши ин ҳоқиқа оварда шудаанд, ки бояд дар тадқиқотҳои дигар мавриди омӯзиш қарор гиранд.

**Калидвожаҳо:** NEET-ҷавонон, машғулияти ҷавонон, бекорӣ ҷавонон, формулаи баҳодиҳӣ ба NEET, алгоритми муайянкунии NEET, ҷавонони Тоҷикистон, насли Ни-Ни, берун аз қор ва таҳсил.

### **NEET-МОЛОДЕЖЬ В ТАДЖИКИСТАНЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ**

В настоящей работе проведен краткий обзор определений категории NEET-молодежи и на основе этого предложены формула оценки уровня и алгоритм определения статуса NEET в условиях Таджикистана. В современной науке термином NEET обозначают молодежь, которая остается вне сферы образования и занятости на рынке труда. Кроме того, дан обзор методов оценки этой категории, используемых в различных странах мира. Также был осуществлен обзор литературы по данной теме, который показал, что в разных странах существуют отличающиеся определения NEET-молодежи. Различия в содержании этого термина объясняются специфическими особенностями экономики, законодательства, социальных условий в отдельных странах. Поэтому изучение категории NEET в Таджикистане требует разработки оптимального метода расчета и определения уровня NEET с использованием международной практики, что и было главной целью настоящей статьи. Для РТ были конкретизированы параметры, а также определены рамки каждого параметра для определения уровня NEET. Также предложена формула расчета для оценки категории NEET в Таджикистане. Предлагаемая формула должна помочь определить уровень NEET на уровне страны, на основе других статистических показателей. В статье предлагается также алгоритм определения статуса NEET для РТ. Разработанный алгоритм должен помочь в разработке анкет, которые заполняются в социологических опросах или в государственных органах, непосредственно работающих с представителями молодежи данной категории. Наличие этих инструментов поможет в дальнейшем более глубоко изучить причины и следствия данного явления в обществе. В статье предложены перспективные направления изучения данного феномена, который должен быть изучен в других исследованиях.

**Ключевые слова:** NEET-молодежь, занятость, безработица, формула оценки NEET, алгоритм определения NEET, поколение НИНИ, не работает не учится.

### **NEET-YOUTH IN TAJIKISTAN: DEFINITION AND METHODS OF ESTIMATION**

In this article provides the overview of NEET-youth definitions. Based on the review we propose the formula for estimating of the level and an algorithm for determining the status of NEET in case of Tajikistan. In modern science, the term NEET refers to young people who are Not in Education, Employment or Training, who are out of educational system and labor market. In addition, the article provides a review of methods for estimating this category used in various

countries of the world. As well, a review of the literature on this topic was carried out, which showed that there are differing definitions of NEET youth in different countries. The differences in the content of this term are explained by the specific features of the economy, policies, and social conditions in each country. Therefore, the study of NEET in Tajikistan requires the development of an optimal method for estimating and determining the level of NEET using international practice, which was the main objective of this article. For the Republic of Tajikistan, the parameters were specified, and the scope of each parameter was determined to determine the level of NEET. A formula for calculating the NEET category in Tajikistan is provided as well. The proposed formula should help determine the level of NEET at the country level, based on other statistical indicators. The article also proposes an algorithm for determining the status of NEET for Tajikistan. The developed algorithm should help in the development of questionnaires that are used in sociological surveys or in state bodies directly working with young people of this category. The availability of these tools will lead to further deeper studies on the causes and consequences of this phenomenon in society. The article proposes directions for further researches on this phenomenon.

**Key words:** NEET-youth, youth employment, youth unemployment, the formula of NEET, the algorithm of NEET, the youth of Tajikistan, the Nini, neither employed nor receiving education.

**Сведения об авторах:** *Олимов Музаффар Абдуваккосович* – Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения факультета международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. E-mail: **muzaffarolimov@mail.ru**. Телефон: (+992) 907-72-82-25; 934-72-72-47

*Миров Лоикдзон Лутфуловевич* – Технологический университет Таджикистана, аспирант кафедры экономики и менеджмента. **Адрес:** 734061, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Н. Карабаева, 63/3. E-mail: **mirov\_loiq@mail.ru**. Телефон: (+992) 934-42-82-22

**Information about the authors:** *Olimov Muzaffar Abduvakkosovich* - Tajik National University, Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of Foreign Regional Studies, Faculty of International Relations **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. E-mail: **muzaffarolimov@mail.ru**. Phone: (+992) 907-72-82-25; 934-72-72-47

*Mirow Loikjon Lutfuloevich* - Technological University of Tajikistan, graduate student of the Department of Economics and Management. **Address:** 734061, Republic of Tajikistan, Dushanbe, N. Karabaev street, 63/3. E-mail: **mirov\_loiq@mail.ru**. Phone: (+992) 934-42-82-22



УДК:372.815.99 (575.3)

**МАСЪАЛАИ ИНКИШОФИ СОҲИБИСТЕЪДОДИИ  
БАЧАҒОН ДАР ТАДҚИҚОТҶОИ ПСИХОЛОГИЮ ПЕДАГОҒИ**

*Шаропов Ш.А., Ҳошимова Г.*

**Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б.Ғафуров**

Дар шароити муосир фаҳмиши истилоҳи «соҳибистеъдод» тағйироти назаррасеро пазируфта, таваҷҷуҳи муҳаққикони маъруфи тамоми кишварҳоро ҷалб менамояд.

Антропологи англис Френсис Галтон дар китоби хеш «Ирсияти истеъдод: қонунҳо ва оқибатҳо» қайд мекунад, ки қобилияти фитрӣ дар инсон ба монанди хусусиятҳои симои зоҳирӣ тариқи варосат падидор мешавад. Ба сифати далел ӯ таҳлили омории фактҳои биографиро меорад. Аз ҷониби ин олим 977 одамони барҷаста аз 300 оила ташхис шудаанд. Сабаби асосии дастовардҳои баландпоя, ба андешаи муҳаққик, дар ҳуди инсон нуҳуфта аст ва бо роҳи биологӣ аз як насл ба насли дигар мегузарад. Барои тасдиқи ин андеша ӯ маълумоти тадқиқоти худро меорад, ки тибқи онҳо ба ҳар даҳ нафар одамони маъруф, ки хешу табори машҳур доранд, 3-4 падари барҷаста, 4-5 бародари барҷаста, 5-6 писари барҷаста рост меояд [3, с.159].

Ф.Галтон дар инкишофи психологияи истеъдод саҳми бузург дорад. Ӯ аввалин шуда, истилоҳи «тест» (аз забони англисӣ, маънояш - санҷиш)-ро ба муомилаи илмӣ ворид кардааст. Барномаи якуми тадқиқотии ӯ (с.1884) ба омӯзиши сатҳи соҳибистеъдодӣ нигаронида шуда буд. Он муайян кардани тезии босира ва шунавоӣ, неруи ҷисмонӣ ва вақти дохилии аксуламал (яъне, фосилаи вақт, ки аз лаҳзаи додани ишораи пешакӣ муқарраршуда то ҷавоби шахси озмудашаванда мегузарад)-ро пешбинӣ мекард. Ба радифи хизматҳои Ф.Галтон ҳамин низ мансуб аст, ки ӯ аввалин шуда дар омӯзиши соҳибистеъдодӣ қонуни тақсимоии бузургиҳои тасодуфии Гаусс-Лапласро татбиқ намуд. Ӯ ба хулосае меояд, ки «одамони дорои истеъдоди барҷаста аз одамони муқаррарӣ ба ҳамон андозае, ки аблаҳон аз онҳо поёнтаранд, болотар қарор доранд» [3, с.11].

Ҳамин тариқ, Ф.Галтон «табиати нубуғро инсонӣ гардонд» [7, с.87] ва нишон дод, ки соҳибистеъдодиро омилҳои муайян мекунад, ки тариқи озмоиш тадқиқ кардан мумкин аст. Дидгоҳи Ф.Галтонро психологи франсаӣ Алфред Бине, ки комплекси методикаҳоро барои баҳогузори зехни кӯдак коркард намуда, ба таъсири омилҳои муҳит диққати махсус меод, мавриди танқид қарор дод [13]. Таҳлили мундариҷаи ин методикаҳо имкон медиҳад, то хулоса намоем, ки А. Бине таносуби байни омилҳои ирсият ва муҳитро нисбат ба Ф. Галтон ба таври дигар баррасӣ менамуд. Ӯ қобилияти зехниро бо назардошти на танҳо ташаққули функцияҳои муайяни маърифатӣ (аз ёд кардан, тафриқаи фазой, таҳайюл ва ғ.), балки фарогирии таҷрибаи иҷтимоӣ (огоҳӣ, донишҷӯи маъноӣ калимаҳо, қобилият ба арзёбии ахлоқӣ ва ғ.) арзёбӣ менамуд.

Аммо, бояд қайд кард, ки қариб тамоми супоришҳои ба захираҳои ҳои ӯ воридшуда ба навъи конвергентӣ махсуб буданд, яъне барои тафаккури мантиқии яқсамта ва пай дар пай пешбинӣ гардидаанд. Чуноне ки А.И. Савенков қайд мекунад, онҳо барои ошкор намудани як хусусияти на он қадар муҳимми қобилияти зехнӣ нигаронида шудаанд [11, с.95]. Нишондиҳандае, ки аз рӯи методикаҳои мазкур таъйин мегардид, «коэффитсиенти зехн» унвон гирифтааст.

А.Бине дар илм мафҳумҳои «синни ақлонӣ» ва «синни хронологӣ»-ро ҷорӣ кард. Ба ҳам мувофиқат накардани онҳо вобаста ба самтгирӣ ва дараҷаашон ё ҳамчун соҳибистеъдодӣ, ё ҳамчун ақибмонии ақлонӣ тасниф мегардид [13, с.135].

Дар адабиёти равоншиносии хоричӣ истилоҳи «соҳибистеъдодӣ» маъмулан бо зехн айнавт дода мешавад. Аммо, чуноне ки С.А. Рубинштейн қайд мекунад, «агар зери мафҳуми соҳибистеъдодии умумӣ тамоми сифатҳои инсонро, ки ба онҳо самарнокии фаъолияти ӯ вобаста мебошад, фаҳмида шавад, ба он на танҳо зехн, балки дигар сифатҳои шахсият, аз он ҷумла, сифатҳои мансуб ба ҳиссиёт, мичоз –таассурпазирии эмотсионалӣ, қувват, суръати фаъолият ва ғ. дохил мешаванд» [10, с.45].

Масъалаи соҳибистеъдодии умумӣ ё махсус баҳсҳои зиёдеро ба миён овард. Гурӯҳи олимони, аз қабиле Э.Торндайк, соҳибистеъдодиро аз маҷмӯи қобилияти махсус иборат дониста, соҳибистеъдодии умумиро тамоман инкор мекунад [20, с.88], қисми дигар, аз ҷумла Ч.Спирмен, Ч. Штерн, А.Пйерон [18,с.17] соҳибистеъдодии умумиро эътироф менамоянд, аммо онро ба қобилияти махсус муқобил мегузоранд. Масалан, Ч.Спирмен онро ҳамчун функцияи махсуси системаи марказии асаб маънидод карда, ба ин васила

соҳибистеъдодиро ба сифати константии аз ҷиҳати биологӣ устуворшуда табдил медиҳанд.

Қобилияти инсон дар воқеъ ҳамеша дар ягонагии муайяни сифатҳои умумӣ ва махсус зоҳир мегардад. Онҳоро зоҳиран ба якдигар муқобил гузоштан мумкин нест, - қайд мекунад С.А. Рубинштейн. «Миёни онҳо ҳам тафовут ва ҳам ягонагӣ вуҷуд дорад. Ин қоида ҳам ба муносибатҳои мутақобили қобилияти аклонии умумӣ ва махсус, ҳам ба муносибатҳои мутақобили соҳибистеъдодии умумӣ ва қобилияти махсус дахл дорад. Мавҷудияти қобилияти махсус, истеъдоди хосае, ки ба таври барҷаста зоҳир гардидааст, дар соҳибистеъдодии умумии инсон нақш мегузорад, мавҷудияти соҳибистеъдодии умумӣ бошад, ба вижагии ҳар як қобилияти махсус таъсиргузор аст. Соҳибистеъдодии умумӣ ва қобилияти махсус ба ин маънӣ гӯё ба якдигар ворид мешаванд; онҳо ду қисмати як чизи том мебошанд. Далелҳо гувоҳӣ медиҳанд, ки ҳам соҳибистеъдодии бидуни қобилияти махсуси барҷаста ва ташаккулёфта вуҷуд дошта метавонад ва чунин қобилияти махсусе низ ҳастанд, ки соҳибистеъдодии умумии дахлдор ҷавобгӯи онҳо нест» [10, с.67].

Моделҳои назариявии зеҳн ва методикаҳои таҳлили онро Л.Термен, 1916; Р.Мейли (1928), Ч.Равен ва П.Пенроуз (1936), Р.Амтхауэр (1953), Р.Кеттелл (1958), ва дигарон тақмил додаанд. Аммо тамоми супоришҳои тестие, ки ба муайян кардани коэффитсиенти зеҳн нигаронида шуда буданд, конвергентӣ боқӣ мемонданд. Чунин тафсири маҳдуди мафҳуми «зеҳн» (интеллект) бо пайдоиши кибернетика зимни коркардҳои нахустини консепсияи «зеҳни сунъӣ» бештар тақвият ёфт. Содагии МЭХ-ҳои аввалин, ки фаъолиятҳои дар заминаи алгоритмҳои одитарин амалӣ мегардид, имкон намедод, ки пеши онҳо вазифаҳои эҷодӣ гузошта шаванд, - қайд мекунад А.И.Савенков. «Ҳамаи ин дар ниҳояти қор ба тасаввуроти умумӣ оид ба зеҳн таъсир расонид. Аммо дар баробари ин, эҳтиёҷ ба коркарди масъалаи «зеҳни сунъӣ» норасоии ҷиддиро дар назария ва амалияи тадқиқи зеҳн ошкор намуда, минбаъд омӯзиши онро дар заминаи нав ба таври назаррас суръат бахшид» [11, с.94].

Дар назарияи соҳибистеъдодии зеҳнӣ боз як дидгоҳе вуҷуд дошт: зеҳн дастгоҳи генотипие мебошад, ки дар сини 8-солагӣ устувор мегардад. Бинобар ин, ба шартӣ дуруст тағйир додан, коэффитсиенти зеҳн метавонад ба сифати нишондиҳандаи дарозмуддати фаъолияти фард хизмат кунад (Мюллер Г., Мюнстерберг Г., Торндайк Э., Штерн В., Эббигауз Э. ва диг.). Аз ин ҷиҳат тарафдорони самти мазкур тавачҷуҳи худро ба коркарди методикаҳои таҳлили (тестҳо) барои муайян кардани коэффитсиенти инкишофи аклонии кӯдакон равона кардаанд [14, с.15].

Ҳамин тавр, то нимаи асри гузашта соҳибистеъдодиро танҳо аз рӯи тестҳо барои зеҳн муқаррар мекарданд. Ин амалия бахшҳои гуногунро барангехт, зеро ин нишондиҳанда дар бобати имконоти аз ҷониби шахсият ба даст овардани қиммати дар оянда, махсусан, дар фаъолияти эҷодӣ кам ғайриқимом мебуд.

Фаҳмиши он нукта, ки барои ноил шудан ба натиҷаҳои барҷаста дар соҳаҳои мухталифи фаъолият на танҳо зеҳн (на он қизе, ки бо ёрии тестҳои IQ чен карда мешавад), балки як табaddулотӣ нисбатан мураккаби психика (Термен ва диг.) зарур аст, ба муқаррар шудани марҳилаи нава дар тадқиқи соҳибистеъдодӣ ҳамчун хусусияти интегралӣ шахсият оварда расонид. «Қобилияти ҳосил кардани ғояҳои нав, дарёфти воситаҳои ғайрианъанавӣ ҳалли масъалаҳо, ки дар шакли умумитарин ҳамчун эҷодкорӣ (креативност) тавсиф меёбад, дар аввали солҳои 50-ум зеҳнро фаъолона танг карда, онро аз ҳуқуқи монополии муаррифии хусусияти универсалии шахсиятӣ – соҳибистеъдодӣ маҳрум кард» [19, с.15].

Педагог-муҳаққиқи амрикоӣ П.Торренс яке аз аввалинҳо шуда ошкор намуд, ки соҳибистеъдодии зеҳнӣ аз рӯи низомии IQ муайяншуда наметавонад ҳамчун тавсифи универсалии шахсият баррасӣ гардад. Ӯ дар рафти мушоҳидаи шогирдони худ ба натиҷае расид, ки натиҷаҳои назаррасро одатан на он бачагоне, ки хуб мехонанд ва на онҳое, ки дорои сатҳи баланди IQ мебошанд, ноил мегарданд. «Фаъолияти таълимӣ, сатҳи баланди зеҳн вуҷуд дошта бошанд, аммо онҳо шартӣ асосӣ ва алалхусус, ягона нестанд. Барои эҷод як чизи дигаре зарур аст» [21, с.45]. Натиҷаи муҳими тадқиқоти ӯ методикаҳои таҳлили эҷодкорӣ гардид. Онҳо дар тамоми дунё ҷангоми ҳаммонанд кардани (идентификатсияи) бачагони соҳибистеъдодӣ васеъ қорбаст мешаванд.

Дар байни консепсияҳои муосири хориҷии соҳибистеъдодӣ маъруфтаринаш назарияи мутахассиси амрикоӣ машҳур Чозеф Рензулли дар соҳаи таълими бачагони боистеъдод мебошад. Ба ақидаи ӯ, рафтори одами боистеъдод таъсироти мутақобили се гурӯҳи асосии сифатҳоро инъикос менамояд: қобилияти умумӣ ва махсуси аз миёна болотар, сатҳи баланди воридшавӣ ба масъала ва сатҳи баланди эҷодкорӣ. Инсон боистеъдод ба онҳо соҳиб аст ё барои инкишофи ин низомии сифатҳо ва татбиқи онҳо дар ҳама гуна соҳаи

арзишманди фаъолияти инсонӣ қобил аст.

Ба андешаи Ҷ.Рензулли соҳибистеъдодӣ натиҷаи мураккаби ҳамбастагии се омил мебошад [16, с.13]. Аммо ӯ пешниҳод мекунад, ки на танҳо ҳамоне, ки аз рӯйи ҳар се параметрҳо аз ҳамсолонаш бартарӣ дорад, балки он бачае низ, ки сатҳи баландро ақаллан аз рӯйи яке аз онҳо нишон диҳад, соҳибистеъдод шуморида шавад. Доираи ҳайати шахсони соҳибистеъдод дар муқоиса бо он фоизи ками бачагон, ки одатан бо ёрии тестҳои санҷиши зехн, эҷодкорӣ ё тестҳои дастовардҳо ошкор мегарданд, васеътар мешавад. Омилҳои аз ҷониби Ҷ. Рензулли муқарраршуда ба аксарияти моделҳои муосири соҳибистеъдодӣ ворид шудаанд. Чунончи, ба ақидаи мутахассиси маъруфи соҳаи соҳибистеъдодии бачагон Д.Фелдхунсен модели Ҷ.Рензулли бояд бо «Ман-концепсия» ва «эҳтиром ба худ» пурра гардад. ӯ пешниҳод мекунад, ки на танҳо нисбат ба инкишофи неруи зехнӣ эҷодӣ ва қобилияти махсуси кӯдак, балки ташаккули «Ман-концепсия»-и мусбат ва мотиватсияи баланди ӯ низ ғамхорӣ зоҳир гардад [12, с.54].

Олими ҳолландӣ Ф.Монке дар тадқиқоти хеш, ки бо иштироки 772 навраси 12-15-сола аз 9 мактаби миёна анҷом дода шуд, модели хусусии соҳибистеъдодиро қорбаст намудааст. Ф. Монке пешниҳод мекунад, ки сегонаи Ҷ.Рензулли бо омилҳои пурра гардад, ки ба раванди инкишофи истеъдод фаъолтар таъсир мерасонанд. Дар модели соҳибистеъдодие, ки ӯ қоркард намудааст, сеқунҷае илова шудааст, ки ҳар қуллаи он яке аз омилҳои микромуҳит мебошад: оила, мактаб, ҳамсолон [8,с.26].

Соли 1972 дар гузориши расмӣи шӯбаи давлатии маорифи ИМА ба конгресс таърифи зерини соҳибистеъдодӣ пешниҳод гардид, ки то ҳол мавриди истифодаи мутахассисони амриқой қарор дорад: «Хонандагони соҳибистеъдод онҳое мебошанд, ки бо сабаби қобилияти барҷаста ҳамчун одамони аз ҷиҳати касбӣ омода ва соҳиби неруи барои дастовардҳои бузург муайян шудаанд. Барои чунин бачагон барномаҳои таълимӣ тафриқавӣ (ки аз доираи таълими маъмулии мактабӣ берунанд) зарур мебошанд, то ки барои амалӣ намудани неруяшон имкон пайдо карда, дар оянда ба рушди ҷомеа сахмгузор бошанд. Бачагоне, ки барои дастовардҳои бузург моиланд, шояд онҳоро ба зудӣ нишон наметавонанд, аммо барои онҳо неру (иктидор) дар дилҳои соҳаҳои зерин дошта бошанд:

- қобилияти умумии зехнӣ;
- қобилияти мушаххаси академӣ;
- тафаккури эҷодӣ ё сермаҳсул;
- қобилияти пешвоӣ;
- маҳорати бадеӣ ва иҷрокунандагӣ;
- қобилияти психомоторӣ» [9,с.87].

Ба масъалаи соҳибистеъдодӣ намоёндагони психологияи рус низ таваҷҷуҳ зоҳир кардаанд. Аз ҷумла, В.Н.Дружинин дидгоҳҳои аксарияти муаллифони ватанӣ ва хоричиро нисбат ба масъалаи таносуби зехн ва эҷодкориро таҳлил намуд. ӯ се мавқеи асосиро муқаррар кардааст:

1. Даст кашидан аз ҷудо кардани ин мафҳумҳо.

2. Байни зехн ва эҷодкорӣ муносибатҳои сарҳадӣ вучуд доранд. Барои зоҳир шудани эҷодкорӣ зехни сатҳаш на поёнтар аз миёна зарур аст. «Эҷодкорони аблаҳ вучуд надоранд, аммо одамони баландмаърифате ҳастанд, ки эҷодкор намебошанд» [4, с.14].

3. Зехн ва эҷодкорӣ қобилияти мустақил, ортогонали мебошанд. Дар рафти санҷиши тестии эҷодкорӣ дар сурати ҳаддалимкон бекор намудани батартибандозии фаъолият натиҷаҳои ченкунии он дар бачагон ба сатҳи зехни онҳо вобаста нест [4,с.59].

Дар бобати масъалаи соҳибистеъдодӣ Л.С. Виготский навишта буд: «Ҳамаро бо як газ чен кардан иштибоҳи бузургтарини педагогика аст ва заминаи он ҳатман фардиқунониро тақозо менамояд: бошуурона ва дақиқ муайян намудани ҳадафҳои инфиродии тарбия барои ҳар як хонанда» [2,с.348]. Вобаста ба ин, ӯ пешниҳод менамояд, ки таълимоти анъанавӣ дар бораи соҳибистеъдодӣ ҳамчун қобилияти абстрактӣ ва умумӣ бознигарӣ шавад, ё ба он тағйироти ҷиддӣ ворид гарданд. Чунончи, Берг мафҳуми соҳибистеъдодии зехнро бо мафҳуми қороямӣ ба мактаб иваз намуда, ба тамоми масъала тамоили психотехникӣ мебахшад. Дар ин ҳолат кӯдак аз нуқтаи назари мутобиқат ба вазифаҳои амалие, ки мактаб дар назди ӯ мегузорад, баррасӣ мешавад – монанди он, ки психотехника қоргарро аз дидгоҳи мувофиқат ба талаботи ин ё он касб меомӯзад. Ба ҷойи қобилияти абстрактӣ тадқиқоти мушаххас ва амалӣ, озмоиши малақаҳои воқеии ҳатнависӣ, ҳисоб, хондан пеш оварда мешаванд.

Тағйироти назарраси дигар, ҷуноне ки Л.С.Виготский аз иваз кардани мафҳуми соҳибистеъдодии умумӣ ба мафҳуми қоршоямӣ махсус ва мушаххас иборат аст. «Ҳама гуна соҳибистеъдодӣ ҳатман лаёқат ба ягон ҷизи алоҳида мебошад. Масалан, агар лаёқати нависандагӣ тадқиқ мешуд, Толстой яке аз ҷойҳои аввалинро, аммо агар

тадқиқоти қобилият ба мусикӣ, коршоямӣ ба фаъолияти муҳандисӣ, истеъдоди математикӣ анҷом меёфт, яке аз ҷойҳои хоксорона ва шояд, охириро ишғол мекард. Чехов табиби миёнаҳол, аммо устоди сухан буд. Чунин ҳолатҳое низ кам нестанд, ки нимаблаҳон чунон хотираи фавқулодаро нишон медиҳанд, ки метавонад ҳасади нобиғагонро барангезанд». Аз ин ҷо ӯ ба ҳулосае мерасад, ки ягон хел «умуман соҳибистеъдодӣ» нест, аммо тамоили гуногун, махсус ба ин ё он фаъолият вучуд доранд [2, с.48].

Ин нукта қобили таваҷҷуҳ аст, аммо мо наметавонем ба он пурра розӣ шавем. Соҳибистеъдодӣ на ҳамеша майлу рағбат ба як чиз аст. Исботи инро аз таърих метавон дарёфт. Маълум аст, ки Леонардо да Винчи дар бисёр навъҳои фаъолият истеъдод зоҳир кардааст: дар рассомӣ, ҳайкалтарошӣ, механика, муҳандисӣ ва ғ. А. Грибоедов дар синни 11-солагӣ ба Донишгоҳи Маскав дохил шуд, дар синни 15-солагӣ ду шуъбаи (суханшиносӣ ва ҳуқуқшиносӣ) факултети фалсафаро хатм кардааст. Ӯ журналисти соҳибистеъдод низ буд.

Дар қорҳои дертар анҷомдодаи худ Л.С. Виготский таърифи мушаххастари соҳибистеъдодиро пешниҳод мекунад: «Ин ҳамбастагии сифатию ба худ ҳосси қобилиятҳост, ки барои иҷрои бомуваффақияти ягон нави фаъолият зарур аст» [1, с.498].

Ақидаи мазкурро С.Л. Рубинштейн ва Б.М. Теплов дастгирӣ мекунад. Соҳибистеъдодӣ, ба андешаи онҳо, ҳамбастагии сифатию ба худ ҳосси қобилиятҳост (хусусиятҳои фарди психологӣ), ки ба онҳо имконияти муваффақият дар фаъолият вобаста мебошад [10, с.44; 5, с.87].

Ҳамин тариқ, соҳибистеъдодӣ ҳамчун махсусияти инсон баррасӣ мегардад, ки дар қобилияти ӯ барои иҷрои якчанд ё як қатор амалҳо, ҳамчунин ба даст овардани натиҷаҳои баланд дар навъҳои алоҳидаи фаъолият ифода меёбад. Моделҳои алоҳидаи бачагони соҳибистеъдод қоркард шудаанд, баъзе нишондиҳандаҳои соҳибистеъдодӣ муқаррар гардидаанд. Дар айни замон аксарияти муҳаққиқон ба як – ду нишондиҳандаҳо таваҷҷуҳи махсус зоҳир менамоянд. Аммо бо таъя ба хусусиятҳои синнусолии мактаббачагони хурдсол, ба андешаи мо, қобилияти маърифатӣ ва истеъдоди умумии зеҳниро инкишоф додан зарур аст, ки хислати том буда, на танҳо қобилияти зеҳнӣ ва эҷодкориро пешбинӣ менамояд.

#### АДАБИЁТ

1. Выготский Л.С. Избранные труды /Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М., 1982. – 520с.
2. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии /Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М., 1982. – 504с.
3. Гальтон Ф. Наследственность таланта: законы и последствия /Ф. Гальтон. –М., 2003. –245с.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей /В.Н. Дружинин. –СПб: Питер, 1998. –235с.
5. Ждан А.Н. История психологии. Учебник. /А.Н. Ждан. – Москва: Издательство МГУ, 1990. –367 с.
6. Копыленко О.М. Способности ребёнка / О.М. Копыленко. –Алматы: Знание, 1989. – 44с.
7. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст /Н.С. Лейтес. –М.: Педагогика, 1998. – 233с.
8. Монке Ф. Составляющие таланта / Ф. Монке. –М.: Пресс, 2001. – 165с.
9. Одарённые дети /под ред. Г.В.Бурменской, В.М.Слущкого. –М.: Просвещение, 1991. –376с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии /С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. –328с.
11. Савенков А.И. Основы одарённости / А.И. Савенков. – М.: Педагогика, 2001. – 154с.
12. Фельдхусен Д. Виды одарённости / Д. Фельдхусен. –М.: Пресс, 1999. – 180с.
13. Biene A. An investigation of the higher - order symbolic factors of cognition and convergent production within the structure of intellect model. //Educat. and Psychol. Measurement / A. Biene.-London, 1975. –V. 49. –P. 537-548.
14. Muller A. Cognitive differentiation and integration / A. Muller. –New York: Basic Books, 2002. – P. 221.
15. Munstenberg K. Personality: A biosocial approach to origins and structure / K. Munstenberg. –New York: Basic Books, 2003. – P. 175.
16. Renzulli J.S. The school wide enrichment model. Conception of giftedness. –Gamburg, 1979. –321 p.
17. Spearman C. The abilities of man / C. Spearman. –N.Y.: MacMilan, 1927. – P. 201 - 293.
18. Stem R. The concept of “giftedness”: A pentagonal implicit theory / R. Stem.-Chiichester: Wileu. –P. 18-42.
19. Tehrmen D. Giftedness and intelegence: one and the same? / D. Tehrmen. – Chiichester. – New York: Wileu, 1971. – P.65 -95.
20. Tohm daic E. The nature of intelegence / E.Tohm daic. –N.Y.: Harcourt. Brace and company, 1924. – 134p.
21. Torrens P. Cognitive and emotional components of anxiety / P. Torrens. –New York: Wileu, 1975. – P.34-58.

#### МАСЪАЛАИ ИНКИШОФИ СОҲИБИСТЕЪДОДИИ БАЧАҒОН ДАР ТАДҚИҚОТҲОИ ПСИХОЛОГИЮ ПЕДАГОГӢ

Дар мақолаи мазкур масъалаи инкишофи соҳибистеъдодӣ дар тадқиқоти психологию педагогӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Қайд гардидааст, ки солҳои охир фаҳмиши истилоҳи «соҳибистеъдод» тағйироти назаррас пазируфт ва таваҷҷуҳи муҳаққиқони зиёдеро ҷалб менамояд. Таъкид мешавад, ки ба тадқиқи масъалаи соҳибистеъдодӣ олимони маъруфи кишварҳои гуногун машғул шуда, дар қоркарди моҳияти илмии масъалаи соҳибистеъдодии бачагон саҳми назаррас гузоштаанд. Хулоса мешавад, ки ин муҳаққиқон исбот намудаанд, ки рафтори одамони боистеъдод таъсири мутақобилаи байни се гурӯҳи асосии сифатҳоро инъикос менамояд: қобилияти умумӣ ва махсуси аз сатҳи миёна болотар, сатҳи баланди

воридшавӣ ба масъала ва сатҳи баланди эҷодкорӣ. Инсон боистеъдод соҳиби онҳост, ё барои инкишофи ин низоми сифатҳо ва татбиқи он ба ягон соҳаи арзишманди ғаёлияти инсон қобилият дорад.

**Калидвожаҳо:** соҳибистеъдодӣ, инкишоф, бачагон, шахсият, эҷодкорӣ, ташаккул, зеҳн, қобилият, эҷод, консепсия, ташхис, ғаёлият, амалия.

## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

В статье рассматриваются проблемы развития одарённости в психолого-педагогических исследованиях. Отмечается, что в последнее время психолого-педагогическое понимание термина “одарённый” претерпело значительные изменения и привлекает внимание значительных исследователей всех стран. Констатируется, что проблемами одарённости занимались выдающиеся ученые различных стран, которые внесли огромный вклад в разработку научной сущности проблемы одарённости детей. Делается вывод о том, что этими учёными доказано, что поведение одарённого человека отражает взаимодействие между тремя основными группами качеств: это общие и специальные способности выше среднего, высокий уровень включенности в задачу и высокий уровень креативности. Одарённый человек обладает ими, либо способен к развитию этой системы качеств и приложению её к любой потенциально ценной области человеческой деятельности.

**Ключевые слова:** одарённость, развитие, дети, личность, креативность, формирование, интеллект, способность, творчество, концепция, диагностика, деятельность, практика

## PROBLEMS OF DEVELOPING THE GIFTEDNESS OF CHILDREN IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH

The article deals with the problems of development of giftedness in psychological and pedagogical studies. It is noted that recently the psychological and pedagogical understanding of the term "gifted" has undergone significant changes and attracts the attention of significant researchers of all countries. It is stated that the study of the problem of giftedness was carried out by outstanding scientists of various countries, who made a great contribution to the development of the scientific essence of the problem of the giftedness of children. It is concluded that these scientists have proved that the behavior of a gifted person reflects the interaction between the three main groups of qualities: general and special abilities above the average, a high level of involvement in the task and a high level of creativity. A gifted person possesses them, or is capable of developing this system of qualities and applying it to any potentially valuable area of human activity.

**Key words:** giftedness, development, children, personality, creativity, formation, intellect, ability, creativity, concept, diagnostics, activity, practice

**Сведения об авторах:** *Шаропов Шавкатдҷон Ахмадович*, доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-исследовательского института педагогических наук при Худжандском государственном университете имени академика Бободжона Гафурова (Республика Таджикистан, г.Худжанд).E-mail: sharofzod54@mail.ru  
*Хошимова Гулшан Гадойбоевна*, старший преподаватель кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова (Республика Таджикистан, г.Худжанд).E-mail: gulshan77@mail.ru

**Information about authors:** *Sharopov Shavkatjon Ahmadovich*, doctor of pedagogical sciences, professor, director of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences at Khojand State University named after Academician Bobodzhon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand). E-mail: sharofzod54@mail.ru

*Hoshimova Gulshan Gadoyboevna*, senior lecturer of the Department of Social and Professional Pedagogy of Khojand State University named after Academician Bobodzhon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand). E-mail: gulshan77@mail.ru

УДК: 371:491.550-3:371(575.3)

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Ходжиматова Г. М.*

Таджикский национальный университет

Качество подготовки высококвалифицированных кадров для преподавательской деятельности и статус педагога - ключевые цели кадровой политики образовательной системы. Становление будущего учителя русского языка, его активной позиции – это, в первую очередь, формирование его как личности, как индивидуальности и лишь затем как умелого педагога, владеющего специальными знаниями и навыками. При всей сложности процесс формирования интереса к педагогической профессии имеет разнообразные профессиональные, психические, физические и другие стороны, которые играют в последующем важную роль в деятельности будущего молодого преподавателя. Кусаинов А.К. и Булатбаева А.А. считают, что «учитель как личность не может быть истолкован только исполнителем нормативной профессионально-педагогической деятельности. Он выступает как активный субъект, реализующий в профессиональной деятельности свой способ жизнедеятельности, как носитель педагогического сознания» [5: 24].

**Опыт работы показал**, что более половины студентов факультета русской филологии не имеет ярко выраженной педагогической направленности, часть студентов *не* уверена в правильности выбора профессии. К сожалению, уровень знаний студентов, поступающих на факультет русской филологии, намного отстает от требований вуза. По мнению выпускников и старшекурсников, материалы отдельных специальных дисциплин на факультете излагаются в недостаточной связи с потребностями будущей практической деятельности. В результате будущий преподаватель затрудняется использовать свои знания в педагогической работе. Таким образом, он теряет интерес к теоретической подготовке, и свою последующую деятельность иногда сводит к механическому практицизму. Имеет место недооценка студентами факультета психолого- педагогического образования. По мнению Н. Н. Нечаева, знания специалиста должны быть системными и глубокими, при этом они всегда специализированы [6:15].

Большую роль для подготовки студентов к профессиональной деятельности играет педагогическая практика. Мы вслед за Шеробокоей Л.П. считаем, что педагогическая практика студентов и преподавателей является не только особой интегративной средой соединения передового опыта учителя-наставника, совокупности современных методов развития педагогической успешности студента, методически корректных уроков преподавателя; она становится совокупностью естественных многомерных условий видов деятельности, которыми студент овладел теоретически «примеряя» их в ходе постижения предметных дидактик и выполнения практико - ориентированных заданий и сегодня готов к реализации и развитию [9: 121]. Во время педпрактики студенты знакомятся с особенностями преподавательской деятельности, вырабатывают волевую активность по их преодолению. Многие студенты признают, что, работая в школе, они почувствовали дефицит психологических знаний, а также возросший интерес к своей специальности. Педагогическая практика создает благоприятные возможности для формирования профессионально важных свойств личности преподавателя. Происходит как бы подгонка психологических свойств студента к требованиям педагогической деятельности: появляются элементы наблюдательности, распределения внимания, педагогического воображения и чувство времени (умение дозировать нагрузку и распределять время на уроке). Выявляются и недостатки характера (отсутствие выдержки, чувства ответственности, инициативы) на устранение которых в дальнейшем направляются усилия студентов. Во время практики наиболее ярко проявляются плюсы и минусы обучения на факультете. Практиканты главное внимание уделяют своему предмету, организации собственной деятельности и мало интересуются психологическими особенностями личности и деятельности учащихся. Во время подготовки к урокам они планируют содержание уроков, но не учитывают особенностей учащихся, и поэтому испытывают серьезные затруднения при реализации своих планов. В ходе урока студенты мало занимаются организацией самостоятельной деятельности учащихся и решением воспитательных задач

К сожалению, такая узкопредметная направленность характерна не только для многих студентов-практикантов, но и для выпускников в первые годы самостоятельной работы. У них сохраняется убеждение, что главный залог успеха работы преподавателя - знание своего предмета, а не отношение к учащимся.

Боронова С.Б. отмечает, что «профессионально-педагогическая подготовка студента – филолога в процессе обучения в вузе находится в прямой зависимости от уровня его теоретической подготовки как основы методического совершенствования, а также готовности его к участию в работе школы, т.е. чёткого осознания студентами – будущими учителями – теории и практики педагогического процесса как объекта их будущей деятельности» [ 3:12].

Педагогическая деятельность - это целостный процесс, опирающийся на синтез знаний, знания же студентов как практическое решение учебно-воспитательных задач требует, чтобы содержание этих дисциплин выступало в целостной структуре. Г.И.Щукина, подвергая педагогическому анализу структуру деятельности, определяет такие компоненты, как цель, мотивы, содержание, предметные действия, способы, операции, умения, результат деятельности. Цель, мотивы и содержание деятельности определяются через предметные действия. При этом важна руководящая роль учителя. Участие школьников в педагогическом процессе должно быть активным и осмысленным через овладение ими целями, задачами, содержанием предстоящей работы, правильной мотивацией и "инструментарием", при помощи которого совершаются предметные действия" [10:15].

Проведение работы по улучшению профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов требует большого усилия всех кафедр, деканата, преподавателей и общественных организаций, составление единого плана научной организации учебно-

воспитательного процесса, начиная с отбора абитуриентов и кончая анализом педагогической деятельности выпускников в первые годы их самостоятельной работы.

Профилирующей дисциплиной в подготовке студентов-филологов является теория и методика специальных предметов (современный русский язык, методика преподавания русского языка, русская литература и др.) Они должны выполнять интегрирующие и координирующие функции, содействовать усвоению студентами всех предметов, изучаемых на факультете. Однако само по себе содержание предмета не может решить этой задачи, это зависит также от квалификации преподавателей и направленности их работы.

Овладение педагогическим мастерством бывшими выпускниками вуза начинается с интенсивного овладения (еще в период обучения в вузе) умениями и навыками в области преподавания. Впоследствии, опираясь на эти навыки, они со временем овладевают в определенной степени мастерством в области воспитания. И это закономерно, ибо мастерство преподавателя начинается с того, как он проводит занятия, как находит контакт с учащимися, как сумеет заинтересовать их своим предметом. По мнению Фролова Ю.В. и Вайнера М.Э., «становление творческой личности – высококвалифицированного специалиста можно считать законченным, если эта личность в плане «само-собираения» обрела профессиональную идентичность, т.е.: осуществлено парадигмальное, инструментальное и ситуативное самоопределение (приобретен опыт); произошла интеграция в профессиональное сообщество; сформировано и осознаваемо представление о себе как педагоге (сформирован адекватный образ Я)» [7: 14]. Хотя правомерно говорить и о том, что работа на занятиях еще не решает всех задач по созданию сплоченного коллектива и использования его как инструмента воспитательного воздействия на недисциплинированных и неуспевающих. Однако высокая профессиональная квалификация преподавателя все же играет большую роль в его педагогическом воздействии на учащегося. «На максимум знаний, - подчеркивает В.А.Сластенин - на их мобильность и управляемость, гибкое приспособление к школьным условиям делают студентов профессионально пригодными к педагогической деятельности. С другой стороны, необходима качественная профессиональная подготовка будущих учителей, поиск резервов ее совершенствования. Профессионализмом должна быть пронизана вся система подготовки будущего специалиста с первых до последних дней его пребывания в стенах вуза» [8:18].

Выпускник вуза имеет необходимую педагогическую и методическую базу, умеет правильно методически переработать материал к уроку, работать с различного рода документацией, проводить воспитательные мероприятия и т.д. Успех деятельности молодого преподавателя во многом зависит не только от того, насколько верно он воспринимает личность, межличностные отношения в группе, но также и от того насколько хорошо он может наладить взаимодействие с ее членами. При этом в обычных ситуациях на уроке преподаватель, как правило, действует в соответствии с определенными схемами поведения, детерминированными этапом урока, его типом, задачами и т.д. Он, используя различные средства, активизирует познавательную деятельность учащихся, организует их внимание, создает благоприятные условия для запоминания учащимися материала, путем устного или письменного опроса получает представление о качестве усвоения учениками нового материала. Число ситуаций взаимодействия преподавателя с группой в условиях проведения учебных занятий или воспитательных мероприятий велико, мы указали только наиболее часто встречающиеся, типовые. В подобных ситуациях преподаватель, даже не имеющий большого опыта работы, чувствует себя достаточно уверенно. Однако не следует забывать о том, что система «преподаватель – ученическая группа» может рассматриваться не только как детерминированная, но и как игровая. В этом случае возникает новая, порой неожиданная ситуация. Напомним, что под детерминированной системой понимается такая, в которой набор всех возможных ситуаций заранее известен. Однако в учебно-воспитательном процессе могут возникнуть неожиданные ситуации, иногда и конфликтные. В этом случае, все известные программы поведения, стандартные решения не годятся. И тогда в условиях жесткого лимита времени, иногда в считанные **минуты**, преподаватель должен принять верное, а порой единственное решение, мгновенно выработать уникальную (хотя бы для самого себя) программу действия и тут же реализовать практически. И при этом преподаватель не имеет ни малейшего права на ошибку. В противном случае - снижение престижа, а возможно и полная потеря авторитета в глазах учеников, что чрезвычайно усложняет дальнейшую работу с ними. К сказанному необходимо добавить, что в подобных условиях принятию верного решения мешает еще и факт осознания большой ответственности за него.

Сложности профессионального плана в значительной степени обусловлены очень

широким спектром работы педагогов. Чтобы успешно справляться с этими направлениями работы, педагог должен хорошо владеть профессиональными навыками работы применительно к нужному возрастному интервалу учащихся, кроме того, должен еще и выступать на семинарах и педсоветах, участвовать в проведении родительских собраний, кружковых занятий и т. д. Естественно, даже очень способному молодому специалисту не удастся работать сразу одинаково профессионально на всех названных направлениях. Поэтому существует опасность перехода к поверхностному отношению к своей работе. В то же время при добросовестном отношении к работе, самообразованию и профессиональном совершенствовании такой опасности можно избежать. Вероятно, начинающим специалистам следует рекомендовать на первых этапах все же ограничивать свои направления работы, например, можно начать работу с какой-то конкретной возрастной категорией учащихся.

Что касается проблем организационного характера, то, прежде всего, они возникают в связи с организацией условий работы. Необходимо обратить внимание на обеспечение своей деятельности четким планом работы и профессиональными методиками, что необходимо для системной организации своей деятельности. Эффективность деятельности педагога существенно повысится при оснащении новым техническим оборудованием.

Профессиональная установка выражается в положительном отношении личности к определенной профессии и предполагает сознательный ее выбор в период самоопределения. Ценностные ориентации имеют свою структуру. Главные ценности располагаются в следующей иерархии: 1) ориентация на содержание и условия труда по определенной профессии, возможности творчества и профессионального роста; 2) ценности, связанные с социальными возможностями, представляемыми профессией: работа в большом городе, режим дня, материальная обеспеченность; 3) ценности престижа: общественное значение и авторитет среди друзей; 4) общесоциальные ценности - долг перед Родиной, коллективом определяет активную познавательную, трудовую деятельность личности.

По мнению Е.В.Андреенко, «профессиональную направленность характеризует мотивационный аспект деятельности личности, который связан с ее мировоззрением, склонностями и способности к интенциональной вовлеченности в деятельность» [2:10]. Мотивация, в свою очередь, способствует формированию индивидуального жизненного плана, который включает в себя следующие компоненты: стремление иметь специальность, достаточную оплату по ней, необходимые условия для удовлетворения духовных интересов и культурных запросов, иметь семью и хорошие возможности для воспитания детей, быть полезным обществу.

Таким образом, профессиональная установка выражается в положительном отношении личности к определенной профессии и предполагает сознательный ее выбор в период самоопределения. Структура учебно-воспитательного процесса определяет содержание общего и профессионального образования, включающего в себя такие элементы как учебные планы и программы, учебники и учебные пособия, а также факультативные курсы, кружки, предметные кружки и др. Следовательно, формировать направленность личности, в том числе профессиональную, значит формировать психические свойства и качества личности специалиста во всех подструктурах, а также характер и способности. Развивать профессиональные свойства и качества личности это не только формировать основу профессиональной деятельности, но и вместе с тем формировать мотивы и потребности профессиональной деятельности, от которых зависит ее личный и общественный смысл.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алимова Х.Б. Концептуальные основы интегрированного подхода к профессионально-педагогической подготовке учителей биологии: Автореф. дис. ...канд.пед.наук.-Худжанд, 2016 -24 с.
2. Андриенко Е.В. Педагогический профессионализм как цель подготовки студентов в системе высшего педагогического образования// Педагогическое образование в современных условиях: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (29 октября 2014г).- Новосибирск: ООО Немо Пресс, 2014. - С10-16
3. Боронова С.Б. Формирование орфографической компетенции студентов-филологов в процессе профессиональной подготовки: Автореф. дис. ...канд.пед.наук.-Душанбе, 2017 -24 с.
4. Даминова А.И. Особенности профессиональной адаптации молодых учителей в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан :Автореф. дис. ...канд.пед.наук.-Душанбе, 2018 -24 с.
5. Кусаинов А.К., Булатбаева А.А О необходимости формирования значимого образа профессиональной деятельности у будущих учителей//Педагог XXI века: профессиональное становление и развитие: Материалы Всероссийской научно-практической конференции[Кемерово, 17-18 ноября2010 г.]/ Сост. Т.С.Панина, Н.В.Костюк, А.Ф.Маслов, Е.А.Пахомова, Е.В.Руденский- Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2010.- С.23-26
6. Нечаев Н.Н.Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе. - М, 1985.- 89с.



7. Фролов, Ю.В., Вайнер, М.Э. Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях: монография/ Ю.В.Фролов, М.Э. Вайнер.- М.: МГПУ, 2013 – 168 с.
8. Слостенин, В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В.А.Слостенин //Педагогический профессионализм как фактор развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции.-Новосибирск: НГПУ, 2009.-С.3-19
9. Шеробокова, Л.П. Интегративные возможности педагогической практики в становлении и развитии будущего учителя / Л.П.Шеробокова// Современные тенденции образования: Проблемы и условия подготовки специалистов, инновации: Материалы республиканских научно-практических конференций (г.Ижевск, 16 апреля 2014г.)/Под ред. Русских С.И., Марковой Н.Б.-г. Ижевск: Изд-во «Шелест», 2014.- С.118-121
10. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. – М.: Просвещение. 1986. – 144с.

#### **БАЪЗЕ МАСЪАЛАҶОИ ТАШАККУЛИ КАСБИИ ОМУЪЗГОРИ ОЯНДАИ ФАНИИ ЗАБОНИ РУСӢ**

Дар мақолаи мазкур муаллиф масоилиҳои сифати фаъолияти омузгорони ҷавонро мавриди таҳлил қарор додааст: вазъ ва тамоюлоти рушди касби омузгорӣ; махсусан масъалаҳои ба рушди касбӣ дар соҳаи таҳсилот дахлдорта; тасаввуроти омузгорон оиди дурнамои шахсии касбӣ, усулҳо ва шаклҳои рушди касбӣ, инчунин усулҳо ва технологияҳои имконпазири кор бо донишҷӯёни филолог ва омузгорони ҷавон, ки ба мактаб омадаанд. Дар ин қатор мавқеи пештарро масъалаи ангеази фаъолияти касбии педагогӣ ва манфиатҳои касбии шахсии омузгорон ишғол менамояд. Дар мақола инчунин роҳҳои имконпазири мукамалгардонӣ ва беҳдошти тайёрии касбӣ – педагогии омузгорони оянда мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Гузориши касбӣ дар муносибати мусбии шахсият нисбати касби муайян ифода меёбад ва интиҳоби бошуури онро дар даврони худмуайянсозӣ пешбинӣ менамояд. Предмети таҳлил инчунин ҷунин паҳлӯи раванди таълимӣ – тарбиявӣ ба монанди муносибати мутақобила байни омузгор ва толибилм, нақши таҷрибаи педагогӣ дар ташаккули омузгори ҷавон мебошад.

**Калидвожаҳо:** ташаккули касбӣ, тайёрии касбӣ – педагогӣ, фаъолияти педагогӣ, омузгори ҷавон, маҳорати педагогӣ, ангеа, раванди таълимӣ – тарбиявӣ.

#### **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

В данной статье автор анализирует проблемы качества деятельности молодых педагогов: состояние и тенденции развития педагогической профессии; особенно вопросы, касающиеся профессионального развития в образовательной сфере; представления самих педагогов о собственных профессиональных перспективах, способах и формах профессионального развития, а также возможные способы и технологии работы со студентами филологами и молодыми педагогами, пришедшими в школу. Не последнее место занимает в этом ряду вопрос мотивации профессиональной педагогической деятельности и собственных профессиональных интересов педагогов. В статье также рассматриваются возможные пути совершенствования и улучшения профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов. Профессиональная установка выражается в положительном отношении личности к определенной профессии и предполагает сознательный ее выбор в период самоопределения. Предметом анализа является также такая сторона учебно-воспитательного процесса, как взаимоотношение между учителем и учащимся, роль педагогической практики в становлении молодого педагога.

**Ключевые слова:** профессиональное становление, профессионально-педагогическая подготовка, педагогическая деятельность, молодой учитель, педагогическое мастерство, мотивация, учебно-воспитательный процесс

#### **SOME ISSUES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE FUTURE TEACHER OF RUSSIAN LANGUAGE**

In this article, the author analyzes the problems of the quality of activity of young teachers: the state and trends in the development of the teaching profession; especially issues related to professional development in the educational field; ideas of the teachers themselves about their own professional perspectives, ways and forms of professional development, as well as possible ways and technologies of working with students of philologists and young teachers who came to school. Not the last place in this series is the question of the motivation of professional pedagogical activity and the teachers' own professional interests. The article also discusses possible ways to improve the professional and pedagogical training of future teachers. Professional installation is expressed in the positive attitude of the individual to a particular profession and presumes its conscious choice during the period of self-determination. The subject of analysis is also such a side of the educational process, as the relationship between teacher and student, the role of pedagogical practice in the development of a young teacher.

**Key words:** professional development, professional and pedagogical training, pedagogical activity, young teacher, pedagogical skills, motivation, educational process

**Сведения об авторе:** *Ходжиматова Гульчехра Масайдовна* - Таджикский национальный университет, доктор педагогических наук, профессор. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, пр.Рудаки 17. Телефон: **915-20-58-99.**

**Information about the authors:** *Khodzhimatova Gulchekhra Masaidovna* - Tajik National University, doctor of pedagogical sciences, professor. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Phone: **915-20-58-99.**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ЕГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ***Насырова М.Н., Камолова М., Азизов А.А.***Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова,  
Институт экономики и торговли ТГУК в г.Худжанде**

Профессиональное самоопределение школьников, рассматриваемое в психологии как наиболее значимый элемент профессионального развития, является длительным и сложным процессом. Видный русский педагог Е. Ю. Пряжников в своей книге пишет: «Высший уровень профориентации – профессиональное самоопределение» [4,с.3]. Завершается этот процесс, когда человек будет относиться к себе как к субъекту трудовой деятельности. Поэтому осознанный выбор профессии выступает показателем сформированного профессионального развития. «Профессионал – это человек, которому профессиональная деятельность помогает удовлетворять практически все потребности, начиная от самоуважения до само-актуализации. Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются» [3,с.6].

Школа должна помочь школьнику определиться с выбором будущей профессии, так, чтобы к окончанию обучения в школе он сознательно выбрал профессию. Этот показатель является основным критерием эффективности работы по профориентации в школьный период.

Профессиональное самоопределение - это следствие личностного самоопределения. А для этого школьник должен узнать себя со всех сторон, уметь сопоставлять свои возможности с требованиями различных профессий и проверять свои знания и умения в самых различных видах деятельности. Только на основании трех основных факторов: самоанализа, анализа профессий и профессиональных проб, как отмечает японский исследователь Фукуяма С., осуществляется формирование способности к профессиональному самоопределению [3].

Разработанная Фукуяма система профориентации предназначена молодежи страны Восходящего солнца, которая имеет другие параметры развития.

Изменения, которые происходят в настоящее время в нашей стране, требуют доработки и экспериментальной проверки этой системы, разработки подсистемы проверки психического развития, темперамента, характера, способностей и умений школьников.

Для того чтобы школьник познал себя, проанализировал свои возможности, ему необходима помощь родителей, товарищей, учителей и психологов.

В своей книге «Самоанализ» выдающийся немецко – американский психолог Хорни Карен излагает суть самоанализа таким образом: «Жизнь – это борьба и стремление, развитие и рост. И анализ является одним из способов, который может в этом процессе помочь. Конечно, его позитивные результаты важны, но и само это стремление обладает внутренней ценностью» [6,с.206]. В современных условиях самоанализ и самооценку нельзя проводить без использования компьютеров, новых технологий и диагностических приборов.

При решении проблемы профессиональной ориентации учащихся на нынешнем этапе развития общества необходим комплексный подход, при котором сочетаются вопросы социально-экономического, психолого- педагогического характера [1,с.288].

Следующий этап профессионального самоопределения - это этап анализа распространённых в обществе профессий. Для осуществления этого этапа необходимо будет создать новую структуру профессиограмм и на ее основе разработать и издать профессиограммы (профессиография профессиологии) всех профессий и специальностей народного хозяйства страны.

Профессиография является одной из важных отраслей профессиологии, которая изучает профессиональную деятельность людей. В задачи профессиологии входит изучение профессий, их психологического и психофизиологического содержания, а также требований профессий к человеку [7,с.6].

В них отражаются все стороны профессиональной деятельности конкретного специалиста с выделением профессионально важных качеств. Анализ профессий учащимся должен осуществляться постоянно и систематически с использованием различных методов и средств информации. Необходимо также создавать условия школьникам для их наблюдения за деятельностью работников различных профессий. Для этого можно использовать кино - и видеофильмы, а также организовывать специальные экскурсии на предприятия.

Также для осуществления данного этапа в настоящее время составляются разнообразные программы, тесты, организуются конкурсы и тренинги.

Тренинг – это форма специально организованной деятельности общения, обучающее и развивающее воздействие которого основано на активных методах групповой работы. Для проведения тренинга можно выбрать следующие темы: 1. Моя будущая профессия. 2. Я смогу достичь своей цели. 3. Профессия на «языке тела».

В настоящее время тестирование достаточно широко используется в различных областях общественной жизни. «Тесты и другие психодиагностические процедуры позволяют быстро и довольно точно определить, какими именно качествами обладает данный человек. Полученные таким способом знания дают возможность понять многие препятствия на пути к личной цели» [5, с.3]. Основная задача тестирования выявить профессиональные предпочтения и склонности человека. Вариантов такой диагностики сегодня очень много.

Г. В. Резапкина предлагает программу профессионального самоопределения подростков, где выделяются следующие темы: 1) что я знаю о своих возможностях; 2) свойства нервной системы; темперамент; 3) особенности мышления; 4) память и внимание; 5) эмоциональное состояние и приемы саморегуляции; 6) что такое характер (тренинг для выработки навыков социально приемлемого поведения, проводимый в форме игры «Необитаемый остров»); 7) склонности и интересы в выборе профессии; 8) что я знаю о мире профессий; 9) ошибки в выборе профессии; 10) способности и профессиональная пригодность; 11) личный профессиональный план; 12) навыки самопрезентации [10].

Важным этапом профессионального самоопределения является получение учащимися опыта первоначальной работы в выбранной профессии. Таким путем он определяет, какой род занятия ему больше всего подходит.

Наиболее полно самоопределение осуществляется в процессе трудовой подготовки учащихся. В связи с этим необходимо подготовить общие подходы к определению количества и содержания профессиональных опытов и критериев их оценки. Можно выделять два подхода к получению первичного опыта:

1. По группе родственных профессий одной отрасли;
2. По отдельным конкретным специальностям.

При составлении программ необходимо учитывать экономические и национальные особенности регионов страны.

На этом этапе профессионального самоопределения возможна также профессиональная подготовка школьников, что позволяет им развить свои способности и умения до более высокого уровня.

Профессиональное самоопределение школьников – это не только подготовка к выбору профессии. Это в первую очередь составная часть общего развития личности.

В содержании профессионального самоопределения школьников можно выделить различные аспекты:

- нравственный: отношение к проблеме выбора профессии и труда, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал, сформированность профессионально важных качеств характера, стремление к самовоспитанию и др.:

- психофизиологический: профессиональные интересы и склонности, ценностные ориентации, особенности памяти, внимания, мышления, темперамента, способностей, уровень развития волевых качеств, состояние здоровья, самооценка и уровень притязаний и др.:

- практический: наличие опыта по избираемой профессии, сформированность первоначальных профессиональных знаний и умений, наличие профессионально важных знаний по общеобразовательным предметам, согласованность намерения выбора профессии с родителями, умение контролировать свои знания, готовность к профессиональному самоопределению и др. [10].

Таким образом, профессиональное самоопределение является следствием и важным фактором нравственного психического, умственного, физического развития личности школьника. Основные этапы профессионального развития как целостного процесса можно представить так:

Профессиональное самоопределение	Профессиональная подготовка	Профессиональная адаптация	Профессиональное мастерство
----------------------------------	-----------------------------	----------------------------	-----------------------------

Из этой системы видно, что профессиональное самоопределение является начальным звеном процесса профессионального развития личности и составной частью всестороннего

развития школьников, которое является главной задачей общеобразовательной школы. Подготовку школьников к профессиональному самоопределению как процессу и результату можно представить следующим образом:

ПРОЦЕСС	РЕЗУЛЬТАТ
Класс, ведущая задача и форма проявления	Показатели
1-4 кл. Актуализация проблемы выбора профессии. Игра	Сформированность интереса к проблеме выбора профессии.
5-7 кл. Формирование профессиональной направленности. Мечта. Занятия по интересам	Сформированность профессиональных интересов и склонностей
7-9 кл. Формирование профессионального - самосознания и потребности в профессиональном самоопределении. Профессиональная проба.	Осознанный выбор профессии
10-11 кл. Формирование профессионального призвания, развитие воли. Первоначальная профподготовка.	Осознанное профнамерение и его реализация

Таким образом, решение проблемы профессионального самоопределения школьников в современных условиях следует осуществлять посредством самоанализа, анализа профессий и профессиональных опытов с последующей проверкой результатов профессионального выбора на начальной стадии работы и в процессе дальнейшей трудовой деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Азизов А.А. История профориентационных работ и подготовка учащихся к сознательному выбору профессии / А.А. Азизов, М. Насими // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: Сино, 2015. - № 3/11 (188). - С.288.
2. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии / Г. В. Резапкина. - М.: Генезис, 2005. –С.6.
3. Пряжников Е.Ю. Профориентация. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. 2 -е изд., испр. и доп. –М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С.3.
4. Словарь иностранных слов. – 16-е издание, испр. – М.: Издательство «Русский язык», 1988. - С.518.
5. Психологические тесты. В 2 т. /под ред. А.А. Карелина. -М.: П86 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – С.3.
6. Хорни Корен Самоанализ; пер. С англ. А. Боковикова. – 3 –е изд. – М.: академический Проект, 2009. – С. 206.
7. Ретивых М. В. Как помочь выбрать профессию / М. В. Ретивых, В. Д. Симоненко. -Тула: Пиок. кн. изд-во, 1990 – С. 6.
8. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л. М. Митина. – М., 1996.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков / Г.В. Резапкина. – М., 2000 – С. 309.

#### ХУДМУАЙЯНКУНИИ КАСБИИ ХОНАНДАГОН ВА РОҶҶОИ ИНКИШОФИ ОН ДАР ШАРОИТИ МУОСИР

Дар мақола масъалаи худмуайянкуни ва инкишофи касбии хонандагон мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Ташаққули қобилият ба худмуайянкунии касбӣ дар асоси се омилҳо: худтахлилқунӣ, таҳлили касб ва санчиши касбӣ ба амал оварда мешавад. Худтахлилқунии хонанда, ин давраи якуми худмуайянкуни мебошад. Барои ин хонанда бояд худро ҳаматарафа омузад, имкониятҳои худро бо талаботҳои касбҳои гуногун муқоиса карда тавонад, дониш ва маҳорати худро дар намудҳои гуногуни фаъолият санчида тавонад. Давраи навбатии худмуайянкунии касбӣ- ин давраи таҳлили касбҳои паҳншуда дар ҷамъият мебошад. Таҳлили касб аз тарафи хонандагон бояд доимо ва систематикӣ бо истифодаи методҳои гуногун амалӣ гардад. Давраи сеюми худмуайянкунии касбӣ аз тарафи хонандагон ба даст овардани таҷрибаи аввалини қорӣ дар касби интихобшуда мебошад, ки ба ин васила навъи машғулияти ба ӯ мувофиқ муайян карда мешавад. Дар ин давраи худмуайянкунии касбӣ хонанда инчунин қобилият ва маҳорати худро то дараҷае инкишоф медиҳад. Худмуайянкунии касбӣ званои аввали раванди инкишофи касбӣ ва қисми таркибии инкишофи ҳаматарафаи хонандагон мебошад, ки яке аз вазифаҳои асосии муассисаҳои таълимии умумии миёна ба ҳисоб меравад.

**Калидвожаҳо:** худмуайянкунии касбӣ, касбинтихобқунӣ, худ-тахлилқунӣ, таҳлили касбҳо, санчиши касбӣ, тренинг, шахсият, муносибат.

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ЕГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения и профессионального развития школьников. Формирование способности к профессиональному самоопределению осуществляется на основании трех основных факторов: самоанализа, анализа профессий и профессиональных проб. Самоанализ школьника-это первый этап самоопределения. Для этого школьник должен узнать себя со всех сторон, уметь сопоставлять свои возможности с требованиями различных профессий и проверять свои знания и умения в самых различных видах деятельности. Следующий этап профессионального самоопределения - это этап анализа распространённых в обществе профессий. Анализ профессий учащимся должен осуществляться постоянно и систематически с использованием различных методов и средств информации. Третьим этапом профессионального самоопределения является получение учащимися опыта первоначальной работы в выбранной профессии, где он определяет, какой

род занятий ему больше всего подходит. На этом этапе профессионального самоопределения школьник также развивает свои способности и умения до более высокого уровня. Профессиональное самоопределение является начальным звеном процесса профессионального развития личности и составной частью всестороннего развития школьников, которое является главной задачей общеобразовательной школы.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профориентация, самоанализ, анализ профессий и профессиональная проба, тренинг, личность, подход

#### **PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN AND THE WAY OF ITS DEVELOPMENT IN MODERN CONDITIONS**

The article deals with the problem of professional self-determination and professional development of schoolchildren formation of the ability to professional self-determination and its carried out on the bases of three main factors of self-analysis of the analysis of professions and professional samples. Schoolchild self-analysis this is the first schoolchild should know himself from all sides and be able to compare his capabilities with the requirements of various professions. Also test his knowledge and skills in a wide variety of activities. The next stage of professional self-determination is the stage of analysis of professions prevalent in society. Analysis of the professions students should be carried out continuously systematically using variously systematically using various methods and media. The third stage of professional self-determination is getting students experience metical work of the chosen profession where it determines what kind of knowledge suits them best. At the stage of professional self-analyses, the schoolchild will also develop their ability and skills to a higher level. Professional self-determination is the primary link in the process of the professional development and an integral part of the comprehensive development, which is the main task of comprehensive schools.

**Key words:** professional self-determination, professional self-analyses, ability and skills, professional, personal, training.

**Сведения об авторах:** *Носирова Маишура Негматовна* – Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в г.Худжанде, ассистент кафедры иностранных языков. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проспект Исмоили Сомони, 169

*Камолова Муаззам Файзуллоевна* - Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова, доцент, заведующая кафедрой методики преподавания русского языка и литературы. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбеков, 1

*Азизов Абдулатиф Абдухалимович* – Худжандский государственный университета имени Б.Гафурова, доктор педагогических наук, декан факультета изобразительных искусств и технологии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбеков, 1. Телефон: **927-49-41-15**

**Information about the authors:** *Nosirova Mashkhura Negmatovna* - Institute of Economics and Trade, Tajik State University of Commerce in Khujand, Assistant of the Department of Foreign Languages. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Ismoil Somoni Avenue, 169

*Muazzam Fayzulloevna Kamolova* - Khudzhand State University named after B. Gafurov, Associate Professor, Head of the Department of Russian Language and Literature Methodology. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, travel Mavlonbekov, 1

*Azizov Abdulatif Abduhalimovich* - Khudzhand State University named after B. Gafurov, Doctor of Pedagogical Sciences, Dean of the Faculty of Fine Arts and Technology. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, travel Mavlonbekov, 1. Phone: **927-49-41-15**

**УДК: 785**

#### **ИЗ ИСТОРИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ РУССКОГО НАРОДНОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ (на примере Челябинской области)**

**Кочиков В.Ф.**

**Челябинский государственный институт культуры**

После установления Советской власти в России, сразу же стали решаться проблемы профессионализации музыкального образования: «... в 1921 году утверждены положения о музыкальных техникумах, ... в которых большое место отводилось подготовке музыкантов-народников» [1, с. 182].

Необходимость подготовки профессиональных народников диктовалась задачами качественного поворота в сфере культурного развития народных масс. Основные задачи культурной революции заключались в создании всеохватывающей системы народного образования и просвещения, подготовке кадров народной интеллигенции, воспитании человека, способного плодотворно участвовать в строительстве нового общества, приобщении людей труда к духовным богатствам, выработанным человечеством.

В стране организуется целая сеть учебных заведений, где готовились специалисты-народники. Их задачи формулировались в «Положении о техникумах», принятых Наркомпросом в 1923 году. Основная цель учебных заведений определялась следующим образом: «Техникум есть среднее профессиональное учебное заведение, имеющее целью: а) подготовку среднего руководительского или исполнительского персонала во всех отраслях

труда; б) распространение среди населения специальных и практических знаний». Востребованность в специалистах-народниках объяснялась наличием огромного количества кружков баянистов, струнников, любительских ансамблей и оркестров народных инструментов. Отсутствие грамотных профессионалов в этих коллективах вступило в явное противоречие с потребностью качественной подготовки любителей, что тормозило весь процесс народно-инструментального исполнительства, которому государственные власти страны определяли одну из ведущих ролей в идеологическом воспитании народных масс.

Для Урала знаковым событием, во многом определившим становление академического исполнительства на русских народных инструментах, стало открытие в 1929 году инструкторского отделения в Свердловском музыкальном училище (в начале 30-х годов инструкторское отделение реформировалось в отделение народных инструментов). Владимир Васильевич Знаменский до конца жизни был бессменным руководителем отделения. В. Знаменский (15.07.1894-10.09.1975), педагог, дирижер, певец, основатель уральской школы игры на народных инструментах, Заслуженный работник культуры РСФСР (1965). Окончил Петербургскую певческую школу, затем Ленинградскую консерватории; играл в одном из оркестров народных инструментов, консультируемых В. В. Андреевым. Владел множеством народных инструментов. С 1924 вел педагогическую деятельность в музыкально-художественной школе Тюмени, с 1929 заведующий инструкторским отделением, отделением народных инструментов Свердловского музыкального училища. В 1939 возглавил факультет народных инструментов Уральской государственной консерватории.

Открытие отделения народных инструментов означало для региона настоящий прорыв в сфере культуры и искусства. Подготовка профессиональных музыкантов явилась мощным стимулом для развития академического оркестрового, ансамблевого, сольного исполнительства на русских народных инструментах. Воспитание собственных педагогических кадров стимулировало всю систему музыкального воспитания и образования.

В рамках государственной политики Челябинская область к 30-м годам прошлого века становилась одним из крупнейших промышленных центров СССР. Темпы роста промышленного производства в Челябинской области превышали общесоюзные показатели в 3 раза. Необходимость развития культуры края диктовалась наличием огромных людских масс, которые нужно было обеспечить культурным досугом, отдыхом и развлечениями. Происходит стремительный рост клубных учреждений: 1927 год – 304, 1932 год – 425, 1934 год – 589, 1937 год – 626. Помимо требования специалистов для большого числа кружков и студий баянистов, струнников, оркестров и ансамблей, в самодеятельные кружки – хоровые, танцевальные, драматические, физкультурные – требовались для работы баянисты. Складывающаяся система музыкального образования первой ступени (музыкальные школы в гг. Челябинске, Магнитогорске, Шадринске, Копейске, Златоусте) срочно требовала квалифицированных педагогов. Челябинской филармонии, открытой в 1936 году, нужны были исполнители-народники – солисты и аккомпаниаторы. В письме Обкома ВКП (б) Челябинской области за 1935 год указано: «Дальнейшее развитие Челябинской области и рост культурных учреждений требует кадры творческих работников (артистов, музыкантов, певцов). Имеющаяся в г. Челябинске музыкальная школа не дает законченного музыкального образования» [2, с. 56]. Все эти факторы вызвали насущную необходимость открытия специализированного учебного заведения для подготовки профессиональных музыкантов. Челябинский музыкальный техникум стал первым учебным заведением Челябинской области, где начали готовить специалистов (с 1937 года – Челябинское Областное музыкальное училище).

В докладе директора Челябинской музыкальной школы Д. Ф. Голосова от 14 октября 1935 года председателю Челябинского областного Исполнительного комитета «Об открытии Челябинского областного музыкального техникума говорилось: «Огромная тяга молодежи Челябинской области к музыкальному образованию (о чем свидетельствует большое количество получаемых из районов писем) – еще в начале прошлого года выдвинули вопрос о необходимости открытия в Челябинске Областного музыкального учебного заведения» [5].

Из Ленинграда были приглашены пианист, теоретик, руководитель оперно-вокального отделения, все с высшим консерваторским образованием. Основной костяк составляли челябинские преподаватели. «15 ноября 1935 года вышел приказ № 365 по Челябинскому Областному Отделу Народного образования: «Об открытии музыкального техникума в Челябинске» [4].

В 1937 году открыт класс баяна (преподаватель В. Ф. Крылов). Василий Федорович Крылов – баянист-самоучка. Он основал школу подготовки исполнителей и педагогов, которая до сих пор прекрасно функционирует, он воспитал целую армию замечательных музыкантов,

общественных деятелей, ученых, организаторов, передав им свое мастерство, любовь и преданность музыке, баяну. Как основатель школы академического исполнительства на баяне Василий Федорович определил во многом содержание, направление, перспективы развития баянного искусства, исполнительства и педагогики в Челябинской области и в Башкирии.

Так же, как и в первом учебном звене среди преподавателей по классу народных инструментов на начальном этапе подготовки профессиональных исполнителей и педагогов не было ни одного с музыкальным образованием, что отражает явную диспропорцию между сложившейся системой академического образования и начинающейся складываться системой профессионального образования в сфере русских народных инструментов. Отсутствие специального образования у музыкантов-народников было типичным явлением.

Таким образом, 1937 год – этап, с которого в Челябинской области начинается подготовка профессиональных народников на академической основе. В 1939 году в Челябинском музыкальном училище объявили набор на отделение народных инструментов (домра, балалайка, гитара). 1939-40 гг. – подано на баян 25 заявлений, принято 3 человека. Класс баяна состоял из 14 учащихся, к апрелю 1940 г. – 19 учащихся. При постоянном огромном количестве поданных заявлений в класс баяна принимались единицы абитуриентов. Небольшой континент принятых учащихся обусловлен: а) отсутствием дипломированных специалистов-народников; б) высокой стоимостью инструментов; в) требованием качественного исполнительского комплекса учащихся, что является отличительной чертой от первого этапа становления исполнительства на русских народных инструментах в 20-х-30-х гг.

Пристальное внимание властей к русским народным инструментам подтверждается приказом Отделу по делам искусств: «...увеличить прием на отделения... народных инструментов в Челябинское музыкальное училище и магнитогорское музыкальное училище» [3, 18]. Помимо главной задачи – подготовки специалистов-музыкантов – Челябинское областное музыкальное училище проводило параллельно большую и важную работу по подготовке руководителей для художественной самодеятельности, повышению их квалификации.

Нужно отметить, что требования к подготовке курсантов предъявлялись довольно жесткие, и значительное число выпускников не получало документа об окончании, если показывались недостаточные знания по всем дисциплинам. Работа по повышению квалификации музыкантов-народников вела к качественному росту любительских коллективов и кружков, что, в конечном итоге, стимулировало весь процесс развития академизации русских народных инструментов. Выпускных экзаменов в музыкальном училище в 1939 году не проводилось. На отделение народных инструментов планировалось принять 20 человек. 1 сентября 1941 года училище было официально ликвидировано. Но вскоре училище вновь возобновило учебный процесс. В числе преподавателей на 15 июля 1943 года в классе баяна числились «...Шанявский Владимир Матвеевич – самоучка, занимался в кружках художественной самодеятельности, Севастьянова Анна Васильевна – Свердловское музыкальное училище» [7].

Несмотря на тяжелые военные годы, правительство страны уделяло пристальное внимание подготовке специалистов-народников: «Приказ № 335 Упр. ПДИ при СНК РСФСР от 21 мая 1943 г. (Директорам музыкальных училищ)...Особое внимание обратить на укомплектование оркестрового отделения и отделения народных инструментов (баян, домра, балалайка)» [6]. В этом контексте большое оптимизирующее значение для класса баяна имеет педагогическая деятельность К. С. Петрова, приступившего к работе с октября 1944 года. В течение всей своей будущей педагогической карьеры К. С. Петров, как один из первых баянистов академического направления, внес огромный вклад по подготовке профессиональных исполнителей и педагогов. Константин Сергеевич Петров (1923 года рождения), начинал учебу в Челябинском музыкальном училище, в 1937 году окончил два курса, а затем, с 1939 по 1941 гг. учился в Свердловском музыкальном училище. По семейным обстоятельствам оставил учебу на 4 курсе в 1941 году. Работал в кинотеатре «Пролетарий» солистом оркестра. Был мобилизован, воевал в действующей армии, в 1943 г. получил тяжелое ранение, демобилизовался из армии в 1944 г. и сразу приступил к работе в Челябинском музыкальном училище и музыкальной школе № 1. Заочно окончил Магнитогорское музыкальное училище. Завершил педагогическую карьеру в 80-х годах.

В 1945 году, в соответствии указания Управления культуры Облисполкома, при ЧМУ были организованы курсы обучения на баяне для бывших военных, потерявших зрение на войне. Это акция имела огромное реабилитационное значение для инвалидов по зрению, способствующее их адаптации в новых условиях жизни. Преподаватели: В. Ф. Крылов, К. С.

Петров, Б. С. Колпашиков. Продолжительность курсов составляла 3 года. Для некоторых курсантов, прошедших обучение, занятие музыкой стало профессией. В целях совершенствования учебного процесса, улучшения его качества распоряжением Челябинского Отдела искусств от 20. 03. 1947 года постановлялось: «...В целях повышения квалификации и обмена опытом работы педагогов ДМШ, Облотделом и Челябинским горотделом искусств с 20. 03. 47 г. вводится в систему «Кустовое методическое объединение музыкальных школ Челябинска, Копейска, Златоуста, Миасса при ЧМУ...» [8]. Такое объединение во многом способствовало интенсификации процесса начального музыкального образования, а, следовательно, и укреплению системы специального музыкального образования в среднем звене. Уникальным фактом является то, что впервые вопрос о создании музыкального училища в г. Магнитогорске на официальном уровне поднимался 8 июля 1931 года на заседании Президиума Магнитогорского Горсовета – всего через два года после начала строительства города. В 1938 году в Президиум Облсполкома было направлено письмо начальника управления по делам Искусств С. Яковлева: «Поставить в срочном порядке вопрос на Пленуме Облсполкома об организации Музыкального училища в г. Магнитогорске» [10]. В этом же году вопрос был поставлен перед высшими органами власти: «Председателю Совета народных комиссаров РСФСР Булганину Н. А. Магнитогорские организации настаивают на открытии музыкального училища в своем городе на базе музыкальной школы и вечерних курсов взрослых при ней, контингент учащихся, помещение и педагогические кадры имеются» [11, с. 49]. Открытие 1 сентября 1939 года Магнитогорского музыкального училища отражает государственную политику развития региона, с включением всех составляющих: экономическую, социальную, культурную, идеологическую. Усиление подготовки квалифицированных музыкантов в Магнитогорске, наряду с Челябинском, обусловлено стремительным ростом любительского музицирования, организации большого числа кружков и студий, возрастающей потребностью в специалистах для работы в них.

На содержание заведения предусматривалось в 1939 году 90 тысяч рублей. В училище было 10 штатных преподавателей и 4 совместителя. Первый директор музыкального училища – М. И. Поляков, заместитель директора С. Г. Эйдинов, заведующий учебной частью – А. Л. Сулержицкий. В училище одно время работал талантливый баянист Кирюхин (он озвучивал фильм «Волга-Волга»). Отсутствие специалистов-народников в Магнитогорском музыкальном училище отражает общероссийскую тенденцию в музыкальной педагогике данного периода – нехватка дипломированных специалистов-народников. Класс баяна вел пианист А. Л. Сулержицкий и духовик А. Шведов. Это негативно отражалось на процессе обучения: «Заявление директору Магнитогорского музыкального училища т. Полякову от практиканта Сивухина И. Н. Виду того, что я не имею специальной педагогической подготовки по классу баяна, а в Магнитогорске никто оказать мне помощи не может, прошу направить во время зимних каникул в командировку для консультации по моей специальности» [9].

Положительным фактором для профессионализации образования на народных инструментах стал процесс эвакуации на Урал музыкантов из различных регионов страны. Первым специалистом на отделении народных инструментов в Магнитогорском училище и музыкальной школе с 1943 года стал педагог-народник с высшим образованием – Н. Ф. Хаврич (окончил Киевскую консерваторию как дирижер оркестра народных инструментов). С 1944 года в училище и школе работала Е. М. Столова – лауреат Всесоюзного конкурса, исполнительница на народных инструментах.

С открытия класса баяна в Челябинском музыкальном училище (1937), отделения народных инструментов в Магнитогорском музыкальном училище (1939) начался качественно новый период в истории баяна, домры, балалайки. Академическое исполнительство на русских народных инструментах получило государственный статус, началась подготовка профессиональных кадров, переход на узаконенную академическую платформу обучения будущих исполнителей и педагогов.

Приток дипломированных специалистов, исполнителей и педагогов, позволил осуществить широкий охват значительного числа детского и взрослого населения любительским музицированием с академической направленностью, начался активный процесс профессионализации баяна, домры, балалайки. Были созданы предпосылки для совершенствования образования на высшей ступени подготовки специалистов-народников.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Имханицкий, М. И. История исполнительства на русских народных ин-струментах [Текст] / М. И. Имханицкий. – Москва, 2002. – 352 с.



2. Калинин, Е. А. Архивные документы о культурной жизни Челябинска 30-х годов XX века. [Текст] / Е. А. Калинин // Исторические чтения: материалы науч. конф. Вып. 5. – Челябинск, 2004. – С. 54-59.
  3. Керженцев, П. Человек новой эпохи [Текст] / П. Керженцев // Революция и культура. – 1927. – № 3–4. – С. 17-20.
  4. ОГАЧО. И-33. Оп. 1. Д. 538. Л. 96.
  5. ОГАЧО. Р-1000. Оп. 1. Д. 104. Л. 39-41.
  6. ОГАЧО. Р-914. Оп. 1. Д. 242. Л. 19.
  7. ОГАЧО. Р-914. Оп. 1. Д. 244. Л. 42.
  8. ОГАЧО. Р-914. Оп. 1. Д. 283. Л. 913.
  9. ОГАЧО. Р-914. Оп. 1. Д. 77. Л. 5.
  10. ОГАЧО. Р-914. Оп. 1. Д. 77. Л. 7.
  11. Семенов, В. Страницы истории музыкальной культуры Магнитогорска в документах и воспоминаниях [Текст] / В. Семенов, Т. Якименко. – Магнитогорск, 2008. – 117 с.
- / ОГАЧО – Объединенный государственный архив Челябинской области.

### **АЗ ТАЪРИХИ БА РОҶ МОНДАНИ МАЪЛУМОТИ КАСБИИ МУСИҚӢ ДАР СОҶАИ АСБОБҲОИ МУСИҚИИ РУСӢ (ДАР МИСОЛИ ВИЛОЯТИ ЧЕЛЯБИНСКИ ФР)**

Муроҷиат ба мавзӯи мазкур бо зарурияти офариниши манзараи рушди иҷроиши академӣ ва педагогикаи соҳаи асбобҳои мусиқии русӣ бо баҳисобгирии махсусиятҳои минтақавии фазои фарҳангии Россия, талаботи воридсозии Урал ба омӯзиши таърихи умумии иҷроиш ва педагогикаи мусиқии мамлакати мо шартнок гардидааст. Ин зарурият ба тамоюлоти болоравии шавқмандӣ ба кишваршиносии мусиқӣ мувофиқат менамояд. Омӯзиши мавзӯи мазкур дар ҳошияи тамоми омилҳои барқарорсозӣ ва рушди асбобҳои мусиқии русӣ ба тарбияи хисси эҳтиром дар ҷавонон нисбати фарҳанги мусиқии ватанӣ, нигоҳдории хотираи мусикачиёни кишвар мусоидат хоҳад кард. Истифодаи мавод дар муассисаҳои таълимии мусиқӣ бо воситаи минтақаи аниқ дар баррасии манзараи умумии ташкили низоми касбии маълумоти мусиқӣ дар соҳаи асбобҳои халқии русӣ ва дарки амиқи моҳият ва динамикаи тағйиротҳои дар ҳаёти мусиқии шаҳрҳои Урал руҳдиханда ёрӣ мерасонад. **Калидвожаҳо:** маълумоти мусиқӣ, фарҳанг, маданият, иҷроиши халқӣ – асбобӣ, соҳаи мусиқии русии халқӣ, асбобҳои мусиқӣ, иҷрои академӣ.

### **ИЗ ИСТОРИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ РУССКОГО НАРОДНОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ (на примере Челябинской области)**

Обращение к данной теме обуславливается необходимостью создания объективной панорамы развития в едином пространстве академического исполнительства и педагогики сферы русских народных инструментов, с учетом региональных особенностей культурного ареала России, потребностью включения Урала в изучение общей истории исполнительства и музыкальной педагогики нашей страны. Эта необходимость соответствует тенденциям значительного повышения интереса к музыкальному краеведению. Изучение данной темы, в контексте всех факторов становления и развития русских народных инструментов, будет способствовать воспитанию у молодежи уважения к своей отечественной музыкальной культуре, сохранению памяти о музыкантах края. Использование материала в специализированных музыкальных учебных заведениях поможет рассмотреть через конкретный регион общую картину организации российской системы профессионального музыкального образования в сфере русских народных инструментов, глубже понять сущность и динамику изменений, происходивших в музыкальной жизни уральских городов.

**Ключевые слова:** музыкальное образование, культура, искусство, народно-инструментальное исполнительства, русские народные музыкальные инструменты, академическое исполнительство.

### **FROM THE HISTORY OF THE ORGANIZATION OF PROFESSIONAL MUSIC EDUCATION IN THE SPHERE OF RUSSIAN FOLK INSTRUMENTATION (on the example of the Chelyabinsk region)**

Appeal to this topic is caused by the need to create an objective panorama of the development of a single space of academic performance and pedagogy in the field of Russian folk instruments, taking into account the regional characteristics of the cultural area of Russia, the need to include the Urals in the study of the general history of performance and music education in our country. This need is consistent with the trends of a significant increase in interest in musical local history. The study of this topic, in the context of all the factors of the formation and development of Russian folk instruments, will help educate young people in respect for their national musical culture and preserve the memory of the region's musicians. Using the material in specialized music educational institutions will help to examine through a specific region the overall picture of the organization of the Russian system of professional musical education in the field of Russian folk instruments, to better understand the nature and dynamics of changes that have occurred in the musical life of the Ural cities.

**Key words:** music education, culture, art, instrumental performance, Russian folk musical instruments, academic performance.

**Сведения об авторе:** *Кочеков Владимир Федорович* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкального образования Челябинского государственного института культуры. Адрес: 454091, Россия, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а. Телефон: **8 903 088 97 89**. E: mail: [v\\_kochekov@mail.ru](mailto:v_kochekov@mail.ru)

**Information about the author:** *Kochekov Vladimir Fedorovich* - Candidate of pedagogical Sciences., Associate Professor of music education, Chelyabinsk State Academy of culture. Address: 454091, Chelyabinsk, Ordzhonikidze, Phone: **8 903 088 97 89**. E: mail: [v\\_kochekov@mail.ru](mailto:v_kochekov@mail.ru)

*Аликулова С.Т.*

Таджикский государственный финансово-экономический университет

С каждым годом все более очевидной становится важность знания русского языка. «Язык есть исповедь народа, его душа и быт родной». В последние годы в Республике Таджикистан наблюдается резкий рост заинтересованности в обучении детей русскому языку. Родители отдают себе отчет в том, что это язык будущего их детей и его стоит изучать, уделяют этой проблеме пристальное внимание. «Владея двумя языками, ребенок владеет двумя культурами, поскольку языки, с одной стороны, отражают историю, обычаи, культуру, национальную философию, а с другой – активно формируют личность, ее мышление, восприятие окружающего, вкусы, пристрастия, ассоциации» [1,с.18]. Современная организация обучения русскому языку в настоящее время предполагает создание условий для овладения школьниками приемами умственной, мыслительной деятельности и их творческих способностей. Как лучше изучать неродные языки?

Для успешного овладения русским языком большинству требуется систематическая помощь взрослых, чем могут помочь родители? В родительской помощи нуждаются все школьники. Только одни нуждаются в ней постоянно на протяжении нескольких лет, другие – временами. Усилиями учителя помощь родителей заменить нельзя. Он не может посмотреть, как ученики занимаются дома, рациональными ли приемами работы пользуются или нерациональными. Это уже контроль по процессу и осуществить его легче всего именно родителям. Без такого контроля причины многих трудностей и неудач ребенка в школе.

Сейчас, когда в каждой семье в руках ребенка планшет и во многих семьях личный компьютер, родители не должны думать, что в их помощи ребенок не должен нуждаться. Помощь родителей не должна копировать действие учителя. Не дублировать учителя, а дополнять его усилия, делать то, что он не может постоянно делать в классе, - вот задача родителей при оказании помощи в учебе. Многие современные молодые родители, особенно городские жители, хорошо владеют и могут говорить свободно по-русски. Педагоги советуют родителям создать в доме русский языковой фон. Пусть звучат русские песни, сказки, рассказы, видеофильмы. Больше говорить с ребенком на русском языке, разговаривая, надо употреблять различные формы слова, правильно и четко произносить окончания, что очень важно для усвоения ребенком русской падежной системы. Например, мама собирается идти в магазин и говорит: «Мы забыли **о хлебе**. Надо было купить **хлеб**, а мы не купили. У нас дома нет **хлеба**. Ничего, мы сейчас пойдем в **магазин за хлебом**. А потом мы будем обедать и кушать суп **с хлебом**.» Главное, слова нужно произносить четко, речь должна быть правильной и ясной [1,с.116].

О феноменальности памяти в детском и подростковом возрасте можно рассуждать много и долго. В условиях школьного обучения, где в обязательном порядке учитываются возрастные и психологические особенности учащихся, к потенциалу человеческой памяти следовало бы подойти разумно. Так, о психологической природе памяти ученый – психолог Л.С. Выготский пишет, что при логическом запоминании материал усваивается в 22 лучше, чем при механическом, и «ничто не запоминается так, как то, что в своё время было связано с удовольствием» [4,с.12].

«Необходимо, безусловно, и наличие определенного словарного запаса. Формирование и развитие лексических знаний и умений, обогащение словаря обучаемых при изучении русского языка должно осуществляться на основе тщательно продуманной и координированной системы интегративного обучения» [4,с.19-20]. Сколько слов надо знать, чтобы можно было сказать, что ваш ребенок владеет русским языком достаточно хорошо? «Активный словарь – это те слова, которыми человек пользуется в речи. Пассивный словарь - это слова, которые он не употребляет, но «узнает» в тексте. Слов, смысл которых человек улавливает на слух, хотя и не использует в своей речи, как правило, в два раза больше, чем в его активном словаре. А при чтении активный словарь превышает запас слов в четыре – шесть раз» [1,с.87].

«Активный словарь предполагает активное воспроизведение речи, выбор нужного слова и правильное его употребление. Активный словарь включает слова, которые используются носителями языка именно в данный временной период. Это не более 3000 слов и выражений» [5,с.10]. Школьники должны знать, как построен словарь и уметь им пользоваться.

На помощь в изучении русского языка к нам приходят словари. Есть «Школьный фразеологический словарь русского языка», словообразовательный словарь. Школьные словообразовательные словари знакомят читателя с тем, как членятся слова на морфемы, какова их структура. Это незаменимые помощники в обогащении словарного запаса нашей кладовой.

Одним из основных способов семантизации слов на уроках русского языка при интегрированном обучении является самостоятельная работа учащихся с помощью толковых словарей различных типов. К примеру, слово **корень** в толковом словаре имеет несколько значений: «1. Подземная часть растения. Пустить корни. 2. Внутренняя часть зуба, волоса, ногтя. Покраснеть до корней волос. 3. Основная морфема слова. Корень – значимая часть слова. 4. Перен. Начало, источник, основа. Корень зла» [6,с.293]. М.А. Рыбникова пишет, что «найти корень слова – это значит найти его внутренний, затаенный смысл – тоже, что зажечь внутри фонаря огонёк». Приведем пример: корень «род» имеют такие важные родственные слова, как Родина, родная земля, родник, родинка, родимый, родители, родственники.

В толковом словаре В.И.Даля, изданного в 1882 году, на примере объединения слов с корнем «хлеб» слова объединяются в тематические группы: «1. Хлеб, хлебный – к хлебу, хлебня- хлебопекарня, где печется, хлебник хлебница – кто печет и продает хлеб, хлебница – корзина, где держат хлеб 2. Хлебопашество – земледелие, жатва, хлебопашец – мужик, крестьянин 3. Хлеб – соль - обед, пища, предлагаемая посетителю, угощение» [3,с.185].

На что нужно обращать внимание при обучении русской грамматике? В первую очередь на окончания слов. Понимание грамматики очень важно для русского языка, не только для правильного говорения и понимания речи, но особенно для чтения и письма. Какие же виды памяти должны работать при усвоении грамотного письма? «Зрительную память можно и нужно активизировать особенно при запоминании трудных слов. В школе один из видов специальной работы условно называется зрительным диктантом» [1,с.17-18]. В процессе создания образа слова в памяти участвует не только зрительная, но и двигательная память. Исследования показали, что за грамотное написание слова «несет ответственность» не только «рукодвигательная» память, но и речедвигательная.

Отсюда вытекает еще одна возможность запоминать, как пишутся трудные слова, так называемое орфографическое проговаривание. «Трудное слово надо проговорить вслух очень отчетливо, по слогам, и не так, как оно слышится, а так, как пишется: **ин-тел-ли-гент**. Разница между написанием и звучанием речи бывает велика» [2,с.19].

Во многих школах в младших классах хором проговаривают трудные слова, причем не один раз, а трижды. Такое орфографическое проговаривание очень полезно. Детям, у которых слуховая память сильнее зрительной, может помочь отчетливое слуховое восприятие орфограмм, написание которых сильно расходится с произношением.

Превыше их всех стоит смысловая память, возникающая как результат активной работы познающего ума. Активная работа смысловой памяти, сознательное применение правил в процессе письма - есть основа грамотности, которая может быть не только дополнена, но и заменена работой тех видов памяти, о которых здесь шла речь.

Чтобы применить грамматическое правило, необходим целый ряд умений: различать части речи, части слов, звуки русской речи. В старших классах при обучении учащихся основам синтаксического анализа, учитель должен научить учащихся безошибочному распознаванию подлежащих и сказуемых. Считается, что мышление в умственном развитии занимает одно из главных положений. Изучение синтаксиса способствует развитию речи, а работа над словосочетаниями обобщает и углубляет сведения, полученные из морфологии, и открывает некоторое единство правил изменения слов и правил соединения слов, то есть единство морфологии и синтаксиса.

Общеизвестно, что глагол является одной из самых ёмких и богатых частей речи в русском языке. Его семантическая сложность связана с грамматическими формами, словообразовательной системой русского языка. Глагол является конструктивной основой предложения. Кроме того, глагольная лексика самая многочисленная после имен существительных, и ее усвоение -одна из насущных задач практического овладения русским языком. Необходимо у учащихся развивать умение осознанно употреблять глагол в устных и письменных высказываниях.

Как делаются слова? Префиксы не столь всемогущи, как суффиксы. Приставленные к слову, причём всегда к готовому, они не меняют его облика, не влияют на само существо понятия. Тем не менее они придают слову новые качества: оценки, оттенка, значения. «Вот берем слово **бежать** и снабжая его различными приставками, получаем слова, в которых есть указание не только на направление движения, но и на его характер: прибежать, убежать,

подбежать, отбежать, перебежать, вбежать, набежать, избежать. Особенно охотно приставки дружат с глаголами, прилагательными и наречиями, однако не чуждаются и существительным» [5, с.105]. Всем известно, что слово состоит из морфем: корня, приставки, суффикса, окончания. Приставка и суффикс – морфемы. Между ними есть сходство и различие. Сначала скажем о сходстве. В чём оно? Во-первых, обе эти морфемы – значимые (иначе они не были бы морфемами: ведь морфема – «минимальная значимая часть слова»!). Каждая приставка и каждый суффикс обладают своим значением. Например, приставка со- обозначает совместность, в- направление внутрь, у- удаление, без- отсутствие того, что названо в корне, и т. д. Суффикс –тель обозначает лиц – по действию, - ёнок (-онок) – название детёнышей, -изн- указывает на признак, -ин- - на единичность и т. д.

Теперь рассмотрим основные различия между приставкой и суффиксом. Одно из них совершенно очевидно и известно нам из определения сопоставляемых морфем: приставка стоит перед корнем, суффикс – после корня. С этим связаны и другие различия между данными частями слова. Приставка присоединяется к целому слову (город + при- - пригород), суффикс – к основе слова (море + -як – моряк). Для приставки безразлична принадлежность исходного слова к той или другой части речи. Одна и та же приставка может присоединяться и к существительным, и к прилагательным, и к глаголам, и к наречиям.

Допустим: красавица + рас- - раскрасавица, чудесный + рас- - расчудесный, потешить + рас- - распотешить, прекрасно + рас- - распрекрасно.

Для суффикса, напротив, принадлежность исходного слова к той или другой части речи очень важна: в русском языке суффиксов, общих для разных частей речи, нет. Наоборот, каждый суффикс как бы закреплён за «своей» единственной частью речи: есть суффиксы существительных (-чик, -щик, -ёк, -ик), суффиксы глаголов (-ыва-, -ива-, -ова-), суффиксы наречий (-о, -е, -и).

Приставка, присоединяясь к целому слову, вносит новые оттенки в его лексическое значение, однако принадлежности его к той или другой части речи не меняет. И это понятно: грамматические значения слова выражаются главным образом окончанием, а оно при таком способе словообразования не меняется. Суффиксы же, присоединяясь к производящей основе слова, могут изменять не только лексическое, но и грамматическое значение слова: окончание (а оно, как мы знаем, выражает грамматические значения слова) при этом способе словообразования «отбрасывается» и заменяется новым. Например: скорый +- ость – скорость; звёзды + -ный – звёздный, диво + -ить – удивить, синий + -еть – синеть. Итак, между приставкой и суффиксом есть как сходство, так и различие. Главное, вероятно, в том, что обе морфемы – словообразовательные. Не случайно к некоторым словам они присоединяются одновременно. Например: гореть + раз- и –ся – разгореться; Гора + при- и –ок – пригорок; Стакан + под- и –ник – подстаканник.

Развитием этих умений надо заниматься на протяжении всего курса обучения, учащимся нужно помочь в овладении приемами умственной работы. Невозможно рассказать коротко и доступно обо всех «секретах» грамотности, но нам бы очень хотелось, чтобы то, о чем здесь говорится, помогло и родителям и детям в усвоении правил русского языка. При изучении русского языка необходимо учителям использовать разнообразные упражнения и творческие задания, которые вовлекают учащихся в диалог с текстом, развивают чувство слова, обогащают речь, позволяют осуществлять дифференцированное обучение и формировать универсальные учебные действия. Умело подобранный языковой учебный материал позволяет наилучшим образом реализовать принцип наглядности, опираться на возможности слухового и зрительного восприятия. Родители и учителя стремятся, чтобы учащиеся могли свободно общаться, читать и писать на русском языке. «Дать им необходимые знания, пробудить у них интерес для активного практического применения накопленного фразеологического запаса современной русской речи» [1, с.18]. В Таджикистане русский язык считается вторым родным языком. И многие родители стремятся отдать детей в русские школы для углубленного изучения и свободного владения им.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Акшина А.А. Учится учить детей русскому языку. 111 ответов на вопросы родителей / А.А. Акшина, Т.Е. Акшина. – М.: Русский язык. Курсы, 2004. – 200с.
2. Бондаренко С.М. Беседы о грамотности / С.М. Бондаренко. – Москва: Знание, 1987. – 95с.
3. Введенская Л.А. Русский язык. Практикум. Учеб. пособие/ Л.А.Введенская, М.Ю. Семенова. – М.: КНОРУС, Ростов н/Дону: Наука-Пресс, 2006. – 352с.
4. Негматов С.Э. Интегрированное обучение русскому языку в таджикской школе. Учебное пособие для учителей общеобразовательных школ Республики Таджикистан / С.Э. Негматов, М.М. Товбаева. -Душанбе: «ТоРус», 2011. -104с.

5. Нозимов А.А. Практический курс русского языка. Учебник для студентов факультетов русского языка и литературы высших учебных заведений Республики Таджикистан / А.А. Нозимов, М.И. Газиева, М.К. Мадиева. - Душанбе: Мавлави, 2010. -384с.
6. Русский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. /под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.- 9-е изд. Стереотип. –М.: Дрофа, 2003. -304с. :ил., 8л.цв. вкл.

### ҚОИДАҶО ВА УСУЛҶОИ ҚОРИ ЗЕҲНӢ БАРОИ ОМУӢЗИШИ ЗАБОНИ РУСӢ ДАР АУДИТОРИЯИ ҒАЙРИРУСӢ

Муаллиф дар мақолаи мазкур мушкилоти омузиши забони русӣ ҳамчун забони хориҷӣ дар макотиби миллии тоҷикӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Барои кумак кардан ба хонандагон бахри хуб аз худ намудани забони русӣ волидон ва муаллимон бояд донанд, ки кадом услубҳои қори зеҳнӣ ва фикрӣ вучуд доранд ва кадом хусусиятҳои хотира дар асоси доро шудани саводноқӣ ҷой доранд. Ғайр аз ин, ҷи гуна ва бо кадом услубҳои қори зеҳнӣ ва фикрӣ, шаклҳои лозимии хотираро дар тафаккури хонанда рушду нумӯ диҳанд. Забони русӣ пурғановат ва бузург мебошад. Барои омузиши ин забон хотира ва зеҳни хуб ҳатмист ва дар тафаккури кӯдакон онҳоро бояд рушд дод. Барои дар хотир нигоҳ доштани вожаҳо эҳсосот мусоидат мекунад. Муаллиф калиди хотираро дар шарҳ додани асли вожаҳо мебинад, ки барои ин луғатҳои тафсирии зиёд вучуд доранд. Муаллиф қайд мекунад, ки аз худ намудани малакаи имло ва нутқ он замон ибтидо мегирад, вақте ки миқдори ками базаи лексикаи таомулӣ вучуд дошта бошад. Аз ин лиҳоз, хонандагон бояд аз захираи луғавии забон ғаболна истифода баранд. Барои он ки кӯдак маълумоти доштаашро эҷодкорона истифода барад, тафаккури мантиқии ӯ бояд рушд ёбад. Муаллиф, инчунин ба имкониятҳои таълимгирандагон бо дарназардошти қобилиятҳои зеҳнияшон дар раванди омузиши интеграсионии забони русӣ дар макотиби тоҷикӣ, диққати ҷиддӣ додааст. Инак, мушкилоти асосии омузиши интеграсионии забони русӣ дар макотиби тоҷикӣ ин муқаррар намудани он ҷанбаи психологие мебошад, ки маводи забонӣ ва нутқӣ бошуурона ва бо саъю кӯшиши ирода, хотира, тафаккур аз худ карда шуда, дастоварди хонандагон мегардад.

**Калидвожаҳо:** захираи луғавӣ, ғабол, камғабол, мантиқан дар ёд доштан, диққат, хотира, босира, баҳаракатоваранда, маъной, гуфтан, тамрин, тафаккур, дараҷаи баланд, омузиши интеграсионӣ.

### ПРАВИЛА И ПРИЕМЫ УМСТВЕННОЙ РАБОТЫ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕРУССКОЙ АУДИТОРИИ

Автор в данной статье затрагивает проблему важности изучения русского языка как иностранного в таджикских национальных школах. Чтобы помочь учащимся хорошо усваивать русский язык, родители и учителя должны понимать, какие способы умственной работы существуют, какие особенности памяти лежат в основе овладения грамотностью, о том, как научить школьника этим способам умственной работы и как развивать у него нужные виды памяти. Русский язык богат и велик. Для его изучения важны внимание и память и их необходимо развивать у детей. Эмоции способствуют запоминанию слов. Автор пишет, что ключом памяти является комментарий о происхождении слов. Для этого имеются различные толковые словари. Автор считает, что владение навыками письма и речи начинается тогда, когда имеется базовый минимум обиходной лексики, поэтому учащиеся должны уметь активно пользоваться словарным фондом языка. Чтобы ребенок мог творчески применить имеющуюся информацию, нужно развивать его логическое мышление. Автор обращает внимание также и на возможность учета способностей памяти обучаемых в процессе интегрированного обучения русскому языку в таджикской школе. Таким образом, важной проблемой интегрированного обучения русскому языку в таджикской школе остается определение той психологической черты, за которой языковой и речевой материал усваивается сознательно с напряжением воли, памяти, мышления и становится достоянием учащихся.

**Ключевые слова:** словарный фонд, активный, пассивный, логическое запоминание, внимание, память, зрительная, двигательная, смысловая, проговаривание, тренировки, мышление, высокий уровень, интегрированное обучение

### RULES AND TECHNIQUES AND MENTAL WORK IN THE STUDY OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN A NON-RUSSIAN AUDIENCE

The author touches upon the problem of the importance of learning Russian as a foreign language in Tajik national schools. To help students learn Russian well, parents and teachers need to understand what ways of mental work exist, what features of memory are the basis of literacy. About how to teach a student these methods of mental work, how to develop his desired types of memory is described in this article. Russian language is very rich in words, attention and memory are important for language learning, they need to be developed in children, emotions contribute to memorizing words. The author writes that the keys to memory are comments about the origin of words, for this there are various dictionaries. The author believes that the skills of writing and speech begins when there is a basic minimum of everyday vocabulary, so students should be able to actively use the vocabulary of the language. For a child to be able to creatively apply the available information, it is necessary to develop logical thinking. The author also draws attention to the possibility of taking into account the memory abilities of students in the process of integrated Russian language teaching in the Tajik school. Thus, an important problem of integrated Russian language teaching in the Tajik school is the definition of the psychological traits behind which the language and speech material is consciously absorbed with the stress of will, memory, thinking, and becomes the property of students.

**Key words:** Vocabulary, active, passive, logical memory, attention, memory, visual, motor, semantic, pronunciation, training, thinking, high level, integrated learning.

**Сведения об авторе:** *Аликулова С.Т.* - Таджикский государственный финансово-экономический университет, ассистент кафедры русского языка. **Адрес:** 734067, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Нахимова 64/14. **Телефон:** 915-55-55-19; 901-41-19-83. **E-mail:** Sabrina alikulova 1983@ gmail.com

УДК:372.800.4:372.881.116.11 (575.3)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Ходжаева С.М.*

Таджикский национальный университет

Современный уровень системы образования требует качественного изменения содержания образования, которое должно быть направлено на развитие возможностей и способностей человеческой личности. С этой целью в процессе обучения актуализируется использование современных технологий и активных форм обучения.

Процесс разработки новых технологий требует от человека нового технического, технологического мышления об этих процессах. Следовательно, выдвигаются новые требования к человеку в плане его адаптации в различных производственных и жизненных ситуациях. Поэтому процесс обучения и воспитания является процессом развивающимся, а в 21 веке прогрессирующим.

Инновационный подход в обучении дает возможность осуществить современные цели обучения – развитие коммуникативной компетенции студентов и воспитание терпимости в многокультурном обществе. Новейший подход к обучению русского языка как иностранного основывается на методах и приемах, которые способствуют результативному обучению. Важно учитывать, что кто-то может овладеть языком сразу, кому– то этот язык даётся с большим трудом. При всей трудности процесса обучения всем иностранным языкам педагог должен находить такие приемы, способы, которые будут способствовать эффективному и полезному обучению для всех.

Процесс обучения русскому языку– это процесс совместной деятельности педагога и учащихся, это предоставление педагогом и изучение учащимися социальной культуры народа.

Методика коммуникативного обучения русскому языку в определенных областях его использования и международных контактов в профессиональных областях претерпевает значительные преобразования, знания русского языка все чаще являются важными для реализации профессиональной деятельности, растет побуждение студентов к изучению языков, также увеличиваются и требования, которые предъявляются к педагогу и образовательному процессу.

Происходящие сегодня процессы глобализации, объединения и совершенствования преобразовывают и требования к уровню подготовки специалистов. Одним из новейших требований к личности, профессиональной деятельности современного специалиста служит подвижность. Это требование в полной мере отражает специфические черты современного этапа формирования человека и общества.

Подвижность будущего специалиста характеризуется его умением гибко отвечать на быстро изменяющиеся условия.

На сегодняшний день важно создать определенно новое, взаимосвязанное с интегративными процессами концептуальной модели деятельности – ориентированное обучение учащихся неязыкового вуза, нацеленное на формирование профессиональной подвижности будущего специалиста. Увеличить профессиональную подвижность специалистов возможно с помощью внедрения в систему образования деятельности – ориентированного обучения. Это гарантирует связь системы образования и спроса на рынке труда, что даст возможность использовать в образовательном процессе практико - ориентированные жизненные вопросы и ситуации. Важными составляющими, которые определяют результативность поддержки студентов в процессе развития у них подвижности, являются: содержание организации учебного процесса, взаимосвязь учебного процесса с реальной жизнью и его нацеленность на выявление индивидуальности студента. Все это является базой для выражения и характеристики нами ряда принципов деятельности – ориентированного обучения, которые способствуют развитию у будущего специалиста такой значимой черты, как профессиональная подвижность:

- субъектности (профессиональная мобильность – функция субъекта, который способен к активности и свободно выражающего себя в соответствии целостному процессу его жизни);

- опоры на опыт и на первоначальные знания, умения, навыки студента;
- предваряющее развитие и организация образовательных нужд;
- ценностного отношения к приобретенным знаниям, умениям, навыкам, опыту жизни как к составляющему подвижность человека;
- образовательного движения личности с помощью развития ее профессионального пути;
- оптимального осуществления сил личности [3, с.129].

В технологии формирования инновационного мышления студентов на занятиях русского языка посредством интенсивных технологий, выделяются этапы:

– *оценочно-деятельностный* – приобщение учащихся к деятельности с выполнением социальных ролей (управляющего, подчиненного, главы) для развития способности и значимости оценивать профессиональную ситуацию с различных ракурсов;

– *диагностически-коррекционный* – определение популярного стиля взаимодействия, приобщение учащихся к деятельности с выполнением динамической роли (инициатор, критик, соглашатель, организатор, секретарь, бодрила; в дискуссии – инициатор, спорщик, соглашатель, оригинал, организатор, молчун, деструктор) для исправления стиля взаимодействия;

– *продуктивно – деятельностный* – приобщение к деятельности с выполнением константной роли на новом качественном уровне для развития способностей создания конструктивного взаимодействия, поиск путей решения профессиональных задач в условиях современной социально-экономической ситуации.

Профессионально-ориентированные ситуации основаны на решение таких задач:

- конкретно-познавательной: развитие у учащихся способности находить различные пути решения профессиональных задач и использовать из них наиболее оптимальный;
- коммуникативно-развивающей: формирование умения осмыслить ситуацию с позиций различных участников, придавать взаимодействию конструктивный характер, находить пути гармонизации конфликтных состояний;
- социально-ориентационной: разработка у будущих специалистов социально-профессиональной позиции.

Исследование русского языка дает возможность различать два вида деятельности – познание и общение: на основе языка можно решить профессиональные задачи, формируется важность профессиональной самореализации; коммуникативная функция языка изменяется в функцию регулирования поведения; владение русским языком повышает приспособительно-преобразовательную взаимосвязь субъектов, способствуя их предметно-психологической совместимости.

Деятельностно-ориентированное обучение русскому языку – результат тенденции расчленения неродного языка в разные сферы знания, т.к. язык – это один из серьезных воспитательных приемов, он увеличивает и упрощает получение знаний.

Обращение к деятельностно-ориентированному обучению дает возможность создать неординарные формы и приемы развития инновационного мышления учащихся на занятиях русского языка посредством интенсивных технологий:

1. Овладение языком с помощью активного и целенаправленного приобщения органов чувств (зрительного, слухового, осязательного и вкусового восприятия) все вместе или индивидуально. (Например, описание свойства заданного предмета.) Такой вид работы дает возможность увеличить словарный запас студентов, поощряет самостоятельный поиск лингвистических решений, «оживляет» логико-речевую и интеллектуальную деятельность студентов.

2. Создание ассоциогаммы – форма работы, которая стимулирует познавательную деятельность и творческое мышление студентов. (Например, желание получить от студента информацию о каком-либо понятии). Все отдельно созданные ассоциогаммы анализируются под руководством педагога, который отбирает наиболее значимую, глубоко и полно объясняющую сущность этого понятия. Далее идет сообщение на основе полученной информации.

3. Применение иллюстративного материала. Такая работа помогает активировать учебное занятие, увеличивает желание изучения языка, поощряет творческую и познавательную активность, в частности при рассмотрении страноведческого материала. Работа с плакатами помогает учащимся лучше понять социально-политическую ситуацию в стране изучаемого языка.

4. Использование заданий со словарями для формирования навыков самостоятельной работы со справочной литературой, которая проводится под руководством педагога. (Поиск в словаре смежных с заданным словом выражений, в результате чего делается сообщение).

5. Проведение экскурсии с составленным заранее маршрутом без педагога и экскурсовода – прием, который осуществляет коммуникативно-направленный процесс обучения.

6. Задания с газетными репортажами, которые формируют способность активно использовать такие логико-речевые операции, как сопоставление, изложение, характеристика, описание, умозаключение.

7. Применение учащимися определенных речевых форм в конкретных ситуациях.

Результативность образовательного процесса опирается на методы обучения, соответствующие целям, содержанию учебного материала и применяемым средствам.

Использование интенсивных методов обучения является необходимостью современной образовательной системы. Интенсивные методы обучения включают в себя методы проблемного обучения, алгоритмическо-программированного обучения и релаксопедического обучения (обучающие игры, анализ ситуаций, соревнования, конкурсы). Усиленное освоение материала и развитие алгоритмизированных средств деятельности осуществляется в программированном обучении и других технологизированных системах обучения. Усиленное развитие мышления, увлеченности, активности, творческих навыков дает возможность использовать методы проблемного обучения. Мы говорим не об усилении теоретической и практической деятельности, а об усилении формирования личности на основе всех ее черт и сторон. Усиленное обучение нацелено на серьезное создание интеллектуальной работы студента, на рост границ творческой деятельности педагога в образовательном процессе с помощью уменьшения общих, лишних, повторяющихся, тормозящих его функций.

В методической системе применяются разнообразные способы развития инновационного мышления студентов на занятиях русского языка посредством интенсивных технологий. К ним относятся:

1. одновременная работа в парах;
2. одновременная общая или расчлененная работа в тройках;
3. одновременная единая или расчлененная работа в маленьких группах по четыре человека;
4. работа в командах, две маленькие группы;
5. студент – группа;
6. педагог – группа;
7. педагог – маленькая группа.

Мало просто дать студентам задание работать в группе или паре. Важно, по словам Р.Славина, чтобы у них была заинтересованность в успехе друг друга. Кроме того, стимуляция успеха, который достигнут по отношению к результатам, ранее приобретенным учащимся, является более эффективной, чем стимуляция учащихся при сопоставлении друг с другом, так как в таком случае студенты осознают, что необходимо стремиться к росту своих результатов для эффективности всей группы [9, с.44].

В приобщении ВУЗов к актуальным инновациям помогут технологии имитации учебной дискуссии и создание обучающей деятельности с помощью игровой модели. Такие модели основаны на осуществлении деятельности по нахождению и принятию решений и затем для внутригрупповой и межгрупповой дискуссии по проблемам, которые отражают реальность будущей профессии и сконструированным на основе игровых технологий обучения: моделированных и деловых игр, сценариев и инсценировок, кейс-стадий, мозговых атак и т.д..

Сегодня в учебно-воспитательном процессе обучения русскому языку важное место занимает организация условий для осуществления полной речевой практики в свободной творческой атмосфере, а также для взаимодействия педагога и учащегося, учащихся в группе. Осуществить такой подход к обучению русскому языку возможно при применении ролевой игры.

Создание в процессе обучения жизнедеятельности студентов полной реальной общественной жизни, обеспечивающей обучающимся реальную мирную социализацию, при которой они становятся субъектами своей деятельности и своей жизни.

Нацеленность студентов в ходе данного вида обучения на реальные общественные, научные, культурные сферы жизни дает возможность им осмыслить перспективы своего жизненного пути, а значит, планировать и реализовывать формирование своих навыков.

Данная форма организации работы педагогу дает возможность быстро регулировать структурой взаимодействия, приобщать в нее всех членов коллектива, способствовать равной и высокой учебно – познавательной активности, а также оперативнее организовывать «обратную связь» по контролю и исправлению их действий.



Отсюда следует, что инновации – основной способ устойчивого формирования образования вообще и высшей школы в частности. В системе высшей школы инновациями затронуты все элементы образовательной деятельности: ценностные ориентации, цели, содержание, методы и средства обучения, приемы, структура высшего образования, способы его организации и управления.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова–Славская К.А. Деятельность и психология личности / Абульханова–Славская, К.А. -М.: Знание, 1980. – 258 с.
2. Бабанский Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения / Ю.К. Бабанский. – М.: Знание, 1978. – 48с.
3. Баталов А. А. Понятие профессионального мышления: Методологические и теоретические аспекты / А. А. Баталов. - Томск: КазНУ, 1985. – 129 с.
4. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Бордовская. - Москва, 2011.– 198с.
5. Катаев, А.Х. Характерные особенности получения высшего образования в условиях инновационной деятельности вуза (на примере Технологического университета Таджикистана) / А.Х. Катаев, Н.Н. Шоев, С.Д. Джонов [и др.]. –Душанбе: Ирфон, 2006.– 72с.
6. Мамедова А. В. Интенсивные технологии обучения иностранным языкам как средство стимулирования коммуникативной компетентности, Актуальные задачи педагогики / А. В. Мамедова // материалы междунар. заоч. науч. конф. – Чита: Молодой ученый, 2011. – С. 212– 216.
7. Неверкович С. Д. Игровые методы подготовки кадров. Учебное пособие / С. Д. Неверкович. – М.: Высшая школа, 1995. – 207 с.
8. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общей редакцией В.С. Кукушина. Серия «Педагогическое образование». – Ростов н /Д: Март, 2002. –223 с.
9. Полат Е.С. Интернет в гуманитарном образовании / Е.С. Полат. - М., 2001.
10. Хуторской А. В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация / А.В. Хуторской // Школ.технологии. – 2006. – №1.– С. 3– 12.

#### ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯИ РУШДИ ТАФАККУРИ ИННОВАТСОНИИ ДОНИШЧЌЎЁН ДАР РАВАНДИ ОМЌЗИШИ ЗАБОНИ РУСЌ

Дар мақолаи мазкур махсусиятҳои истифодабарии технологияи рушди тафаккури инноватсионии донишҷӯёни тоҷик дар машғулиятҳои забони русӣ мавриди баррасӣ қарор дода шуда, инчунин усулу равишҳои мувофиқи мақсади таълими забони русӣ дар доираи технологияи мазкур ошкор гардидаанд. Муаллиф роҳу усулҳои гуногуни рушди тафаккури инноватсионии донишҷӯёнро дар машғулиятҳои забони русӣ бо воситаи истифодабарии технологияҳои самаранок истифода бурдааст, ки ба онҳо технологияҳои таклиди мувоҳисаи таълимӣ ва бавҷудоварии фаволяти таълимӣ бо ёрии модели бозӣ; технологияҳои бозии таълим; бозии моделикунонидашуда ва қорӣ, ченарияҳо ва инсценировкаҳо, кейс – марҳилаҳо, ҳуҷуми мағзӣ ва ғайра дохил мешаванд.

**Калидвожаҳо:** инноватсия, тафаккури инноватсионӣ, технологияҳои таълим, забони русӣ, усулҳои самаранокӣ таълим, таълими эҷодкорона - тамоюлнок.

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

В данной статье рассматриваются особенности применения технологии развития инновационного мышления студентов-таджиков на занятиях русского языка, а также выявлены целесообразные методы и приемы преподавания русского языка в рамках данной технологии. Автором применяются разнообразные способы развития инновационного мышления студентов на занятиях русского языка посредством интенсивных технологий. К ним относятся технологии имитации учебной дискуссии и создание обучающей деятельности с помощью игровой модели; игровые технологии обучения: моделированные и деловые игры, сценарии и инсценировки, кейс-стадии, мозговые атаки и т.д.

**Ключевые слова:** инновация, инновационное мышление, технологии обучения, русский язык, интенсивные методы обучения, деятельностно-ориентированное обучение.

#### USING THE TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF INNOVATIVE THINKING STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING THE RUSSIAN LANGUAGE

This article discusses the features of the application of technology development of innovative thinking of Tajik students in the Russian language classes, and also identifies expedient methods and techniques for teaching Russian language in the framework of this technology. The author applies various ways to develop innovative thinking of students in the Russian language classes through intensive technologies. These include technologies for simulating educational discussion and the creation of learning activities using the game model; gaming technology training: simulated and business games, scenarios and dramatization, case-stage, brainstorming, etc.

**Key words:** innovation, innovative thinking, learning technologies, Russian language, intensive learning methods, activity-oriented learning.

**Сведения об авторе:** *Ходжаева С.М.* -Таджикский национальный университет, ассистент кафедры русского языка для нефилологических факультетов. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: **987-54-98-54**

**Information about the author:** *Khojaeva S.M.* -Tadzhik National University, Assistant of the Russian Language Department for non-philological faculties. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Phone: **987-54-98-54**

*Самариддинова З.Н.***Кулябский государственный университет им. А.Рудаки**

Теоретической основой для характеристики учебно-исследовательской деятельности может быть деятельностный подход в дидактике, к которому в последнее время обращаются многие исследователи, считая, что понятие деятельности - одна из фундаментальных категорий педагогики. «В самом понятии деятельности уже заключается понятие активности, противоположное пассивности... Деятельность есть преодоление препятствий...» [11,с.11]. Педагогические аспекты деятельности остаются в центре внимания исследователей.

Развитию деятельностного подхода в значительной степени способствовало сближение задач педагогики с данными психологии, физиологии, кибернетики, рассматривающих деятельность в виде своеобразных микросистем управления. Этот подход нашел свое выражение в концепции циклического усвоения знаний Н.Н.Ржецкого [11,с.11]. Согласно этой концепции, учебная деятельность может быть представлена в виде последовательности циклов: 1) постановочного, при выполнении которого ставится задача; 2) ориентировочного, в котором принимаются во внимание различные условия, прошлый опыт и т. д.; 3) проектно-познавательного, когда составляется проект будущих действий, т. е. они выполняются мысленно; 4) практико-познавательного, при выполнении которого проект осуществляется и отрабатывается в действии; 5) практического, в котором ставится не познавательная цель, а исполнительская. Каждый такой цикл, в свою очередь, может рассматриваться в виде замкнутой последовательности действий.

Чтобы приблизиться к анализу педагогических исследований, необходимо остановиться на понятиях «активность» и «учебная деятельность». В философской литературе подчеркивается, что деятельность следует понимать под способом существования человека и его юридическое определение как активное. Ясно также, что деятельность человека является историческим явлением, что происходит и изменяется, совершенствуется с развитием общественных отношений, что объект находится в человеческой деятельности, она направлена на другие объекты и субъекты, чтобы овладеть им, что это неотъемлемая черта деятельности.

Деятельность всегда выражает определенную направленность личности, концентрации сознания на важности для отдельных объектов. В практике образовательных мер студенты высших учебных заведений должны быть сосредоточены и сконцентрированы на основных вопросах в рамках учебной программы.

В решении этих проблем особенно важно изучение учебно-познавательной деятельности студентов в творческом и поисковом характере, самостоятельной познавательной деятельности, а также развитии дидактических средств для совершенствования таких видов деятельности.

Впервые в отечественной педагогике и психологии три основных типа деятельности в последовательности в онтогенезе выделяются в работах Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна: игры, учения, труд. Вместе с понятием «учения» в современной дидактике используют понятие "учебная деятельность", но вполне четкой дифференцировки интерпретации этих понятий еще не существует.

На основании процесса исследования и структуры «учения», как одного из деятельности человека, Й.Лингарт определяет данное понятие, как такой вид деятельности, в которой субъект в данной ситуации изменяет под влиянием внешних условий и в зависимости от результатов собственной деятельности своё поведение и свои психические процессы так, чтобы новыми информациями понизить степень своей неуверенности и найти правильный ответ или адекватное правило поведения».

Это определение отражает отчасти кибернетические представления понятия "учение", но не раскрывает специфику его дидактики. Следует обратить внимание, что Й.Лингарт критически рассматривает отечественные дидактические это понятия как процесс усвоения человеческого опыта, знаний, навыков. В самом деле, учение, являясь одним из видов деятельности человека, активно по природе. Даже в процессе обучения не происходит репродуктивного характера "ассимиляции" и "мастерства" личности в системе знаний и навыков. В связи с этим, мы придерживаемся определения Т.И. Шамовой, что анализ понятия "учение" выделяет его наиболее важные типы особенностей - "приобретение знаний", определение которое наиболее точно характеризует дидактическую специфику деятельности

человека и форму человеческой деятельности. "«Учение, - пишет Т.И. Шамова, - мы рассматриваем как познавательную деятельность, направленную на овладение системой ведущих знаний и способов деятельности и организованную по принципу самоуправления».

Второй особенностью понятия «учение» является специфика предмета, к которому эта деятельность направлена – это "учебная задача", в отличие, например, от «игровых задач», «трудовой задачи», которые присущи другим видам человеческой деятельности. Следовательно, учение является одним из видов человеческой деятельности, направленной на решение различных классов задач обучения, в результате которых приобретаются знания, навыки, развиваются личные качества.

Отношения между понятиями "учения" и "учебная деятельность" показывают, что понятие "учение" является более широким понятием, учитывая то, что учение может осуществляться под прямым или косвенным контролем целостности и деятельности со стороны преподавателя, так и без него.

В последние годы становится все очевиднее, что процесс обучения должен исследоваться и осуществляться на основе общей теории деятельности. К этому выводу можно прийти, исходя из анализа многочисленных попыток решать проблемы дидактики, используя варианты психологической структуры деятельности (мотив, цель, деятельность, действие, операция и др.). Однако такая структура в дидактическом плане недостаточно раскрыта как система, ее компоненты четко не определены в системе. Поэтому, исходя из задач дидактики, необходимо разработать структуру деятельности, позволяющую описывать процессы планирования, организации и управления, протекающие при обучении. Такая структура могла бы служить фундаментальной основой для раскрытия содержания всех понятий дидактики и благодаря этому приведения их в единую систему.

В качестве структуры деятельности учащегося в принципе можно использовать разные системы компонентов (в том числе и названную «деятельность - действие - операция»). Однако не всякая система компонентов обладает достаточным эвристическим потенциалом. Очевидно, что наибольшие возможности для исследования будет иметь наиболее информативная модель реальной деятельности учащегося, позволяющая описывать ее течение, начиная от постановки цели и до достижения требуемого результата, причем независимо от ее конкретного содержания. Этим требованиям отвечает последовательность «цель - действие - результат».

Хотя указанные три компонента - только фрагмент требуемой

структуры, но уже в нем можно уловить суть ее построения перечисление последовательности необходимых действий при движении от цели к результату. Это - функциональная структура деятельности. В более полном виде она может быть раскрыта путем системно-структурного исследования деятельности учащегося и построения ее модели. Такое исследование показало, что деятельность учащегося представляет собой взаимодействие «учащийся - изучаемый объект». Верхняя стрелка показывает направление оперирования объектом, нижняя - направление ориентирования в результатах оперирования. Таких циклов в деятельности может быть выделено столько, сколько требуется результатов (промежуточных целей). Поскольку цикл - это замкнутая последовательность действий, он представляет собой систему компонентов. А если так, то он может служить системной основой для описания процесса обучения. Сопоставляя разные стороны процесса обучения с определенными компонентами цикла деятельности учащегося, мы образуем систему, которая в целом составит циклическую организацию процесса обучения.

Описанный подход целесообразно принять в качестве концепции циклической организации процесса обучения и соответствующей основы построения системы дидактических понятий. Для реализации этой концепции необходимо построить идеальный объект (теоретический, абстрактный). Он должен связать теорию с ее эмпирической основой. В таком объекте должны быть выражены главные существенные свойства исследуемой области знаний. Задание теоретического объекта является самым сложным и решающим этапом построения теории, поскольку в нем концентрируются все предшествующие знания, а на его основе будут рассматриваться все содержательные элементы и отношения теории.

Прообразом идеального объекта является указанный цикл деятельности. Его необходимо развернуть в более полную систему компонентов. Это может быть сделано на основе анализа состава действий, входящих в содержание прямой (верхняя стрелка) и обратной связи (нижняя стрелка). В результате образуется замкнутая последовательность функциональных компонентов цикла (формирование исполнительной модели действий для достижения требуемого результата - выполнение действий - выделение результата - его контроль – диагностика несоответствий - опорное

Моделирование - прогнозирование – принятие решений-установление необходимых коррекций исходной исполнительской модели [3,с.52], описывающей процесс движения от цели к достижению требуемого результата и, в случае необходимости, его совершенствования.

Такой идеальный объект, с одной стороны, может быть исследован теоретически, так как представляет собой теоретическую модель системы компонентов деятельности учащегося, имеющую определенное функциональное содержание и допускающую ее преобразования, а с другой, соответствует эмпирической структуре действий учащегося, которые педагог может полностью или по частям организовать и проверить в практическом процессе обучения. Это составляет эмпирическую основу теоретических построений. Приведенный идеальный объект обладает большой потенциальной эвристической силой, поскольку отражает деятельность учащегося изоморфно будущей его самостоятельной трудовой деятельности (а также описанию деятельности ученого, рабочего, администратора, педагога и др.). Особо следует отметить, что это позволяет раскрыть структуру взаимодействия учащегося с педагогом.

Как и любой абстрактный объект, функциональный цикл дает возможность рассматривать только определенные аспекты деятельности учащегося, в данном случае функциональные (операционные). Построенный идеальный объект открывает путь систематизации понятий теории обучения, а значит, разработки основ теории циклической организации процесса обучения. Определим ее основные понятия.

*Функциональная структура цикла деятельности учащегося* - последовательность действий (компонентов), образующих замкнутый контур движения от цели (требуемый результат) до ее достижения (получаемый результат), включая его совершенствование.

*Обучение* - целенаправленный процесс формирования способности учащегося осуществлять деятельность в заданной области знаний, включающий процессы учения и непосредственного или опосредованного преподавания.

*Преподавание* - система действий педагога, направленная на формирование способности учащегося выполнять требуемую деятельность в заданной области знаний, включающая ее планирование, организацию, осуществление и управление ею.

В преподавании имеются две области: а) самостоятельных действий педагога, включающих планирование и организацию обучения, и б) взаимодействия педагога с учащимся, включающие процесс обучения и управление им. Планирование - разработка последовательности овладения учащимся компонентами функциональной структуры деятельности. Организация - создание требуемой реальной учебной ситуации деятельности учащегося. Она включает целеполагание, сообщение необходимой учебной информации, выдачу заданий и инструкций. Взаимодействие - выполнение учебных действий педагогом вместе с учащимся. Управление -система корректирующих воздействий на учащегося при отклонении от требуемого хода процесса обучения.

Необходимо различать деятельность педагога, не входящую в преподавание: изучение литературы при подготовке к проведению занятий, анализ своей обучающей деятельности, научную организацию своего труда, повышение квалификации и пр.

*Умение* - система действий учащегося, направленная на овладение требуемой деятельностью в заданной области знаний, включающая ее планирование, организацию, осуществление и управление ею.

В учении имеются две области: а) самостоятельных действий учащегося, включающих планирование, организацию, обучение и управление им, т.е. прообраз самообучения, б) взаимодействия с педагогом, осуществление учебных действий вместе с ним, при его участии.

Специфика обучения - осуществление обратной связи и использование ее педагогом для коррекции недостатков деятельности учащегося, т.е. управление ею. Передача информации создает исходную ситуацию для обучения, а итоговый контроль служит для проверки его результатов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Александров Г.Н. Вопросы методики применения технических средств обучения в учебном процессе. Методическое пособие / Александров Г.Н. - УАИ. УФА, 1975. -С. 21.
2. Попов В.В. Проблемы внедрения современных информационных технологий в образовательную практику педагогических вузов на основе системного подхода / Попов В.В. - Университетское образование: сборник материалов VII международной научно - практической конференции. – Пенза 10-11 апреля 2003 г. / Отв. ред. В.И. Волчихин, Р.М. Печерский. – Пенза, ПГУ, 2003. -С.321-322.
3. Слостёнин В.А. О моделировании образовательных технологий / В.А. Слостёнин //Наука и школа, 2000. - № 4. – С. 50-56.
4. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. Учеб. пособие / Н.Ф. Талызина. - М., 1969. – 133 с.

5. Титова Юлияна Францевна. Методика обучения моделированию в базовом курсе информатики: дис. канд. пед. наук / Титова Юлияна Францевна. 13.00.02: СПб., 2002. - 201 с. РГБ ОД, 61: 02-13/1086-1
6. Ушинский К.Д. Собр. соч. / Ушинский К.Д. - М.;Л.- Изд-во АПН РСФСР, 1950. -Т.10 - С.566.
7. Харьковский З.С. Программированное обучение иностранным языкам в условиях высшей школы: дисс...канд. пед. наук / З.С. Харьковский, 1966. - 224 с.
8. Харьковский З.С. Вопросы методики разработки обучающих программ. Учеб. пособие / З.С. Харьковский. - Вып. I. - М.: Знание, 1970. - 196 с.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для ВУЗов / А.В. Хуторский. - СПб: Питер, 2001.- 544 с.
10. Ченцов А.А. Моделирование проверки знаний / А.А. Ченцов //Сов. Педагогика, 1973. -№3. - С.17-21.

### **BARXŪRDŌI ILMŪI NISBAT BA TAVSIFI FAŌOLIYATI TAŪLIMŪI-TADKIŌOTII DONIŠŪŪŒ**

Дар мақола масъалаҳои вобаста ба бархӯрду муносибатҳо оид ба фаъолияти таълимӣ-тадқиқии донишҷӯён мавриди баррасию арзёбӣ қарор гирифтаанд. Ба андешаи муаллиф, заминаи назариявии тавсифи фаъолияти таълимӣ-тадқиқотии ин вазифаҳо метавонад бархӯрди дидактикӣ бошад, ки солҳои охир аз он аксари муҳаққиқон истифода мекунад ва мафҳуми фаъолият—яке аз категорияҳои бунёдии педагогика эътироф карда мешавад. Фаъолият ҳамеша самти муайяни шахсиятро ифода мекунад, мутамарказии шуур барои муҳимияти объектҳои муайян зарур аст. Дар амалияи ҷорау тадбирҳои таҳсилоти муҳассилини муассисаҳои таҳсилоти олии бояд нисбат ба масъалаҳои асосӣ дар доираи барномаҳои таълимӣ мутамарказ гашта бошанд. Чуноне ки муаллиф менигорад, дар ҳалли проблемаҳои мақсуд махсусан омӯзиши фаъолияти таълимӣ-маърифатии муҳассилин муҳим аст, ки бояд ҷанбаи эҷодӣ ва ҷустуҷӯӣ дошта бошад. Ҳамчунин, рушди воситаҳои дидактикӣ барои ҷунин навъи фаъолиятҳо арзишманд мебошад. Вижагии таълим татбиқи робитаи мутақобила ва истифодаи он тавассути педагог барои тасхеҳи нуқсонҳои фаъолияти муҳассил, яъне идоракунии он аст. Интиқоли маълумот вазъи ибтидоиро барои таълим фароҳам меорад, аммо назорати чамбастӣ барои санҷиши натиҷаҳои он хизмат мекунад.

**Калидвожаҳо:** бархӯрд, маълумот, назорат, таълим, фаъолият, тавсиф, интиқол, педагог, татбиқ, вазъ, муҳассил.

### **НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ХАРАКТЕРИСТИКЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

В статье рассматриваются вопросы, связанные с подходом и отношением к учебно-исследовательской деятельности студентов. По мнению автора, теоретической основой характеристики учебно-исследовательской деятельности по отношению к этим задачам может быть дидактический подход, используемый в последние годы большинством исследователей, и понятие деятельность, признаваемая как главная категория педагогики. Деятельность всегда выражает определенную направленность личности, а концентрация сознания необходима для определенных объектов. В практике учебно-образовательные методы и приемы должны быть сконцентрированы в рамках образовательных программ. Как подчеркивает автор статьи, в решении данных проблем необходимо изучение учебно-исследовательской деятельности, имеющей творческо-поисковый аспект. Также развитие дидактических средств для данного типа деятельности имеет особую значимость. Особенность образования и учебы – осуществление обратной связи и ее применение посредством педагога заключается в коррекции недостатков деятельности студента. Передача информации способствует исходную ситуации для обучения, однако, итоговым контролем служат результаты.

**Ключевые слова:** подход, информация, контроль, обучение, деятельность, характеристика, передача, педагог, реализация, ситуация, студент.

### **SCIENTIFIC APPROACHES TO THE CHARACTERIZATION OF STUDENTS' LEARNING AND RESEARCH ACTIVITIES**

The article deals with issues related to the approach and attitude to the teaching and research activities of students. In the author's opinion, the theoretical basis for the characteristics of educational and research activities in relation to these tasks can be the didactic approach used by most researchers and the concept of activity in recent years - is recognized as the main category of pedagogy. Activity always expresses a certain direction of personality, and concentration of consciousness is necessary for certain objects. In the practice of educational and educational measures, students of higher educational institutions should be concentrated in the framework of educational programs. As the author of the article points out, in the solution of these problems it is especially necessary to study educational and research activities that have a creative-search aspect. Also, the development of didactic means for this type of activity is of particular importance. Feature of education and study - the implementation of feedback and its application through the teacher is to correct the shortcomings of the student's activities. The transfer of information contributes to the initial situation for learning, however, for the final control results serve.

**Key words:** approach, information, control, training, activity, characteristics, transfer, teacher, implementation, situation, student.

**Сведения об авторе:** *Самариддинова Зайнаб Наимовна* – Кулябский государственный университет им.А.Рудаки, кандидат педагогических наук, доцент. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г.Куляб, улица С. Сафарова, 16. Телефон: **987-77-20-28**. E-mail: **ilm-kgu@bk.ru**

**Information about the author:** *Samariddinova Zainab Naimovna* - Kulyab State University named after A. Rudaki, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulob, S.Safarov-16 street. Phone: **987-77-20-28**. E-mail: **ilm-kgu@bk.ru**

*Ходжиева М.Х.***Таджикский государственный институт языков имени Сотима Улугзода**

Коммуникативная личность как предмет лингвистического изучения представляет собой обобщённый образ носителя культурно-языковых и коммуникативно-деятельностных ценностей, знаний, установок и стереотипов поведения.

Лингвистами прослеживается тенденция осмыслить специфическую фиксацию культурно значимых явлений и характеристик бытия в форме языковых знаков. Культурологическое изучение языка предполагает анализ языковых явлений, направленный на выявление национально-культурной специфики.

Всем языковым уровням свойственна национально-культурная специфика. Однако наиболее ярко национально-культурная специфика проявляется в семантических особенностях фразеологизмов. Особенным средством выражения национально-культурного менталитета того или иного этноса являются фразеологическая образность, эмотивность.

Фразеологическое калькирование, заимствование без перевода, фразеологическое семантическое заимствование и явление параллелизма являются продуктивными способами возникновения межъязыковых ФЕ. При калькировании осуществляется перевод по компонентам иноязычного словосочетания, заимствуется его структура и семантическая мотивированность, это способствует сохранению фразеологического образа [4]. Семантическое калькирование является эффективным способом сближения фразеологической системы различных языков и пополнения или обогащения фразеологического фонда каждого языка. Не калькируются ФЕ, отражающие национальную самобытность языка, специфику быта и культуры народа, носителя языка. Это свидетельствует о наличии непереводаемых элементов в семантической структуре ФЕ в другом языке, но непереводаемым является образ, который лежит в основе семантики этих ФЕ.

Межъязыковое сходство в семантике ФЕ появляется в результате фразеологического параллелизма, который возникает на одинаковом переосмыслении исходных свободных словосочетаний. Тропы играют большую роль в развитии фразеологического параллелизма.

Целый ряд факторов объясняет существование общих элементов в семантической структуре ФЕ различных языков: материальные условия, в которых функционируют языки; общечеловеческий характер логико-мыслительных операций и типовых ассоциаций, связанных с выявлением различных видов сходств, отношений, присущих внеязыковой действительности; существование тождественных или близких фактов материальной и духовной жизни народов. Эти факты могут получить одинаковое переосмысление в разных языках, они и обуславливают совпадение фразеологических образов.

Сущность одного и того же явления, понятия обладает различными признаками в разных языках. Для большинства понятий, передаваемых ФЕ одного языка, можно найти в другом языке ФЕ, выражающие соотносительные понятия. При этом основным признаком определения межъязыковой фразеологической эквивалентности и безэквивалентности является совпадение семантики соотносимых ФЕ. Существуют различные точки зрения на меру фразеологической эквивалентности. Если у одних ученых мерой фразеологической эквивалентности служит лексико-семантическое и грамматическое совпадение, т.е. они признают эквивалентными только максимально совпадающие ФЕ, то другие ученые, например, такие, как А. В. Кунин и др., классифицируют эквиваленты на две основные группы. В первую группу включаются ФЕ, характеризующиеся сходством содержания и формы, во вторую группу - только сходством содержания [8].

Если неодинаковая структурно-грамматическая оформленность, разный компонентный состав элементов, образующих ФЕ, не влияют на содержательную сторону и не изменяют стиль и образный рисунок, то в данном случае мы можем говорить о близкой эквивалентности ФЕ соотносимых языков. Характерным признаком, сближающим ФЕ различных языков, должен стать именно фразеологический образ. Фразеологический образ - существенный компонент фразеологического значения. Различие в образной структуре является национально-своеобразным элементом в семантике ФЕ. Тождество образов при одинаковой семантике и является межъязыковым элементом в семантике ФЕ. При одинаковом значении ФЕ могут не совпадать образы в зависимости от культуры, быта носителей языка и других

экстралингвистических факторов.

Во фразеологической системе любого языка в семантике ФЕ существуют вместе с общими элементами и специфические элементы, характерные только для одного языка, и сугубо национальные, характеризующие особенности культуры или быта народа [7].

Во фразеологическом фонде языка могут быть интернациональные фразеологизмы, собственно-национальные и фразеологизмы смешанного типа, т.е. фразеологизмы, в семантике которых существуют интернациональные и национальные элементы.

Интернациональные ФЕ - одинаковый план содержания, но план выражения (грамматическое оформление) зависит от структуры языка.

Собственно-национальные ФЕ - это такие фразеологические единицы, которые являются непереводаемыми из-за отсутствия смысловых соотношений. Они могут соответствовать в другом языке одному слову или свободному словосочетанию.

К фразеологизмам смешанного типа относятся ФЕ, имеющие одинаковое значение, но различный фразеологический образ. Образ связан со специфическими свойствами, национальным своеобразием, принадлежащим определенному языку. Образ выражает национальные традиции народа, носителя языка, его ассоциации при определенных явлениях действительности, его мировидение.

Национальная самобытность языка получает наиболее яркое и непосредственное проявление именно во фразеологизмах, так как они соотнесены прямо с внеязыковой действительностью. Выявление собственно-национальных свойств семантики ФЕ одного языка может осуществиться только в сопоставлении данной ФЕ с ФЕ родного языка учащихся, и выделение общих черт в ФЕ двух языков способствует быстрому пониманию семантики национально-культурного компонента [10]. Существенным показателем высокой степени фразеологической эквивалентности является совпадение не только лексического состава ФЕ, но и образность соотносимых ФЕ.

Фразеологизмы, совпадающие по значению и стилистической направленности, по мнению Э.М. Солодухо, можно назвать полными эквивалентами, а ФЕ, имеющие частичные расхождения в семантической структуре и не совпадающие стилистически, можно называть ограниченными эквивалентами [19,с.102]. Если неодинаковая структурно-грамматическая оформленность, разный компонентный состав элементов, образующих ФЕ, не влияют на содержательную сторону и не изменяют стиль и образный рисунок, то в данном случае мы можем говорить о близкой эквивалентности ФЕ соотносимых языков.

При одинаковом значении ФЕ может существовать различный образ, в зависимости от культуры, быта и других экстралингвистических факторов носителей языка. Именно сходство или различие в образной структуре ФЕ должно стать мерой эквивалентности и безэквивалентности ФЕ сопоставляемых языков. При таком подходе нужно учитывать особенности лексико-семантической и грамматической системы сопоставляемых языков.

В основе создания устойчивых языковых единиц у разных народов есть немало общего, свидетельствующего об адекватном восприятии отдельных сторон окружающего мира (одинаковые или сходные метафоры, сравнения и т.д.). Есть и различия, связанные с материальной культурой, природно-географическими или другими особенностями конкретного народа. Именно этим объясняются трудности при переводе фразеологических единиц с одного языка на другой. Огромное богатство русской фразеологии, лексико-грамматическое, семантическое и функциональное ее разнообразие создают немалые сложности при подборе эквивалентов из другого языка. Слова внутри фразеологизма теряют свойственную им семантику и, соединяясь вместе, реализуются в совершенно новом значении, не равном сумме значений составляющих их слов. Особые затруднения вызывают идиоматические выражения, представляющие собой целостные, неделимые единицы (фразеологические сращения и фразеологические единства), для которых, как правило, можно подобрать лишь семантический эквивалент.

Изучение русской фразеологии с НКК предусматривает три вида работ: сопоставительный анализ соответствующих единиц русского и родного языков, семантическое толкование и лингвострановедческий комментарий. У ученых есть разные точки зрения о способе передачи русских фразеологических единиц на другие языки. По мнению Я.И. Рецкера, "существует три категории закономерных соответствий: перевод при помощи эквивалентов, аналогов и адекватных замен [15,с.116]. В.Н. Комиссаров, Я.И. Рецкер и В.И.Тархов еще включают следующие способы перевода образных фразеологических единиц: фразеологический эквивалент - фразеологическая единица языка перевода, полностью соответствующего фразеологической единице оригинала, по смыслу и основанного на родном с ним образе;

фразеологический аналог - фразеологизм, соответствующий переводимой единице по смыслу, но основанный на ином образе; и нефразеологические способы передачи ФЕ: дословный и описательный перевод. [14,с.134].

Поскольку русский и таджикские языки не являются близкими, то исторические, религиозные, бытовые и другие различия здесь огромны, они составляют своеобразие "картины мира" в этих языках.

Человеческое общение возможно, если у людей есть взаимопонимание и взаимопроникновение в духовный мир друг друга. Пересечение духовных миров людей происходит за счет того, что существует общая для них система представлений. Общая картина мира - своеобразный посредник между отдельными людьми и целыми сферами социокультурной деятельности человека (наукой, философией, искусством и т.д.).

С чужой культурой человек вступает в контакт в соответствии со своей картиной мира, которая формирует посредством системы разрешений и запретов его поведение в мире. Картиной мира, "складывающейся в определенном обществе, человек руководствуется во всем своем поведении, с помощью составляющих ее категорий он отбирает импульсы и впечатления, идущие от внешнего мира. Модель мира служит "программой поведения для личности и коллектива", определяя набор операций, применяемых человеком для воздействия на мир, правила их пользования в деятельности и их мотивировку" [17,с.110].

М. Хайдеггер писал, что при слове "картина" мы думаем, прежде всего, об отображении чего-либо, "картина мира, сущностно понятая, означает не картину, изображающую мир, а мир, понятый как картина" [21,с.100]. Между картиной мира, как отражением реального мира, и языковой картиной мира, как фиксацией этого отражения, существуют сложные взаимосвязи. Картина мира есть вербализованное представление языковой личностью и коллективом в целом строения и функций окружающего мира, существующего в данный момент порядка вещей, его оценки, а также осознание среза сегодняшней картины жизни как звена в цепи предыдущих состояний общества (результата их эволюции) и базы для дальнейших их модификаций в обозримом будущем. Картина жизни вербализует концептуальный, тезаурусный уровень языковой личности [6], используя как лексику, так и грамматические категории [20], средства как первичной, так и вторичной номинации, с соответствующим семным фоном оценок, социальных сведений, культурно-исторических ассоциаций, фоновых знаний и пр. Картина мира фасеточна, прагматична и имеет ярко выраженный аксиологический, нормализующий характер [27].

Каждую культуру следует изучать как целостную систему, все компоненты которой взаимосвязаны и составляют единую конфигурацию. Она имеет свой собственный уникальный путь развития и свою собственную уникальную структуру.

Исследование национальных картин мира с точки зрения языка имеет давнюю традицию. Идея существования национально-специфических картин мира зародилась в немецкой филологии конца XVIII - начала XIX века в работах Михаэлиса, Гердера [1]. Речь идет, во-первых, о том, что язык как идеальная, объективно существующая структура подчиняет себе, организует восприятие мира его носителями. А во-вторых, о том, что язык - система чистых значимостей - образует собственный мир, как бы наклеенный на мир действительный.

В.фон Гумбольдт утверждал, что различие языков «состоит не только в отличиях звуков и знаков, но и в различиях самих мироведений» [2]. Данной проблематике посвятили свои работы учёные Э.Сепир и Б.Уорф, которые выдвинули гипотезу лингвистической относительности [16]. Суть её сводится к тому, что люди, говорящие на разных языках и принадлежащие к разным культурам, по-разному воспринимают мир.

Изучение языковой картины мира составляет важное содержание лингвострановедения [6]. Оно связано с проблемами соотношения языка и культуры, языка и мышления, языка и обучения языку.

Национальное своеобразие каждого народа возможно выявить и проанализировать при сравнении с другими народами. Поскольку каждый этнос имеет свой национальный образ (Г. Гачев), то можно предположить, что каждая этнокультурная общность обладает своей национально специфической средой обитания языка. Термин «среда обитания языка» употребил Э.Сепир, который включал в это понятие физические, географические и социальные факторы (религию, мораль, формы политической организации общества, искусство). [16] «В среду обитания языка входят быт, обычаи, национальное сознание и самосознание народа, национальный склад мышления» [11,с.79]. Среда обитания влияет на язык, а язык, в свою очередь, выступает в роли средства формирования менталитета лингвокультурной общности. Под менталитетом понимается «совокупность представлений, воззрений, «чувствований»



общности людей определённой эпохи, географической общности или социальной среды, особый психологический уклад общества, влияющий на исторические и социальные процессы» [11,с.81].

По определению А.Я. Гуревича, картина мира представляет собой «сетку координат, при посредстве которых люди воспринимают действительность и строят образ мира, существующий в их сознании. Модель мира в каждой культуре состоит из комплекса взаимосвязанных универсальных понятий, с которыми соотносятся такие понятия, как время, пространство, изменение, причина, судьба, число, отношение чувственного к сверхчувственному, отношение частей к целому. Каждая цивилизация, социальная система характеризуется своим особым способом восприятия мира. Называя основные и концептуальные чувственные категории универсальными, имеется в виду лишь те обстоятельства, которые присущи человеку на любом этапе истории, но по своему содержанию они изменчивы» [3,с.15,16].

Некоторые ученые считают, что существует столько картин мира, сколько имеется "призм мировидения". Человек смотрит на мир не только через призму своего индивидуального опыта, но, прежде всего, через призму общественного опыта.

Как известно, "человек отражает мир сквозь призму накопленных обществом знаний, понятий, навыков и т.д. Даже к совершенно новому, впервые воспринимаемому чувственному явлению человек относится с позиций восприятия им общественной культуры. Поэтому трудно говорить о "чистой чувственности", у человека её просто нет, так как в ткань восприятия, не говоря уже о представлении, всегда вплетаются слово, знание, опыт и культура поколений" [5,с.9].

У некоторых ученых возникают вопросы: почему, например, объективная картина мира запечатлена в языках по-разному, хотя сознание, мышление носит общечеловеческий характер и подчиняется одинаковым закономерностям у всех народов? Чем обусловлены различия в языковой картине мира - особенностями мышления народа или формально структурной спецификой языка?

"Как представляется, в языке можно выделить универсальные инвариантные и национально-специфические аспекты. Первые определяются психофизическими особенностями человека, общностью, сходством мотивов и проявлений его жизнедеятельности, а также тождественностью процессов мышления. Вторые определяются (в числе прочих фактов) различиями в географических, климатических, исторических, экономических, религиозных, культурных и др. аспектах существования различных народов. Все это находит отражение в языке, прежде всего в его лексической, а также в лексико-фразеологической системе" [12,с.108,109].

Можно смело утверждать, что "единство отражаемого в сознании материального мира обуславливается отсутствием принципиальных различий в содержании, передаваемом средствами любого языка" [9,с.50].

С другой стороны, "хотя мыслительные процессы протекают у всех людей одинаково по своей структуре, но нетождественны по своим конкретным результатам; языковые картины мира отдельных языков могут, конечно, различаться своими деталями, и такое вполне реальное различие обнаруживает любой человек, сталкиваясь с лексическими системами разных языков" [10,с.76].

О существовании в языке таких особенностей, которые должны быть признаны собственно языковыми, или внутриязыковыми, свидетельствует хотя бы тот известный факт, что объём лексического значения слов в разных языках редко полностью совпадают, или тот факт, что одни и те же отрезки действительности неодинаково членятся в разных языках. Например, таджикскому языку, безусловно, известно слово заяц, однако эти животные практически не встречаются в Таджикистане, поэтому, совершенно естественно, таджикский народ не мог создать фразеологизмы, включающие в свой состав название этого животного. Таким образом, у фразеологизмов за двумя зайцами и убить двух зайцев в таджикском языке есть аналоги с иной образной основой: бо як тир ду нишон задан (досл, одной стрелой по двум целям бить), но совпадают по фразеологическому значению.

Итак, в разных языковых картинах мира можно найти как общее, инвариантное, так и своеобразное национально - специфическое. Способ познания реального мира зависит от того, на каких языках мыслят познающие субъекты. "Мы расчленяем природу в направлении, подсказанном нашим языком. Мы выделяем в мире явлений те или иные категории и типы совсем не потому, что они самоочевидны, напротив, мир предстает перед нами как калейдоскопический поток впечатлений, который должен быть организован нашим сознанием,

а это значит, в основном вековой системой, хранящейся в нашем сознании. Мы расчленяем мир, организуем его в понятия и распределяем знания так, а не иначе в основном потому, что мы участники соглашения, предписывающего подобную систематизацию. Это соглашение имеет силу для определенного языкового коллектива и закреплено в системе моделей нашего языка" [13,с.94].

Картина мира не простой набор "фотографий" предметов, процессов, свойств и т.д. и "включает в себя не только отраженные объекты, но и позицию отражающего субъекта, его отношение к этим объектам, причем, позиция субъекта такая же реальность, как и сами объекты. Поскольку отражение мира человеком не пассивное, а деятельное, отношение к объектам не только порождается этими объектами, но и способно изменить их (через деятельность). Отсюда следует естественность того, что система социально - типичных позиций, отношений, оценок находит знаковое отображение в системе национального языка и принимает участие в конструировании языковой картины мира" [5,с.51]. Например, русское выражение *когда рак на горе свистнет* соответствует таджикскому *то даме, ки думи уштур ба замин рассад* или *зарубить на носу* соответствует таджикскому *бар гушхалка задан*, русская пословица *делить хлеб-соль* соответствует таджикскому *як мавизро чил касс хурдааст*, или как *две капли воды* соответствует таджикской пословице *як себидукафон*.

Из этого следует, что языковая картина мира в целом и главным совпадает с логическим отражением мира в сознании людей. Но при этом сохраняются отдельные специфические участки в языковой картине мира, к которым относится и фразеология; она варьируется от языка к языку.

Национально-языковая картина мира находит свое непосредственное объяснение в менталитете нации, отражающем опорные концепты, понятия, образы, символы, присущие нации. Национальные приоритеты и идеалы, отчасти подвергаясь изменениям под воздействием исторических обстоятельств, все-таки сохраняют свою традиционную форму и значимость. Лингвисты рассматривают структуру и содержание таких языковых единиц, как слово, фразеологизм, афоризм, текст, в которых содержатся деловые знания и способы отражения этих знаний в национально-языковой картине мира. Национально-языковая картина мира рассматривается не только с лингвистической, но и с лингвокультурологической точки зрения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гак В.Г. Фразеорефлексы в этнокультурном аспекте / В.Г. Гак // Философские науки. - 1995. -№4. -187с.
2. Гумбольдт В. Язык и философия культуры / В. Гумбольдт; переводы с немецкого. - М.: Прогресс, 1985. -450 с.
3. Гуревич А.Я. Категория средневековой культуры / А.Я. Гуревич. - М., 1972. -290с.
4. Ефремов Л.П. Лексическое и фразеологическое калькирование / Л.П. Ефремов // Труды Самарканд, ун-та, Вып. 106. Вopr.фразеологии. -1961. -№1. - с. 26-32.
5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. - М.: Изд-во 1 «Наука», 1987. - 216 с.
6. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке / Г.В. Колшанский. -М.: Наука, 1990. -103 с.
7. Кузнецов В.В. К вопросу о способах перевода образной фразеологии / В.В. Кузнецов // Сборник научных трудов молодых ученых. Вып. 2: Фразеология. - М.,1974. -С. 64-70.
8. Кунин А.В. Перевод устойчивых образных словосочетаний и пословиц с русского языка на английский / А.В. Кунин. - М., 1960. - 183с.
9. Маркова А. К. Психология усвоения языка как средства общения / А. К. Маркова. - М., 1974. - 234 с.
10. Менон Р. Фразеологизм как средство отображения национального и общечеловеческого / Р. Менон // 8-ой Международный конгресс МАПРЯЛ. Русский язык и литература в современном диалоге культур. Тезисы докладов. Регенсбург, 1994. - С. 73-78.
11. Петров В.К. О некоторых свойствах крылатых выражений в современном русском литературном языке (на материале именных фразем) / В.К. Петров // Вопросы истории и теории русского языка. Вып.3. -Тула, 1973. -С. 43-49.
12. Прохоров Ю.Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев / Ю.Е. Прохоров. - М., 1996. - 216 с.
13. Райхштейн А.Д. Национально-культурный аспект интеркоммуникации / А.Д. Райхштейн // Иностранные языки в школе. - 1986.- №5.-С. 97-102.
14. Рецкер Я.И. О закономерных соответствиях при переводе на родной язык / Я.И. Рецкер // Теория и методика учебного перевода. - М., 1950. - С. 130-137.
15. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика / Я.И. Рецкер. - М., 1974. -С. 231.
16. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э. Сепир. - М., 1993. - 656 с.
17. Серебrenников Б.А. Как происходит отражение картины мира в языке / Б.А. Серебrenников // Язык и картины мира. - М., 1988. - С. 107-112.
18. Серебrenников Б.А. О материалистическом подходе к явлениям языка / Б.А. Серебrenников. - М.,1983. - 246 с.
19. Солодухо Э.М. Вопросы сопоставительного изучения заимствованной фразеологии / Э.М. Солодухо. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1977. - 159с.
20. Фунг Чонг Тоан. Национально-культурная специфика русских фразеологизмов в сопоставлении с вьетнамскими в целях обучения русскому языку как иностранному: дисс. .канд.фил.наук. -М.,1995.

### ХУСУСИЯТҶОИ МИЛЛИ ФРАЗЕОЛОГИЗМҶО ДАР ЗАБОНҶОИ РУСӢ ВА ТОҶИКӢ

Дар мақолаи мазкур натоиҷи омӯзиши муқоисавии воҳидҳои фразеологии забонҳои русӣ ва тоҷикӣ аз нигоҳи маъноӣ инъикос ёфтаанд. Таркибҳои маънодори фразеологӣ мавҷудияти ҳатмии хусусияти ҳосси инъикоскунандаи донишҳои бевосита, қолабӣ ва меъриро доир ба реалияҳои ин ё он фарҳанги забонӣ, ки акси худро дар ҷанбаҳои милли-фарҳангӣ меёбанд, нишон медиҳанд. Ҷанбаимилли-фарҳангӣ аз он ҷиҳат муҳим аст, ки маҳз ҳамин ҷанба метавонад маълумотро қабул кунад ва ирсол намояд. Ҳангоми гардиши ҳар гуна воҳиди фразеологӣ ба забонҳои гуногун дар фаҳмиши соҳибзабонон ҳатман як тасвири фразеологие ба вучуд меояд, ки ин падида бисёр қабата ва мураккаб буда, метавонад шакли дохилии он асоснок бошад ва ё дар натиҷаи фаҳмиши муосир ва дарки идиомаҳо ба вучуд ояд, дар ҳоле ки шакли дохилӣ тақрор нашаванда бошад ва наметавонад аломатҳои маънодорро гуруҳбандӣ намояд. Таркибҳои мавҷуда ва интиҳобшуда ҷаҳонбинӣ ва хувияти миллиро инъикос менамоянд. Дар мақола навъҳои зерини фразеологизмҳо нишон дода шудаанд: фразеологизмҳои нисбатан наздик барои пурра инъикос намудан, ки дар асоси муқоиса тасвири монанд доранд, аммо шабеҳи ҳам нестанд; фразеологизмҳои дар асоси муқоиса сохташуда, ки дар онҳо ин ё он элементҳои иловагии ифодакунандаи расму оинҳои ин ё он фарҳанг мавҷудаст; фразеологизмҳое, ки бар асоси тасвири дигар ё падидаҳои инъикоскунандаи гуногунҷанба сохта шудаанд; воҳидҳои фразеологие, ки дар забони дигар таркибҳои мувофиқ, аммо маъноӣ дигари лексикӣ доранд.

**Калидвожаҳо:** махсусиятҳои милли воҳидҳои фразеологӣ, таҳқиқоти забоншиносӣ, гунаҳои фразеологӣ, тасвири фразеологӣ, соҳибзабонон, маъно, фразеологизмҳои умумимиллӣ, тасвири забонии ҷаҳон, афзалиётҳои милли.

### НАЦИОНАЛЬНО-СПЕЦИФИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В РУССКОМ И ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКАХ

В статье отражены результаты сопоставительного изучения русских и таджикских фразеологических единиц, в семантическом плане. Структура фразеологического значения предполагает обязательное наличие специфики, отражающей самобытность, стереотипы, эталоны, фоновые знания о реалиях той или иной лингвокультуры, что находит свое отражение в национально-культурном компоненте. Значимость национально-культурного компонента очень важна, т.к. именно он позволяет адекватно воспринять и передать информацию. При воспроизведении всякой фразеологической единицы на любом языке в сознании носителей языка обязательно возникает фразеологический образ, т.к. это явление многослойное и сложное, то может быть мотивировано внутренней формой или возникнуть в результате современного переосмысления и понимания идиомы, когда внутренняя форма невоспроизводима и невозможно вычленишь семантически релевантные признаки. Выбранное из существующего множества свойство отражает способ мировидения, менталитет народа. В статье выделены следующие разновидности: фразеологизмы, наиболее близкие к полным соответствиям, имеющие в основе сравнения образы близкие, но не тождественные; фразеологизмы, созданные на основе сравнений, в которых присутствуют те или иные дополнительные элементы, характеризующие традиции той или иной культуры; фразеологизмы, построенные на иных образах или отражающие разные стороны явления; фразеологические единицы, которым в другом языке соответствуют те же структуры, но с иной лексической наполняемостью.

**Ключевые слова:** национально-специфическое своеобразие, фразеологические единицы, лингвистическое изучение, фразеологические эквиваленты, фразеологический образ, носители языка, семантика, интернациональные фразеологизмы, языковая картина мира, национальные приоритеты.

### NATIONAL-SPECIFIC ORIGINALITY OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN THE RUSSIAN AND TAJIK LANGUAGES

The article reflects the results of a comparative study of Russian and Tajik phraseological units in semantic terms.

The structure of phraseological meaning assumes the obligatory presence of specificity reflecting identity, stereotypes, standards, background knowledge about the realities of a particular linguistic culture, which is reflected in the national-cultural component. The importance of the national-cultural component is very important, because it allows you to adequately perceive and transmit information. When any phraseological unit is reproduced in any language, a phraseological image necessarily appears in the minds of native speakers. This phenomenon is multi-layered and complex, it can be motivated by the internal form or arise as a result of modern rethinking and understanding of the idiom, when the internal form is non-reproducible and it is impossible to isolate semantically relevant features. The property chosen from the existing set reflects the way of worldview, the mentality of the people. The article highlights the following varieties: phraseological units, the closest to full compliance, which are based on the comparison of images close, but not identical; phraseological units, which are present in certain additional elements characterizing the traditions of a culture; phraseological units, built on other images or reflecting different sides of the phenomenon; phraseological units, which correspond to the same structure in another language, but with a different lexical content.

**Key words:** national-specific originality, phraseological units, linguistic study, phraseological equivalents, phraseological image, native speakers, semantics, international phraseological units, linguistic worldview, national priorities.

**Сведения об авторе:** *Ходжиева Мавдҷуда Халиковна* - Таджикский государственный институт языков имени Сотим Улугзода, кандидат педагогических наук кафедры русского языка и литературы. Адрес: 734019, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Мухаммадиева 17/6. Телефон: 934-36-82-62. E-mail: moh\_19\_64@mail.ru г. Душанбе,

**Information about the author:** *Khodjjeva Mavdzhuda Khalikovna* - Sotim Ulugzoda Tajik State Institute of Languages, candidate of pedagogical sciences of the Russian Language and Literature Department. Address: 734019, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 17/6 Muhammadiev Street. Telephone: 934-36-82-62. E-mail: moh\_19\_64@mail.ru

## ИНФОРМАТИКА, МАТЕМАТИКА ВА ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ-КОММУНИКАТСИОНӢ

*Акбарова М.Н.*

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Муассисаҳои таҳсилоти умумӣ кӯдакону наврасонро бояд омода кунанд, ки дар ҷомеаи иттилоотӣ зиндагӣ мекунанд. Яке аз вазифаҳои афзалиятноки маорифу таҳсилот иборат аз эҷоди низоми самараноки иттилоотии таъмини фаъолияти идорӣ ва таълимӣ-тарбиявӣ мебошад. Татбиқи он метавонад фақат бо истифода аз технологияҳои компютерӣ ва телекоммуникатсия муяссар гардад. Онҳо ба омӯзгор имкон медиҳанд, ки ҳамроҳ бо муҳассилин қаноатмандӣ аз раванди ҷолибу ҷаззоби маърифат на танҳо тавассути неруи таҳайюл дар синф ҳосил кунанд, балки тавассути технологияҳои пешрафтатарин ба олами зебою дурахшон ворид шаванд. Имконоти инсонро дар робита ба рушди ақлонӣ (зеҳнӣ) ва шахсиятӣ тавсеа медиҳад, ин далелро дар масъалаи тарбия низ набояд фаромӯш кард.

Ҷанбаҳои рушди фаъолияти маърифатӣ ва технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар таълифоти илмӣ муҳаққиқон А.Н. Леонтев, М.И. Лисина, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн ва ҷанде дигарон баррасӣ гаштаанд. Дар илму таълимоти педагогикаи рус ин проблема мавриди тадқиқи П.П.Аристова, В.И. Лозова, Т.И.Шамова, Г.И. Шукина қарор гирифтааст. Дар ин тадқиқотҳо зикр мегардад, ки фаъолияти маърифатӣ яке аз сифатҳои калидии шахсият аст, ки ташаккули он ҳадафи таълим мебошад (Т.И. Шамова [13]); фаълмандӣ хислати бетағйири ирсӣ набуда, он ташаккулёбанда аст, ба «сифати низомсоз арзёбӣ мегардад, ки зимни ба он таъсиррасонӣ метавон ташаккули шахсияти рушдкардари татбиқ намуд» (И.С. Якиманская [15]); яке аз омилҳои пешбари фаългардонии таълимот рушди шавқи маърифатӣ мебошад (Г.И. Шукина [14]).

Телекоммуникатсияҳои компютерӣ, захираҳои иттилоотӣ, ҳадамоти интернет ва маҷмӯаҳои мултимедӣ зимни истифодаи бошууронои онҳо ба ҷалбу ҷазби омӯзгорон ва омӯзандагон дар раванди маърифатӣ ва тарбиявӣ, дастрасии озод ба иттилооти зарурӣ бо мақсади ташаккули андешаи далелноки шахсӣ оид ба ин ё он масъала, имконоти тадқиқи ҳамаҷонибаи он мусоидат мекунанд.

Имрӯз саволе ба миён меояд, ки чӣ гуна метавон самараноктар имконоти эҳтимолии технологияҳои муосири иттилоотӣ ва коммуникатсиониро зимни таълими информатика ва математика истифода бурд? Биноан, проблемаи методӣ яке аз масъалаҳои рӯзмарра гашта мондааст.

Вазифаи таълим на фақат пешкаши маҷмӯи донишҳо ба омӯзандагон аст, балки дар онҳо рушд додани шавқмандии маърифатӣ, муносибати эҷодкорона нисбати қору фаъолият, майлу кӯшишҳо нисбати дарёфту дастрасии мустақилона ба донишу малақаҳо, истифодаи онҳо дар фаъолияти амалӣ мебошад. Заҳмату меҳнати кӯдакону наврасон - ин таълиму таҳсил аст ва биноан бисёр муҳим аст, ки онҳоро барои омӯхтану омӯзиш тайёр намоем. Мусаллам аст, ки информатика ва математика предмети таълимии заҳматталабанд, ки аз омӯзгорону омӯзандагон иҷроиши қорҳои ҳаҷман фаровони мустақилонро талаб мекунанд, зимнан ин қорҳо доимию махсус ва гуногунҷанба мебошанд. Биноан, яке аз вазифаҳои муҳими омӯзгорони информатика ва математика ташаккул ва рушди малақаҳои омӯзиши информатика ва математика, унсурҳои фарҳанги таълимот ва тафаккур мебошад. Барои ин зарур аст, ки муфассалан ҷанбаи мазмунии таълим қорқард шавад ва аз гуногунрангии он методҳо, шаклҳо, технологияҳои интиҳоб гарданд, ки ба азхудкунии ҷузъҳои мафҳумии барномаи таълимӣ водор намуда, имкон фароҳам оранд, ки қобилиятҳои маърифатии омӯзандагон, фаълмандии онҳо дар фаъолияти таълимӣ таъмин карда шаванд, ҳамчунин ташаккул ва рушди салоҳиятҳои коммуникатсионии омӯзандагон роҳандозӣ шаванд. Афзоиши бори ақлонию зеҳнӣ дар дарсу машғулиятҳои информатика ва математика ба андеша дар бораи чи гунагии мусоидат ва дастгирии шавқмандии омӯзандагон нисбати информатика ва математика дар тамоми раванди таълим водор мекунад. Барои ҳифзу нигоҳдошти шавқмандӣ нисбати предмет ва сифати хуби раванди таълиму тарбия дар дарсу машғулиятҳо бояд фаълмандона технологияҳои иттилоотӣ истифода гарданд. Қори фаъллона бо компютер дар омӯзандагон метавонад дараҷаи баландтари малақаҳои таҳсилотӣ муҳайё кунанд – таҳлил ва сохторбандии иттилооти дастрасшуда. Зимнан бояд мутаваҷҷеҳ шуд, ки воситаҳои нави таълим имкон медиҳанд таркибан технологияҳои иттилоотӣ-

коммуникативӣ, шахсиятӣ-тамоюлӣ бо методҳои фаъолияти эҷодӣ ва ҷустуҷӯӣ тавҷам гарданд. Имрӯз вориднамоии технологияҳои компютерӣ ба раванди таълим қисмати таркибии таълим дар муассисаҳои таҳсилотӣ мебошад. Ба ҳама маълум аст, ки истифодаи технологияҳои компютерӣ дар таҳсилот зарурати воқеӣ аст, зеро самаранокии таълим афзоиш ёфта, сифати ташаккулёбии донишу малакаҳо беҳтар мегардад.

Ҳадафҳои истифодаи компютер дар дарсҳои информатика ва математика чунинанд: рушди алоқамандии байнипредметӣ; ташаккули саводнокию маърифати компютерӣ; рушди қори мустақилонаи омӯзандагон дар дарсу машғулиятҳо; татбиқи бархӯрди инфиродӣ, шахсиятӣ-тамоюлӣ, ки ба мақсадҳои таҳсилот ҷавобгӯянд.

Вазифаҳои омӯзгори фанҳои информатика ва математика аз инҳо иборат мебошад:

-таъмини омодагии бунёдии хонандагон;

-ташаккули фарҳанги иттилоотӣ, услуги эҷодкоронаи фаъолияти омӯзандагон;

-омоданамоии омӯзандагон барои истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва низомҳои иттилоотӣ.

Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ (ТИК) дар дарсҳои информатика ва математика ба омӯзгор имкон медиҳад, ки вақти барои омӯзиши мавод ҷудошударо аз ҳисоби аёнӣ ва фаврӣ будани иҷроиши қор сарфа намуда, дониши муҳассилинро дар речаи интерактивӣ санҷад, ки ин амал самаранокии таълимро афзоиш медиҳад, барои татбиқи тамоми зарфиятҳои шахсиятӣ-маърифатӣ, ахлоқӣ-маънавӣ, эҷодӣ, коммуникативӣ ва эстетикӣ мусоидат мекунад, барои рушди ақлу мафкура ва фарҳанги иттилоотӣ ёрӣ мерасонад.

Истифодаи ТИК дар раванди таълим афзоиши сифати таҳсилро пешбинӣ мекунад, яъне ҳалли яке аз проблемаҳои муҳим барои ҷомеаи муосир.

Раванди ташкили таълим бо истифодаи ТИК имкон медиҳад:

-ин равандро шавқовар гардонад, аз як ҷониб, аз ҳисоби навгонӣ ва ғайримаъмулӣ будани ҷунин шакли қор, аммо аз ҷониби дигар, онро барҷастаю равшан ва дурахшон кардан, гуногунрангии имконоти мултимедии компютерҳои муосир;

-ба тариқи самаранок ҳалли проблемаи аёнияти таълим, тавсеаи имконоти аёникунии маводи таълим, онро бештар фаҳмо ва дастрас барои омӯзандагон кардан, озодона татбиқ кардани ҷустуҷӯӣ маводи таълимӣ барои омӯзандагон зарур дар базаи нобудшудаи маълумотҳо, ба шарофати истифодаи васоити телекоммуникатсионӣ, ки дар ниҳоят метавонад барои дар омӯзандагон ташаккули талабот дар амалҳои ҷустуҷӯӣ мусоидат кунад;

-инфироидгардонии раванди таълим аз ҳисоби мавҷудияти вазифаҳои гуногунзина, аз ҳисоби азхудкунӣ ва ҳазми маводи таълимӣ бо суръати инфиродӣ, мустақилона, истифодаи воситаҳои муносибу мувофиқи дарку фаҳми маълумот, ки дар омӯзандагон эҳсосоти мусбӣ ба бор оварда, ангеаҳои мусбии таълимӣ ташаккул медиҳад;

-зимни ба саволҳо ҷавоб додан, омӯзандагонро кушодатар намудан, зеро компютер имкон медиҳад, ки натиҷаҳо қайд карда шаванд (аз ҷумла бе гузоштани баҳо), сарехан ба саҳву иштибоҳот ақсуламал нишон додан; мустақилона таҳлил ва тасҳеҳ кардани иштибоҳоти рӯйдода, фаъолияти худро тавассути мавҷудияти робитаи мутақобила тасҳеҳ намудан, ки дар натиҷа малакаҳои худназоратӣ такмил меёбанд;

-фаъолияти мустақилонаи таълимӣ-тадқиқотиро татбиқ кардан (моделиронӣ, методи лоиҳаҳо, қоркарди презентатсияҳо, таълифот ва ғайра), зимнан рушди фаъолмандии эҷодӣ дар омӯзандагон.

Ҷомеаи муосири иттилоотӣ дар баробари тамоми навҳои муассисаҳои таҳсилотӣ ва қабл аз ҳама, дар баробари мактаб вазифаи омодаанамоии муҳассилинро мегузорад, ки метавонанд:

- ба вазъу ҳолатҳои тағйирёбандаи ҳаётӣ мувофиқтар мутобиқ гарданд;

-мустақилона ба тариқи интиқодӣ фикр кунанд;

-босаводона бо маълумотҳо қор кунанд;

- бо гурӯҳҳои гуногуни иҷтимоӣ робита барқарор намоянд;

-мустақилона маънавиёти шахсӣ, интеллект, фарҳангии худро ғанӣ гардонад.

Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар таълим мабнӣ бар нишондодҳои физиологии инсон мебошад: дар хотираи инсон  $\frac{1}{4}$  ҳиссаи маводи шунидашуда,  $\frac{1}{3}$  ҳиссаи маводи дидашуда боқӣ мемонад, агар омӯзанда фаъолона дар раванд ширкат кунад.

Имконоти компютер зимни истифодаи технологияҳои ба он мутобиққардашуда, маҳсулотҳои барномавӣ, интернет, дастгоҳҳои шабакавӣ ва намоишӣ, заминаи моддии технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсиониро ташкил мекунад.

Технологияҳои иттилоотӣ метавонанд дар марҳилаҳои гуногуни дарси информатика истифода гарданд:

- таълими мустақилона бидуни фаъолияти омӯзгор ва ё инкори фаъолияти он;
- таълими мустақилона тавассути омӯзгор-мушовир;
- табдили чузъӣ (лаҳзавӣ, истифодаи интихобии маводи иловагӣ);
- истифодаи барномаҳои тренерӣ;
- истифодаи маводи ташхисӣ ва назоратӣ;
- ичроиши вазифаҳои хонагии мустақилона ва эҷодӣ;
- истифодаи компютер барои ҳисоббарорӣ, бандубасти расму чадвалу нақшаҳо;
- истифодаи барномаҳои, ки таҷрибаҳо ва қорҳои лабораториро иваз мекунад;
- истифодаи барномаҳои бозӣ ва машғулиятӣ;
- истифодаи барномаҳои иттилоотӣ-маълумотномавӣ.

Азбаски чузъҳои аёни-ифодавии тафаккур нақши калидиро дар ҳаёти инсон мебозанд, пас истифодаи онҳо дар омӯзиши мавод бо истифодаи ТИК самаранокии таълимиро афзоиш медиҳанд:

-графика ва мултипликатсия барои омӯзандагон кумак мекунад, ки сохтору таркибҳои мураккабу мантиқии информатикиро дарку фаҳм намоянд;

-имконоте, ки барои омӯзандагон заминаи манипулятсияи (тадқиқи) объектҳои гуногунро дар экрани дисплей фароҳам меоранд, тағйири суръати ҳаракати онҳо, ранги онҳо ва ғайра ба кӯдакон имкон медиҳанд, ки маводи таълимиро аз худ ва ҳазм намоянд ва аз узвҳои эҳсос ва алоқаҳои коммуникативии мағзи сар пурра истифода намоянд.

Компютер метавонад дар тамоми марҳилаҳои раванди таълим истифода гардад: зимни фаҳмонидани маводи нав, таҳкиму тақвиятдиҳӣ, такрор, назорат, зимнан барои омӯзанда он вазифаҳои гуногунро иҷро мекунад: омӯзгор, василаи қорӣ, объекти таълим, дастаи ҳамкорон.

Ғайр аз нишондодҳои мазкур он далел аҳамияти зиёд дорад, ки дар раванди қору фаъолияти омӯзанда ва омӯзгор бо истифодаи технологияҳои компютерӣ, омӯзанда, аввалан, тадричан ба олами воқеии калонсолон, фаъолияти истехсолии инсони муосир ворид мешавад. Сониян, вориднамоии ТИК ба ҳаёти инсони муосир омӯзгорро дар баробари диллема қарор медиҳад: ё ту ҳамқадами замон мегардӣ, омӯзандагонро ба тариқи муосир таълим медиҳӣ, ё қафо мемонӣ ва касбро тарк мекунӣ.

Зимни интихоби шарту шароитҳо барои истифодаи ТИК омилҳои зерин ба назар гирифта мешаванд:

- мавҷудияти барномаҳо мутобиқи мавзӯи омӯхташаванда;
- теъдоди ҷойҳои компютерикунонидашудаи қорӣ;
- омодагии омӯзандагон нисбати қор бо истифодаи компютер;
- имконоти омӯзандагон барои истифодаи технологияи компютерӣ берун аз синф.

Мулоҳизаҳои К.Ф. Гауссро оид ба он ки «математика – илм барои чашмон аст, на барои гӯшҳо» ба ёд оварда, бояд ҳадс зад, ки информатика ва ҳам математика – ин предметҳои ҳастанд, ки дар онҳо истифодаи ТИК метавонад тамоми навҳои фаъолияти таълимиро фаъолтар гардонад: омӯзиши маводи нав, омодагӣ ва санҷиши вазифаи хонагӣ, қори мустақилона, қорҳои санҷишӣ ва назоратӣ, қорҳои беруназсинфӣ, қорҳои эҷодӣ.

Даҳсолаҳои охир мактабро дар баробари вазъи зарурати вориднамоии тағйиротҳои моҳиятӣ дар низоми таълиму тарбия гузоштааст. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар дарсҳои информатика то дараҷае барои ҳалли ин масъала мусоидат мекунад.

#### АДАБИЁТ

1. Башмаков А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем /А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. - М.: изд. Фелинь, 2003. -616с.
2. Волынкин В.И. Педагогика в схемах. Учебн. Пособие / В.И. Волынкин. –Ростов.-н/Д: Феникс, 2007. -283с.
3. Гузев В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех / В.В. Гузев. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004 г.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. педаг.-х учеб. заведений /И.Г. Захарова. -М.: Академия, 2005. -192с.
5. Картель А. И. КОЗ по теме «Биологическое действие радиации»
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. - 2 -е изд. - М.: Айрис -пресс, 2007. -256с.
7. Кукушин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. -Ростов н/Д.: Феникс, 2005. -474 с.
8. Матрос Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. -педагогическое общество России / Д.Ш. Матрос. - М., 2001.
9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. -М.: Академия, 2007. -368с.
10. Руденко Т.В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] /Т.В. Руденко. -Томск, 2006.

11. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии. Учебное пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. -256с.
12. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: учеб. пособие /В.А.Трайнев, И.В.Трайнев. -3-е изд. -М.: изд.-торг. корпорация Дашков и К0, 2007. -С. 9–110.
13. Шамова Т. И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. - М.: Педагогика, 1982. - 208 с.
14. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. - Москва: Педагогика, 1988. - 208 с. - (Труды действительных членов и членов-корреспондентов АПН СССР).
15. Якиманская И.С. Психологические основы математического образования / И.С. Якиманская. - М.: Академия, 2004. - 320 с.

### **ИНФОРМАТИКА, МАТЕМАТИКА ВА ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҶОИ ИТТИЛООҶИ-КОММУНИКАТСИОНӢ**

Дар мақолаи мазкур масъалаҳои марбут ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар дарсҳои информатика ва математика мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Ба андешаи муаллиф, муассисаҳои тахсилоти умумӣ қудокону наврасонро бояд омода кунанд, ки дар ҷомеаи иттилоотӣ зиндагӣ мекунад. Яке аз вазифаҳои афзалиятноки маорифу тахсилот иборат аз эҷоди низоми самараноки иттилоотии таъмини фаъолияти идорӣ ва таълимӣ-тарбиявӣ мебошад. Татбиқи он метавонад фақат бо истифода аз технологияҳои компютерӣ ва телекоммуникатсия муяссар гардад. Онҳо ба омӯзгор имкон медиҳанд, ки ҳамроҳ бо муҳассилин қаноатмандӣ аз раванди ҷолибу ҷаззобӣ маърифат на танҳо тавассути нури тахайюл дар синф ҳосил кунанд, балки тавассути технологияҳои пешрафтатарин ба олами зебою дурахшон ворид шаванд. Имконоти инсонро дар робита ба рушди ақлонӣ (зеҳнӣ) ва шахсиятӣ тавсеа медиҳад, ин далелро дар масъалаи тарбия низ набояд фаромӯш кард. Андешаҳои худро ҷамъбаст намуда, муаллиф таъйид мекунад, ки даҳсолаҳои охир мактабро дар баробари вазъи зарурати вориднамоии тағйиротҳои моҳиятӣ дар низоми таълиму тарбия гузоштааст. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар дарсҳои информатика то дараҷае барои ҳалли ин масъала мусоидат мекунад.

**Калидвожаҳо:** информатика, математика, технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, истифода, тағйиротҳо, дараҷа, дарс, низом, таълим, вазъ, зарурат, телекоммуникатсия, масъала, технологияҳои муосир.

### **ИНФОРМАТИКА, МАТЕМАТИКА И ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В настоящей статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий на уроках информатики и математики. По мнению автора, общеобразовательные учреждения должны подготовить детей и подростков, живущих в информационном обществе. Одной из приоритетных задач образования является создание эффективной информационной системы обеспечения деятельности по управлению и учебно-воспитательному процессу. Реализация этого может только быть достигнута с применением компьютерных технологий и телекоммуникации. Они представляют педагогу совместно с обучающимися получить удовольствие от привлекательного процесса познания, а также через прогрессивные технологии войти в прекрасный мир науки и знания. Расширяет интеллектуальные возможности человека нельзя забывать и о вопросах воспитания. Суммируя свои суждения, автор констатирует, что последние десятилетия школа столкнула и с необходимостью внедрения существенных изменений в учебно-воспитательный процесс. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках информатики в определенной степени способствует решению данной проблемы.

**Ключевые слова:** информатика, математика, информационно-коммуникационные технологии, применение, изменения, степень, урок, система, обучение, ситуация, необходимость, телекоммуникация, проблема, современная технология.

### **INFORMATICS, MATHEMATICS AND APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

This article discusses the issues related to the use of information and communication technologies in the lessons of computer science and mathematics. According to the author, general education institutions should prepare children and adolescents living in the information society. One of the priority tasks of education is the creation of an effective information system for the provision of management and educational activities. The implementation of this can only be achieved with the use of computer technology and telecommunications. They represent the teacher together with the trainees to enjoy the attractive process not only through them in the classroom, but also through progressive technologies to enter the wonderful world of the class. It extends the possibilities of a person in connection with intellectual and personal power, one must not forget this fact concerning the issues of upbringing. Summing up his judgments, the author states that the last decades to bring the school face to face with the necessary situation of introducing significant changes in the teaching and educational system. The use of information and communication technologies in computer science lessons contributes to a certain extent to solving this problem.

**Key words:** informatics, mathematics, information and communication technologies, application, changes, degree, lesson, system, training, situation, necessity, telecommunications, problem, modern technology.

**Сведения об авторе:** *Акбарова Махрамби Нусратуллоевна* – Кулябский государственный университет им. А. Рудаки, ассистент кафедры начального обучения. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г.Куляб, улица С.Сафарова, 16. Телефон: **988-26-14-34.**

**Information about the author:** *Akbarova Mahrambi Nusratulloevna* - Kulyab State University. A. Rudaki, assistant of the department of primary education. Address: 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, S.Safarova Street, 16. Phone: **988-26-14-34.**

**О ПРОБЛЕМЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ  
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

*Восидов Ш.Ю., Джураев Х.Ш., Нугмонов М.*  
Таджикский национальный университет

Обучение математике в высших учебных заведениях является одной из важнейших составляющих средств, в первую очередь, в качестве основного средства для усвоения математических понятий, во-вторых, как материал, способствующий развитию математического мышления и творческой активности студентов, а также формирование умений применять теоретические знания на практике. Однако применение математики основано на понятии математической модели, которому в общем университетском курсе математики уделяют мало внимания. Построение и исследование математических моделей важны для почти всех специальных дисциплин и используют знания из них, поэтому ряд конкретных математических моделей подробно рассматривается в соответствующих курсах. Но имеются и общие соображения, которые могут оказаться небесполезными. И это в особенности касается задач на построение математической модели, вызывающих у студентов наибольшие затруднения [1].

Очень часто при решении практической задачи удается, изучив условие задачи, построить её математическую модель, на этой модели осуществить решение задачи, а затем перевести результат решения на язык исходной ситуации, то есть сделать практический вывод. В этом и состоит могущество математического метода познания природы и широкая прикладная направленность математики [2].

В науке широко используется метод моделирования (ММ) и заключается он в том, что для исследования какого-либо явления или объекта, выбирают или строят другой объект, в каком-то отношении подобный исследуемому объекту. Построенный или выбранный объект изучают и с его помощью решают исследовательские задачи, а затем результаты решения этих задач переносят на первоначальное явление или объект [3].

Таким образом, термин «модель» широко распространен как в научном, так и в общеупотребительном языке, причем в разных ситуациях в него вкладывается разный смысл. Слово “модель” ведет свое происхождение от латинского «modulus», что означает мера, мерило, норма, образец [4]. Мы ограничимся пониманием слова “модель”, которое используется в широко распространенном методе исследования, называемом моделированием, то есть рассмотрим такие модели, которые являются инструментом получения знания.

Метод исследования, базирующийся на разработке и использовании моделей, называется моделированием. Моделирование как способ научного познания появилось в античную эпоху одновременно с возникновением научного познания [4].

Известно [4], что анализ процесса моделирования должен начинаться с признания реальности существования моделируемых объектов, то есть с признания объективной реальности. В данном случае, существует моделируемый объект - это изучение учебных задач в высших учебных заведениях. При изучении учебных задач в высших учебных заведениях можно выделить две основные группы процедур (методов): анализ и синтез. Для синтеза характерно использование структурных моделей, для анализа – использование функциональных моделей. Как правило, анализ выполняется математическим моделированием. Математическое моделирование – совокупность математических объектов (чисел, символов, множеств и т.д.) и связей между ними, отражающих важнейшие для студентов свойства проектируемого учебного задания в высших учебных заведениях.

Математическое моделирование позволяет выявить наиболее существенные факторы изучаемых учебных задач в высших учебных заведениях. Эти существенные факторы основываются на следующих основных положениях:

- меньшие сроки на подготовку анализа;
- возможность выполнения вычислительного эксперимента;
- возможность формирования и развития познавательной самостоятельности студентов;
- выявление дидактических условий ее формирования и реализации учебных задач;
- определение действенных современных путей совершенствования профессиональной подготовки будущего специалиста;
- выделение «единицы» анализа процесса формирования и развития исследуемого качества личности для определения степени ее сформированности и др.



В начале математического моделирования учебных заданий в высших учебных заведениях мы приведем и проиллюстрируем некоторые общие положения, связанные с понятием математической модели. Соответствующие примеры также имеют общий характер; они элементарны и взяты, в основном, из физики, разных курсов и предметов.

Решить учебную задачу невозможно, если не уточнить, какое расположение считать наилучшим. Например, с точки зрения экономии средств на прокладку линии водопровода, наилучшим будет то расположение труб, при которой суммарное соединение будет наименьшим. С точки зрения экономной организации, скажем, два вида труб с одинаковыми диаметрами и длинами, например, 5 и 7 метров, водопроводной линии между населенными пунктами наилучшим будет то расположение, при котором потребуется наименьшее количество соединений для перевозки воды. Это значит, что линии от одного населенного пункта к другому с большим количеством жителей должны быть короче, чем линии до пункта с меньшим количеством жителей. Разумеется, что решение такой задачи требует еще и предположений о рельефе местности. Давайте предположим, что местность – плоская равнина, а линия – прямолинейные отрезки. Таким образом, первый структурный элемент модели – упрощающие предположения, которые позволяют из всего многообразия информации об изучаемом явлении или объекте выделить исходные данные, определить, что будет служить результатом и какова связь между исходными данными и результатом. Все это – предположения, исходные данные, результаты и связи между ними – и называют моделью задачи. Разумеется, словосочетание «модель задачи» мы принимаем к жизненным, а точнее, к плохо поставленным задачам, то есть таким задачам, из условия которых нельзя однозначно извлечь, что является исходными данными, результатами и какова связь между ними. К примеру, задание «Решить уравнение  $5x + 7y = 191$ », конечно, нерационально поставленной задачей и тут надо строить модели. Аналогичное решение другой задачи например, «Решить уравнение  $5x + 161 = 191$  или  $30 + 7y = 191$ », конечно, является задачей (и. может быть, для кого-то весьма трудной), но не является нерационально поставленной задачей, и никакой модели тут строить не нужно.

Такое многообразие моделей отличает общий элемент – это искусственно созданный исследователем абстрактный или материальный объект. Анализ модели и наблюдение за ней позволяют познать суть реально существующего более сложного объекта – прототипа или оригинала.

ММ учебных заданий с определенными функциями в процессе обучения являются традиционными и своевременными. В основе ММ лежат развивающие учебные задания, направленные на интеллектуальное развитие студентов. Структура этих ММ включает учебные задания с разными психодидактическими функциями. Прежде чем перейти к анализу заданий ММ, остановимся на некоторых исследованиях, посвященных проблеме определения роли учебных заданий в учебном процессе. Проблеме исследования различных функций учебных заданий посвящены работы В.А. Гусева, В.А. Далингера, Е.И. Жилиной, Ю.М. Колягина, И.Я. Лернера, И.Г. Липатниковой, И.Е. Маловой, З.П. Матушкиной, Д. Пойа, Г.И. Саранцева, И.М. Смирновой, Л.М. Фридмана и др.

Рассматривая роль задач в обучении, Л.М. Фридман подчеркивает [12], что определенным образом сконструированная система заданий может способствовать формированию у учащихся умения учиться, в частности, знакомить их с методами решения задач.

Ю.М. Колягин предлагает классифицировать задачи на обучающие, поисковые и проблемные, в зависимости от количества неизвестных в структуре задачи. Он пишет: «Для школьника решить данную задачу - не главная цель; главное - научиться чему-то связанному с изучением математики, узнать и усвоить новые математические факты, овладеть новыми математическими методами, накопить определенный опыт, научиться мыслить» [7].

Г.И. Саранцев [10] рассматривает задания-упражнения как многоаспектное явление обучения, обладающее следующими основными признаками: 1) быть носителем действий, адекватных содержанию обучения математике; 2) являться средством целенаправленного формирования знаний, умений и навыков; 3) быть 186 способом организации и управления учебно- познавательной деятельностью школьников; 4) являться одной из форм реализации методов обучения; 5) служить средством связи теории с практикой.

В.А. Далингер [6] делает вывод о том, что задачи в учебном процессе могут использоваться не только в качестве приложения к теоретической порции материала с целью его закрепления, но и способны играть роль пропедевтического средства, способны ставить проблемы, формировать базовые умения и навыки, включать их в систему ранее усвоенных, эффективно организовать повторение, реализовать внутриспредметные связи.

Н.К. Рузин [9] выделяет такие группы учебных заданий: предварительные дидактические задачи, познавательные задачи, последующие дидактические задачи с развивающими функциями и задачи с прикладными функциями. З.П. Матушкиной разработан подход к подбору учебных заданий, способствующих формированию умения решать текстовые задачи.

В исследовании Д.В. Смоляковой [11] рассматриваются функции учебных заданий: информационная; управляющая; развивающая; воспитательная; функция индивидуализации и дифференциации обучения.

Показывается, что задания по истории математики создают условия для реализации всех этих функций. Большое внимание в учебных заданиях в высших учебных заведениях уделяется мотивационным учебным заданиям, так как они могут повлиять на создание комфортного режима умственной деятельности студентов. Под мотивационными учебными заданиями будем понимать моделирование, которое вызывает интерес, потребность в интеллектуальной деятельности, создает условия для реализации интеллектуальных возможностей студентов. Моделирование, которое связано с мотивацией учебной деятельности, позволяет выделить некоторые дидактические характеристики мотивационных учебных заданий:

- соблюдение баланса уже известных и новых знаний (Л.Э. Генденштейн, [5]);
- включение ситуации, помогающих осознать, что прошлых знаний недостаточно для решения новой задачи;
- создание условий для актуализации различных форм личного опыта студентов;
- показ перспектив изучаемого материала с теоретической и прикладной точек зрения;
- формирование уверенности в успешности предстоящей учебной деятельности (А.В. Хуторской, А.С. Белкин, Р.С. Хон).

А.В. Хуторской подчеркивает, что для продуктивности учебного процесса важным является то, насколько изучаемый учащимися учебный материал соотносится с личным предметным и жизненным опытом учащихся [13].

Важной характеристикой мотивационных учебных заданий является учет, при их конструировании, индивидуальных особенностей учащихся, в частности, индивидуальных познавательных стилей [1], [2].

Приведём примеры двух мотивационных учебных заданий в высших учебных заведениях.

1. Учебное задание, мотивирующее введение понятия «математические формулы» и показывающее перспективы его изучения [3, с.178].

Попробуйте моделировать учебные задачи.

Два прогулочных теплохода совершают рейсы от одной пристани до другой и обратно. Но один теплоход плывет по реке, а другой - по озеру. Собственные скорости теплоходов и расстояния между пристанями одинаковы. Одинаковое ли время потребуется на прогулку по озеру и по реке? Если нет, то какое из них больше?

Какой ответ на вопрос задачи дали вы? Вызвал ли ваш ответ возражения однокурсников? Какие аргументы при этом приводились?

Познакомьтесь с некоторыми рассуждениями по поводу моделирования данной задачи.

Учебное задание носит межпредметный характер, создает условия для актуализации житейского опыта, опыта решения физических задач, с применением математических методов.

Как показывает практика, при обсуждении этого задания в аудитории, возникает диалог, так как студенты предлагают разные модели поставленной задачи. Поступает предложение ввести числовые данные о расстоянии между пристанями, собственной скорости теплоходов и скорости течения реки.

Некоторые студенты предлагают привлечь математический язык. Можно организовать работу в форме коллективной деятельности, а можно предложить поработать индивидуально, используя для контроля текст учебника. Заметим, что учебное задание в высших учебных заведениях, включающие мотивационные задания, обязательно содержат учебные материалы, позволяющие отразить результаты своей деятельности.

Приведем примеры таких учебных материалов для данной мотивационной задачи.

Из разговора двух пассажиров:

1-й собеседник. Время, затраченное на рейсы, должно быть у теплоходов одинаковым.

2-й собеседник. Почему?

1-й. Их собственные скорости одинаковы.

2-й. Но теплоход, идущий вверх по течению реки, проигрывает во времени теплоходу, идущему по озеру.

1-й. Но этот же теплоход выиграет во времени у озерного ровно столько же, когда пойдет вниз по течению реки. И, как мне кажется, их время будет одинаковым.

Из размышлений экспериментатора. Проведем вычислительный эксперимент. Предположим, что расстояние между пристанями равно 60 км. Собственная скорость теплоходов - 25 км/ч. Скорость реки - 5 км/ч.

Тогда время движения по течению реки будет равно  $\frac{60}{25+5}(ч)$ , а против течения  $\frac{60}{25-5}(ч)$ . Время движения по реке  $\frac{60}{25+5}(ч) + \frac{60}{25-5}(ч) = 5(ч)$ . Время движения по озеру:  $\frac{2*60}{25}(ч)$ .

В этом частном случае задача решена – время движения теплохода по реке больше времени движения теплохода по озеру. Правда, всего на 0,2 часа! Может быть, в другом частном случае теплоход будет дольше идти по озеру? Или «речное» время окажется равным «озерному»?

Может быть, стоит взять для расстояния и скоростей другой набор возможных значений и решить задачу с новыми числовыми данными?

Даст ли такая работа право утверждать, что задача решена, или нет?

Из записей исследователя

Пусть  $S$  км - путь теплохода в одну сторону (и по реке, и по озеру);  $v$  км/ч - собственная скорость теплохода;  $v_0$  км/ч - скорость течения реки (она меньше, чем  $v$ ).

Найдем время движения теплохода по течению реки:  $\frac{S}{v+v_0}(ч)$ . Время движения против течения:  $\frac{S}{v-v_0}(ч)$ .

Итак, предложено три подхода к решению задачи. Чем они различаются? Чей подход был более доказательным для вас?

Не вдаваясь пока в детали преобразований исследователя, попытайтесь ответить на следующие вопросы.

Чем отличается его подход к решению задачи от других подходов?

Какие математические выражения были им использованы при решении задачи? Со всеми ли из них вам приходилось встречаться раньше?

Какие операции над математическими выражениями проводились в ходе решения задачи?

2. Мотивационное учебное задание, с которого начинается изучение темы «методы математического моделирования» [4, с.16].

Мотивационные учебные задания способствуют формированию универсальных учебных действий различных блоков: личностных, так как с их помощью студенты могут увидеть значимость изучаемого; познавательных, так как при работе над такими заданиями актуализируются логические универсальные учебные действия, обучающиеся учатся математическому моделированию; регулятивных, так как формируются умения планировать, корректировать и контролировать учебную деятельность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гельфман Э.Г. Алгебра. Учебник для 7 класса / Э.Г. Гельфман, [и др.]. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - С.264, 272.
2. Гельфман Э.Г. Алгебра: учебник для 8 класса / Э.Г. Гельфман, [и др.]. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 272 с.
3. Гельфман Э.Г. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся / Э.Г. Гельфман, М. А. Холодная. - СПб.: Питер, 2006. - 384 с.
4. Гельфман Э.Г. Развивающие учебные тексты как средство интеллектуального воспитания учащихся / Э.Г. Гельфман, М. А. Холодная. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. - 200 с.
5. Генденштейн Л.Э. Анатомия интереса, статья в сборнике Образование в России / Л.Э. Гендельштейн // Народное образование. 2005. - № 7. - С. 120-126.
6. Далингер В.А. Совершенствование процесса обучения математике на основе целенаправленной реализации внутрипредметных связей / В.А. Далингер. - Омск: ОмИПКРО, 1993. - 323 с.
7. Колягин Ю.М. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика / Ю.М. Колягин, В.А.Оганесян [и др.]. - М.: Просвещение, 1975. - 462 с.
8. Просвинова И.Г. Особенности мотивации учебной деятельности у учащихся младшего подросткового возраста / И.Г. Просвинова // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2006. - Вып. 10 (61). - С. 61-64. 190

9. Рузин Н.К. Задача как цель и средство обучения математике / Н.К. Рузин // Математика в школе. - 1980. - № 4. - С. 13-15.
10. Саранцев Г.И. Методика обучения математике в средней школе / Г.И. Саранцев. -М.: Просвещение, 2002. -224 с.
11. Смолякова Д.В. Учебные задания с элементами истории математики как средство обогащения умственного опыта учащихся основной школы при обучении математике. Канд. дисс./ Д.В. Смолякова. - Новосибирск, 2006.
12. Фридман Л.М. Как научиться решать задачи / Л.М. Фридман, Е. Н. Турецкий. -М.: Просвещение, 1989. - 191 с.
13. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

### **ОИД БА МАСЪАЛАИ МОДЕЛСОЗИИ МАТЕМАТИКИИ МАСЪАЛАИ ТАЪЛИМ ДАР МУАССИСАҲОИ ОЛИИ ТАЪЛИМӢ**

Дар мақолаи мазкур модели математикии масъалаи таълим дар муассисаҳои олии таълимӣ тадқиқ карда шудааст. Методи таҳқиқ ба қорқард ва истифодаи модел ҳамчун тарзи тафаккури илмӣ асос ёфтааст. Дар як қатор масъалаҳои мушаххаси таълимии муассисаҳои олии таълимӣ моделони математикиро ба усулҳои анализ ва синтез асоснок мекунад. Методи анализ – истифодаи моделҳои функционалӣ, методи синтез бошад, истифодаи моделҳои сохторӣ аст. Моделони математики имконият медиҳад, ки омилҳои мавҷудбудаи масъалаҳои таълимии омӯхташаванда дар муассисаҳои олии таълимӣ ошкор карда шаванд. Ин омилҳо ба ҳолатҳои асосии зерин асоснок карда мешаванд: дар муҳлати кӯтоҳ омоданамоеи таҳлил; имконияти иҷрои ҳисобкуниҳои озмоишӣ; имконияти ташаккул ва рушди мустақилияти идрокии донишҷӯён; ошкор кардани шартҳои дидактикии иҷрои масъалаҳои таълимӣ; муайянкунии роҳҳои муносиру мувофиқи омодаسازی мутахассисони касбии оянда; ҷудокунии «воҳиди» таҳлилии раванди ташаккул ва рушди сифатҳои шахсияти барои муқарраркунии сатҳи ташаккулёбии он ва ғайраҳо. Бо дарназардошти гуфтаҳои боло, мо якҷанг ҳолати умумиро вобаста бо маҳфуми моделҳои математикии нишон додем. Мисолҳои овардашуда тавсифи умумӣ доранд, онҳо элементаранд ва асосан аз физика, курсҳои фарқкунандаи фанҳо гирифта шудаанд.

**Калидвожаҳо:** моделسازی математики, масъалаҳои таълимӣ, таҳлил, синтез, озмоиш, объект, масъалаҳои матнӣ.

### **О ПРОБЛЕМЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Исследуются математические модели учебных задач в высших учебных заведениях. Метод исследования базируется на разработке и использовании моделей как способе научного познания. В ряду конкретных учебных задач в высших учебных заведениях математическое моделирование основывается на методах анализа и синтеза. Метод синтеза – использование структурных моделей, а метод анализа – использование функциональных моделей. В данной работе анализ выполняется математическим моделированием. Математическое моделирование позволяет выявить наиболее существенные факторы изучаемых учебных задач в высших учебных заведениях. Эти существенные факторы основываются на следующих основных положениях: меньшие сроки на подготовку анализа; возможность выполнения вычислительного эксперимента; возможность формирования и развития познавательной самостоятельности студентов; выявление дидактических условий ее формирования и реализации учебных задач; определение действенных современных путей совершенствования профессиональной подготовки будущего специалиста; выделение «единицы» анализа процесса формирования и развития исследуемого качества личности для определения степени ее сформированности и др. В работе математического моделирования учебных заданий в высших учебных заведениях мы приведем и проиллюстрируем некоторые общие положения, связанные с понятием математической модели. Соответствующие примеры также имеют общий характер; они элементарны и взяты, в основном, из физики разных курсов и предметов.

**Ключевые слова:** математических моделей, учебных задач, анализ, синтез, эксперимент, объект, текстовые задачи.

### **ABOUT A PROBLEM OF MATHEMATICAL MODELING OF EDUCATIONAL TASKS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

This article is devoted to mathematical models of educational tasks in higher educational institutions. The research method is based on development and use of models, as a way of scientific knowledge. In a row concrete educational tasks in higher educational institutions mathematical modeling is based on methods of the analysis and synthesis. A method of synthesis is the use of structural models, and a method of analysis is the use of functional models. This analysis by mathematical modeling is done in this work. Mathematical modeling allows to reveal the most essential factors of the studied educational tasks in higher educational institutions. These essential factors are based on the following basic provisions: smaller terms on preparation of the analysis; possibility of performance of computing experiment; possibility of formation and development of informative independence of students; identification of didactic conditions of its formation and realization of educational tasks; definition of effective modern ways of improvement of vocational training of future expert; allocation "unit" of the analysis of process of formation and development of the studied quality of the personality for definition of her degree with a formedness, etc. In higher educational institutions we will bring in work of mathematical modeling of educational tasks and we will illustrate some general provisions connected with concept of mathematical model. The corresponding examples also have the general character; they are elementary and taken, generally from physics, different courses and subjects.

**Key words:** mathematical models, scholastic problems, analysis, synthesis, experiment, object, text problems.

**Сведения об авторах:** *Восидов Шамсиддин Юсуфович* – Таджикский национальный университет, ассистент кафедры вычислительных машин, систем и сетей. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе проспект Рудаки 17. Телефон: **917-23-29-18**

*Хайрулло Шарофович Джураев* – Таджикский национальный университет, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры вычислительных машин, систем и сетей. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе проспект Рудаки 17. Телефон: (+992) 917-30-70-60. E-mail: hayrullo\_58@mail.ru

*Нугмонов Мансур* – Таджикский национальный университет, доктор педагогических наук, профессор, член.- кор. АОТ, профессор кафедры методики преподавания математики. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе проспект Рудаки 17. Телефон: 938-64-76-29. E-mail: nugmonov@mail.ru

**Information about the authors:** *Vosidov Shamsiddin Yusufovich* - Tajik National University, Assistant of the Department of Computers, Systems and Networks. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Phone: 917-23-29-18

*Khairullo Sharofovich Juraev* - Tajik National University, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor of the Department of Computers, Systems and Networks. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Phone: (+992) 917-30-70-60. E-mail: hayrullo\_58@mail.ru

*Nugmonov Mansur* - Tajik National University, doctor of pedagogical sciences, professor, member - Cor. AOT, Professor of the Mathematics Teaching Methodology Department. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Phone: 938-64-76-29. E-mail: nugmonov@mail.ru

УДК 001.89 (575.3)

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Хусанова Т.К.*

Технологический университет Таджикистана

Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Основными задачами кредитной системы обучения являются: унификация объёма знаний; создание условий для максимальной индивидуализации обучения; усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся. В этом плане самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является важным фактором интегральной оценки качества учебного процесса, влияющим на глубину и прочность приобретенных знаний и умений, способствующим выработке у студентов способности к самообразованию и саморазвитию, потребности творческого овладения знаниями в своей практической деятельности. В ходе самостоятельной работы студент выступает как активный участник учебного прогресса и приобретает навыки свободного критического мышления, умения аргументировать и отстаивать свою позицию, инициативность.

Самостоятельная работа, бесспорно, занимает центральное место в методике учебного процесса. К сожалению, на сегодняшний день единства мнений по этому вопросу нет. Одни считают, что самостоятельную работу надо рассматривать как изолированный, отдельный вид учебной деятельности, то есть как лекцию, семинар, практическое занятие в структуре расписания и определенного контроля со стороны преподавателя. Думается, что это понятие самостоятельной работы в узком смысле.

Другие, напротив, рассматривают это понятие расширенно, включая в него весь умственный труд, всю активную мыслительную деятельность непосредственно в процессе обучения, органически связывающую различные формы и виды учебного процесса.

Развитие профессиональной подготовки студентов осуществляется на основе неразрывной взаимосвязи учения и их самообразовательной деятельности. При кредитной системе обучения самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, она является основной деятельностью. Доказательством является то, что на один час аудиторного занятия предусматривается два часа самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа является одним из важнейших подходов в развитии творческой активности студентов, поэтому требует совершенствования методов и форм организации труда студентов, правильного определения объема и вида самостоятельных знаний, форм их контроля, учета поэтапной динамики профессиональной подготовки специалистов.

При организации учебного процесса по кредитной технологии обучение ведется по программам и учебным планам. Используются три формы учебного плана по каждой специальности: базовые, индивидуальные и рабочие планы.

По степени обязательности и последовательности усвоения содержания образования базовый план включает три группы дисциплин: группа дисциплин, изучаемых обязательно и строго последовательно во времени; группа дисциплин, изучаемых обязательно, но, возможно,

не последовательно; дисциплины, которые студент изучает по своему выбору (элективные дисциплины) [5,с.206].

Безусловно, самостоятельная работа относится к основному виду познавательной деятельности в ходе всех видов и форм учебных занятий, что представляет процесс познания непрерывным.

По своей сущности самостоятельная работа является органическим взаимодействием разрозненных приемов классификации и систематизации, запоминания и воспроизведения, обобщения и анализа, осуществление закономерных связей теории и практики [4, с.65].

В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне неё, в контексте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа студентов в контексте с преподавателем называется самостоятельной работой студента под руководством преподавателя (СРСП) и указывается в расписании. Надо иметь в виду, что самостоятельная работа в учебных условиях является лишь относительно самостоятельной. Студенты испытывают на себе косвенное воздействие со стороны преподавателя, которое распространяется даже на поисково-творческий уровень самостоятельной работы [4,с.68].

Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРСП) организуется по-особому, внимание уделено на выполнение поисково-творческих заданий. Для этого также составляются пособия-руководства. В них студентам предлагается прочитать, проанализировать, законспектировать тексты, раскрывающие теоретические вопросы данного раздела и выполнять творческие задания для закрепления знаний. Наличие большого числа текстов, предназначенных для самостоятельного контроля самооценки и самоуправления на различных стадиях изучения материала, является отличительной чертой этих пособий. Каждый студент получает свой экземпляр руководства и самостоятельно изучает его, «продвигаясь» по материалу в своем ритме в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия. Во время этих занятий студенты могут обращаться за помощью к преподавателю, который следит за тем, чтобы они рационально использовали аудиторное время, обучать читать и творчески анализировать эти учебные тексты. После того как студент заканчивает работу с пособием, он отчитывается о ней перед преподавателем и демонстрирует качество овладения материалом, выполняя контрольную работу с творческими заданиями. Если студент показал хорошее знание темы, он переходит к изучению следующего раздела. Как выяснилось, интерес студентов к такой форме учебных занятий очень велик, а качество овладения отдельными разделами возрастает более чем в 3 раза, по сравнению с традиционными методами организации учебного процесса [14,с.306].

Правильно организованная самостоятельная работа студентов (СРС) -это работа по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемая в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений и отчетов.

Самостоятельная работа студентов -это комплексная деятельность, успешная реализация которой зависит от технологии организации. Организация СРС предполагает установление ее взаимосвязи с различными формами, органическое определение места СРС при изучении конкретных тем дисциплины:

- направленность лекционных и практических занятий на СРС;
- правильный выбор формы и объема СРС;
- наличие методических указаний по выполнению поисково-творческих заданий;
- виды сочетаний СРС с различными формами занятий.

Элементами технологии организации поисково-творческой самостоятельной работы студентов является: планирование СРС, методическое обеспечение, оценка и контроль выполнения, анализ и совершенствование.

Опыт учебно-методической работы показывает, что успех сопутствует тем, кто полностью владеет предметом, обладает чувством нового, способен видеть перспективу. Для приобретения этих качеств надлежит постоянно заботиться о расширении и углублении знаний и приобретении необходимых навыков к самостоятельности с элементами поисково-творческой деятельностью [14,с.314].

Безусловно, справедливо требование методистов, что при организации СРС' необходим дифференцированный подход в зависимости от уровня обученности. Одним предлагаются более трудные и большие по объему задания, другим - более легкие, чем достигается заинтересованность всех студентов.

К организации и непосредственно процессу самостоятельной работы предъявляется целый комплекс требований:

1. Нужна мотивация самостоятельной работы как фактора несомненного успеха. Без этого стремления, без установки в своем сознании вряд ли возможен прорыв, а за ним и желаемый результат. Известно, что от собственного принуждения до постоянной потребности чаще всего удивительно короткий путь.

2. Необходимо добиваться систематичности и непрерывности, особенно на первом этапе, ведь это будет обуславливать логическую связь неизведанного с изведанным, нового с ранее изученным. Важным фактором поддержания требования систематичности и непрерывности является не что иное, как личный план.

3. Необходима методическая помощь со стороны кафедры, ее профессорско-преподавательского состава. Такая помощь вполне оправдана, так как на стороне кафедры богатейший опыт учебно-методической работы, умение оказать помощь в подборе основной и дополнительной литературы, умение делать выписки, составлять тезисы, писать рефераты и т.д. При этом необходим контроль в становлении и развитии навыков поисково-творческой самостоятельной работы студента.

4. Для становления самостоятельной работы, безусловно, важным является индивидуальный подход к выбору приемов, методов, способов и форм этой работы. Практика показывает, что далеко не все способны запомнить прочитанное и критически осмыслить факты, события, явления общественной жизни, не все могут без посторонней помощи составить тезисы, выступление, конспект.

5. Необходима последовательность, упорядоченность самообразования. Опыт свидетельствует о том, что знания тех, кто не следует этой заповеди, отличаются, как правило, множеством «белых пятен». В процессе обучения они постоянно напоминают о себе и рано или поздно заставляют вернуться и осмыслить упущенное.

6. Планирование своей активной деятельности в учебе, в общественных делах, в семье позволяет найти место самостоятельной работе. Другими словами, всегда можно найти время для самостоятельной работы. Это позволяет осмыслить и эффективно усвоить учебный материал, успешно пройти путь от первого занятия до финального [5, с.210].

Самостоятельная работа может быть продуктивной, то есть в высшей степени познавательной и творческой, когда студент активно участвует в анализе учебного материала, ставит вопросы, моделирует, активно предлагает и защищает свое мнение. В основе такого подхода лежит осмысленное видение изучаемого материала, умение сделать выводы. Самостоятельное осмысление материала способствует развитию творческого начала, является показателем интеллектуального роста студента.

Самостоятельная поисково-творческая работа студентов является одной из форм активной деятельности студента, содействующей усвоению изучаемого материала и углублению полученных знаний, а также одной из форм обучения студентов с применением новых технологий. Но самостоятельная работа только тогда дает положительный результат, когда она определенным образом организована, то есть представляет систему.

Система должна удовлетворять, прежде всего, принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой. При выполнении студентами самостоятельных работ любого вида руководящая и контролирующая роль должна принадлежать преподавателю. Необходимо разработать УМК (учебно-методический комплекс) в зависимости от получаемой студентом специальности, то есть для каждой специальности должна быть создана папка, включающая в себя следующее: планы учебных занятий, необходимые тексты по тематике, грамматические комментарии, задания для самостоятельной работы студентов по профессиональной лексике (материалы из газет, научные статьи, материалы из учебников по специальности, материалы сайтов из Интернета), тестовые задания, тексты профессиональной направленности, чертежи, схемы, опорные таблицы. Все виды самостоятельной работы согласно дидактической цели можно разделить на пять групп:

1) приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников;

2) закрепление и уточнение знаний;

3) выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;

4) формирование умений и навыков практического характера;

5) формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

В условиях кредитной системы обучения СРС является планируемой познавательной деятельностью по выполнению различного вида поисково-творческих учебных заданий, осуществляемая самостоятельно с целью приобретения умений и навыков, выработки профессионально важных качеств.

В условиях сокращения количества учебного времени, отводимого на русский язык, объективной целью всего обучения в таджикских группах становится формирование навыков устной (диалогической и монологической) речи. Задача развития продуктивной письменной речи отходит на второй план, то есть овладение в полном объеме орфографическими и пунктуационными минимумами в современных условиях обучения не реально. Задача формирования письменной речи может быть вынесена на самостоятельное изучение, тогда как устная речь требует системной отработки на занятиях.

Таким образом, к отбору дидактического материала для занятий необходимо предъявлять требование соответствия интересам студентов, практической значимости для них и доступности.

Использование дидактических игр при выполнении самостоятельной работы укрепляет положительную мотивацию студентов: развивает интерес к русскому языку. Для студентов интересными будут не только решение и составление кроссвордов по известной им лексике, что является одним из видов творческой работы студентов, но и беседы и диспуты с прочитанными текстами по специальности [11,с.54].

Одной из эффективных форм организации СРС в вузовской аудитории, является поисково-творческая работа студентов, с текстами по специальности из периодической печати.

Студенты самостоятельно к каждому занятию по русскому языку готовят по одному небольшого объема тексту по специальности: 1) читают, выписывают новые слова, находят в словаре перевод, составляют с этими словами предложения; 2) читают, делят на части, составляют план; 3) читают и пересказывают дома. На занятиях студенты работают в парах и делятся новой информацией. Систематическое выполнение таких видов заданий самостоятельно является эффективным при изучении русского языка.

Целью данного вида поисково-творческой работы является:

- развитие навыков анализа, отбора и использования данного материала,
- обогащение лингвистического материала, обмен информацией, развитие навыков творческой монологической речи,
- развитие навыков самостоятельного анализа.

Итак, использование текстов по специальности из периодической печати при изучении русского языка повышает поисково-творческий потенциал студентов, мотивацию к обучению и самостоятельность, развивает мышление, культуру учебной деятельности, углубляет знание языка специальности, обогащает словарный запас и позволяет развивать и осуществлять творческую и информационную деятельность.

В Технологическом университете широко применяется практика презентаций – студент может выбрать любую тему для своей презентации и выразить свое понимание или непонимание, какого-либо аспекта, рассматриваемого в презентации; презентация оценивается по следующим критериям: насколько раскрыта тема и вызвала ли интерес у окружающих, насколько профессионально подошел студент к рассматриваемой проблеме, используя при этом все доступные технические средства, такие как видеопроекторы, видеофильмы, компьютерные технологии.

Оснащение учебных заведений компьютерами позволяет активно внедрять в процесс преподавания и компьютерные программы. Практика показывает, что они имеют определенные преимущества перед традиционными методами обучения. Компьютерные программы обеспечивают большую информационную емкость (что позволяет представлять языковую модель в разном контексте и разных коммуникативных ситуациях), интенсификацию самостоятельной работы каждого студента, создание коммуникативной ситуации, лично значимой для каждого, повышение познавательной активности студентов, а также усиление мотивации [11,с.55].

Современные компьютерные средства позволяют создавать новые программы как обучающие, тренировочные, так и контролирующие. Такого рода программы создаются в специальных учебных целях и широко используются в процессе самостоятельной работы. При самостоятельной проработке материала использование компьютера обеспечивает:

- 1) свободный режим работы,
- 2) неограниченное время работы,
- 3) исключение субъективных факторов,



4) максимальную поддержку при овладении дисциплины.

Компьютерные средства контроля повышают эффективность самостоятельной работы, оперативность в получении результата, увеличивают объективность оценки на 20-25% [8, с.38].

СРС имеет также большое воспитательное значение, является важным компонентом воспитания трудолюбия, сознательного отношения к труду, стремления идти навстречу трудностям и преодолевать их. Научить студентов самостоятельно работать на занятиях и дома – значит, внести вклад в их подготовку к профессиональной, общественной и иной полезной деятельности на благо общества.

Таким образом, все формы самостоятельной работы направлены на то, чтобы научить студента самостоятельно добывать знания, необходимые ему в его дальнейшей профессиональной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. Учебное пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. -М.: Педагогика, 1989. -192 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 192 с
4. Катаев А.Х. Методологические и этические аспекты разработки и внедрения новых образовательных технологий в системе высшего образования / А.Х. Катаев, Н.Н. Шоев.- Душанбе: Ирфон, 2002.- 188 с.
5. Катаев А.Х. Кредитная технология обучения: проблемы и перспективы/ А.Х. Катаев, Н.Н. Шоев – Душанбе: Ирфон, 2007. – 316 с.
6. Лутфуллоев М. Современная дидактика / М. Лутфуллоев. – Душанбе: Ирфон, 1997. – 150с.
7. Кредитная технология обучения и основные факторы, влияющие на повышение качества подготовки бакалавров/ Х.Р. Маджидов, Р.Р. Мирзоев, М.А. Табарова // Таджикское отделение международной академии наук высшей школы.- 2009.- №2.- С.45-48.
8. Мирзоев Р.Р. Автоматизация учебного процесса важный фактор повышения качества образования/ Р.Р. Мирзоев, М.А. Табарова // Международная конференция «Определение проблем повышения качества образования в государствах членах ЕврАзЭС» Душанбе, 18-19 нояб. 2009.-Душанбе, 2009.-С. 84-88.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ под ред. Е.С.Полат .– М., 2000 .- 144 с.
10. Ожегов С. И.Словарь русского языка / С.И. Ожегов.- М., 1953.- 850с.
11. Хусанова Т.К. Использование информационных технологий при организации поисково-творческой деятельности студентов при кредитной технологии обучения / Т.К. Хусанова // Международная научно-практическая конференция, посвященная 20-летию со дня образования Технологического университета Таджикистана, «Подготовка специалистов и научных кадров новой формации в свете инновационного развития государств» нояб. 2010г.-Душанбе, 2010.- С.54-59.
12. Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики / Ф.Шарифзода К-2.-Душанбе: Ирфон, 2010. - 328с.
13. Ширшов Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: словарь / Е.В. Ширшов; под ред. Т.С. Буториной. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 256 с.
14. Шоев Н.Н. Психология и педагогика с основами кредитной технологии и активных методов воспитывающего обучения. Экспериментальное учеб. пособ./ Н.Н. Шоев. - Душанбе: Ирфон, 2008. -538с.

#### ТАШКИЛИ КОРИ МУСТАҚИЛОНА ХАМЧУН ОМИЛИ БАҲОДИҲИИ СИФАТИ ҶАРАЁНИ ТАЪЛИМ

Омузиши корҳои мустақилонаи донишҷӯён (IWS) омилҳои муҳимтарини арзёбии сифати ҷараёни таълим мебошад, ки он ба сатҳи сифати донишу малакаҳои бадастомада, худомӯзӣ ва худтақвинуи маҳорати эҷодии донишҷӯён ва дар татбиқи онҳо мусоидат мекунад. Дар рафти иҷроии корҳои мустақилона, донишҷӯён дар раванди таълим фаъолона иштирок намуда, тафаккури интиқодӣ ва малакаи озодона андешаронӣ намуданро тақвинуи дода, қобилияти баҳс карданро омӯхта, дар ин замина, дар ҳимояи мавқеи худ устувор мегардад. Ба таври умум, кори мустақилонаро мо бояд ҳамчун маҷмӯи фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён, ҳам дар синф ва ҳам берун аз он, дар робита бо иштироки муаллим ва ё ба ӯ ба эҳтибор гирем. Кори мустақилона яке аз қисматҳои муҳимми раванди таҳсилот буда, аҳмияти он дар пешрафти корҳои таълимӣ ва тарбиявӣ хеле баланд арзёби карда мешавад. Кори мустақилона барои саҳеҳ ва дуруст андешаронӣ намудан, таҳлил кардан, ҳулосабарорӣ, рушди фаъолияти эҷодӣ, ки барои ташаккули шахсияти донишҷӯ омилҳои муҳимтарини мебошад, мусоидат менамояд. Кори мустақилона аз қисматҳои зиёде иборат буда, ба ташаккули ҷараёни тайёр намудани мутахассисони баландсатҳи соҳаи карда шудааст.

**Калидвожаҳо:** технологияҳо, ҷузъҳо, меъёрҳо, нишондиҳандаҳо, аломатҳо, мустақилият, эҷодӣ.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Самостоятельная работа студентов (СРС) является важным фактором интегральной оценки качества учебного процесса, влияющим на глубину и прочность приобретенных знаний и умений, способствующим выработке у студентов способности к самообразованию и саморазвитию, потребности творческого овладения знаниями в своей практической деятельности. В ходе самостоятельной работы студент выступает как активный участник учебного прогресса и приобретает навыки свободного критического мышления, умения аргументировать и отстаивать свою позицию, инициативность. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне неё, в контексте с

преподавателем и в его отсутствии. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образования и значение самостоятельной работы трудно переоценить. Она помогает научиться думать, анализировать, делать выводы, развивает творческую активность, что является немаловажным фактором для будущей деятельности сегодняшнего студента. Самостоятельная работа включает в себя множество компонентов, направленных на совершенствование процесса подготовки высококвалифицированных специалистов.

**Ключевые слова:** технологии, компоненты, критерии, показатели, признаки, самостоятельность, творчество.

#### **ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK AS A FACTOR OF INTEGRATED EVALUATION OF THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

Independent work of students (IWS) is an important factor in the integral assessment of the quality of the educational process, affecting the depth and strength of acquired knowledge and skills, contributing to students' ability to self-education and self-development, the need for creative mastery of knowledge in their practical activities. In the course of independent work, the student acts as an active participant in academic progress and acquires the skills of free critical thinking, the ability to argue and defend his position and initiative. In a broad sense, independent work should be understood as the totality of all independent activity of students, both in the classroom and outside it, in context with the teacher and in his absence. Self-esteem is an important part of education and its significance is highly valued in the development of educational and educational activities. Self-esteem is an important factor in promoting, analyzing, exploring, and developing creative activities that are important for the creation of students' cohesion. The self contained unit consists of a lot of parts and is aimed at developing the process of training highly skilled specialists.

**Key words:** Technologies, components, criteria, indicators, signs, self-pity, creative.

**Сведения об авторе:** *Хусанова Тамара Кадыровна* – Технологический университет Таджикистана, кандидат педагогических наук, и.о. доцента кафедры русского языка и профессионального образования. Адрес: 734055, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Н. Карабаева 63/3. Телефон: 935-30-03-33. E-mail: [tamara-03-07@mail.ru](mailto:tamara-03-07@mail.ru)

**Information about the author:** *Khusanova Tamara Kadyrovna* - Technological University of Tajikistan, Candidate of Pedagogical Sciences, Acting Associate Professor of the Russian Language and Vocational Education Department. Address: 734055, Republic of Tajikistan, Dushanbe, N. Karabaev Street 63/3. Telephone: 935-30-03-33. E-mail: [tamara-03-07@mail.ru](mailto:tamara-03-07@mail.ru)

**УДК:371:372.800.8(575.3)**

#### **МИРОЛЮБИЕ И ПАТРИОТИЗМ – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ**

*Каюмова Х.Т.*

**Институт развития образования им. А.Джами Академии образования Таджикистана**

Мир - это священное слово, которое очень дорого людям всего мира. Это слово произносят взрослые и дети на собраниях, мероприятиях, кружках. Теории этого слова посвящены стихи и песни. Как всем известно, развитие общества, культуры зависит от существования мира и безопасности. Но война и сражение (битва) вредит обществу, приносит только страх и ужас. Потому что зловещая война в один момент приводит к разрушению тысячи городов и сел, садов и цветников, всего того, что было создано человечеством. Прогрессивный миролюбивый трудовой народ мира мечтает о благополучии своего очага, о счастье своих родных, детей и стремится к этому. Поэтому идея мира – это могучее движение, которое объединяет все народы.

Таджикские воины в рядах Красной Армии дошли до свергнутого Берлина. После завершения второй мировой войны для восстановления мира они вернулись на Родину, совместно с народом на полях и долинах Таджикистана основали электрические станции, чтобы стало ещё ярче жизнь, строили каналы, чтобы оросить землю. Воин в сердце хранил священное желание благоустроить землю, чтобы человек жил на ней счастливо. У него и в мыслях не было воевать, только думал о благополучии в мирной жизни. Поэтому он был сторонником мира и толерантности.

Мы, таджики, этим доказали, что мы сторонники мира и демократии. Прогрессивный народ разных стран и все, кто трудится, обосновывает, почему они объединены одним путём мира и толерантности? Потому что мир и толерантность дают возможность жить, работать, любить, учиться, растить детей, быть любимым, быть счастливым, довольствоваться изобилием земли, поэтому мы сторонники мира.

Война – это противозаконно. И для людей послевоенного времени она чужда, и когда еще во всех странах на глазах матерей не просохли слезы, не заросли раны. Ещё не забыты беды и разрушения, в такой момент могут призывать к войне только плохие люди.

Матери воспитывают своих детей ради счастья и освоения жизни, но никогда для того, чтобы они стали жертвой пули. Народы мира не хотят войны. Наш народ потерпел от войны,

которая нанесла огромный ущерб, поэтому плоды мира и толерантности они считают ценными. Таджикский классик Сайидо Насафи сказал: «Народ – это как большая река. И каждый, кто подойдет против течения, может попасть в водоворот и исчезнуть в нём».

Пусть враги народа, поджигатели войны, по этому поводу задумаются хорошенько. Тот, кто намерен воевать, обязательно должен быть уничтожен в этой войне. Так как народная сила является сторонником мира и спокойствия и очень могущественна.

Национальная концепция воспитания – это нынешнее политическое решение и охватывает широкую общественность и население, особенно подрастающее поколение. Сущность, цели, задачи и содержание национального воспитания в новый исторический этап приведены в норму. Оно определяет роль, своё место в формировании личности человека.

Термины самопознание, союз, сплоченность, сам мир и толерантность, безопасность священны и почитаемы. Лица, народ и нация, которые осмысливают содержание этих терминов, могут достигнуть многого. Познание родных корней нашего народа имеет глубочайший смысл, но всё равно мы до сих пор не познали себя. До сих пор теми признаками, которые были указаны выше, мы полностью не обладаем. По нынешним условиям перед школой и просвещением стоит задача, чтобы в гражданине формировали признаки высокой нравственности, миролюбие и толерантность, национальную суть, человеколюбие, свободу мысли, твердую гражданскую позицию и инициативность.

Гражданину нужно, чтобы он продолжал деятельность на основе национального блага, на отрицательные стороны общества смотрел критически. Должен любить свою Родину и защищать её интересы и как собственник национального познания должен внести свой вклад в развитие общества. События, происходящие в сегодняшнем мире, каждую личность заставляет задуматься, чтобы все его старания должны быть направлены для благополучия мира и толерантности. Если представить перед глазами все события, происходящие в мире и хорошо подумать, то можно заметить удивительное противоречие. Можно ощутить, как некоторые страны, чтобы приобрести сырое сырьё некоторых маленьких государств, используют силу и угрозу. Не позволяют, чтобы это государство использовало своё сырьё в пользу развития своей страны. Часть народов нашей планеты стараются быть связанными с жителями других стран, которые живут ради спокойствия и мира на земле. Другой части народов суждено сохранять сегодняшнее мировое спокойствие. С другой точки зрения, некоторые хотят для осуществления своих грязных целей призывать людей к ссорам и конфликту. Такие идеи были несколько лет тому назад и в нашей стране, и как мы уже знаем, что происходило у нас, и какие мы понесли потери.

Таким образом, XX век – это годы, когда все мы упали духом, рассеялись все мечты и желания, идеи и в эти годы бедствий и горя таджикский народ проявил мудрость в деле прекращения гражданской войны.

И благодаря усилиям Основателя мира и национального единства Лидера Нации президента Республики Таджикистан Уважаемого Эмомали Рахмона, произошел мир в нашей стране.

Если бы гражданская война не закончилась миром, если бы наш Президент Эмомали Рахмон не воссоединил народ нашей страны, тогда бы до сих пор матери проливали слёзы.

В истории, на арене политики и властвования, появление Э. Рахмона оказалось очень кстати в решении судьбы таджикского народа. С первых дней деятельности президент страны говорил: «До момента, пока хоть один таджик находится за пределами республики в качестве беженца, я не могу быть спокоен».

Он дал народу надежду на жизнь, счастье, хорошее будущее. Он пробудил в наших душах, как и тысячах других наших соотечественников, искру веры, он осветил путь возрождения нации. Лидер Нации Эмомали Рахмон сумел усмирить джину войны, которого враги освободили, и поместить его обратно в заточение. В начале нового столетия Таджикистан сумел выпрямиться и благодаря этому, зажглись яркие цвета нашей мечты:

День нашего примирения – это мирное сосуществование,

Праздник независимости – наше счастье и величие.

В настоящее время Таджикистан - независимое государство. От существующего мира мы получили независимость.

Независимость – это жизненное могучее благо. Прежде всего, она указывает народам мира о праве существования нации в процветающей свободной стране.

9 сентября 1991 года на политической карте мира появилось самостоятельное, суверенное государство – Таджикистан.

Таджики относятся к древнейшему народу, имеют отношение к истории цивилизованного человечества и имеют культурное наследие. Но эта нация после распада династии Саманидов на протяжении тысячелетий была лишена государства. Поэтому 9 сентября 1991 года для нас это не только День Независимости, но и дата восстановления исторической справедливости. Как в своем выступлении, подчеркнул руководитель нашей страны Лидер Нации Эмомали Рахмон, во время встречи с интеллигенцией и активной молодежью нашей страны, на праздновании 1100-летия государства Саманидов и 90-летия сына великого народа Бободжона Гафурова –независимость -это символ продления нации и самостоятельного Таджикистана. Хотя в великой семье советского народа таджики тоже наслаждались плодами своего труда, также развивалась наука, техника, промышленность, строительство и другие сферы сельского хозяйства, но республика не была абсолютно самостоятельной. Но сегодня, хотя и трудно, Таджикистан шагает по пути к миру, толерантности, примирению, единству, к развитию народного хозяйства, развитию науки и культуры.

Таджикистан, когда был объявлен независимым государством, к сожалению, в момент роковой судьбы, началась война, была сорвана экономическая и культурная связь в Таджикистане, было много жертв и потерь имущества, что привело тысячи людей к бегству, в результате чего привело республику к экономическому кризису.

Как сказал один из воспевателей мира и спокойствия Мирзо Турсунзаде:

Люди от мира счастье находят,

Вражда приносит несчастье народу.

Лидер Нации Эмомали Рахмон с высокой трибуны ООН выразил своё мнение, что сейчас настало время, чтобы мы не были игрушкой в руках стран, которые ищут выгоду. Исламскую религию, особенно экстремистскую, которая приводят к войне и служат для исчезновения нации нельзя ставить выше собственных интересов. Страна должна идти вперед, выбрав путь справедливости и терпения.

Сегодня мы являемся владельцами независимости, поэтому каждая достойная личность Таджикистана должна стремиться к счастью и процветанию нашей республики и народа.

Для существования мира и толерантности, прежде всего, нужно понимание. Если бы народ Таджикистана не распрощался с обидой и не простил все унижения, принесенные ему, и если мы сами не пришли бы к согласию и не подумали о благоустройстве Таджикистана, и не взяли бы за руки, и не трудились бы от души, то Таджикистан сегодня не числился бы государством в мировом пространстве.

«Рассеянность, групповщина, соперничество и ненависть еще не привели ни одну страну и нацию к цели» - такими были высказывания руководителя нашего государства во время выступления.

Именно ради мира и толерантности, безопасности, единства народа Таджикистана и всей страны появилось соглашение о национальном согласии, которое было подписано руководителями некоторых организаций и партий.

Это был нужный шаг и благое намерение, которое соединял некоторые политические силы, имеющие одну цель – благоустройство дорогого Таджикистана. Вследствие чего, каждый гражданин нашей республики независимо от национальной принадлежности всем существованием должен понимать, что судьба Таджикистана – это его судьба.

Сегодняшняя школа, прежде всего, должна обращать внимание на проблему мира, толерантности, потому что общество в любой момент и в любое время нуждается в нём. Это точка зрения является аксиомой для процесса обучения. Об этом пишет в своей статье Академик педагогических наук Махмадулло Лутфуллозаде: «Образование, патриотизм - суть примирение и национальная гордость, которые надо воспитывать. Это формирует нравственность, миролюбие и толерантность между народами других наций».

Самостоятельность Таджикистана нельзя назвать результатом развала Советского Союза.

Независимость Таджикистана – это закономерность формирования общества.

Внутренние и внешние враги, пользовались переменой в связи с развалом Союза и появлением на свет нового государства, которое еще не формировалось.

Молодому государству в момент отсутствия своей армии враги нанесли свой удар.

Таджикистан был вовлечен в гражданскую войну. И достойные сыны, почувствовав опасность исчезновения страны, стали бороться против бессмысленной войны.

Горький урок событий 1991-1997 годов показал, что нарушение закона, к чему привело таджикский народ, и какие страдания он перенес.

После долгих совещаний и скрупулёзной работы лучших умов, наконец, наступила возможность проведения 16 ноября 1992 года в древнем Худжанде 16-й сессии Верховного

Совета. На этом Совете прозвучало обращение о единстве и примирении таджикской нации. В истории Таджикистана начался новый период. Окровавленный Таджикистан выбрал в своё руководство человека, которому народ доверил этот пост. Эмомали Рахмон стал руководителем государства, которое находилось в состоянии войны, глубокого экономического кризиса. Он стал руководителем государства, которое после бессмысленного кровопролития, было в безнадёжном положении. По словам Хабиба Юсуфи:

*Спокойная и миролюбивая наша Родина,  
Прочна и крепка, как тяжеловесная гора.*

Лидер Нации Эмомали Рахмон с первых дней, когда выступил с трибуны Сессии как выбранный председатель Верховного Совета, обещая жаждущему народу мир -«Или я в Таджикистане восстановлю мир, или я отдам жизнь на этом пути».

В этот момент большая часть народа не верила этим словам. Потому что в этом огромном семействе шла борьба между братьями и между сынами и отцами. Часть народа выбрала путь бегства. Другая часть, потерявшая детей, жила в объятии сгоревших до пепла домов, которые раньше были благоустроены и уютны. Они жили скромно и ждали, что может, настанет момент, когда будет восстановлен мир. Но Лидер Нации Эмомали Рахмон сдержал свое обещание. Он сумел в этом великом очаге восстановить мир и собрать за одним столом воюющих братьев и накормить обедом примирения.

Весь таджикский народ и жители Таджикистана под руководством Э. Рахмона достигли мирного существования и завершили большую работу по восстановлению страны. Было проведено большое количество работ, как: открытие магистрали Куляб-Калъаи Хумб, Кульма-Карокурум, железные дороги Курган-Тюбе – Куляб, Вахдад – Яван, Гидроэлектрическая станция Памир-1, туннели «Истиклол» и через перевал Чормагзак, построили новые дороги Душанбе- Турсунзаде, Айни-Пенджикент, торжественно отметили 1100-летие государства Саманидов. В честь которого был установлен памятник Исмоилу Сомони в столице, отметили также 80-летие столицы нашей Родины – города Душанбе, 2700-летие города Куляба и 3000-летие г. Гиссара. Сады и цветники стали цвести. Новые школы и больницы были оборудованы новой и современной аппаратурой. Была построена новая библиотека и стала украшением столицы. Был возведен флаг республики в столице на флагштоке высотой 165м.

Таджикское телевидение оснащено спутниковой системой, такие каналы, как: «Сафина», «Бахористон» (детский развлекательный канал) и «Первый канал», теперь смотрят народы всего мира. В результате достигнутого мира Таджикистан на международном уровне завоевал определенный авторитет. Политическая, экономическая, социальная деятельность граждан стала обширнее. У них появилась надежда на будущее. Общий наставник ООН Кофи Аннан увидел достижения президента Лидера Нации Эмомали Рахмона, был удивлён и сказал: «Таджикистан в решении внутренних споров и раздоров показал хороший пример многочисленным странам: будем считать, что это вклад Таджикистана в решении вопросов примирения». Таджикский народ доказал, что мы сторонники мира и за принципы демократии. Прогрессивный народ разных стран и все, кто трудится, не желают войны. Потому что мир и патриотизм народа даёт возможность жить работать, любить, учиться, расти детей, быть любимым, быть счастливым, довольствоваться изобилием земли, поэтому мы сторонники мира. И воспитание подрастающего поколения в духе мира и патриотизма является важным в просвещении и образовательном процессе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикских школ: автореферат дис. ... док-ра пед. наук: 13.00.01 / И.Х. Каримова. – Душанбе, 2000. – С 185.
2. Каюмова Х.Т. Обучение и воспитание миролюбия на уроках таджикского языка. Методические пособие / Х.Т. Каюмова. - Душанбе: Ирфон, 2006. – С.38.
3. Каюмова Х.Т. Социальная сущность воспитания миролюбия / Х.Т. Каюмова //Маърифати омӯзгор. –Душанбе, 2008. -№6. – С. 21.
4. Каюмова Х.Т. Мудрость никогда не приведёт к войне. журнал / Х.Т. Каюмова //Школа и общество. –Душанбе, 2004. -№1 (4). – С. 43.
5. Каюмова Х.Т. Воспитание миролюбия -наша цель журнал / Х.Т. Каюмова //Маърифати омӯзгор. –Душанбе, 2002. -№7-8 -С.- 56.
6. Каюмова Х.Т. Произведения из наследия предков по проблемам миролюбия для учащихся / Х.Т. Каюмова //Известия Академии Наук Республики Таджикистан. Отделение общественных наук. - 2010. - №3. – С. 61.
7. Лутфуллоев М. Дидактикаи Муосир. Воситаи таълимӣ / М. Лутфуллоев. -Душанбе: Ирфон, 2001. – С 336.
8. Лутфуллоев М. Сульпазирии халки тоҷик, тарбия ва ташаққули он. Дар маҷмуаи «Илми педагогика – пояи устувори мактабу маориф» / М. Лутфуллоев // Материалы республиканской конференции (г.Душанбе, 3-4 сентября 2004 г.) -Душанбе, 2004. –С. 101 - 107.
9. Лутфуллоев М. Эҳёи педагогикаи аълам. Воситаи таълимӣ / М. Лутфуллоев. -Душанбе: Ирфон, 1997. – С. 150.

10. Шарифов Дж. Рудаки (стихи), книга сост. /Дж. Шарифов, Ш. Исрофилиё, М. Муллоахмадов. -Душанбе: Ирфон, 2008. - С. 176.
11. Сухомлинский В.А. –Педагогика, Методическое пособие / В. А. Сухомлинский. –Москва: Педагогика, 1980. - С. 348.

### **СУЉҲДЎСТӢ ВА ВАТАНПАРВАРӢ- АСОСИ ТАРБИЯИ НАВРАСОН**

Дар мақолаи мазкур суҳан дар бораи яке аз масъалаҳои ақтуалӣ ва муҳим-тарбияи суҳлдусти ва ватанпарварии на танҳо наврасон, балки тамоми инсоният меравад. Зеро рушди мамлакат ва ҷомеа аз суҳл ва инсондустии шаҳрвандони он вобастагии қавӣ дорад. Ҷумҳурии Тоҷикистон давлати демократӣ ва мустақил мебошад, ки дар таърихи худ ҷанги шаҳрвандӣ, зарар ва оқибатҳои онро аз сар гузаронидааст. Бинобар ин, масъалаи суҳл ва ватанпарварӣ на танҳо масъалаи халқи тоҷик, балки масъалаи тамоми халқҳои ҷаҳон ва қавили рушд ва ояндаи хушбахтонаи кӯдакон мебошад. Муаллифи мақола хизмати Пешвои миллат- Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмонро дар таъмини суҳл ва ваҳдати халқи тоҷик ва тоҷикистониён инъикос мекунад, инчунин иштирок ва қаҳрамони халқи тоҷикро дар замони Ҷанги дуҷуми ҷаҳон қайд менамояд, вазифи маориф ва муассисаҳои таълимиро дар замони муосир дар самти тарбияи наврасон дар рӯҳияи суҳлдусти ва ватанпарварӣ баррасӣ мекунад. Халқи тоҷик исбот намуд, ки мо тарафдори суҳл ва принципҳои демократия мебошем. Халқҳои пешрафтаи ҷаҳон ва ҳамаи меҳнатқашон зидди ҷангу ҷидолҳо мебошанд. Зеро, суҳл ва ватандустии халқҳо имконият медиҳад, ки халқ оромӣ осуда зиндагӣ кунад. Зеро суҳлу оромӣ барои қор қардан, пойдории муҳаббат, омӯзиш, тарбияи кӯдакон, дӯст доштан ва хушбахтӣ имконият фароҳам меоварад. Бинобар ин, мо тарафдорони суҳл буда, тарбияи насли наврасро дар рӯҳияи суҳлдусти ва ватанпарастӣ дар пешрафти маърифат дар раванди таълим зарур мешуморем.

**Калидвожаҳо:** суҳлдусти, ватанпарварӣ, тарбия, маориф, рушди мамлакат, ояндаи хушбахтона.

### **МИРОЛЮБИЕ И ПАТРИОТИЗМ – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ**

В данной статье проанализирована важная и актуальная тема миролюбия и патриотизма в воспитании не только подростков, но и всего человечества, так как развитие любой страны и общества зависит от существования мира и человеколюбия его граждан. Таджикистан является демократической и независимой республикой, которая в своей истории пережила гражданскую войну и ее последствия принесли огромный вред обществу и стране. Поэтому идея мира и патриотизм не только таджикского народа, но и всех народов мира -это залог его развития и счастливое будущее его детей. Автор статьи описал заслуги и вклад Лидера нации- Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона, его вклад в дело мира и единства таджикского народа и таджикстанцев. Также автором проанализированы участие и героизм таджикского народа во время второй мировой войны, роль образования и учебных заведений в современном обществе, где проводят воспитание детей и подростков в духе миролюбия и патриотизма. Таджикский народ доказал, что мы сторонники мира и демократии. Прогрессивный народ разных стран и все, кто трудится, не желают войны. Потому что мир и патриотизм народа, даёт возможность жить, работать, любить, учиться, растить детей, быть любимым, довольствоваться изобилием земли, поэтому мы сторонники мира. И воспитание подрастающего поколения в духе мира и патриотизма является важным в просвещении и образовательном процессе.

**Ключевые слова:** миролюбие, патриотизм, воспитание, образование, развитие страны, счастливое будущее.

### **PEACEFULNESS AND PATRIOTISM - THE BASIS OF EDUCATION OF ADOLESCENTS**

This article noted that the development of society, culture depends on the existence of peace and security. But war and battle harms society, brings people only fear and horror. Because the war leads to the killing of people, the destruction of thousands of cities and villages, gardens and flower beds, all that was created by mankind. The progressive peace-loving labor people of the world dream of the well-being of their home, of the happiness of their relatives and children, and they are striving for it. In our country in 1962–1997, the fraternal war continued. Therefore, the idea of peace is a powerful movement that unites all peoples. Our Leader of the Nation, Emomali Rahmon, kept his promise. In this great hearth, he managed to stop the war and restore peace and gather at the same table disunited brothers. Tajik warriors also fought in the ranks of the Red Army and reached Berlin. After the end of the Second World War, to restore peace, they returned to their homeland, together with the people in the fields and valleys of Tajikistan, they established electric stations to make life even brighter, build canals to irrigate the land. The warrior in his heart kept the sacred desire to equip the earth so that a man lived on it happily. He didn't have a war in his mind, only thought about well-being in a peaceful life. Therefore, he was a supporter of peace and patriotism. The Tajik people have proved that we are supporters of peace and for the principles of democracy. Progressive people of different countries and all who work do not want war. Because the world and the patriotism of the people, gives the opportunity to live to work, to love, to learn, to grow up children, to be loved, to be happy, to be content with the abundance of earth, therefore we are supporters of peace. And the education of the younger generation in the spirit of peace and patriotism is important in the enlightenment and educational process.

**Key words:** supporters of peace, contented brothers, glorifiers of peace and tranquility, senseless bloodshed.

**Сведения об авторе:** *Каюмова Хурлико Тагайевна* - Институт развития образования им. А.Джами Академии образования Таджикистана, кандидат педагогических наук, начальник отдела высшего профессионального образования и последипломного образования. Адрес: 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Айни 45. E-mail: [prmatt@mail.ru](mailto:prmatt@mail.ru). Телефон: (+992 37) 227-05-13; 904-40-66-90

**Information about the author:** *Kayumova Khurliko Tagayevna* - Institute for the Development of Education. A. Jami of the Academy of Education of Tajikistan, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Higher Professional Education and Postgraduate Education. Address: 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Aini 45 street. E-mail: [prmatt@mail.ru](mailto:prmatt@mail.ru). Phone: (+992 37) 227-05-13; 904-40-66-90

*Мирзоходжаев М.Д., Насырова М.Н.*

**Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова,  
Институт экономики и торговли ТГУК в г.Худжанде**

Социально-экономическое развитие Таджикистана настоятельно требует профессиональной подготовки подрастающего поколения для пополнения кадрового ресурса страны. Одним из направлений для поддержания кадрового резерва, признанным приоритетным, является профессиональная ориентация молодежи. В условиях социально-экономических реформ, проводимых в стране, она является важным фактором повышения эффективности кадрового потенциала страны, развития личности работника. Тем не менее, профориентация, осуществляемая в стране, еще не способна решить все проблемы профессиональной подготовки кадров. Она все еще не выполняет своей главной цели - формировать у подрастающего поколения готовность к выбору профессии, в полном соответствии с запросами общества в кадрах и индивидуальными особенностями личности.

Задача профессиональной ориентации ясна и понятна, она, являясь органической составной частью учебно-воспитательной работы, заключается в подготовке молодежи к профессиональной трудовой деятельности. Опыт нашей педагогической деятельности свидетельствует о том, что правильно выбранная специальность и работа по призванию для любого человека становится источником вдохновения, радости, творческого наслаждения и приносит максимальную пользу не только обществу, но и самому себе. Это обстоятельство особенно важно на современном этапе социально-экономического развития нашего развивающегося государства.

Создание реальных возможностей в деле максимального и эффективного вовлечения всех трудоспособных членов общества в социально-экономическую и производственную сферу, с учётом способностей и интересов каждой личности и потребностей государства в квалифицированных кадрах является основной целью профориентации.

Решение этой важной государственной задачи возможно лишь при условии своевременной и правильно организованной подготовки подрастающего поколения к сознательному профессиональному самоопределению. Привитие молодёжи позитивного отношения к общественно-полезному труду в ходе профориентационной работы делает эту работу движущей силой, локомотивом прогрессивного развития общества и удовлетворения его потребностей в тех или иных видах труда.

По этому поводу К. Маркс писал: «Главным руководителем, который должен нас направлять при выборе профессии, является благо человечества, наши собственное совершенствование» [7,с.3].

Н.К. Крупская в статье «Выбор профессии» писала: «Только когда профессия ему по душе, когда у человека есть интерес к тому делу, которое он делает, когда он влюблен, что называется, в свою работу, -тогда только может он черпать радость в своем труде, только тогда он может максимально повысить напряженность своего труда без переутомления, только тогда может стать он ценным в своей области труда» [6,с.381].

«Профессиональная ориентация -это система психолого-педагогических и государственных мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно и устойчиво избрать свою профессию, с учетом, как потребностей общества, так и своих интересов и способностей. Эти мероприятия обобщают интересы общества и личности» [9,с.67] или, по мнению академика С.Я. Батышева, «Профессиональная ориентация-целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии ...» [3,с.64].

Видный ученый в области профориентации В.Д. Симоненко в своей книге пишет: «Успех всей профориентационной работы зависит от знаний учителем психологии личности, способов ее изучения, умения найти на основе этого изучения индивидуальный подход к каждому ученику» [10,с.33].

Учебным заведением, в котором следует сосредоточить профориентационную работу с учащимися, должна быть общеобразовательная школа, которая призвала оказывать

профориентационную поддержку учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

«Именно в школе подрастающее поколение знакомится с миром профессий, формируются интересы к различным видам деятельности, познаются свои психофизиологические особенности. Профориентационная работа, осуществляемая с учетом особенностей и творческих способностей каждого учащегося, должна формировать профессиональную направленность в содружестве личных и общественных интересов» [1,с.213].

Следует заметить, что растущие требования современного производства к содержанию труда, профессии и психофизиологическим качествам работника обязывают максимально эффективно использовать его потенциальные возможности. Видный отечественный ученый С. Кадыров считает, что «при подготовке учащихся к выбору профессии нельзя подходить шаблонно, важно учитывать их психологические и физиологические особенности, и предлагает три этапа их решения: на первом этапе профессионального воспитания подготовку учащихся к выбору профессии осуществляют педагогические коллективы школ, школьные профориентационные службы, педагогические коллективы профтехучилищ, медицинские работники, общественные организации, родители.

На этом этапе осуществляется всестороннее изучение личности, проводятся научные эксперименты для определения психофизиологических качеств и выявления профессиональных намерений учащихся, ведется наблюдение за учебной, трудовой деятельностью в учебных мастерских, за работой в кружках и т.д.

На второй этапе с участием вышеназванных организаций рассматриваются следующие вопросы: расширение информации о профессии, характеристика знаний, умений и навыков, необходимых для овладения данной конкретной профессией, ознакомление учащихся со спецификой производства, с условиями работы по данной профессии.

На третьем этапе осуществляется дальнейшее развитие у школьников интересов, намерений, направленности, а, в последующем, не только профессиональной готовности, но и профессионального самоопределения» [5,с.38-39].

Проведя анализ вышеперечисленных этапов подготовки учащихся к выбору профессии, следует отметить, что при формировании моральных качеств личности особое значение приобретает её психологическая готовность не только к конкретному виду профессии, но и трудовой деятельности. Об этом А.М. Миралиев в своей монографии пишет: «Психологическая готовность личности к труду формируется не только в процессе учебно-воспитательных воздействий, но и в процессе непосредственного участия в конкретном виде профессиональной и трудовой деятельности. Она включает, прежде всего, в себя такие важные элементы, как пробуждение и формирование профессиональных намерений, воспитание положительного отношения к труду, выработка потребности к труду» [8,с.14].

Особую роль в профориентации школьников играет учитель. «Личность учителя- это совокупность таких качеств, которые определяют его творческое развитие, высокое педагогическое мастерство, постоянное новаторство, компетентность в работе, любовь и уважение к детям» [4,с.14].

Работа по подготовке подрастающего поколения к правильному выбору профессии должна занимать значительное место в работе средней общеобразовательной школы. Правильно и умело организованная, она позволяет личности достичь наиболее высоких результатов в трудовой и общественной деятельности, что, в конечном итоге, вызывает удовлетворенность результатами труда и создает возможности для прогрессивного творчества, поднимает настроение и, тем самым, способствует более полному осуществлению всех жизненных планов. В последнее время растущие темпы развития значительно повысили требования к каждому работнику. Службы, занимающиеся подбором и расстановкой кадров, в основу своей работы стали закладывать научные разработки по подбору работников на различные профессии и другие подходы к проблемам профориентации.

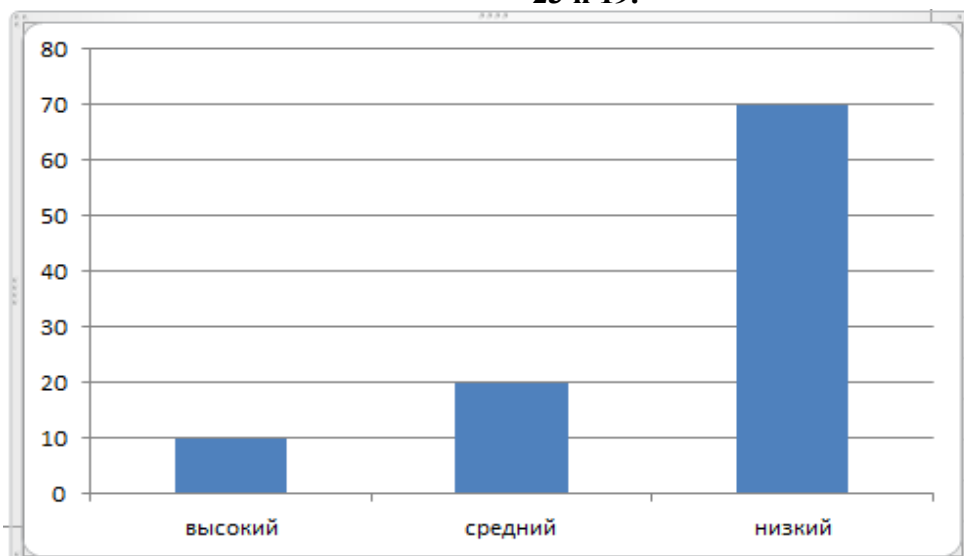
«При решении проблемы профессиональной ориентации учащихся на нынешнем этапе развития общества необходим комплексный подход, при котором сочетаются вопросы социально-экономического, психофизического и психолого-педагогического характера» [2,с.288].

С целью решения проблемы формирования профессиональной ориентации подрастающего поколения, нами проведен эксперимент в средних общеобразовательных школах №9,6, 23 и 19 с учениками 9-классов г.Худжанда. В начале эксперимента было проведено анкетирование (опрос) учащихся. Вопросы анкеты были составлены и



сформулированы с учетом специальных задач исследования. В данном эксперименте участвовали 126 учащихся вышеуказанных школ.

**Диаграмма №1. Результаты анкетирования 9-классов общеобразовательных школ № 9,6, 23 и 19.**



Полученные в ходе эксперимента результаты позволили выявить ряд существенных недостатков в профориентационной работе: во-первых, большинство опрошенных учащихся имеют еще низкий уровень знаний о профориентации и в целом о профориентационной работе, а, во-вторых, низкие результаты свидетельствуют также о слабой подготовке учителей-предметников, многие из которых, вероятно, еще недостаточно квалифицированно готовы вести профориентационную работу со школьниками. Отмеченные результаты реально отражают крайне низкий уровень работы по профессиональной ориентации подрастающего поколения и требуют незамедлительного устранения имеющихся недостатков в профориентационной работе и выборе других путей формирования знаний.

Таким образом, успешное проведение профориентационной работы в средней общеобразовательной школе возможно лишь в том случае, когда организаторы обучения и учителя-предметники будут знать основные теоретические положения системы профориентационной работы с учащимися, уметь применять основные формы и методы этой работы и вести эту работу настойчиво и на постоянной основе.

Важно, чтобы у всех участников этого процесса выработалось устойчивое понимание того, что профориентационная работа с учащимися – это не обособленная часть учебно-воспитательного процесса в школе, не разовая кампания, а значительная составная часть его, имеющая важное государственное значение, и что успеха в этой работе можно достичь лишь при условии создания стройной системы подготовки учащихся к сознательному выбору профессии и самоопределению в течение всего периода обучения в школе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Азизов А.А. Ознакомление школьников с историей появления профессий в период обучения в общеобразовательных школах / А.А. Азизов, М.Д. Мирзоходжаев // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: Сино, – 2014. -№3/2(132). – С.211-214.
2. Азизов А.А. История появления профориентационных работ и подготовка учащихся к сознательному выбору профессии / А.А. Азизов, М. Насими // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: Сино, 2015. -№3/11(188). –Част. I. – С.288.
3. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников. Вопросы теории и методики / С.Я. Батышев. – М.: Педагогика, 1981. –С.64.
4. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров, В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1989. –С.14.
5. Кадыров С. и др. Профессиональная ориентация школьников / С. Кадыров [и др.]. – Душанбе: Сино, 1997. – С.38-39.
6. Крупская Н.К. Выбор профессии. – Пед. Соч./ Н.К. Крупская. – М.: Педагогика, 1978. -Т.2 –С.4.
7. Маркс К. Размышления юноши при выборе профессии. – Маркс К. и Энгельс Ф. из ранних произведений. -М.: Политиздат, 1956. –С.4.
8. Миралиева А.М. Система профессиональной ориентации и трудового воспитания школьников / А.М. Миралиева. – Душанбе: Ирфон, 2004. –С.14.
9. Платонов К.К. Цели и задачи профессиональной ориентации / К.К. Платонов. – В кн.: Профессиональная ориентация молодежи. – М.: Высшая школа, 1978. –С.67.

### ТАШАККУЛИ ТАМОЮЛОТИ КАСБИНТИХОБКУНИИ НАСЛИ НАВРАС

Яке аз масъалаҳои муҳими давлатӣ, ин тайёрии хуби касбии хонандагони муассисаҳои таълимии миёнаи умумӣ дар давраи таҳсили онҳо мебошад ва он ба системаи таълим ва тарбияи насли наврас вогузор карда шудааст. Бинобар ин, нақши аввалиндараҷаро дар касбинтихобкуни ташкилкунандагони таълим ва тарбия, инчунин омӯзгорони муассисаҳои таълимии миёнаи умумӣ иҷро мекунанд. Мақсадҳои касбинтихобкуни дар бедор намудан ва ташаккул додани мақсадҳои касбӣ, дар хонандагон тарбия намудани муносибати мусбӣ ба меҳнат, пайдо намудани талабот ба меҳнат, мусоидат намудан ба интиҳоби касб иборат мебошанд, ки ҳамчун бояд дар интиҳоби касби ба шавқ ва қобилиятҳои хонандагон мувофиқ ёри расонад. Бо мақсади омӯзиши вазъи қорҳои касбинтихобкуни дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, аз тарафи мо озмоиши тасдиқкунанда дар як қатор муассисаҳои таълимии шаҳри Хучанд гузаронида шуд. Дар мақолаи мазкур натиҷаҳои озмоиш оварда шудаанд. Аз маълумотҳои овардашуда маълум мегардад, ки қорҳои касбинтихобкуни дар муассисаҳои таълимии миёнаи умумӣ дар сатҳи паст қарор дошта, камбудии зиёд ба назар мерасанд ва баргараф намудани онҳо тадбирҳои таъҷилиро талаб мекунанд. Бештари хонандагони синфҳои 9, ки дар озмоиш иштирок намуданд, аз сабаби дар сатҳи паст ташкил намудани қорҳои касбинтихобкуни ва ноқифоя будани дараҷаи таҳассусии кадрҳои педагогӣ, ҳоло ҳам касби ояндаи худро интиҳоб накардаанд, бо касбҳои гуногун шинос нестанд. Аз ин сабаб, барои баргараф намудани камбудии ошкоргардида, ташкили системаи муназзами тайёр намудани хонандагон ба интиҳоби бошууронаи касб ва худмуайянкунӣ дар тамоми давраи таҳсил зарур аст.

**Калидвожаҳо:** ташаккулдиҳӣ, касбинтихобкуни, фаъолияти меҳнатӣ, шавқ, шахсият, эҳтиётот, худмуайянкунӣ, касб.

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Профессиональная подготовка школьников в период их обучения в средней общеобразовательной школе является важной государственной задачей, решение которой возложено на систему обучения и воспитания подрастающего поколения. В этих условиях первоочередную роль по профориентации должны играть организаторы обучения и воспитания и учителя средних общеобразовательных школ. Цели профориентации заключаются в пробуждении и формировании профессиональных намерений, воспитании у школьников положительного отношения к труду, выработке потребности к труду, содействию в самоопределении, что, в конечном итоге, должно помочь им выбрать подходящую их интересам и способностям профессию. С целью изучения состояния дел в профориентационной работе в средних общеобразовательных школах нами был проведен констатирующий эксперимент в ряде школ города Худжанда. В настоящей статье приведены полученные в ходе эксперимента данные, которые наглядно показали, что профориентационная работа в школах находится еще на низком уровне, имеет недостатки, требующие незамедлительных мер по их устранению. Ученики 9-х классов, участвующие в эксперименте, из-за слабой организации профориентационной работы и недостаточной квалификации педагогических кадров, в большинстве своем еще не определились с выбором будущей профессии, не знакомы со многими профессиями, по этим причинам для устранения выявленных недостатков необходимо создание стройной системы подготовки учащихся к сознательному выбору профессии и самоопределению в течение всего периода обучения в школе.

**Ключевые слова:** формирование, профессиональная ориентация, профессионально-трудовая деятельность, интерес, личность, потребность, самоопределение, профессия.

### THE FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF RISING GENERATION

Career education of schoolchildren in the period of their training in comprehensive schools is a main national goal the achieving of which is set on the educational and training system of rising generation. In the second it ions the primary role on professional orientation must be given to the organizers of training and education and the teachers of comprehensive schools. The goals of professional orientation are in the awakening and formation of professional intentions, upbringing of positive attitude towards labor, delivery of necessity to labor, assisting to self-definition which in the long run must help them to choose a profession suitable to their interests and skills. With the aim of investigation of the state of affairs in the professional activity in comprehensive schools there has been held an ascertaining experiment in a number of schools in Khujand. In the given article there have been brought data received in the course of the experiment, which definitely shows that the professional activity at schools remains on the low level and it has drawbacks to be removed immediately. Pupils of the 9th grade participated in the experiment due to epyweak organization of professional activity and non-sufficient qualification of pedagogical staff, in the majority of cases didn't clarify themselves with the choice of the future profession, they didn't become familiar with the majority of professions. Therefore for removing of ascertained drawbacks there must be formed an organized system of preparation of pupils to deliberate choice of profession and self-definition in the course of the training period at school.

**Key words:** formation, professional orientation, professional and labor activity, interests, personality, necessity, self-definition, profession.

**Сведения об авторах:** *Мирзоходжаев Музаффардҷон Дадоевич* – старший преподаватель кафедры методики преподавания математики и информационных технологий Худжандского государственного университета имени академика Б.Гафурова. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1.

*Носирова Маишӯра Негматовна* -ассистент кафедры иностранных языков Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в г.Худжанде. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд проспект Исмоили Сомони, 169.

**Information about the authors:** *Mirzahodzhaev Muzaffardzhon Dadoevich* - Senior Lecturer at the Department of Methods of Teaching Mathematics and Information Technologies of Khudzhand State University named after academician B. Gafurov **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov 1 passage.  
*Nosirova Mashkhura Negmatovna* - Assistant of the Department of Foreign Languages of the Institute of Economics and Trade of the Tajik State University of Commerce in Khujand. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Ismoil Somoni Avenue, 169.

УДК 001.89 (575.3)

## НАҚШИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ МУЛТИМЕДИИ ТАЪЛИМ ДАР РАВАНДИ ГУЗАРОНИДАНИ ЛЕКСИЯҲОИ ИНТЕРАКТИВИ

*Одинаева С.А., Хусанова Т.К.*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон,  
Донишгоҳи технологии Тоҷикистон

Имрӯз дар тамоми ҷаҳон технологияҳои замонавии таълим хеле васеъ паҳн гардидаанд. Яке аз намудҳои технологияи замонавии таълим технологияҳои иттилоотӣ (ТИ) ба ҳисоб мераванд. Зарурияти истифодабарии технологияҳои нави иттилоотӣ дар раванди таълим бе шакку шубҳа арзёбӣ мегардад. Ҷомеаи муосир раванди истифодабарии фаъоли захираҳои иттилоотиро ба сифати маҳсулоти ҷамъиятӣ дар шароитҳои амаликунии шабакаи умумиҷаҳонии иттилоотӣ тавсиф менамояд, ки он дастрасӣ ба иттилоотро бе ягон гуна маҳдудият аз рӯи ҳаҷм ва суръати иттилооти интиқолшаванда таъмин менамояд.

Паҳншавии васеи технологияҳои мултимедиа ва Интернет имконият фароҳам меорад то технологияҳои иттилоотӣ ба сифати воситаи муошират, тарбия ва ҳамгироӣ ба иттиҳоди ҷаҳонӣ истифода бурда шавад. Табиист, ки таъсири технологияҳои иттилоотӣ ба рушди шахсият ҳангоми худмуайянсозии касбӣ ва худташаккулёбӣ ҳис карда мешавад.

Ҳама гуна амсилаи раванди таълим, ҳама гуна барнома бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва ё бе онҳо набояд ба чунин ташкили фаъолияти омӯзгор ва таълимгиранда, муошират ва муносибати байни онҳо нигаронида шуда бошад, ки бештар ба мантиқ ва қонуниятҳои худӣ раванди таълим ва шароитҳои гузаштани он мувофиқат намояд. [15,с.134].

Масъалаи на камтар муҳимми психологӣ – педагогӣ, ки бояд ҳалли худро ҳангоми татбиқи технологияҳои нави таълим дар машғулиятҳои забони русӣ дар макотиби олии дар раванди азхудкунии маводи таълимӣ дарёбад, аз он иборат аст, ки сатҳҳои лозимии чунин азхудкунӣ муқаррар карда шавад. Ҳалли чунин масъала хеле муфид арзёбӣ мегардад, чунки имконият медиҳад, ки боз ҳам мақсадҳо аниқ карда шуда, маҳакҳои баҳогузори натиҷаҳои бадастомадаи таълим пешакӣ муайян карда шаванд. Бо туфайли ин чунин пешбинӣ мегардад, ки оиди самарабахшии истифодабарии технологияҳои муосири таълим дар макотиби олии аз рӯи дараҷаи мутобиқати сатҳҳои бадастомадаи азхудкунии маводи таълимӣ аз рӯи фанни забони русӣ бояд муҳокимаронӣ кард. [15,с.138].

Маҳз дар ҳамин мувофиқати мақсадҳо ва натиҷа маҳаки асосии мувофиқи мақсад будани истифодабарии воситаҳои техникаи компютерӣ дар раванди таълим нухуфтааст, маҳз бо ҳамин роҳ мумкин аст дар интиҳо бо тариқи озмоиш тафтиш кард, ки истифодабарии технологияҳои муосири таълим самарани воқеии педагогӣ медиҳад ва ё дар ин ва ё он ҳолати аниқ ба дигар усулҳои ташкили фаъолияти таълимӣ – идрокии таълимгирандагон бояд мурочиат намуд. Татбиқи технологияҳои муосири таълим, аз нуқтаи назари мо, аз омӯзгор таъмини шароитҳои муайяноро тақозо менамояд, ки имкониятҳои гуногунро барои ташкили раванди таълим пешниҳод месозанд. Ба чунин шароитҳои педагогӣ метавон нисбат дод:

1. Фазаи психологиро, ки дар синфхона ба миён омадааст;
2. Меъёрҳои кори муштарақро, ки аз ҷониби омӯзгор даряқҷоягӣ бо донишҷӯён коркард гардидаанд;
3. Навъи иртибот, ки дар раванди таҳсилот татбиқ мегардад;
4. Ҷобҷогузориҳои ҷиҳози таҷҳизоти синфхонаи таълимӣ;
5. Маводи гуногун, ки омӯзгор ва донишҷӯӣ метавонанд дар фаъолияти худ дар раванди машғулиятҳои истифода баранд. [1,с.342].

Фаъолияти донишҷӯёнро дар раванди таълим баррасӣ намуда, мувофиқи мақсад мебуд, агар онро ба ду қисм – асосӣ ва ёридиҳанда - тақсим намоем. Фаъолияти асосии донишҷӯён бо азхудкунии донишҳо, маҳорату малакаҳо, ташаккули сифатҳои ҷаҳонбинӣ, рафторӣ ва эҷодии шахсияти онҳо алоқаманд аст. Ин фаъолият, албатта намешавад, ки ба компютер интиқол дода

шавад, чунки ҳамагуна донишу маҳорат дар интиҳо маҳсулоти фаъолияти шахсии ӯ мебошад. [8,с.96].

Фаъолияти ёрирасон (чустучӯйи иттилооти зарурӣ, фароҳамории шароитҳо барои иҷрои фаъолияти асосӣ ва ғ.), ки ба раванди азхудкунӣ муносибати бевосита надорад ва бо тағйирёбии мақсадҳои таълим ва мазмуни он алоқаманд нест, танҳо ба мошина интиқол дода мешавад, чунки ин ба захираи қувва ва вақти донишҷӯён оварда, ба онҳо имконият фароҳам меорад, ки фаъолияти асосии худро боз ҳам маҳсулнок анҷом диҳанд.

Муайянсозии функсияҳои омӯзгор ва донишҷӯӣ, албатта табиист, ки имконият медиҳад функсияҳои технологияҳои муосири таълимро низ ариқ гардонанд ва қайд кардан мумкин аст, ки ин технологияҳо ҳамчун воситаи таълим метавонанд ба омӯзгор ва донишҷӯӣ дар тамоми марҳилаҳои фаъолияти таълимӣ дар макотиби олии ёрии моҳиятнок расонанд.

Рушди босуръати технологияҳои компютерӣ дар ҷаҳони муосир тамоми соҳаҳои ҳаётии ҷомеа, аз ҷумла соҳаи маорифро низ фаро гирифтааст. Ба туфайли ин компютери фардӣ ба воситаи пурзӯри маълумотнокӣ таъдил ёфтааст. Лекин ин ҳама маънии онро надорад, ки компютер, ки як қисми функсияҳои омӯзгорро бар худ мегирад, қобилияти аз раванди таълим берун кардани омӯзгорро дорад. Баръакс, ҳамкориҳои моҳиронаи инсон ва компютери фардӣ дар омӯзиш имконият медиҳад, ки раванди таълим самараноктар гардад. [3,с.103].

Ин ҳамкорӣ хеле хуб худро дар рафти гузаронидани лексияҳои интерактивӣ бо истифодаи технологияҳои мултимедии таълим зоҳир менамояд. Ин методика дар рафти машғулиятҳои забони русӣ дар факултети телекоммуникатсия ва таълими касбии Донишгоҳи технологии Тоҷикистон истифода бурда шуд. [13, с.55].

Дар муқоиса бо машғулиятҳо – лексияҳои барои макотиби олии анъанавӣ, ки дар раванди онҳо омӯзгор мавзӯро мефаҳмонад, донишҷӯён бошанд гӯш медиҳанд, нигоҳ мекунанд, дар хотир медоранд ва ё маводи таълимиро мухтасар менависанд, лексияе, ки аз рӯи методикаи пешниҳодгардида сохта шудааст, бартарияти муҳим дорад, ки ин – интерактивият мебошад.

Интерактивият ("Inter" – ин мутақобила, "act" – амал намудан аст) – маънии амаликунии мутақобила, дар речаи мусоҳиба, муошират бо ягон нафар буданро дорад. Методҳои интерактивӣ ба амаликунии васеи мутақобилаи донишҷӯён на танҳо бо омӯзгор, инчунин бо ҳамдигар ва бартарӣ доштани фаъолнокии донишҷӯён дар раванди таълим равона карда шудааст.

Интерактивият ба донишҷӯён имконияти даҳлати фаъолро ба раванди таълим муҳайё месозад: ба омӯзгор савол диҳанд, аз рӯи қисматҳои барои онҳо номафҳуми маводи таълимӣ ҷавобҳои муфассал ва дастрас гиранд.

Дар фаъолияти амалии педагогӣ дар асоси адабиёти мавзӯӣ дар соҳаи педагогикаи таҳсилоти олии Исаева З.А., Мынбаева А.К. ва Садвақавсова З.М. шаклҳои гуногуни истифодабарии методҳои интерактивии таълимро ҷудо менамоянд. [16,с.32].

Ба сифати намунаи усули интерактивии пешниҳоди иттилоот метавон гузаронидани лексияҳои интерактивиро баррасӣ намуд. Таълими муосирро бе технологияҳои мултимедӣ (аз забони англисӣ — муҳити серқисмат) тасаввур кардан имконнопазир аст, ки имконият медиҳад матн, графика, видео ва мултипликатсияро дар речаи интерактивӣ истифода намуда, бо ин соҳаҳои истифодабарии компютерро дар раванди таълим васеъ созем.

Зери технологияҳои мултимедӣ маҷмӯи воситаҳои дастгоҳӣ ва барномавиро дар назар доранд, ки дарки иттилоотро аз ҷониби инсон дар як вақт бо воситаи якҷанд узвҳои ҳиссиёт таъмин менамоянд. Дар ин ҷо иттилоот дар якҷанд шаклҳои барои инсонии замонавӣ маъмулӣ пешниҳод мешавад; иттилооти аудиоӣ (садоӣ), иттилооти видеоӣ, аниматсия (мултипликатсияҳо, зинда карданҳо).

Мувофиқати шарҳу тафсирҳои омӯзгор бо иттилооти видеоӣ ва аниматсия диққати донишҷӯёнро нисбати мазмуни маводи таълимӣ аз ҷониб омӯзгор пешниҳодгардида хеле фаъол гардонид, шавқу рағбатро нисбати мавзӯи нав боло мебаранд. Таълим хеле ҷолиб ва эҳсосотӣ мегардад қонеъгардии эстетикиро ба донишҷӯён оварда, сифати иттилооти аз ҷониби омӯзгор баррасишавандаро боло мебардорад. Бо туфайли ин нақши ӯ дар раванди таълим моҳиятан тағйир меёбад. Омӯзгор боз ҳам фаъолтар вақти таълимӣ лексияро истифода карда, диққати худро ба муҳокимаи порчаҳои мураккаби маводи таълимӣ равона месозад.

Лексияи интерактивӣ аз бартариятҳои усули анъанавии таълим зери роҳбарии омӯзгор ва таълими фардии компютерӣ иборат мебошад Компютер аз «омӯзгор» ба ёрдамчии фаъоли омӯзгор таъдил меёбад. Дар баробари мазмуни иттилоотӣ – идрокӣ лексияи интерактивӣ бо туфайли истифодаи слайдҳои компютерӣ дар раванди баёни он дорои тобишҳои эҳсосотӣ низ мебошад. [9,с.25].

Ба лексия тайёри дида, омӯзгор дар компютер дар замимаи Power Point барномаи «Office» миқдори зарурии слайдхоро коркард менамояд, иттилооти видеоии онҳоро бо овоз ва қисматҳои аниматсия чӯр менамояд. Албата, ин талаботҳоро нисбати тахассуснокии омӯзгор баланд мебардорад. Ҷ бояд сатҳи зарурии донишҳои техникаи компютери азхуд намуда, аз маҳорату малакаҳои кор бо таъминоти барномавӣ бархӯрдор бошад [4, с.34].

Шарти муҳими гузаронидани лексияҳои интерактивӣ инчунин бартари синфҳои махсусгардонидашуда мебошад, ки бо техникаи компютерӣ ва воситаҳои муосири намоиши оммавии маводи таълимии визуалӣ ва садоӣ мучҷаҳзонида шудаанд.

Дар раванди баён лексия омӯзгор иттилоотро ба шакли лавҳавӣ дар слайд ба сифати тасвир пешниҳод месозад. Ин ба азхудкунии бехтари маводи таълимӣ аз ҷониби донишҷӯён мусоидат менамояд.

Самаранокии истифодабарии лексияи интерактивӣ дар рафти таълим дар макотиби олиии равияи техникадошта бо хусусияти хоси батартибдари иттилооти матнӣ дар намуди графикҳо, схемаҳои мантиқӣ (кластерҳо) таблитсаҳо, формулаҳо, шарҳ дода мешавад, ки аз ҷониби омӯзгори фанҳои равияи техникадошта хеле васеъ мавриди истифодабарӣ қарор дода мешавад. Ин, дар ҳампайвастӣ бо воситаҳои садоӣ, қисматҳои аниматсия ва эзоҳоти омӯзгор маводи таълимиро, ки дар рафти лексия баррасӣ мегардад, дастрас ва барои донишҷӯён қобили қабул мегардонад.

Ҳамин тариқ, иштироки баробари омӯзгор ва компютер дар раванди таълим сифати таълимиро хеле хуб мегардонад. Истифодаи методикаи пешниҳодгарди раванди таълимиро фаъол гардонидани шавқу рағбати донишҷӯёнро нисбати фанҳои таълимшаванда ва самаранокии раванди таълимиро бехтар мегардонанд, имконият медиҳад, ки дарки амиқи маводи таълимиро ба даст оранд. Аз як тараф, ҳамкориҳои омӯзгор ва компютер фанҳои таълимиро барои дарки категорияҳои гуногуни донишҷӯён дастрас гардонидани сифати азхудкунии онро бехтар месозанд. Аз тарафи дигар – талаботҳои боз ҳам баландро нисбати сатҳи тайёрии омӯзгор ва ихтисоснокии ӯ пешниҳод мегардонад, ки бояд на танҳо дорои методикаҳои анъанавӣ таълим бошад, инчунин онҳоро дар мувофиқа бо махсусияти таълимгирандагон бо истифодаи дастовардҳои муосири илм ва техника азнавсозӣ намоянд.

Арзиши асосии таълимии технологияҳои иттилоотӣ дар он аст, ки онҳо имконият медиҳанд, ки муҳити ҷаззоби мултисенсории таълимиро бо имкониятҳои бемаҳдуди иқтидорӣ ба миён оранд, ки дар ихтиёри омӯзгор ва донишҷӯён қарор хоҳанд дошт. Дар фарқият аз воситаҳои оддии техникаи таълим технологияҳои иттилоотӣ имконият медиҳанд, ки на танҳо хонандаро аз миқдори зиёди донишҳо пур кунем, инчунин қобилиятҳои зеҳнӣ, эҷодии онҳо, маҳоратҳои азхудкунии мустақилонаи донишҳо, кор бо сарчашмаҳои гуногуни иттилоотро дар онҳо рушд диҳем.

## АДАБИЁТ

15. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.
16. Беспалько В. П. Слагаемые педагогические технологии. / В. П. Беспалько. — М.: Педагогика. — 1989. — 192 с
17. Горбунова Л. И., Субботина Е. А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. 2013. №4. С. 544-547. URL <https://moluch.ru/archive/51/6685/>
18. Дворко Н. И. Основы режиссуры мультимедиа-программ. — СПб., 2005.
19. Деникин А. А. Мультимедиа и искусство: от мифов к реалиям // Художественная культура. — 2013. — № 1 (6).
20. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 192 с
21. Катаев А.Х. Методологические и этические аспекты разработки и внедрения новых образовательных технологий в системе высшего образования/ А.Х. Катаев, Н.Н. Шоев.- Душанбе: Ирфон, 2002.- 188 с.
22. Катаев А.Х. Кредитная технология обучения: проблемы и перспективы/ А.Х. Катаев, Н.Н. Шоев – Душанбе: Ирфон, 2007. – 316 с.
23. Каптерев А. И. Мультимедиа как социокультурный феномен. — М.: Профиздат, 2002. — 224 с.
24. Кредитная технология обучения и основные факторы, влияющие на повышение качества подготовки бакалавров| Х.Р. Маджидов, Р.Р. Мирзоев, М.А. Табарова // Таджикское отделение международной академии наук высшей школы.- 2009.- №2.- С.45-48.
25. Мирзоев Р.Р. Автоматизация учебного процесса важный фактор повышения качества образования/ Р.Р. Мирзоев, М.А. Табарова // Международная конференция «Определение проблем повышения качества образования в государствах членах ЕврАзЭС», Душанбе, 18-19 нояб. 2009.-Душанбе, 2009.-С. 84-88.
26. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ под ред. Е.С.Полат. – М., 2000. - 144 с.
27. Хусанова Т.К. Использование информационных технологий при организации поисково-творческой деятельности студентов при кредитной технологии обучения/ Т.К. Хусанова // Международная научно-практическая конференция, посвященная 20-летию со дня образования Технологического университета Таджикистана, «Подготовка специалистов и научных кадров новой формации в свете инновационного развития государств» нояб. 2010г.-Душанбе,2010.- С.54-59.

28. Ширшов Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: словарь / Е.В. Ширшов; под ред. Т.С. Буториной. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 256 с.
29. Шоев Н.Н. Психология и педагогика с основами кредитной технологии и активных методов воспитывающего обучения: Экспериментальное учеб. пособ./ Н.Н. Шоев- Душанбе:Ирфон, 2008.-538с.
30. Шлыкова О. В. Культура мультимедиа. Уч. пособие для студентов. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.

### НАҚШИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ МУЛТИМЕДИИ ТАЪЛИМ ДАР РАВАНДИ ГУЗАРОНИДАНИ ЛЕКЦИЯҲОИ ИНТЕРАКТИВӢ

Самаранокии татбиқи лексияҳои интерактивӣ дар ҷараёни таълим дар донишгоҳҳои техникаӣ бо таҳияи таҳрезии маълумоти матнӣ дар шакли ҷадвалҳо, тарҳҳои мантиқӣ, ҷадвалҳо, формулаҳо, ки аз ҷониби муаллимони фанҳои техникаӣ таҳияи шуданд, метавонанд мавриди истифода қарор гиранд. Ин усулҳо дар ягонагӣ метавонанд бо таъсири самаранокии садо омилҳои аниматсионӣ ва лексияи омӯзгорон маводи таълимиро ба вучуд оварда, онро ба донишҷӯён дастрас ва барои ташаккули таффуқи техникаӣ донишҷӯён мусоидат мекунад. Шартҳои муҳими гузаронидани лексияҳои интерактивӣ инчунин бартари синфхонаи махсусгардонидашуда мебошад, ки бо техникаи компютерӣ ва воситаҳои муосири намоиши оммавии маводи таълимии визуалӣ ва садоӣ мучаҳазонида шудаанд. Дар раванди баён лексияи омӯзгор иттилоотро ба шакли лавҳавӣ дар слайд ба сифати тасвир пешниҳод месозад. Ин ба азхудкунии бехтари маводи таълимӣ аз ҷониби донишҷӯён мусоидат менамояд. Самаранокии истифодабарии лексияи интерактивӣ дар рафти таълим дар макотиби олии равияи техникадошта бо хусусияти хоси батартибдарории иттилооти матнӣ дар намуди графикҳо, схемаҳои мантиқӣ (кластерҳо) таблитсаҳо, формулаҳо, шарҳ дода мешавад, ки аз ҷониби омӯзгорони фанҳои равияи техникадошта хеле васеъ мавриди истифодабарӣ қарор дода мешавад. Ин, дар ҳампайвасти бо воситаҳои садоӣ, қисматҳои аниматсия ва эзоҳоти омӯзгор маводи таълимиро, ки дар рафти лексия баррасӣ мегардад, дастрас ва барои донишҷӯён қобили қабул мегардонад.

**Калидвожаҳо:** самаранокӣ, технология, раванд, шабака, мультимедиа, захираҳо, рушд, худтанзимкунӣ.

### РОЛЬ МУЛТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЛЕКЦИЙ

Реализация современных технологий обучения в образовательном процессе требует, на наш взгляд, от педагога создания определённых условий, предоставляющих разнообразные возможности для организации учебного процесса. Не менее важна психолого-педагогическая задача, которая должна быть решена при реализации современных технологий обучения на занятиях в вузе применительно к этапу усвоения учебного материала, заключается в том, чтобы установить требуемые уровни такого усвоения. Умелое сотрудничество человека и персонального компьютера в образовании позволит сделать процесс обучения более эффективным. Наиболее ярко это сотрудничество проявляет себя в ходе проведения интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологий обучения. Эффективность применения интерактивной лекции в ходе преподавания в технических вузах объясняется своеобразием оформления текстовой информации в виде графиков, логических схем, таблиц, формул, широко используемых преподавателями дисциплин технического профиля. Это, в сочетании со звуковыми эффектами, элементами анимации и комментариями преподавателя, делает учебный материал, излагаемый на лекции, более доступным для понимания студентами с техническим складом ума.

**Ключевые слова:** эффективность, технологии, процесс, сеть, мультимедиа, ресурс, развитие, самоопределение.

### THE ROLE OF MULTIMEDIA-TRAINING TECHNOLOGIES WHEN CONDUCTING INTERACTIVE LECTURES

The implementation of modern learning technologies in the educational process requires, in our opinion, the teacher to create certain conditions that provide various opportunities for the organization of the educational process. An equally important psychological and pedagogical task, which must be solved when implementing modern learning technologies in classes at a higher educational institution in relation to the stage of mastering educational material, is to establish the required levels of such learning. Skillful cooperation between a person and a personal computer in education will make the learning process more effective. Most clearly, this cooperation manifests itself in the course of interactive lectures using multimedia learning technologies. The effectiveness of the use of interactive lectures in the course of teaching in technical universities is explained by the peculiarity of the design of textual information in the form of graphs, logic circuits, tables, formulas, widely used by teachers of technical disciplines. This, in combination with sound effects, animation elements and teacher's comments, makes the teaching material presented in the lectures more accessible for students to understand with a technical mindset.

**Keywords:** efficiency, technology, process, network, multimedia, resource, development, self-determination.

**Сведения об авторах:** *Одинаева Сафаргул* – Таджикский национальный университет, кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой математического и компьютерного моделирования. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: **918-85-70-83**, E-mail: [safa\\_37@mail.ru](mailto:safa_37@mail.ru)  
*Хусанова Тамара Кадировна* – Технологический университет Таджикистана, кандидат педагогических наук, и.о. доцента кафедры русского языка и профессионального образования. **Адрес:** 734061, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Н.Карабаева 63/3. E-mail: [tamara-03-07@mail.ru](mailto:tamara-03-07@mail.ru) Телефон: **93-530-03-33**.

**Information about the authors:** *Oдинаeva Safargul* - Tajik National University, Ph.D. in Physics and Mathematics, Head of the Department of Mathematical and Computer Modeling. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Phone: **918-85-70-83**, E-mail: [safa\\_37@mail.ru](mailto:safa_37@mail.ru)

*Khusanova Tamara Kadyrovna* - Technological University of Tajikistan, Candidate of Pedagogical Sciences, Acting Associate Professor of the Russian Language and Vocational Education Department. **Address:** 734061, Republic of Tajikistan, Dushanbe, N. Karabaev Street 63/3. E-mail: [tamara-03-07@mail.ru](mailto:tamara-03-07@mail.ru) Phone: **93-530-03-33**.

*Давлатзода С., Баротов К.А.*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои ба меъёрҳои байналмилалӣ ва ба стандартҳои ҷаҳонӣ мутобиқ гардонидани низоми таҳсилоти миллии кишвар ва ҷорӣ намудани низоми муосири таҳсилот тадбирҳои мушаххас ва судманд андешида шуда истодаанд, ки дар навбати худ, ин гузариш яке аз талабот ва нақшаҳои амалии Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020 мебошад. Дар ин ҳуҷҷати муҳими соҳа қайд карда шудааст: “Низоми нави маориф, ки мутобиқи тамоюлоти ҷаҳони муосир на ба дониш, балки ба салоҳиятнокӣ асос ёфтааст, бояд ба омӯзандагон имконияти аз худ намудани салоҳияту малакаҳои асосии иҷтимоиро, ба монанди қабули масъулиятнокии қарорҳо ва банақшагирии пешравӣ дар касб, илмомӯзӣ дар давоми тамоми ҳаёт, салоҳияти алоқадорӣ, тайёрии касбии дар бозори меҳнат талаботдошта, донишу малакаи барои худтакмилдиҳӣ зарур, малакаи тарзи ҳаёти солим, арзишҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ, таъмин намояд”.

Ҳамин тавр, Стратегияи миллии рушди маориф самтҳои тағйироти низоми таълимро мушаххас карда, гузаришро аз низоми кунунӣ (ба дониш асосёфта) ба низоми таълими салоҳиятнокӣ ба нақша гирифтааст.

Яке аз масъалаҳои, ки имрӯзҳо дар мадди назари аҳли маорифи мамлакат қарор дорад, шарҳу тавзеҳи истилоҳи “салоҳиятнокӣ”, мазмуну мундариҷаи он ба шумор меравад ва ин баҳс қобили таваҷҷуҳ аст, зеро таҳсилоти муосир пур аз ғояҳои навини методу тарзҳои гуногуни таълим буда, татбиқи онҳо рушду нумӯи соҳаро таъмин менамояд.

Маҷмӯан, салоҳиятнокии таҳсилотӣ ифодакунандаи таносуби матлуб байни дониш ва тавонистан, маҷмӯи талаботи ба тайёрии таҳсилоти хонанда, ба донишандӯзӣ, малака, маҳорат, таҷрибадорӣ ӯ пешниҳодшаванда мебошад.

Салоҳият маҷмӯи дониш, малака ва маҳоратҳои ба ҳам пайванде мебошад, ки ба мақсади ҳалли масъалаҳои мушаххаси ҳаётӣ (иҷтимоӣ, иқтисодӣ, сиёсӣ), маърифатӣ ва касбӣ равона карда мешаванд.

Дар баъзе адабиёти илмӣ калимаҳои «салоҳият», «қобилият», «малака» ва «маҳорат» муштарак истифода мешаванд.

Дар асоси тафсири боло ба хулосае омадан мумкин аст, ки шахси босалоҳият ё салоҳиятнок амалеро хуб, қобилиятнок ва боэътимодона иҷро карда метавонад.

Дар таълими салоҳиятнокӣ диққати асосӣ ба ташаккули малакаҳои амалӣ равона мешавад. Таълими салоҳиятнокӣ ба саволҳои «Хонанда чӣ кор карда метавонад?», «Хонанда кадом амалҳоро иҷро карда метавонад?» ҷавоб медиҳад. Дониш дар таълими салоҳиятнокӣ ҷузъи таркибии малака ҳисоб шуда, барои санҷидан, бо намуна муқоиса кардан ва ислоҳи ғалатҳо истифода бурда мешавад.

Бояд қайд кард, ки «салоҳият»-ро таълим намедиҳанд, салоҳият дар натиҷаи аз худ кардани дониш, малака ва маҳоратҳо ташаккул меёбад. Босалоҳиятӣ натиҷаи амалии дониш, малака ва маҳорат аст.

Дар таълими салоҳиятнокӣ муносибатҳо ва раванди таълим хусусиятҳои ба худ хосдоранд. Хусусиятҳои мазкур муносибати хонандаро ба таълим, нақши омӯзгорро дар раванди таълим, муносибати омӯзгорро ба хонандагон, маводи таълим ва муносибати байниҳамдигарии хонандагонро муайян мекунад. Дониш ва дар амал тадбиқ кардани ин хусусиятҳо ба омӯзгор имконият медиҳанд, ки сатҳи азхудкунии малака ва салоҳиятро баланд бардошта, ҳамзамон барои ташаккули масъулиятнок, ботарбия ва маърифатнок замина гузорад. Дар адабиёти методи таълими салоҳиятнокӣ чунин хусусиятҳои асосии ин раванд муайян шудаанд:

1. **Масъулият** - дар таълими салоҳиятнокӣ хонандагон барои таълим гирифтани рафтор ва сахми худ дар раванди таълиму тарбия масъулиятдоранд. Онҳо худро ҳамчун шахси ғарздор ва аъзои коллективи синф ҳис мекунад.

2. **Имкониятҳо** - хонандагон имконият доранд, ки мақсаднок ва ба таври мушаххас хонанд, ҳисоб кунанд ва фаъолиятҳои дигари таълимиро иҷро намоянд. Онҳо китобхоро бо ҳамсинфон, падару модар, аҳли ҷомеа меҳонанд. Онҳо ба ғайр аз китобҳои дарсӣ аз дигар сарчашмаҳои дониш ва маълумот низ истифода мебаранд.

3. **Машғулият** - хонандагон барои омӯختан ҳавасманданд ва дар фаъолиятҳои таълимӣ фаълон иштирок мекунанд. Баъзан ба хонандагон имконият дода мешавад, ки барои таҳияи кори лоихавӣ машғул шаванд.

4. **Муаррифӣ (намоиш додан)** – омӯзгорон малака ва стратегияҳоро ҳамчун намунаи натиҷаи беҳтарин намоиш медиҳанд ва хонандагон бодикқат онро мушоҳида карда, варианти дурусти онро интихоб мекунанд.

5. **Таваккал кардан** – хонандагон барои таҳқиқи мавзӯ, пешниҳоди ақида (фарзияҳо) ва таваккал кардан ҳавасманд гардонидани мешаванд.

6. **Дастурдихӣ (супоришдихӣ, таълимдихӣ)** – омӯзгорон ба воситаи дарсҳои намунавӣ тартиб, малака ва стратегияҳоро ба хонандагон нишон медиҳанд.

7. **Аксуламал (рефлекс)** – хонандагон муносибати шахсии худро нисбат ба ҳикояи пешгӯӣ мекунанд, савол медиҳанд ва сатҳи фаҳмиши худро дар бораи матн тавассути варақаҳои таҳлилий нишон дода, дар муҳокима ва таҳлили умумии мазмуни матнҳо иштирок мекунанд. Ҳангоми навиштан дастхаташонро ба ҳамгурӯҳон барои мулоҳизаи пешниҳод мекунанд ва натиҷаи қорашонро ба аҳли синф муаррифӣ менамоянд.

8. **Интихоб** – хонандагон одатан дар доираи меъёрҳои, ки аз тарафи омӯзгорон муайян шудаанд, барои омӯзиши имконияти интихоби мавод (китобҳо) – ро доранд. Вақте, ки ба хонандагон имконияти интихоб дода мешавад, майли онҳо ба омӯзиш ва иҷрои фаъолиятҳои дигари таълим зиёд мегардад. Онҳо таҷрибаи маърифатии бадастовардашонро қадр мекунанд.

9. **Вақт** – ба хонандагон барои иҷрои вазифаҳои таълимӣ вақти зиёд зарур аст. Агар раванди таълим ба фосилаҳои кӯтоҳ чун шавад, натиҷаҳои таълим хуб намегарданд. Барои хубтар ва самаранок гардонидани раванди азхудкунии малакаҳо аз ду то се соати таълимӣ ва дастурдихӣ метавонанд истифода шаванд. Маъмурияти муассиса бояд кӯшиш кунад, ки чадвали дарсҳоро ба таври мувофиқ тартиб диҳад.

10. **Арзёбӣ** – омӯзгорону хонандагон арзёбиро таҳия мекунанд. Ин имконият медиҳад, ки хонандагон кори худро назорат намоянд ва дар раванди арзёбӣ бевосита иштирок кунанд.

Қайд намудан бамаврид аст, ки таълими салоҳиятнокӣ нисбат ба анъанавӣ фарқ дошта, самаранокӣ он дар бӯчаи вақти пешбинишуда бештар ба назар мерасад. Дар чадвали зер афзалиятҳои таълими анъанавӣ ва таълими салоҳиятнокӣ нишон дода шудааст.

#### Чадвали муқоисавии таълими анъанавӣ бо таълими салоҳиятнокӣ

Унсурҳо	Низоми таълими анъанавӣ	Низоми таълими салоҳиятнокӣ
Мақсади таълим	Пешниҳод аз худ кардани маҷмӯи донишҳои назариявӣ. Асосан маҷмӯи дониш, малака ва маҳорате, ки мундариҷаи таълимиро ташкил медиҳад.	Диққати асосӣ ба ҷиҳати амалии дониш, малака ва маҳорат равона шуда, хонандагонро барои дар ҳаёт муваффақ шудан омода менамояд
Формулаи асосии натиҷаҳои таълим	Чиро медонам?	Қадам амалро иҷро карда метавонам?
Хусусияти асосии раванди таълим	Тазаккурӣ (баёдоварӣ)	Сермаҳсулӣ
Омили пешбарандаи раванди таълим	Мониторинг(назорат)	Машқи амалӣ ва қорҳои мустақилона
Хусусиятҳои раванди арзёбӣ	Усулҳои омории арзёбии натиҷаҳои таълим	Баҳодиҳии умумии натиҷаҳои таълим (масалан, ҷузвдони дастовардҳои таълимии хонанда)
Барномаҳои таълимӣ	Тартиби муайяни азхудкунии донишҳоро фаро мегирад. Омӯзгорон имконияти тағйир додани мавзӯҳои барномаро надоранд	Мавзӯ ва мундариҷаи таълим барои ташаккули салоҳиятҳо ҳамчун восита хизмат мекунанд. Омӯзгорон имконияти иваз кардани мавзӯ ва мундариҷаро доранд



Маводи таълимӣ	Маводи асосии таълим китоби дарсӣ ва маводҳои табиӣю тасвирий шинохта мешаванд	Сарчашмаҳои гуногун ҳамчун маводи таълим истифода мешаванд: китобҳои дарсӣ, китобҳои бадеӣ, донишномаҳо, рӯзномаву маҷаллаҳо, маводи интернет, таҷрибаи азхудкардаи хонанда ва ғайра.
Фаъолияти омӯзгор дар раванди таълим	Додани дониш дар асоси барнома ва китобҳои дарсӣ. Назорати раванди азхудкунии донишҳо	Роҳнамоии хонандагон. Намоиш додани малака ва маҳорат. Мушоҳидаи дараҷаи азхудкунии дониш, малака ва маҳорат. Расонидани ёри дар марҳалаҳои гуногуни ташаккули салоҳиятҳо
Фаъолияти маърифатии хонанда	Аз худ кардани донишҳои пешниҳодшуда, бозгӯии маълумот ва ахбори пешниҳодшуда	Таҳқиқу таҳлили ахбору маълумоти пешниҳодшуда, иштирок дар таҳлилу баррасии масъалаҳо, иштироки фаъл, гузаронидани таҷрибаҳо ва амсоли он

Ҳоло дар зер як соат дарси ботаникаи синфи 5-умро бо тарзи салоҳиятнокӣ пешниҳод менамоем:

**1. Мавзӯ:** Сабзиши реша. Қисмҳои реша – 1 соат

**2. Салоҳиятҳо:**

- сабзиши решаро фаҳмонда тавонанд;
- чузъҳои решаро ҷудо карда тавонанд;
- мафҳуми бофтари шарҳ дода тавонанд;
- бофтаҳои решаро донанд;
- вазифаҳои иҷро мекардаи решаро донанд.

**Мақсадҳо (натичаҳои интизоршаванда).**

Тибқи омӯзиши мавзӯ хонандагон метавонанд:

- сабзиши решаро шарҳ диҳанд;
- қисмҳои решаро шарҳ диҳанд;
- вазифаҳои қисмҳои решаро фарқ кунанд.

**Барнома.** Сабзиши реша. Қисмҳои реша. Кор бо матн, расм ва таҷрибаҳо. Мушоҳида, муқоиса ва таҳлил.

**Таҷҳизот:** қоғаз, қалам, ҷадвалҳо, расмҳо, овезаҳо, гербарий ва ғайраҳо

**Методҳо:** пурсиш-посух, ангиши зехн, суҳбат, кор бо матн ва воситаҳои навишторӣ, корҳои фардӣ, дунафарӣ, чорнафарӣ ва гурӯҳӣ.

### РАФТИ ДАРС:

#### I. ВОДОРКУНИ

**Фаъолияти 1. Ҷиҳати ташкилии дарс – 2 дақиқа**

Назорати давомоти хонандагон ва омода намудани онҳо ба дарс

**Фаъолияти 2. Гузориши савол ва пур кардани кластер – 3 дақиқа**

**Савол:**

- Оид ба реша чӣ медонед?

Намунаи «Чархи ақидаҳо»

#### II. ДАРКНАМОӢ

**Фаъолияти 3. Кор бо расм – реша, типҳои реша, хок ва муҳофизати он дар кори дунафара – 5 дақ.**

Хонандагон дунафарӣ ҷудо карда мешаванд.

Онҳо аз матн, расмҳо, овезаҳо истифода бурда, типҳои реша, ҳелҳои реша, хок ва муҳофизати онро шарҳ медиҳанд.

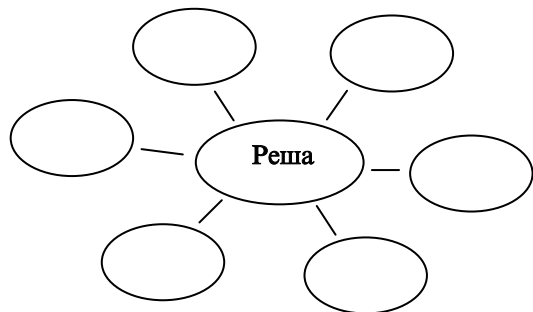
Интихобан ҷавоби якчанд дунафара шунида мешавад.

**Фаъолияти 4. Сабзиши реша, қисмҳои реша, лексияи хурд – 5 дақиқа**

Омӯзгор бо истифодаи расму тасвирҳо ва таҷрибаҳо хонандагонро бо сабзиши реша ва қисмҳои реша шинос мекунад.

Мазмуни мухтасари лексияи хурд:

- ✓ сабзиши реша;



- ✓ қисмҳои реша;
- ✓ вазифаҳои қисмҳои реша;
- ✓ бофтаҳо.

**Фаъолияти 5. Кори гурӯҳӣ бо истифодаи ҷадвал – 20 дақиқа**

Хонандагон дар гурӯҳҳо муттаҳид карда мешаванд. Тарзи гурӯҳбандӣ ба ихтиёри омӯзгор.

Супориш ба гурӯҳҳо:

**Гурӯҳи 1.**

**Кор бо матни китоби дарсӣ.** Бо истифода аз матн ва овезаҳо сабзиши решаҳо шарҳ диҳед.

**Гурӯҳи 2.**

**Кор бо матни китоби дарсӣ.** Бо истифода аз матн ва овезаҳо чузъҳои решаҳо шарҳ диҳед.

**Гурӯҳи 3.**

**Кор бо матни китоби дарсӣ.** Бо истифода аз матн ва овезаҳо чуқурии кишти тухми решаи рустанӣро шарҳ диҳед.

**Гурӯҳи 4.**

Бо истифода аз матн бофтаҳоро шарҳ диҳед.

– аз матни китоб ва дигар сарчашмаҳо истифода бурда, оид ба сабзиши реша ва қисмҳои реша маълумот омода намоед;

– фикратонро дар ҷадвали зер нависед;

– қоратонро ба ҳамсинфон муаррифӣ намоед.

Намунаи ҷадвал:

Сабзиши реша	Қисмҳои реша

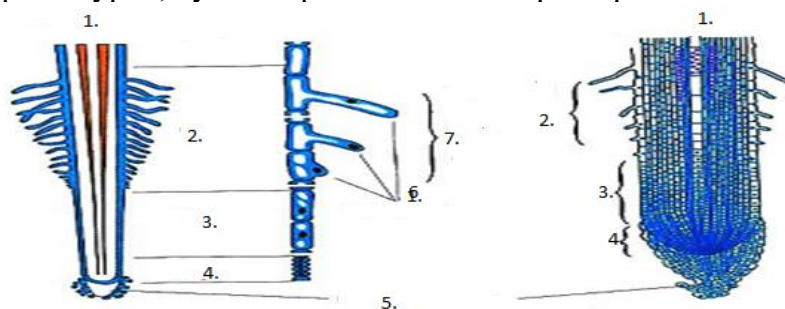
**III. МУЛОҲИЗАРОНИ**

**Фаъолияти 6. Мустақкамкунӣ тавассути матни китоб – 5 дақиқа**

1. Решаи навроста (навниҳол) аз кадом чузъҳо иборат аст ?
2. Ғилофаки реша чӣ аҳамият дорад ?
3. Қисми зуд-зуд тақсимшавандаи ҳуҷайраҳои реша дар кучо ҷойгир аст ва он аз қисмҳои дигари реша чӣ фарқ дорад ?
4. Мӯякреша чист ?
5. Қисми ҷаббандаи реша кадом вазифаро иҷро мекунад ?
6. Қисми гузаронандаи реша дар кучо ҷойгир аст ?
7. Бофта чист ?
8. Кадом намуди бофтаҳоро дар реша мушоҳида кардан мумкин аст ?

**Кор бо тестҳо**

1. Аз расм истифода бурда, чузъҳои решаи навниҳолро дар ҷадвал ҷо ба ҷо гузоред.



А) чузъи гузарониш; В) чузъи ҷаббиш; С) чузъи сабзиш; Д) чузъи тақсим; Е) мӯякреша; Ё) ғилофаки реша; Ж) давраҳои инкишофи мӯякрешаҳо.

1	2	3	4	5	6	7

2. Решаи иловагӣ чӣ хел инкишоф меёбад ?

- А) аз решаҳои асосӣ;
- В) аз решаҳои паҳлугӣ;
- С) аз қисми зерзаминии поя;

Д) аз муғчаи чанинӣ.

### **Фаъолияти 7. Хулосабарорӣ ва чамъбаст – 2-3 дақиқа**

Хулосаҳои дарс якҷоя бо хонандагон бароварда мешаванд.

### **Фаъолияти 8. Арзёбӣ – 1 дақиқа**

Меҳнати хонандагон қадр карда мешавад. Омӯзгор бо ин мақсад аз суҳанони рӯҳбаландкунанда истифода мебарад: “Ба ҳамаатон ташаккур!”; “Дар ин дарс шумо фаъолона иштирок намудед”; “Ман аз фаъолияти шумо хеле хурсанд шудам” ва ғайра.

### **Фаъолияти 9. Супориши вазифаи хонагӣ – 2 дақиқа**

Оид ба мазмуни мавзӯ *интиҳобан* тартиб додани:

- 4 мисраъ шеър ё як чистон;
- иншоӣ хурд;
- харитаи хирад;
- ҷавоб додан ба саволҳои охири китоб.

## **ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТҲОИ АСОСӢ ДАР ҶАРАӢНИ ДАРС**

### ***Эҷодкорӣ:***

- маҳорати шинохтан, шарҳ додани проблема;
- қобилияти пайдо кардани сабаби ин ё он зухурот;
- қобилияти ошкор кардани ихтилофҳои асосӣ дар соҳаи омӯхташаванда;
- алоқаманд намудан ва истифода намудани донишҳо аз соҳаҳои байнифаннӣ.

### ***Тафаккури интиқодӣ:***

- таҳияи саволҳо, ҷустуҷӯи иттилоӣ нав тавассути саволҳо;
- таснифот: гурӯҳбандии объектҳо, маълумоти нав аз рӯи категорияҳо дар асоси аломатҳои ошкоршуда, инчунин ҷобачогузори пай дар пайи ақидаҳои асосӣ;
- маҳорати ошкор кардани робитаҳои сабабу натиҷа, пешгӯӣ кардани воқеаҳо ё натиҷаҳо дар асоси иттилоӣ мавҷуда;
- пайдо кардани хатоҳо: муайян кардани иштибоҳоти мантиқӣ ва хатоҳои дигар, пайдо кардани роҳҳои ислоҳи онҳо;
- маҳорати хулоса баровардан: чамъбаст, ошкор, муайян кардани иттилоъ ё ақидаи муҳим.

### ***Маҳорати омӯзиш:***

- дарки муҳимияти маҳорати омӯхтан, гузориши мақсад барои худомӯзӣ;
- маҳорати мустақилона ба нақша гирифтани вазифаҳо ва марҳалаҳои омӯзиш, банақшагириӣ ва идоракунии вақти худ;
- қобилияти мустақилона ташкил намудани омӯзиши ахбори нав (ҷустуҷӯи самараноки иттилоӣ даркорӣ дар сарчашмаҳои гуногун), азхудкунии малакаҳои нав;
- маҳорати идоракунии, арзёбии натиҷаҳои худомӯзӣ, паси сар кардани мушкилиҳо;
- маҳорати самаранок истифода бурдани донишҳо ва малакаҳои нав барои ҳалли мушкилот ва масъалаҳо.

### ***Салоҳиятҳои коммуникативӣ:***

- маҳорати танзим, мутобиқсозии усулҳо ва воситаҳои муошират вобаста ба вазъияти нутқ (мақсад ва мавзӯи коммуникатсия, имкониятҳо ва махсусияти дарк аз ҷониби ҳамсуҳбат ва монанди инҳо);
- ҳангоми мубоҳиса, муҳокима, гуфтугӯҳо мустақилона баён кардани мулоҳизаҳо (андешаҳо)-и худ дар асоси далелҳои дақиқ ва равшан;
- маҳорати ибрази норизогии худ нисбат ба фикри дигарон бо риояи эҳтиром гузоштан ва эътирофи арзишманд будани нуқтаҳои назари гуногун;
- қобилият ва хоҳиши фаъолона ҳамкорӣ намудан дар рушди фарҳанги муколама дар гурӯҳ ва дар ҷома, муносибати некбинона ба эродҳои танқидӣ.

### ***Салоҳиятҳои ҳамкорӣ:***

- маҳорати самаранок ва бо эҳтиром (дар рӯҳияи баробарӣ ва ҳамдигарфаҳмӣ) фаъолият намудан, барпо карда тавонистани ҳамкорӣ дар гурӯҳҳои ҳайаташон гуногун (тафовутҳои гендерӣ, этникӣ, динӣ ва ғайраҳо набояд монеа бошанд);

- маҳорати созандагӣ ва сахмгузорӣ дар ҳамаи марҳалаҳои кори гуруҳӣ;
- таҳияи мақсадҳо ва қоидаҳои умумии ҳамкорӣ дар гуруҳ;
- масъулият барои навъҳои муайяни фаъолият ва натиҷаҳои бадастомада, назорати кори яқҷоя ва натиҷаҳои бадастомада;
- дастгирӣ намудани аъзоёни дигари гуруҳ барои иброи назарашон.

### АДАБИЁТ

1. Арзёбӣ дар низоми таълими салоҳиятнокӣ. Дастур барои омӯзгор. Модули 1. Мураттибон: Ниёзов Ф., Алиев А., Нусратов Б., Ҷонмирзоев Э., Қодиров Н., Иргашева М., Зиёев Қ. - Душанбе, 2016.
2. Байденко А. Компетенции в профессиональном образовании / А. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11.
3. 3. Банақшагирии дарс дар асоси стандартҳо, китоби дарсӣ ва замимаҳо. Дастур барои омӯзгор. Модули 2. Мураттибон: Ниёзов Ф., Алиев А., Нусратов Б., Ҷонмирзоев Э., Қодиров Н., Иргашева М., Зиёев Қ. - Душанбе, 2016.
4. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
5. Гришанова Н.А. Развитие специальной компетентности как важнейшее направление реформирования профессионального образования / Н.А. Гришанова // Десятый симпозиум. Квалиметрия в образовании: методология и практика / под. науч. ред. Н.А. Селезневаой и А.И.Субетто. -Кн.6. -М.,2002.
6. Султонов С. Ботаника, синфи 5 / С. Султонов, М. Нигмонов, К. Баротов [ва диг.]. - Душанбе, 2018.
7. Султонов С. Роҳнамои ботаника / С. Султонов, К. Баротов, М.Файратов. - Душанбе, 2018.
8. Селевко Г.К. Педагогические компетенции и компетентность / Г.К. Селевко // Сельская школа:рос.пед.журн. -2004. -№3. -С.29-32.
9. Смолянинова О.Г. Компетентностный подход в педагогическом образовании в контексте использования мультимедиа / О.Г. Смолянинова. - Красноярск, 2006
10. Сафин Д.В. Наставничество и методическая поддержка для учителей. Учебное пособие / Д.В. Сафин, Р.Г. Мусина [и др.]. -Душанбе, 2010. -145.

### ПРИНЦИПҲОИ МУНОСИБАТИ САЛОҲИЯТНОК ДАР РАВАНДИ ОМӯЗИШ ДАР МАШҶУЛИЯТҲО АЗ ФАНИ БОЛОГИЯ

Дар мақола маълумотҳо оиди аҳамияти салоҳиятнокӣ дар раванди таълим дода шудааст. Муаллиф қайд менамояд, ки салоҳиятнокӣ – ин маҷмуи донишҳо, маҳоратҳо ва қобилиятҳо мебошад, ки ба ҳалли масоилҳои муайяни ҳаётӣ, ҷамъиятӣ, иқтисодӣ, сиёсӣ, таълимӣ ва касбӣ равона карда шудааст. Дар баъзе аз адабиёти илмӣ калимаҳои «салоҳиятнокӣ», «қобилият», «малака» ва «маҳорат» дар яқҷоягӣ истифода бурда мешаванд. Дар таълими салоҳиятнокӣ диққати асосӣ ба ташаккули қобилиятҳои амалӣ равона карда шудааст. Омӯзиши салоҳиятнокӣ ба чунин саволҳо мевобад: «Донишҷӯӣ чӣ қор карда метавонад?», «Қадам амалҳои донишҷӯӣ иҷро карда метавонад?». Доништан ва ё дониш дар таълими салоҳиятнокӣ қисми таркибии малака мебошад ва барои тафтиш, санҷиш бо намуна ва ва ислоҳи ҳатоғиҳо истифода бурда мешавад. Бояд қайд намуд, ки «салоҳиятнокӣ» таълим дода намешавад, салоҳиятнокӣ дар натиҷаи омӯзиш, азхудкунии донишҳо, малакаҳо ва қобилиятҳо ташаккул меёбад. Салоҳиятнокӣ натиҷаи дониши, малакаҳо ва қобилиятҳо мебошад. Дар раванди таълим салоҳиятнокӣ алоқа ва раванди таълим дорои хусусиятҳои худ мебошанд. Ин хусусиятҳо робитаи донишҷӯро дар таълим, нақши омӯзгорро дар раванди таълим, робитаи омӯзгорро бо донишҷӯён, лавозимоти дарсӣ ва робитаи мутақобилаи донишҷӯёнро муайян месозанд. Дар мақола муқоисаи таълими анъанавӣ ва таълими салоҳиятнокӣ дар намуди таблитса гузаронида шуда, инчунин як соати дарс аз фанни ботаника бо ёрии таълими салоҳиятнокӣ аз рӯи фанни ботаника дар синфи 5-ум оварда шуда, салоҳиятҳои асосӣ дар раванди таълим пешниҳод гардидаанд.

**Қалидвожаҳо:** салоҳият, таълим, арзёбӣ, муносибат, хонандагон, дарс, анъанавӣ, омӯзгор, малака, қобилият, дониш, муассиса, самт, нишондиҳандаҳо.

### ПРИНЦИПЫ ОТНОШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ БОЛОГИИ

В статье даются сведения о значении компетентности в процессе обучения. Автор отметил, что компетентность – это совокупность знаний, навыков и способностей, которые направлены на решение определённых жизненных, общественных, экономических, политических, образовательных и профессиональных проблем. В некоторых научных литературах слова «компетентность», «способность», «навык» и «мастерство» используются совместно. В обучении компетентности главное внимание направлено на формирование практических способностей. Обучение компетентности отвечает на вопросы: «Что может делать учащийся?», «Какие действия может выполнить учащийся?». Знать или знание в обучении компетентности является составной частью навыка и используется для проверки, сравнения с образцом и исправления ошибок. Следует отметить, что «компетентность» не преподаётся, компетентность формируется в результате изучения, приобретения знаний, навыков и способностей. Компетентность является результатом практического знания, навыков и способностей. В процессе обучения компетентности связь и процесс обучения имеют свои свойства. Эти свойства определяют связь учащихся в обучении, роль педагога в процессе обучения, связь педагога с учащимися, учебные принадлежности и взаимную связь учащихся. В статье было проведено сравнение традиционного обучения и обучения компетентности в виде таблицы, а также представлен один час урока ботаники с помощью обучения компетентности по ботанике в 5-м классе и предложены главные компетенции в процессе обучения.

**Ключевые слова:** компетентность, обучение, связь, учащиеся, урок, традиционный, педагог, навык, способность, знание и т.д.

## THE PRINCIPLES OF RELATIONSHIP COMPETENCIES IN LEARNING FROM THE LESSONS OF BIOLOGY

The article provides information about competence in the learning process. The author noted that the competence consists of knowledge, skills and abilities, which are designed to deal with certain life, social, economic, political, educational, and professional issues. In some scientific literature, the word "competence", "ability", "skill" and "skill" are used together. In learning competence, the focus is directed on formation of practical abilities. Learning competence, answers the questions of "what the student can do", "what actions can perform a student". Know or knowledge in learning competence is part of skill and is used for testing, comparison with the sample and correct errors. It should be noted that "competence" is not taught, competence is formed as a result of knowledge, skill and abilities. Competence is the result of practical knowledge, skill and abilities. In the process of learning competence, communication and learning have their properties. These properties define the relationship of students in learning, the role of the teacher in the learning process, relationship educator with students, educational supplies and mutual respect of the students. The article was compared the difference and advantage of traditional training and competence in the form of a table, and also presented a one-hour lesson Botany through training of competence in Botany in grade 5 and offered the main competence in process training.

**Keywords:** competence, training, communication, students, lesson, traditional, teacher, skill, ability, knowledge, etc.

**Сведения об авторах:** *Давлатзода Сайфиддин* – Таджикский национальный университет, доктор биологических наук, профессор. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: (+992) 987437182.

*Баротов Камолиддин Ашурович* – Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни доцент. Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Рудаки 121. Телефон: (+992) 934050446.

**About authors:** *Davlatzoda Saifiddin* – Tajik National University, Doctor of Biological Sciences, Professor. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Tel: (+992) 987437182.

*Barotov Kamoliddin Ashurovich* – Ph. D. in Pedagogy, docent, Tajik State Pedagogical University named after Sadrididin Aini. Address: 734003, Respublika Tadjikistan, g. Dushanbe, Rudaki street 121, Phone: (+992) 934050446.

УДК 91

### ИСТИФОДАИ МУАРРИФИИ *Microsoft Power Point* ДАР ДАРСИ ГЕОГРАФИЯ ҲАМЧУН ВОСИТАИ ИНКИШОФИ ЗАВҚИ ДОНИШАНДҶУЗИИ ХОНАНДАГОН

*Дадобоев М.А., Дадобоева Н.Н., Қодирова Н.А.*  
**Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б.Ғафуров**

Тадқиқотҳои мо дар самти ташаккули шавқу завқи донишандҷузии хонандагон нишон медиҳанд, ки дар мундариҷа ва муҳтавои дарс, пеш аз ҳама ва беш аз ҳама, воридкунии навгонӣ дар маводҳои таълимӣ диққати хонандагонро ба худ ҷалб менамояд. Баъзе мавридҳо мавзӯи дарс аз курси географияи солҳои пешина, воситаҳои ахбори омма ошно аст, бинобар ин, маводи мазкур барои хонанда шавқовар нест ва онро сатҳӣ қабул мекунад. Шавқи хонандаро гуногуннамудии мазмуни дарс бедор карда метавонад ва барои дарки он завқи эмотсионалии муҳассилинро бедор кардан зарур аст. Бо ҳамин мақсад омӯзгорон вобаста ба мавзӯи дарс шеър, мусиқӣ, нигоришҳои ба зебоӣ, объектҳои зиндари истифода мебаранд, ки вазоҳати муайяни эмотсионалии хонандагонро таъмин менамояд.

Барои нигоҳдорӣ ва мустаҳкам намудани завқи хонандагон нисбат ба дарс ташкили фаъолияти таълимиро аз нигоҳи шакл ва намуд тавре ба роҳ монем, ки боиси рушди тафаккури тадқиқотӣ ва мустақилияти хонандагон гардад [1, с.51]. Гуногуннамудии фаъолияти таълимӣ дар дарс бо роҳи ҳамҷоясозии усулҳои гуногуни таълим, воситаҳои таълим ва шакли қор (инфироӣ, гурӯҳӣ, фронталӣ), тағйир додани сохтори дарс ва истифодаи намудҳои шавқовари он ба даст меояд. Масалан, зимни омӯзиши мавзӯҳои мураккаб, ки зарурати намоиши амсилаҳо (вулқон, сохти дохилии Замин, шаклҳои релеф), ҳодисаҳо (кӯҳҳосилшавӣ, ҳосилшавии делта, эрозияи хок) – ро талаб менамояд, ба сифати муаррифӣ намоиш додани онҳо хеле бамаврид ва қулай аст. Дар марҳалаҳои аввали омӯзиши мафҳумҳои географияи курси “Географияи табиӣ” (синфи 6) сохтори фазогии геосфера, ҳаракати амудӣ ва уфуқии қишри Заминро тасаввур кардан хеле мушкул аст ва ин маҳз бо истифода аз муаррифиҳои мултимида имконпазир мебошад. Расмҳо дар китоби дарсӣ яқлухтанд ва мебошад шакли фазогии объектҳоро фикр ё тасаввур кард. Дар ҳолати

истифодаи мултимедиа ҳар як объектро на танҳо дар шакли умумӣ, балки зери кунҷҳои гуногун дидан мумкин аст. Истифодаи муаррифиҳо дар дарси география таълими онро пурмазмун, шавқовар ва самарабахш мегардонад. Бо истифода аз муаррифиҳо муносибати тафриқавиро дар синфҳои гуногунравия ба роҳ мондан мумкин аст. Интихоби зиёди методҳо дар таълими география ба он асос меёбад, ки солҳои охир географияро дар синфҳои болоӣ низ меомӯзанд. Ҳалқаи асосӣ дар занҷири дидактикии таълими синфҳои болоӣ истифодаи лексия махсуб меёбад. Барои такмили ҷараёни лексионӣ истифодаи технологияи муосири компютерӣ зарур аст. Бартари компютер ва муаррифиҳои мултимедӣ дар аёнӣнокӣ ва пешниҳоди образҳои ахборот мебошад [3, с.14].

Дар азхудшавии мафҳумҳо, маҳорат ва малакаи нақши таҷрибаи донишзудкунии ҳуди хонанда муассир буда, барои пайдошавӣ ва рушди он қорҳои амалии мултимедӣ кумак мерасонанд. Қори амалии мултимедиро дар синфҳои компютерӣ ҳар як хонанда паси компютер нишаста иҷро карда метавонад. Чунин қорҳои амалӣ имконияти моделиронии шароитҳои табиӣ, гузаронидани қорҳои картографӣ, муайян намудани қонуниятҳои табиӣ, гузаронидани таҷрибаҳои гаранбаҳо ва муҳлати дароз талабкунандаро фароҳам меоваранд. Бахусус, экскурсияи мултимедӣ тавачҷуҳи хонандаро зиёд мекунад. Зимни фароҳамоварии муҳити виртуалии географӣ хонанда худро воқеан ҳам дар табиат ҳис мекунад. Чунин шиносӣ бо табиат ё объекти географиро экскурсияи виртуалӣ меноманд. Аз намоиши одии видеофилм оид ба мавзӯи муайян экскурсияи виртуалӣ бо ғайбнокӣ, имконияти мустақилона амал карда тавонистани хонанда дар табиати дар синф офаридашуда фарқ мекунад. Видеонавори интерактивӣ аз анъанавӣ бо он фарқ мекунад, ки ҳар вақт метавон нигоҳ дошт ва маълумоти зарурии таълимие, ки барои иҷрои вазифа зарур аст, гирифта шавад. Хонанда бо воситаи курсор объектҳои географиро аз наздик бинад, гирди меҳвараш ҷарҳ занонад ва ғ.

Ҳамзамон, яке аз намунаҳои ташкили қор бо мултимедиа фишурдаи электронии лексияҳо мебошад. Чунин фишурда имкон медиҳад, ки слайд – шоуи матнӣ ва графикаро бо аниматсияи компютерӣ якҷоя намоем. Дар ин замина имкониятҳои техникаи компютерӣ бо муносибати зиндаи лектору шунаванда алоқаманд карда мешавад. Бешубҳа, муаррифиҳои дорои тасвираҳои ҷаззоб, табиати дилфиреб, аниматсияҳои гуногун нисбат ба матни холис диққатҷалбкунандаанд, зеро ба ваҷоҳати эмотсионалии хонанда таъсир расонида, боиси хуб қабул намудан ва ба хотир гирифтани маводи таълимии пешниҳодшуда мегарданд [4, с.75].

Дар слайдҳо мавзӯи дарс, масъалаҳои асосӣ, шарҳи мухтасари матн, расмҳо, харитаҳои географӣ, ҷадвалу диаграммаҳо ва монанди инҳо, ки муназзамии омӯзиши маводҳоро дар дарс таъмин менамоянд, ҷойгир кунонида мешаванд. Бо мақсади мустаҳкамкунии масъалаҳои асосии мавзӯ дар слайди охири саволҳои санҷишӣ ҷой дода мешаванд, ки омӯзгор баъди ба итмом расидани лексия мавриди истифода қарор медиҳад. Агар хонандагон дар шарҳи масъала душворӣ кашанд, омӯзгор бо тугмачаи идоракунанда ҳамон слайде, ки барои ҷавоби дуруст маълумот медиҳад, бозгашт менамояд ва тавассути он тақрор намудани маводи таълимӣ таъмин мегардад.

Муаррифии лексия имконият медиҳад, ки хусусиятҳои дарккунии ҳар як хонанда самаранок истифода шавад. Мавҷудияти аниматсия барои диққати хонандаро ба лаҳзаҳои муҳимми дарс, схемаву ҷадвалҳо ҷалб намудан шароит фароҳам меорад. Мақсади муаррифӣ дар дарс метавонад чунин бошад:

- мубрамгардонии дониш;
- ҳамроҳӣ кардан ба омӯзгор зимни баёни мавзӯи нав;
- мустаҳкамкунии дониш;
- ҷамъбаст ва батанзимдарории дониш.

1. Мубрамгардонии дониш бештар дар шакли суҳбат бо хонандагон гузаронида мешавад. Масъалаҳои ин суҳбатро на дар намуди матни одӣ, балки дар шакли слайд ҷой

додан бамаврид ва мувофиқи мақсад аст. Масъалаҳо метавонанд дар як қатор бо наворҳо, расмҳо аз китоби дарсӣ, ки шарҳро талаб мекунанд, ҷой дода шаванд.

Ба хотир меорем...

➔

**Таълифи мафҳуми «Геосфера»**

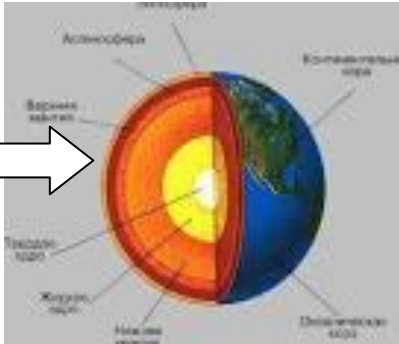
- **Геосфера** (аз кал.юн. γῆ — Замин ва σφαιρα — кура — табақаҳои куравӣ (якҷуфт ва фосиладор) ки сайёраи Замиро ташкил медиҳанд.
- Геосфера пай дар пай, бонавбат аз худ маркази Замин паҳн шуда, дар ташаккул ва вучудаш мустакилиятро нигоҳ медорад. Геосфераҳо байни ҳамдигар алоқаманд буда, системаи ягонаи динамикиро нигоҳ медоранд.

**Расми 1. Таълифи мафҳуми «Геосфера»**

Дар намунаи зикршуда (расми1.) баъди намоиш додани слайди “Ба хотир меорем” слайдҳои дорой саволу масъалаҳо гузошта мешаванд, ки ҷиҳати мурамғардонии донишҳо кумак мерасонанд. Ҷавобҳо баъди пахши тугмача дар слайди навбатӣ бароварда мешаванд. Ҳамзамон, маводи дарси гузаштаро ба хотир оварда, 1-2 слайд аз муаррифии пешина низ овардан мумкин аст (расми 2.). Дар баъзеи ин слайдҳо маводҳои ёрирасон барои дарёфти ҷавоби дуруст ҷойгир кунонидан мувофиқи мақсад аст. Ҳатто суҳбат дар заминаи “муҳтавои слайди дигар чӣ бошад”, боз ҳам шавқовар мегардад.

Ба хотир меоварем...

➔



**Расми 2. Сохти Замин.**

2. Зимни баёни мавзӯи нав имкониятҳои муаррифии афзун мешаванд. Пайдарҳамии намоишҳо аз мазмуни маводи омӯхташаванда, қобилиятҳои дарккунии хонандагони синф, фардияти омӯзгор вобаста аст.

3. Мустаҳкамкунии дарс асосан дар шакли суҳбат зимни иҷрои вазифаву супоришҳо мегузарад. Дар ҳолати аввал маводи пешниҳодшаванда дар шакли слайд омода карда мешавад. Баробари он маводҳои ҷамъбаस्तкунанда дар шакли схема, ҷадвал низ пешниҳод карда шуданашон мумкин аст (расми 3.).

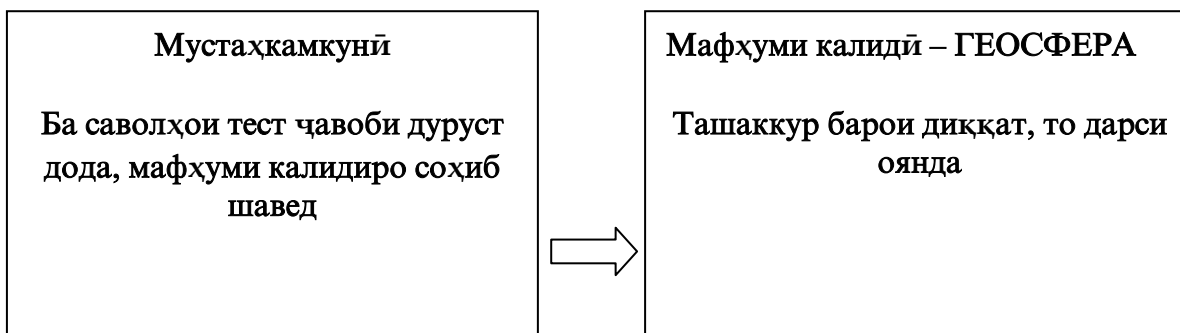
## Мустаҳкамкунӣ

- Ҷадвали «Сохти дохилии Замин» - ро пур кунед.

Тавсифи табиӣ - география	Қисри Замин	Мантсия	Ядро
Тавсиф			
Ҳолат			
Таркиб			
Вазифа			
Намуна			

**Расми 3. Мустаҳкамкунии мавзӯи “Сохти дохилии Замин”**

Дар ҳолати дуҷум хуб мебуд, варақаҳои инфиродӣ истифода шуда, дар слайди муаррифӣ ҳалли дурусти масъала ё ҷавоби дуруст инъикос карда шавад (расми4.).



Расми 4. Мустаҳкамкунии мавзӯи «Геосфера».

4. Барои ҷамъбаст ва батанзимдарории донишҳо, одатан дарси алоҳида ҷудо карда мешавад. Агар дарсҳои пешина ба муаррифӣ гузаронида шуда бошанд, дар як дарси ҷамъбасти истифодаи муаррифӣ самарани хуб намедиҳад. Истифодаи видеонаворҳои объектҳои омӯхташаванда дарсро шавқовар ва дониши хонандаро мукамал мегардонад. Дар заминаи дарси ҷамъбасти метавон ба хонандагон омодагии ҳисобот ё дифои озмоишу лоиҳаҳои хурдро пешниҳод кард. Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки муаррифӣ электронӣ ва мураббаҷии онҳо бештар тавачҷуҳи хонандагонро ба худ ҷалб мекунад. Ба хонандагон мавзӯҳои алоҳидаро тақсим намуда, супориш дода мешавад, ки муаррифӣ иборат аз 10-15 слайдро бо шарҳу эзоҳашон омода намоянд. Дар ин ҳолат мураббаҷии муаррифӣ мақсади асосӣ мегардад. Ороиши муаррифӣ аз эҷодкорӣ хонанда вобаста буда, шакли он бо омӯзгор мувофиқа карда мешавад, зеро минбаъд дар дарсҳо онҳоро метавон истифода кард. Хонанда баробари омода намудани муаррифӣ бо барномаи Power Point ошно мегардад, ма'фхумҳои асосии мавзӯро ҷудо мекунад, фикри худро сарҷамъ карда метавонад. Маълум аст, ки маърузаву рефератҳои хонандагон давоми дарс бинобар маҳдуд будани вақт ба пуррагӣ садо дода наметавонанд, вале муаррифӣ зимни баёни мавзӯи нав, санҷиши вазифаи хонагӣ фаровон истифода бурдан мумкин аст. Бо дарки он ки кори хонанда барои дарс зарур аст, ӯ ба иҷрои чунин вазифаи хонагӣ ҷиддитар муносибат мекунад.

Аз гуфтаҳои боло ба чунин хулоса омадан мумкин аст, ки фанни географияи табиӣ бо хусусиятҳои ба истифодаи воситаҳои аёнии иттилоотӣ ниёз дорад. Истифодаи муаррифӣ дар раванди таълим имкон медиҳанд, ки маълумоти дидактикии таълимӣ ба хотираи мустаҳкам мубаддал шавад, боиси азхудшавии қавии маводи таълимӣ гардад ва шавқу завқи хонандагонро ба ин фан зиёд гардонад.

#### АДАБИЁТ

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении /под ред. Г.И. Щукиной. - М.: Просвещение, 1984. – С. 52-53.
2. Петрова Н.Н. Примерное поурочное планирование по географии с применением аудиовизуальных и интерактивных средств обучения (6-9кл.) / Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко. - М.: Школа. Пресс, 1999.-С. 65-67.
3. Политика в области образования и новые информационные технологии. Нац. доклад РФ // Матер. 2-го Междунар. конгр. ЮНЕСКО "Образование и информатика". - М., 2005.- 34 с.
4. Полад Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полад. - М., 2009. - 271с.
5. Щукина Г.И. Методы изучения и формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина - М.: Педагогика, 2007. – С.352-358

#### ИСТИФОДАИ МУАРИФИИ Microsoft Power Point ДАР ДАРСИ ГЕОГРАФИЯ ҲАМЧУН ВОСИТАИ ИНКИШОФИ ЗАВҚИ ДОНИШАНДЌЗИИ ХОНАНДАГОН

Мақолаи мазкур ба масъалаи иттилоотикунории раванди таълим, бахусус ҷараёни таълими география бахшида шудааст. Рушди босуръати воситаҳои техникӣ, дастрасии компютерҳо ва дигар таҷҳизотҳои техникӣ, истифодаи онҳоро дар ҳамаи соҳаҳо, бахусус раванди таълим вусъат бахшид. Ворид намудани технологияҳои компютерӣ дар таҳсилот қадами нек ва хеле муҳим дар рушди ҷомеаи иттилоотӣ арзёбӣ



карда мешавад. Дар мақола, самаранокии истифодаи слайдҳо, муаррифиҳои мултимедӣ, муҳити географии виртуалӣ дар ҷараёни таълими география, нақши онҳо дар рушди завоқи омӯзишии хонандагон тарҳрезӣ шудаанд. Ҳамзамон, дар мисоли мавзӯҳои алоҳидаи курси географияи синфи 6 роҳандозӣ намудани қорҳои амалии мултимедӣ, экскурсияи географии виртуалӣ, ки имкониятҳои фароҳамовари шароити табиӣ, қорҳои картографӣ, муайянсозии қонунҳои табиӣ, таҷрибагузаронӣ ва ғайраҳо роҳи мебошанд, шарҳи худро ёфтаанд. Муаллифон пешниҳод менамоянд, ки зимни фаҳмонидани мавзӯи нав, тағриқи вазифаи хонагӣ аз муаррифиҳои фаровон истифода бояд кард, зеро вақтро сарфа менамояд ва хонандагон бо завоқи муаррифиҳои навро тамошо мекунад. Онҳо муҳим будани иҷрои вазифаи хонагиро дарк менамоянд ва барои иҷрои он омодагии ҷиддӣ мекунанд, ки чунин иҷрои вазифаи хонагӣ самараро хуб медеҳад.

**Калидвожаҳо:** завоқи омӯзишӣ, слайдҳо, муаррифиҳо, қорҳои амалии мултимедӣ, муҳити географии виртуалӣ, видеоролики интерактивӣ.

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ Microsoft Power Point НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ**

Статья посвящена одной из глобальных проблем современного мира информатизации и непосредственно связанной с ней компьютеризацией всех сфер человеческой деятельности, в том числе образования. Происходящий параллельно стремительный скачок в развитии аппаратных средств, т.е. собственно компьютеров как технических устройств за последние десятилетия сделал эту технику достаточно доступной. Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование можно охарактеризовать как логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом. В статье подчеркивается роль мультимедийных экскурсий и виртуальной географической среды (которые создают эффект присутствия) в развитии познавательного интереса учащихся. Также на примере определенных тем физической географии 6 класса характеризуется возможность мультимедийных практических работ и виртуальных экскурсий, которые позволяют моделировать естественные условия, проводить картографические работы, выяснять природные закономерности, опыты, которые являются дорогостоящими или затратными по времени. Авторами предложено включение в урок (в объяснение учителя) презентации или представление в виде визуального ряда при проверке домашнего задания, что займет мало времени и учащиеся с удовольствием просмотрят новые презентации. Зная, что работа учащихся будет востребована, они более серьезно относятся к такому домашнему заданию. Таким образом, от такого рода домашних заданий будет еще одна явная польза.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, слайды, презентации, мультимедийные практические работы, виртуальная географическая среда, интерактивный видеоролик.

#### **THE USE OF MICROSOFT POWER POINT PRESENTATION IN GEOGRAPHY TEACHING AS FACILITY ODEVELOPING COGNITIVE INTEREST OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS**

The article is sanctified to one of global problems of the modern world, informatization and direct-coupled with her computerization of all spheres of human activity, including educations. What be going on in parallel swift jump in development of vehicle facilities, i.e. actually computers as technical devices for the last decades did this technique accessible enough. Therefore introduction of computer technologies in education it is possible to describe as a logical and necessary step in development of the modern informative world on the whole. In the article the role of multimedia excursions and virtual geographical environment (that create the effect of presence) is underlined in development cognitive interest. Also on the example of certain themes of physical geography 6 class possibility of multimedia practical works and virtual excursions, that allow to design natural terms, conduct cartographic works, find out natural conformities to law, experiments that are expensive or by an expense at times, is characterized.

The author suggests including in the lesson (in the explanation of the teacher) a presentation or presentation in the form of a visual series when checking the homework, which will take a little time and the students will be happy to view the new presentations. Knowing that the work of students will be in demand, they are more serious about this homework. Thus, from this kind of homework will be another clear benefit.

**Keywords:** cognitive interest, sliding seats, presentations, multimedia practical works, virtual geographical environment.

**Сведения об авторах:** *Дадобоев Музаффар Абдухаликович* – Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова, старший преподаватель кафедры геоэкологии и методики её преподавания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: [mdadoboev85@mail.ru](mailto:mdadoboev85@mail.ru), Телефон: (93) 8347787

*Дадобаева Нодирахон Нуруллаевна* – Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры геоэкологии и методики её преподавания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1.

*Кадырова Нигина Абдумаджидовна* - Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, старший преподаватель, кафедры “маркетинг – агробизнес”. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, г. Худжанд, мкр. 17, дом. 1.

**Information about the authors:** *Dozadov Muzaffar Abdukhalikovich* - Khujand State University. B. Gafurova, Senior Lecturer, Department of Geo-ecology and its teaching methods. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, travel Mavlonbekova 1. E-mail: [mdadoboev85@mail.ru](mailto:mdadoboev85@mail.ru), Phone: (93) 8347787

*Dadobaeva Nodirahon Nurullaevna* - Khujand State University. B. Gafurova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Geoecology and Methods of Teaching. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov 1 passage.

*Kadyrova Nigina Abdumadzhidovna* - Tajik State University of Law, Business and Politics, Senior Lecturer, Marketing-Agribusiness departments. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Sughd Region, Khujand, md 17, house 1.

*Назаров Р.С.*

Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдураҳмони Ҷомии АТТ,  
Маркази миллии тести назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Шурӯъ аз соли 2014 қабули донишҷӯён ба муассисаҳои таълимии таҳсилоти миёна ва олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон тариқи имтиҳонҳои марказонидаи дохилшавӣ (минбаъд – ИМД) сураат мегирад, ки он аз якҷанд қисмҳои алоҳидаи имтиҳон иборат аст. Аз миёни онҳо танҳо қисми А (имтиҳони умумӣ) ва қисми Б (имтиҳони ихтисос) дар шакли тестгузаронии мутамарказ ва фарогир гузаронида мешаванд [1, с. 73].

Қисми А барои муайян кардани сатҳи дониши функционалӣ ва иҷтимоии докталаб пешбинӣ шуда, сарфи назар аз гурӯҳи ихтисосҳо ва комбинатсияҳои ихтисосҳои интихобкарда супоридани он барои ҳамаи докталабон ҳатмӣ аст. Қисми А аз се субтест иборат аст: А.1 – “Забони тоҷикӣ”, А.2 – “Математика” ва А.3 – “Таърихи халқи тоҷик ва асосҳои давлат ва ҳуқуқ”. Қисми Б бошад, барои муайян намудани сатҳи донишу маҳорати докталаб аз рӯи самтҳо дар доираи гурӯҳи ихтисосҳои интихобкардаш пешбинӣ гардида, он низ аз се субтест (Б.1, Б.2 ва Б.3) иборат буда, вобаста аз талаботи гурӯҳи ихтисосҳо фанҳои таълимии гуногунро дар бар мегирад [1, с. 73; 2, с. 48-49].

Мақола ба субтести “Забони тоҷикӣ” бахшида шуда, дар он меҳвари асосиро таҳлили натиҷаҳои бадастовардаи докталабон аз субтести “Забони тоҷикӣ” тайи панҷ соли роҳандозии низоми ИМД ишғол менамояд.

Забони тоҷикӣ ҳамчун забони давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҳамаи муассисаҳои таълимии таҳсилоти миёнаи умумии кишвар таълим дода шуда, новобаста аз забони таҳсил барои омӯзиш ҳатмӣ мебошад. Омӯзиши забони тоҷикӣ (давлатӣ) тибқи қонунгузори Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз ҷумла, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” (2013) ва Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи забони давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон” (2009) ба танзим дароварда мешавад.

Тибқи Тартиби гузаронидани имтиҳонҳои марказонидаи дохилшавӣ ба муассисаҳои таълимии таҳсилоти миёна ва олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон\* дар низоми ИМД имтиҳон аз забони тоҷикӣ ҳамчун субтести таркибии қисми А гузаронида мешавад, ки он барои муайян кардани дараҷаи дониши докталабон аз фанҳои забони тоҷикӣ ва малакаи маҳорати забонии онҳо пешбинӣ шудааст. Мақсад ва тавзеҳи имтиҳон аз субтести “Забони тоҷикӣ”, талаботи фанӣ ба дониш ва малакаи маҳорати докталабон, шарҳи саволу масъалаҳои тест, мушаххасот (матритса)-и саволномаи тест ва дигар масъалаҳои марбут ба субтести мазкур дар “Барномаи имтиҳон (қисми А) аз фанҳои забони тоҷикӣ, математика, таърихи халқи тоҷик ва асосҳои давлат ва ҳуқуқ”\* ба таври муфассал баён гардидааст.

Саволу масъалаҳои субтести “Забони тоҷикӣ” дар ду навъ таҳия мешаванд: *навъи пӯшида* – саволу масъалаҳо бо интиҳоби як ҷавоби дуруст ва *навъи мувофиқат* – саволу масъалаҳо барои муайян кардани мувофиқат (ниг. ба расмҳои 1 ва 2). Сохтори субтести “Забони тоҷикӣ” (ниг. ба ҷадвали 1), дар маҷмӯъ, аз 30 саволу масъала иборат буда, 24 саволу масъалаи навъи пӯшида ва 6 саволу масъалаи навъи мувофиқатро дар бар мегирад [1, с. 73-76; 2, с. 52-53].

Тайи панҷ соли роҳандозии низоми ИМД, дар умум, 401 534 докталаб аз қайд гузашта, аз миёни онҳо 372 410 докталаб (92,75 %) аз забони тоҷикӣ имтиҳон супоридаанд. Омори докталабони азқайдгузашта ва ҳиссаи онҳо, ки дар имтиҳони субтести “Забони тоҷикӣ” (умуман, дар қисми А) иштирок кардаанд, вобаста аз солҳои баргузори ИМД дар ҷадвали 2 оварда шудааст.

Натиҷаи умумии субтести “Забони тоҷикӣ” (ҳамчун ҷамъи натиҷаҳои аз он бадастовардаи докталабони ИМД-2014 – ИМД-2018) дар расми 3 дар намуди чандомади ҳолҳои имконпазир (бо %) ба таври графикӣ инъикос ёфтааст.

\* Тартиби гузаронидани имтиҳонҳои марказонидаи дохилшавӣ ба муассисаҳои таълимии таҳсилоти миёна ва олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1-уми августи соли 2015, № 495 тасдиқ шудааст.

\* Барномаи имтиҳон (қисми А) аз фанҳои забони тоҷикӣ, математика, таърихи халқи тоҷик ва асосҳои давлат ва ҳуқуқ, ки бо қарори мушовараи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30-юми декабри соли 2015, № 31/30 тасдиқ шудааст. [Манбаи электронӣ]. URL: [http://ntc.tj/Downloads/Barnomahoi\\_imtihon/kismi\\_a.pdf](http://ntc.tj/Downloads/Barnomahoi_imtihon/kismi_a.pdf) (санаи истифодабарӣ: 02.10.2018).

Дар калимаҳои ҳалво – ҳавло, дарё – дайро, ҷумъа – ҷумъа кадом ҳодисаи фонетикӣ мушоҳида мешавад?

А) ҷой иваз кардани овозҳо                                  С) ихтисор шудани овозҳо  
 В) монанд шудани овозҳо                                        Д) афтидани овозҳо

Ҷавоб:  А  В  С  Д

**Расми 1. Намунаи саволу масъалаҳои навъи пӯшида**

Ҷуфти муносиби калимаҳои додашударо муайян кунед:

А) қанду    1) бародар  
 В) шаҳду    2) асал  
 С) ёру    3) шакар  
 Д) ҷону     4) мураббо  
     5) чигар

Ҷавоб: 

	1	2	3	4	5
A	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

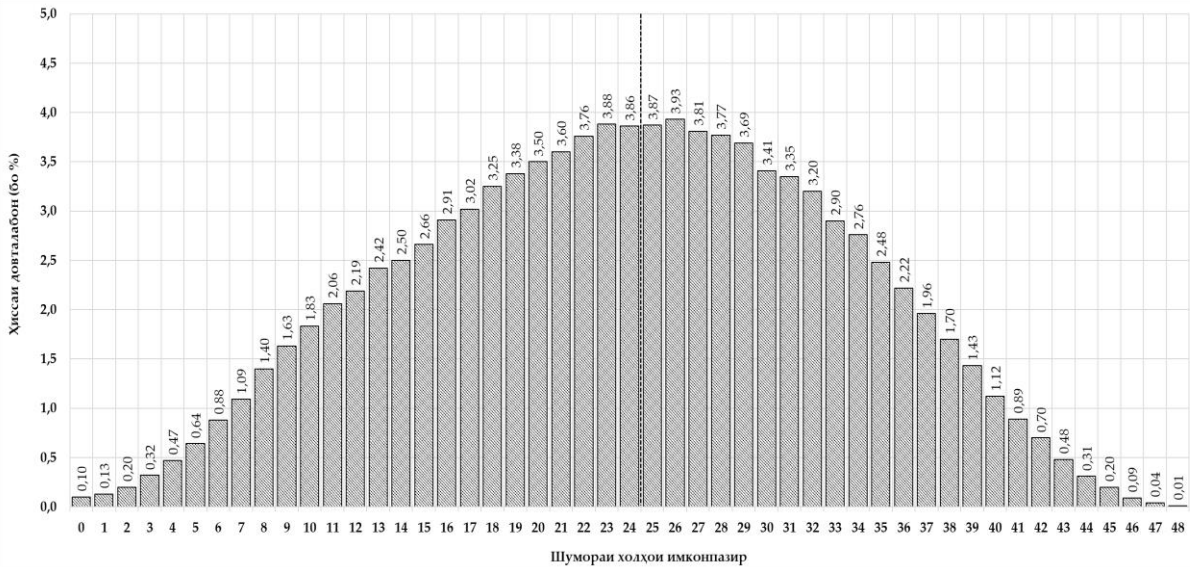
**Расми 2. Намунаи саволу масъалаҳои навъи мувофиқат**

**Ҷадвали 1. Сохтори субтести “Забони тоҷикӣ”**

Шумораи саволу масъалаҳои тест	аз ҷумла, навъи		Ҳоли имконпазири ҳадди аксар
	пӯшида	мувофиқат	
30	24	6	48

**Ҷадвали 2. Шумораи докталабони азқайдгузашта ва аз субтести “Забони тоҷикӣ” имтиҳонсупорида**

Соли баргузори ИМД	Шумораи умумии докталабони азқайдгузашта	аз ҷумла, аз субтести “Забони тоҷикӣ” имтиҳонсупоридаанд	
		нафар	дарсад (%)
ИМД-2014	52 408	46 429	88,59
ИМД-2015	73 700	67 314	91,34
ИМД-2016	83 068	78 174	94,11
ИМД-2017	96 541	90 876	94,13
ИМД-2018	95 817	89 617	93,53
<b>Дар УМУМ</b>	<b>401 534</b>	<b>372 410</b>	<b>92,75</b>



**Расми 3. Чандомади умумии ҳолҳои имконпазир (бо %) аз субтести “Забони тоҷикӣ” (ИМД-2014 – ИМД-2018)**

Аз гистограммаи дар расми 3 тасвирёфта маълум карда шуд, ки тайи солҳои баррасишаванда, дар умум, 51,68 % -и довталабон аз 0 то 24 хол ва 48,32 % -и аз 25 то 48 холи имконпазирро аз субтести “Забони тоҷикӣ” ба даст овардаанд, ки ҳиссаи онҳо бо саҳеҳии  $\pm 1,68\%$  ду гурӯҳи ба ҳам баробарро ташкил медиҳад. Яъне, дар умум, ҳиссаи довталабони то нисфи холҳои имконпазирро бадастovarда ба ҳиссаи довталабони беш нисфи холҳои имконпазирро бадастovarда баробаранд. Таъкид месозем, ки ҳолати мазкур ҳамонро қонькунанда нест. Зеро, аз нигоҳи мо, барои қонькунанда будани ҳолат ҳиссаи довталабони беш аз нисфи холҳои имконпазири субтестро бадастovarда бояд ҳадди ақал аз се ду ҳиссаро ташкил диҳад.

Чи дар доираи мақолаи мазкур ва чи дар пажӯҳишҳои минбаъда бо мақсади гузаронидани як қатор таҳлилҳо, аёнан инъикос кардан (визуализатсия) ва оммафаҳм намудани натиҷаҳои онҳо мо аз ҷадвали зерини мувофиқати фосилаи холҳо ба баҳоҳо (ниг. ба ҷадвали 3) истифода хоҳем бурд:

**Ҷадвали 3. Мувофиқати холҳо ба баҳоҳо аз субтести “Забони тоҷикӣ”**

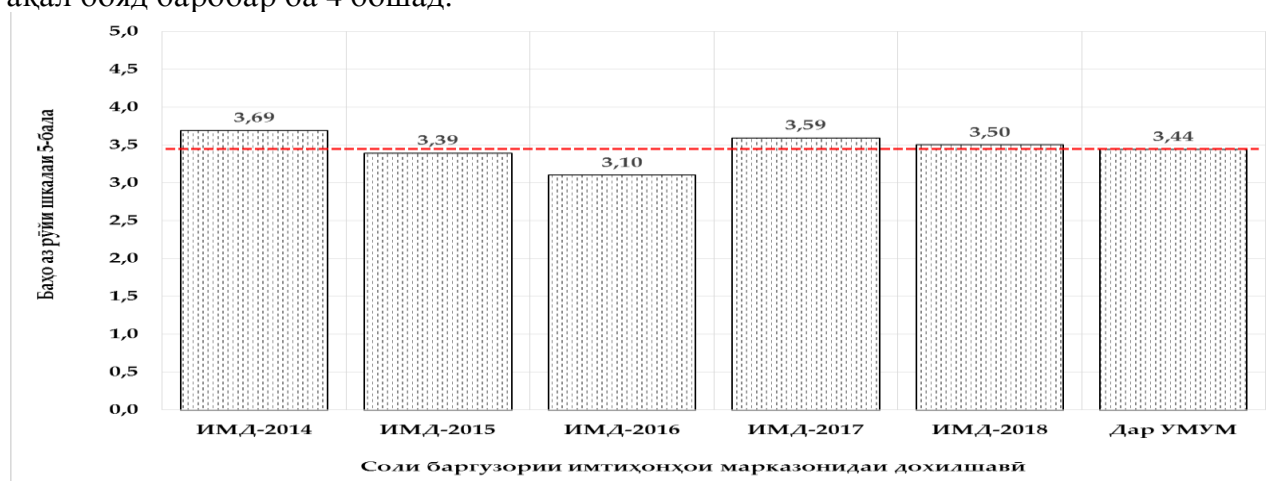
Фосилаи холҳо	аз 0 то 12	аз 13 то 24	аз 25 то 36	аз 37 то 48
Баҳо	2	3	4	5

Натиҷаҳои бадастovarдаи довталабони ИМД-2014 – ИМД-2018 аз субтести “Забони тоҷикӣ” дар намуди баҳоҳо аз рӯи шкалаи 5-бала дар ҷадвали 4 оварда шудааст, ки бо истифода аз он метавон баҳои миёнаи бадастovarдаи довталабонро аз субтести мазкур муайян намуд (ниг. ба расми 4).

**Ҷадвали 4. Чандомади баҳоҳои довталабон аз субтести “Забони тоҷикӣ”**

Баҳо: холҳо	Соли баргузори ИМД					ҶАМАҒӢ
	2014	2015	2016	2017	2018	
"2": аз 0 то 12	6 172	9 801	14 836	8 533	8 888	48 230
"3": аз 13 то 24	11 434	25 786	42 280	30 153	34 663	144 316
"4": аз 25 то 36	19 658	27 163	19 163	42 266	38 456	146 706
"5": аз 37 то 48	9 165	4 564	1 895	9 924	7 610	33 158

Тайи солҳои баррасишаванда баҳои миёнаи ҳадди аксар (3,69) дар ИМД-2014 ва баҳои миёнаи ҳадди ақал (3,10) дар ИМД-2016 мушоҳида мешавад. Дар умум, баҳои миёнаи довталабон аз субтести “Забони тоҷикӣ” ба 3,44 баробар аст, ки албатта, он қонькунанда нест. Барои қонькунанда будани ҳолат, аз нигоҳи мо, баҳои миёнаи ҳадди ақал бояд баробар ба 4 бошад.



**Расми 4. Баҳои миёна аз субтести “Забони тоҷикӣ”**

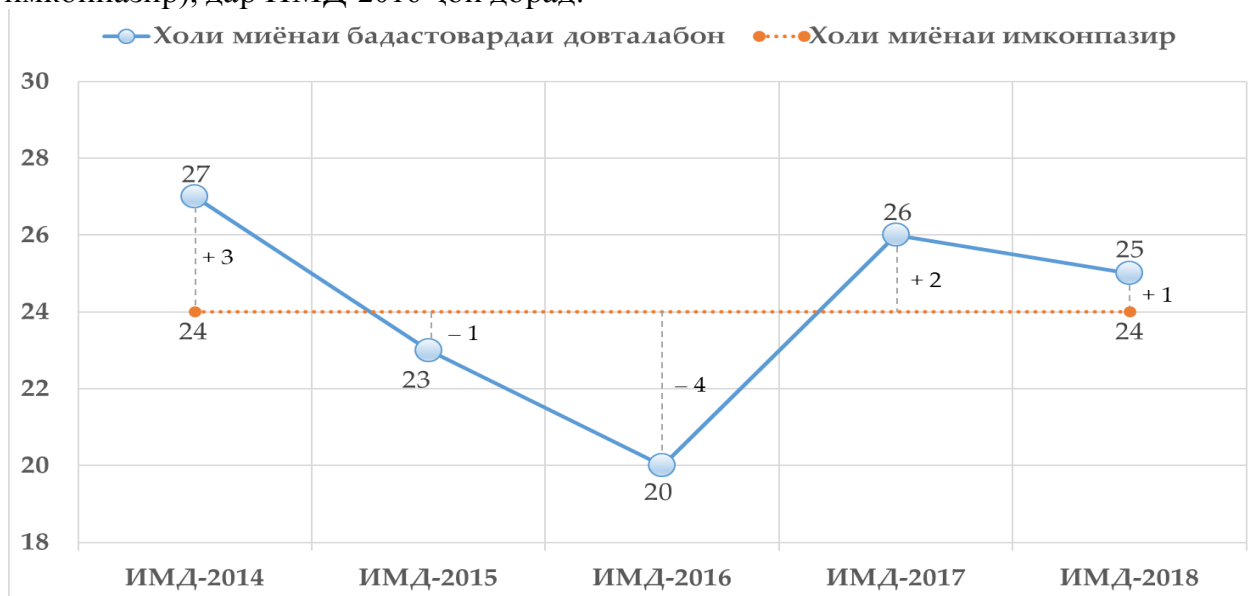
Холи миёнаи бадастovarдаи довталабон аз субтести “Забони тоҷикӣ” дар солҳои баррасишаванда дар ҷадвали 5 оварда шудааст.

**Ҷадвали 5. Холи миёнаи субтести “Забони тоҷикӣ”**

Соли баргузори ИМД	2014	2015	2016	2017	2018
Холи миёна	27	23	20	26	25

Ҳолати муқоисавии холҳои миёнаи бадастovarдаи довталабон бо холи миёнаи имконпазир (нисфи холи имконпазири ҳадди аксари субтест), ки барои субтести “Забони

точикӣ” 24 холро ташкил медиҳад, дар расми 5 дар намуди график инъикос гардидааст. Дар солҳои 2014, 2017 ва 2018 холи миёнаи бадастовардаи довталабон аз холи миёнаи имконпазир, мувофиқан, ба 3, 2 ва 1 хол зиёд буда, дар солҳои 2015 ва 2016, мувофиқан, ба 1 ва 4 хол кам аст. Холи миёнаи ҳадди аксар аз субтести “Забони тоҷикӣ” ба 27 хол баробар буда (+3 хол нисбат ба холи миёнаи имконпазир), дар ИМД-2014 ҷой дорад. Холи миёнаи ҳадди ақал бошад, 20 холро ташкил дода (-4 хол нисбат ба холи миёнаи имконпазир), дар ИМД-2016 ҷой дорад.



**Расми 5.** Холи миёнаи субтести “Забони тоҷикӣ” дар муқоиса бо холи миёнаи имконпазир

Инак, дар робита бо таҳлилҳои пешниҳодгардида мехоҳем якҷанд нуктаро ҳамчун хулоса дарҷ намоем:

1) Аз таҳлилҳо бармеояд, ки натиҷаҳои субтести “Забони тоҷикӣ” дар соли 2016 нисбат ба натиҷаҳои он дар солҳои дигар паст аст. Натиҷаҳои беҳтарин бошад, дар соли 2014 (соли аввали роҳандозии низоми ИМД) дида мешавад. Аз нигоҳи мо, яке аз сабабҳои асосии ин ҳолат чунин аст: соли 2014 ба низоми ИМД танҳо 30 муассисаи таълимии таҳсилоти олии касбӣ (минбаъд – МТТОК) шомил буданд. Соли 2015, дар қатори ба низоми ИМД шомил кардани боз 3 МТТОК, 8 муассисаи таълимии таҳсилоти миёнаи касбӣ (минбаъд – МТТМК) низ ба низом шомил карда шуданд. Дар соли 2016 бошад, ба низоми ИМД якбора 26 МТТМК шомил карда шуд, ки чунин шумораи нисбатан зиёди МТТМК ба натиҷаҳои аз ИМД бадастовардаи довталабон, албатта, таъсири худро расонид. Дар солҳои минбаъда (солҳои 2017 – 2018) низ дар қатори танҳо ба 1 адад зиёд шудани шумораи МТТОК, ба низоми ИМД шумораи боз ҳам бештари МТТМК шомил карда шуданд (48 МТТМК дар соли 2017 ва 47 МТТМК дар соли 2018). Шомил гардидани шумораи ҳарчи бештари МТТМК ба низоми ИМД ва бад-ин васила эҷод шудани фазои рақобатпазирӣ байни дохилшавандагони МТТМК боиси нисбатан беҳтар гардидани натиҷаҳои довталабон дар солҳои минбаъда (2017 – 2018) гардид.

Бинобар ин, аз нигоҳи мо, минбаъд ҳангоми гузаронидани таҳлилҳои муқоисавӣ шумораи муассисаҳои таълимии ба низоми ИМД шомилбуда вобаста аз навъашон (МТТМК, МТТОК) ва тавозуни шумораи онҳо бояд ба назар гирифта шавад.

2) Агарчи дар доираи мақолаи мазкур натиҷаҳои субтести “Забони тоҷикӣ” дар умум (дар сатҳи ҷумҳурӣ) таҳлил гардиданд, аммо барои боз ҳам васеътар гардонидани доираи пажӯҳишҳои минбаъда, ба назар гирифтани баъзе омилҳои дигар аз манфиат орӣ нахоҳад буд. Аз ҷумла, макони ҷойгиршавии муассисаҳои таълимӣ (дар сатҳи минтақаю вилоятҳо ва шаҳру ноҳияҳо), мансубияти ҷинсӣ, гурӯҳҳои ихтисосҳои интихобкарда, забони таҳсили довталабон дар муассисаҳои таълимии хатмкарда, типҳои муассисаҳои таълимӣ, ки довталабон дар онҳо таҳсил кардаанд (типҳои муқаррарӣ, типҳои нав) ва ғайра.

3) Таҳлилҳои пешниҳодгардида, аслан аз рӯи натиҷаҳои субтести “Забони тоҷикӣ” ҳамчун ҳолҳо гузаронида шудаанд. Дар пажӯҳишҳои минбаъда, ба эътибор гирифтани натиҷаҳои субтести мазкур ҳамчун балҳо (ҳолҳои шкалабандишуда) низ ба манфиати кор хоҳад буд.

## АДАБИЁТ

1. Назаров Р. С. Мушаххасоти субтестҳои имтиҳони қисми А / Р. С. Назаров // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Силсилаи илмҳои педагогӣ ва психологӣ. – 2018. – № 2 (22). – С. 71 - 79.
2. Роҳномаи довталаб: Дастури иттилоотӣ методӣ. – Душанбе: Маркази миллии тести назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, 2018. – 190 с.

### БАЪЗЕ ТАҲЛИЛҲО ОИД БА НАТИҶАҲОИ СУБТЕСТИ “ЗАБОНИ ТОҶИКӢ”

Аз соли 2014 то ба имрӯз, соли панҷум аст, ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон низоми қабули донишҷӯён ба муассисаҳои таълимии таҳсилоти миёна ва олии касбии кишвар тариқи имтиҳонҳои марказонидаи дохилшавӣ (ИМД) аз ҷониби Маркази миллии тести назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон роҳандозӣ мегардад. Низоми ИМД яқчанд қисмҳои имтиҳонро дар бар мегирад. Аз миёни онҳо танҳо ду қисми имтиҳон: қисми А (имтиҳони умумӣ) ва қисми Б (имтиҳони ихтисос) дар шакли тестгузаронии мутамарказ ва фарогир гузаронида мешавад. Қисми А барои дохилшавандагони муассисаҳои таълимии таҳсилоти миёна ва олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳатмӣ буда, онро ҳамаи довталабон сарфи назар аз гурӯҳи ихтисосҳо ва комбинатсияҳои ихтисосҳои интихобкардаашон месупоранд. Он аз се субтест иборат аст: А.1 – “Забони тоҷикӣ”, А.2 – “Математика” ва А.3 – “Таърихи халқи тоҷик ва асосҳои давлат ва ҳуқуқ”. Қисми Б низ аз се субтест (Б.1, Б.2 ва Б.3) иборат буда, вобаста аз талаботи гурӯҳи ихтисосҳо фанҳои таълимии гуногунро дар бар мегирад. Мақолаи мазкур ба субтести “Забони тоҷикӣ” бахшида шуда, дар он меҳвари асосиро таҳлили натиҷаҳои бадастовардаи довталабон аз субтести мазкур тайи панҷ соли роҳандозии низоми ИМД (солҳои 2014 – 2018) ишғол менамояд. Забони тоҷикӣ ҳамчун забони давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҳамаи муассисаҳои таълимии таҳсилоти миёнаи умумии кишвар таълим дода шуда, новобаста аз забони таҳсил барои омӯзиш ҳатмӣ мебошад. Омӯзиши забони тоҷикӣ (давлатӣ) тибқи қонунгузори Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз ҷумла, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” (2013) ва Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи забони давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон” (2009) ба танзим дароварда мешавад.

**Калидвожаҳо:** забони тоҷикӣ, имтиҳони умумӣ, имтиҳонҳои марказонидаи дохилшавӣ, қисми А, навъи мувофиқат, навъи пӯшида, саволу масъалаҳои тест, субтест, ҳол, ҳоли миёна.

### НЕКОТОРЫЕ АНАЛИЗЫ РЕЗУЛЬТАТОВ СУБТЕСТА “ТАДЖИКСКИЙ ЯЗЫК”

Начиная с 2014 года до настоящего времени, уже пятый год в Республике Таджикистан вводится система приёма студентов в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования страны, которая реализуется централизованными вступительными экзаменами (ЦВЭ) со стороны Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан. Система ЦВЭ включает в себя несколько экзаменационных компонентов, среди которых только два компонента: компонент А (общий экзамен) и компонент Б (экзамен по специальности) проводятся в виде масштабного централизованного тестирования. Компонент А считается обязательным экзаменом для всех абитуриентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования Республики Таджикистан, который сдают все абитуриенты независимо от выбранных ими кластера и комбинаций специальностей. Он состоит из трёх субтестов: А.1 – “Таджикский язык”, А.2 – “Математика” и А.3 – “История таджикского народа и основы государства и права”. Компонент Б также состоит из трёх субтестов (Б.1, Б.2 и Б.3), который согласно требований кластеров включает в себя разные учебные дисциплины. Настоящая статья посвящена субтесту “Таджикский язык”, в которой основное место отведено анализу полученных абитуриентами результатов по данному субтесту в течение пяти лет реализации системы ЦВЭ (2014 – 2018 гг.). Таджикский язык как государственный язык Республики Таджикистан изучается во всех образовательных учреждениях общего среднего образования страны и независимо от языка обучения является обязательным. Изучение таджикского (государственного) языка регламентируется законодательством Республики Таджикистан, в том числе, Законом Республики Таджикистан “Об образовании” (2013) и Законом Республики Таджикистан “О государственном языке Республики Таджикистан” (2009).

**Ключевые слова:** закрытый тип, компонент А, общий экзамен, очко, среднее очко, субтест, таджикский язык, тестовые задания, тип на установление соответствия, централизованные вступительные экзамены.

### SOME ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE SUBTEST “TAJIK LANGUAGE”

Since 2014, until present, it is already the fifth year that in the Republic of Tajikistan the system of students' admission to the educational institutions of secondary and higher vocational education of the country is implemented by Centralized Entrance Exams (CEE) which is carried out by the National Testing Center under the President of the Republic of Tajikistan. The CEE system includes several examination components, among which only two components: component A (general exam) and component B (specialty exam) are conducted in the form of large-scale centralized testing. Component A is a mandatory exam for all entrants of educational institutions of secondary and higher vocational education of the Republic of Tajikistan, that is why all entrants take it regardless of their chosen cluster and combinations of specialties. It consists of three subtests: A.1 – “Tajik Language”, A.2 – “Mathematics” and A.3 – “History of the Tajik People and the Basis of State and Law”. Component B also consists of three subtests (B.1, B.2 and B.3), which according to the requirements of the clusters includes various subjects. The present article is devoted to the subtest “Tajik Language”, where the main point is directed to the analysis of the entrants' results obtained on this subtest during the five years of realization of the CEE system (2014-2018). The Tajik Language as the state language of the Republic of Tajikistan is studied in all educational institutions of the general secondary education of the country, and regardless of the language of instruction, it is mandatory subject. The study of the Tajik (State) Language is regulated by the legislation of the Republic of Tajikistan, including the Law of the Republic of Tajikistan “On Education” (2013) and the Law of the Republic of Tajikistan “On the State Language of the Republic of Tajikistan” (2009).

**Key words:** average score, centralized entrance exams, closed type, component A, general exam, matching type, score, subtest, Tajik Language, test items.

**Сведения об авторе:** Назаров Рустамжон Саидмурадович – соискатель Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана; начальник отдела информационно-коммуникационных

технологий Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан. Адрес: Республики Таджикистан, 734003, город Душанбе, проспект Рудаки, 192. E-mail: [Rustam\\_N@hotmail.com](mailto:Rustam_N@hotmail.com). Телефон: +(992-37) 224-53-62.

**Information about the author:** *Nazarov Rustamzhon Saidmuradovich* – researcher at the Abdurahman Jami Institute for Educational Development of the Tajikistan Academy of Education; head of the Department of Information and Communication Technologies at the National Testing Center under the President of the Republic of Tajikistan. Address: 192, Rudaki avenue, 734003, Dushanbe, Republic of Tajikistan. E-mail: [Rustam\\_N@hotmail.com](mailto:Rustam_N@hotmail.com). Phone: +(992-37) 224-53-62.

УДК 371. 013

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДИЗАЙН ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

*Азизов А.А., Таурова М.М., Абдуллоева А.У.*

Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова

Вузы, осуществляя всесторонний подход к воспитанию студентов во время их обучения, способствует наиболее полному выявлению интересов, склонностей и способностей учащихся. Здесь крайне важно приобщение студентов к социально - культурным, нравственным, эстетическим, экологическим и профессиональным ценностям, необходимым в будущем для самореализации в трудовой деятельности и других областях жизни. В системе образования немаловажная роль отводится и эстетическому воспитанию студентов так как современные вузы призваны воспитать гармонично развитую личность, и решению этой задачи уделяется особое внимание.

«Эстетическое воспитание - целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности» [9, с.79].

С точки зрения современной науки, эстетическое воспитание заключается в целенаправленном формировании в человеке его эстетического отношения к действительности. «Цель эстетического воспитания - научить студентов воспринимать мир как органичное продолжение самого себя, отзываться чувствами и сопереживанием, как на социальный мир, так и мир, связанный с природой и предметами материального мира» [9, С. 99].

Чувство красоты и прекрасного является ведущим фактором в удовлетворении эстетической потребности. Оно включает в себя, как верно отмечают Е.М. Торшилова и Т.В. Морозова, «способности воспринимать, отстранять и означает придавать значение форме с помощью воображения и эмпатии». Таким образом, как пишут далее авторы, «это интегральная когнитивно - эмоциональная способность, являющаяся аспектом освоения человеком мира в процессе познания и общения» [10, с.79 ].

Эстетическое воспитание включает в себя формирование у студентов высоких художественных вкусов, связанных с восприятием и переживанием прекрасного, и разносторонние эстетические потребности, являющиеся необходимым условием духовного богатства личности. Поэтому мерилom того, насколько личность полноценна в эстетическом отношении, является

направленность ее интересов ко всем основным эстетическим аспектам жизни.

Эстетика исследует различные формы эстетического сознания и деятельности. Она раскрывает общие закономерности красоты и охватывает многие области человеческой деятельности поведения: труд, учебу, спорт, взаимоотношения и другие [1, с. 203].

В этом случае, под эстетическим отношением, как справедливо указывает А.А. Мелик-Пашаев, понимается: «такое отношение к миру, когда человек воспринимает неповторимый чувственный облик предметов и явлений как прямое выражение внутреннего состояния характера, судьбы, родственной ему самому внутренней жизни и, благодаря этому, более или менее осознанно переживает свою с ним универсальность собственного существа. Эстетическое переживание в этом смысле - всегда неожиданный опыт иного, большего «Я», хотя сознательное внимание художника может быть обращено не на себя, а на мир, преобразованный студентам» [8, с.80].

Восприятие красоты труда, науки, учебы, природы, искусства активизирует сознание студентов специальности дизайнеров швейных изделий и их мотивацию к созиданию. Это восприятие может проявляться по-разному: в одной случае у студентов в области дизайна швейных изделий возникает готовность самим созидать в сфере социальной жизни, а в другом -

сохранять и умножать прекрасное в отношениях между людьми. В случаях, когда, вследствие грамотно организованного обучения и воспитания, эстетические ценности и творческое начало зарождаются во внутреннем мире личности и наполняют его своим содержанием, они формируют самостоятельность, самосознание студентов, содействуют пониманию им своих психических способностей и их критической оценки, переживанию собственных достоинств и недостатков.

Сейчас мы подошли к главной цели преподавателей в эстетическом воспитании специальности «дизайн швейных изделий» - формированию всесторонне развитой личности, способной воспринимать, чувствовать и оценивать прекрасное в процессе творческой деятельности.

Эстетическое воспитание студентов специальности «дизайн швейных изделий» базируется на развитии интереса и творческих возможностей студентов при изучении видов творчества, ориентированных на создание продуктов, обладающих свойствами, важными и полезными для людей. Может иметь место и так называемое репродуктивно - объективное творчество, заключающееся в повторении того, что было ранее сделано другими.

Исходя из этого, можно определить четыре социальные роли, в которых по-разному отражается подход студентов к своему делу:

1. **«Хороший студент»**- тот, который может хорошо воспроизвести только то, чему его научили;

2. **Плохой студент** - тот, который все понимает и делает по-своему и воспроизводит чужой опыт с ошибками;

3. **Ремесленник**- тот, кто работает достаточно хорошо и не делает больших ошибок, но воспринимает свою работу рутинно, по шаблону и стереотипу, не внося в нее ничего нового. Поэтому его деятельность при объективной ценности продукта не развивает ни сам продукт, ни самого работника;

4. **Мастер**- тот, кто вносит в свою деятельность объективную новизну, которая высоко оценивается окружающими из-за ее ощутимого вклада в развитие общества» [2, с.108].

Дисциплины специальности дизайн швейных изделий «принципиально отличаются творческой направленностью. Они ближе к повседневной жизни студентов, всё, что они ранее изучали теоретически, здесь могут сделать своими руками, но, в любом случае, практические действия в ходе обучения требуют от студентов понимания теоретических законов из других областей знаний.

Мерилом оценки эстетических позиций студентов специальности дизайна швейных изделий и отражением их взглядов и идеалов является эстетический вкус, заключающийся в умении отличать прекрасное от безобразного, истинную красоту от ложной, а показателями эстетического отношения студента к миру значатся эстетические интересы и потребности, наиболее ярко выражающие его ценностные ориентации в сфере прекрасного.

С помощью эстетических чувств и сознания мы объективно воспринимаем и оцениваем красоту в искусстве и действительности.

А.И. Буров под эстетическим вкусом понимает: «относительно устойчивое свойство личности, в котором закреплены нормы, предпочтения, служащие личным критерием для эстетической оценки предметов или явлений» [4, с. 9].

По мнению Ю. К. Бабанского: «эстетический вкус дает возможность тонко, дифференцированно и объективно оценить эстетические достоинства объектов окружающего мира» [2, с.123].

Н. И. Кияшенко полагает, что «вкус является составляющим компонентом генерализованной эстетической способности, включающей эстетическое чувство, взгляды, эстетическое переживание и наслаждение». [5, с.123].

Разумеется, что развивать способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности необходимо уже в самом раннем возрасте. Сегодня эта проблема особенно востребована и актуальна, когда студенты ежедневно получают поток разнообразной информации, зачастую пустой и бесполезной, которую мозг не всегда способен адекватно воспринимать. Поэтому в ходе эстетического воспитания необходимо у студентов формировать систему художественных представлений, взглядов и убеждений, воспитывать эстетическую чуткость и вкус.

Такой подход к данному вопросу созвучен с мнением Ю. Б. Борева, который считает, что: «эстетический вкус - это система эстетических предпочтений и ориентаций, основанная на культуре личности и на творческой переработке эстетических впечатлений» [3, с.26].



Таким образом, эстетический вкус должен формироваться как совокупность и единство трёх элементов:

- эстетических знаний;
- эстетических оценок, принципов, идеалов, ориентаций и взглядов;
- художественно - творческой деятельности личности.

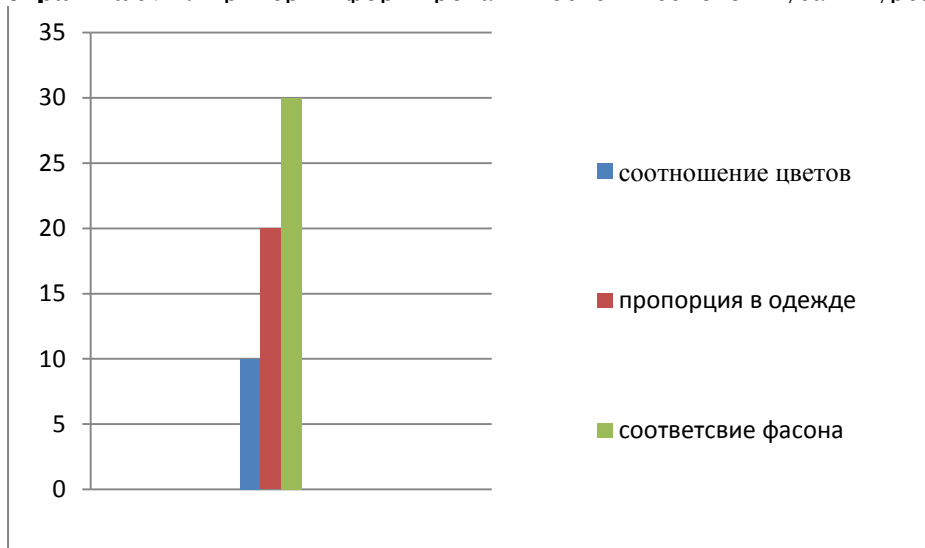
Эффективное формирование эстетического вкуса у студентов специальности «дизайн швейных изделий» необходимо реализовывать на основе принципа самостоятельности, который характеризует отношение студента к предметам и явлениям окружающего мира. Обладая развитым эстетическим вкусом, студент не только отражает эти явления в своем сознании, он также познает и анализирует их с эстетической стороны, определяет их эстетическую ценность, для чего у него должно быть сформировано собственное отношение, собственная позиция к оценке тех или иных явлений и предметов окружающей действительности.

В.А. Крутецкий считает, что «стремление к самостоятельности эстетических суждений при недостаточно развитых эстетических вкусах и нездоровых влияниях со стороны приводят порой к тому, что у студентов начинают формироваться неправильные, незрелые эстетические представления. Формирование эстетического вкуса студентов специальности «дизайн швейных изделий» при недостаточном внимании к эстетическому воспитанию может развить дурной вкус» [6, с.184].

Приступая к эстетическому воспитанию студентов при изучении темы «Конструирование и моделирование одежды», преподаватель в начале рассказывает о свойствах, цвете и рисунках тканей, показывает, как они влияют на выбор моделей, на зрительное ощущение пропорций в одежде. В частности, он должен обращать внимание студентов на соответствие фасона модели ее функциональному назначению, на конструктивных линиях, подчеркивающих линии тела, на элементах отделки, зависящих от фасона, цвета и назначения изделия.

Учитывая, что в предмете «Конструирование одежды» 2 курса достаточно много учебных тем, при изучении которых можно формировать у студентов эстетический вкус, нами был предложен студентам специальности «дизайн швейных изделий» Худжандского государственного университета им.академика Б.Гафурова дидактический материал, в котором содержались новые идеи формирования эстетического вкуса студентов. После проведения экспериментальных занятий и анкетирования, обобщенные результаты были отражены в гистограмме №1.

**Гистограмма №1. Критерии формирования эстетического вкуса 2 курса**



Проведенное исследование показало, что уровень владения профессиональными знаниями и навыками не выступает в качестве доминирующего признака развитого эстетического вкуса. По определению самих студентов, человек с развитым эстетическим вкусом – это, прежде всего, человек нравственный и способный тонко чувствовать и видеть соотношение цветов, пропорции в одежде, соответствие фасона функциональному назначению, что наглядно иллюстрирует гистограмма №1.

Таким образом, по результатам исследования нами были сформулированы практические рекомендации, направленные на совершенствование формирования эстетического вкуса студентов при изучении предмета «Технология швейных изделий», а именно:

- включение в план профессиональной подготовки студентов дидактических материалов, направленных на интеграцию знаний по формированию эстетического вкуса;
- продолжение исследований относительно формирования эстетической культуры студентов на основе теоретического материала социологии, педагогики, психологии и других наук для выявления наиболее эффективных аспектов выявления культурно- эстетических потребностей молодого поколения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Азизов А.А. Содержание, методы и средства формирования эстетического вкуса учащихся 5-7 классов на уроках изобразительного искусства / А.А.Азизов, Ф.Яхёев, М.Ганиева // Вестник Таджикского национального университета - Душанбе: Сино №3/4. 2017.-323 с.
2. Бабанский Ю.К. Система эстетического воспитания в школе / Ю.К. Бабанский // Педагогика. -М.: Просвещение, 1983.-258 с.
3. Боров Ю. Б. Эстетика. Учебник / Ю. Б. Боров. -М.: Высш. шк., 2002.- 511 с.
4. Буров А. И. Эстетика. Проблемы и споры./ А.И. Буров. -М.: Искусство, 1975.-292 с.
5. Киященко Н.И. Вопросы формирования системы эстетического воспитания в СССР / Н.И. Киященко. -М.: Просвещение, 1971.-196 с.
6. Крутецкий В.А. Формирование эстетического вкуса школьников на уроках технологии./ В.А. Крутецкий. -М., Просвещение, 1992.- 303 с.
7. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников. учеб. пособие по спецкурсу для пед. ин-тов / Б.Т. Лихачев. -М.: Просвещение, 1985.-210 с.
8. Мелик-Пашаев, А.А. Об источнике способности ученика к художественному творчеству: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / А.А. Мелик-Пашаев. -М.: 1994. - 18 с.
9. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества / В.И. Петрушин. -М.: 2008.-108 с.
10. Торшилова Е.М. Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет. Методическое пособие / Е.М. Торшилова, Т.В. Морозова. -М.: 2001. -159 с.
11. Третьякова З.И. Подготовка учителя к эстетическому воспитанию: Методическое пособие / З.И. Третьякова, С.А. Аничкин-Свердловск, 1975.-380с.

#### ТАРБИЯИ ЭСТЕТИКИИ ДОНИШЧЌҶҒНИ ИХТИСОСИ ДИЗАЙНИ МАҲСУЛОТИ ДЌЗАНДАГЌ

Дар назди муассисаҳои олиии муосир ҳалли масъалаи тарбияи эстетикӣ ва инкишофи мутаносиби шахсият истодааст. Тарбияи эстетикӣ дар донишҷӯён ташаккули завқи баланди бадеӣ, дарк ва ҳис кардани зебоӣ ва талаботҳои эстетикӣ гуногунпаҳлуро дар назар дорад, ки шартӣ зарурии маънавиёти шахсият ба ҳисоб меравад. Аз ин лиҳоз, ченаки муносибати эстетикӣ шахсият тамоюли ӯ ба ҳамаи омилҳои асосии эстетикӣ ҳаёти ба ҳисоб меравад. Тарбияи эстетикӣ донишҷӯён ҳангоми омӯхтани намудҳои эҷодӣ, ба бунёди маҳсулот, ки ба хусусиятҳои зарурии ва фойданок барои одамон соҳиб мебошад, асос ёфтааст. Барои тадқиқоти ин муаммо аз донишҷӯёни ихтисоси дизайни маҳсулоти дўзандагӣ курси дуюм пурсиш гузаронида шуда, дар он ғояҳои нави ташаккули завқи эстетикӣ донишҷӯён санҷида шуд. Тадқиқоти гузаронидашуда, нишон дод, ки дараҷаи соҳиб будани донишҳо ва малақаҳои касбӣ нишонаи инкишофи завқи эстетикӣ бартарӣ надоштара муайян намуд. Ба андешаи донишҷӯён шахси дорой завқи бадеӣ, ин, пеш аз ҳама, одами боахлоқ, қобилияти ҳис кардан ва дида тавонистани мутаносиби рангҳо, таносуб дар либос, мувофиқати тарҳ бо табиғот мебошад, ки тарбияи эстетикӣ донишҷӯён бояд ба он нигаронида шуда бошад.

**Калидвожаҳо:** тарбияи эстетикӣ, муносибати эстетикӣ, қобилияти когнитивӣ-муассирӣ, омилҳои эстетикӣ.

#### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДИЗАЙН ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

Эстетическое воспитание призвано решить задачу, стоящую перед современной образовательной системой, по воспитанию гармонично развитой личности. Эстетическое воспитание включает в себя формирование у студентов высокого художественного вкуса, связанного с восприятием и переживанием прекрасного, и разносторонние эстетические потребности, являющиеся необходимым условием духовности личности. Поэтому мерилом того, насколько личность полноценна в эстетическом отношении, является направленность ее интересов ко всем основным эстетическим аспектам жизни. Эстетическое воспитание на уроках технологии базируется на развитии интереса и творческих возможностей учащихся при изучении ими видов творчества, ориентированных на создание продуктов, обладающих свойствами, важными и полезными для людей. Для исследования этой проблемы для студентов 2 курса специальности «дизайн швейных изделий» Худжандского государственного университета имени академика Б.Гафурова при изучении темы «Конструирование и моделирование одежды» было проведено анкетирование. Проведенное исследование показало, что уровень владения профессиональными знаниями и навыками не выступает доминирующим признаком развитого эстетического вкуса. По определению самих студентов, человек с развитым эстетическим вкусом – это, прежде всего, человек нравственный и способный тонко чувствовать и видеть соотношение цветов, пропорции в одежде, соответствие фасона функциональному назначению, на что и должно быть ориентировано эстетическое воспитание студентов.

**Ключевые слова:** эстетическое воспитание, эстетическое отношение, когнитивно - эмоциональная способность, эстетический аспект

## AESTHETIC EDUCATION OF SPECIALTY "SEAWEAR DESIGN"

Aesthetic education is designed to solve the problem facing the modern educational system, the education of a harmoniously developed personality. Aesthetic education includes the formation of students of high artistic taste associated with the perception and experience of beauty, and diverse aesthetic needs, which are a necessary condition for the spirituality of the individual. Therefore, the measure of how complete the person is in aesthetic terms is the orientation of her interests towards all major aesthetic aspects of life. Aesthetic education in technology lessons is based on the development of students' interest and creative abilities in studying types of creativity that are focused on creating products that have properties that are important and useful to people. In order to study this problem, for the 2nd year students of the specialty "design of garments" of the Khujand State University named after academician B.Gafurov, a survey was conducted when studying the topic "Designing and modeling clothes". The study showed that the level of proficiency in professional knowledge and skills is not the dominant sign of a developed aesthetic taste. By the definition of the students themselves, a person with a developed aesthetic taste is, first of all, a moral person and able to subtly feel and see the ratio of colors, proportions in clothes, matching the style to the functional purpose, to which the aesthetic education of students should be oriented.

**Keywords:** aesthetic education, aesthetic attitude, cognitive-emotional ability, aesthetic aspect

**Сведения об авторах:** *Азизов Абдулатиф Абдухалимович* - Худжандский государственный университет имени Бободжона Гафурова (Республика Таджикистан, г. Худжанд), доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и методики преподавания факультета изобразительного искусства и технологии. Адрес: 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: [Abdulatif-azizov@mail.ru](mailto:Abdulatif-azizov@mail.ru)

*Таирова Мавлуда Муллоджановна* - Худжандский государственный университет имени Бободжона Гафурова (Республика Таджикистан, г. Худжанд), преподаватель кафедры технологии и методики её преподавания. Адрес: 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1.

*Абдуллоева Адиба Усмоновна* - Худжандский государственный университет имени Бободжона Гафурова (Республика Таджикистан, г. Худжанд), преподаватель кафедры технологии и методики её преподавания. Адрес: 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1.

**Information about the authors:** *Azizov Abdulatif Abduhalimovich* - Khojand State University named after Bobodzhon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand), Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Technology and Methods of Teaching of the Faculty of Fine Arts and Technology. Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, travel Mavlonbekova 1. E-mail: [Abdulatif-azizov@mail.ru](mailto:Abdulatif-azizov@mail.ru)

*Tairova Mavluda Mullojonovna*- Khojand State University named after Bobodzhon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand), teacher of technology and the methods of its teaching

*Abdulloeva Adiba Usmonovna*- Khojand State University named after Bobodzhon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand), teacher of technology and the methods of its teaching

УДК:371.74.00 (65)

## ТАЪЛИМИ ИНФИРОДИЮ ТАФРИҚАВЌ ҲАМЧУН МАСЪАЛАИ МУҲИММИ ИЛМИ ПЕДАГОГИКА

*Мирмаматова М., Юсуфҷонова Д.Х.*

*Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б.Гафуров*

Таҷдиди тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷомеа талаботи дигаргунсозии шаклҳои таълими инфиродии насли наврасро ошкор сохт. Онҳо торафт бештар демократӣ мегарданд, имконияти интиҳоби васеъ фароҳам меояд. Дар шароити амалияи иҷтимоии чандиру вариативӣ аҳамияти дидгоҳи инфиродӣ ба таълим ҳамчун воситаи аз тарафи шахсият аз худ шудани шаклҳои ихтиёрии олии таълими инфиродӣ меафзояд, ки зимни онҳо инсон субъекти фаъоли интиҳоби иҷтимоӣ мебошад. Талаботи иҷтимоӣ ба ҷалби ҳарчи барвақттари ҳар як узви ҷомеа ба амалияи мураккаби таълими инфиродӣ дар низоми педагогӣ меафзояд.

Масъалаи тафовутҳои фардии бачагон ва таълими тафриқавии онҳо дер боз мавриди таваҷҷуҳи омӯзгорон ва олимони қарор дошта, муаммои на танҳо психологию фалсафӣ, балки педагогӣ низ ба шумор меравад.

Муносибати инфиродиро ба хонанда фақат дар он сурат таъмин метавон кард, агар педагог сатҳи ибтидоии таълимдидагии ӯ, қобилияти фардиашро дақиқ муайян намояд, ки танҳо дар заминаи тестгирии бодикқат имконпазир аст. Дар идомаи ин тариқи интиҳоби воситаҳои зарурии таълим ва баргузор намудани машваратҳои инфиродӣ (аз он ҷумла, оид ба методикаи тарҳрезии траекторияи инфиродии таълим барои хонандаи мушаххас) хонанда донишҳо ва маҳорати заруриро дар мувофиқат бо вазифаҳои таълимӣ аз худ менамояд.

Дар амалия таълими инфиродӣ дар шакли холис нисбатан кам истифода мешавад. Дар аксари мавридҳо таълими инфиродӣ бо таълими тафриқавӣ пайваст мегардад, яъне дар асоси тафриқабахшӣ амалӣ мегардад. Ҳамин тариқ, таълими ба шахсият нигаронида моҳиятан таълими тафриқавӣ мебошад.

Дар тӯли солҳои охир ба масъалаи инфиродӣ ва тафриқавӣ намудани таълим як қатор корҳои таҳқиқотии педагогии И.Э.Унт, А.А. Кирсанова, Г.Ф. Суворова, С.Д. Шевченко ва диг. бахшида шудаанд.

Дар қоркарди масъалаи зикршуда таълифоти олимони-методистон А.Н.Конев, В.П.Беспалко, Е.А.Климов, М.Н.Скаткин, олимони тоҷик У. Зубайдов, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримова саҳми назаррас гузоштаанд.

Таҳсилоти умумӣ ва якхела барои ҳамаи бачагон, бо вучуди он ки ошкор намудани истеъдоду қобилияти хонандагонро таъмин менамояд, ҳанӯз инкишофи ба қадри кофӣ зарурии онҳоро кафолат намедихад. Ин бо гуногунтаркибии хонандагон, тафовути истеъдоду қобилияти онҳо маънидод мегардад. Низоми зарурии чораҳои муайяне зарур аст, ки инкишофи қобилияти хонандагонро дар речаи мувофиқтарин, бо назардошти лаёқату истеъдоди дар онҳо ошкоршуда таъмин менамояд.

Муносибати инфиродӣ чунин имкониятҳоро фароҳам меорад:

- дар таълими мактаббачагони алоҳида душвориҳо бартараф гарданд;
- имконияти инкишофи тамоми неруву қобилияти хонандагон фароҳам оварда шавад [7,с.24].

Заминаи зарурии татбиқи бомуваффақияти муносибати инфиродӣ дар таълим, пеш аз ҳама, одоби педагогии омӯзгор аст. Оҳанги оромонаи мурочиат ба кӯдак, суханони ҳавасмандкунанда, таҳсин барои ҷавоби дуруст, сатри зебо навишта нисбат ба хӯрдагирии дағалона, сарзаниш натиҷаи бештаре медиҳанд. Хонанда, баҳусус хонандаи сушт, бояд ба он эътимод дошта бошад, ки омӯзгор барои муваффақиятҳои ӯ манфиатдор аст, ҳама гуна пешравиаш, ҳатто хурдтаринро мебинад, ба хурсандии ӯ ҳамроҳ мебошад.

Албатта, чунин мавқеъ сатҳи талаботро ба хонанда паст наменамояд. Ин матлабҳои умумӣ махсусан зимни муносибати инфиродӣ ба кӯдак, фардӣ намудани таълим аҳамият доранд.

Заминаи дигари муҳимми амалӣ намудани муносибати инфиродӣ ба хонанда – ба ташаккули шахсияти хонанда нигаронида шудани таълим аст, ки таваччуҳи муассирро нисбат ба ҳар як хонанда, фардияти эҷодии ӯ дар ҳар як дарс пешбинӣ менамояд. Пеш аз ҳама, дар бачагон шавқу рағбат ба машғулиятҳо, заҳмати омӯзиш ва муносибати масъулиятшиносона ба таълим бояд тарбия шавад. Шавқу рағбат, чуноне ки равоншинос А.Г.Морозова менависад, бо се ҷанбаи ҳатмӣ тавсиф меёбад: эҳсоси мусбат нисбат ба фаъолият; мавҷудияти ҷиҳати маърифатии ин эҳсос, яъне он чизе, ки мо нишоти фаҳмидан ва маърифат кардан меномем; мавҷудияти мотиви бевосита, ки аз ҳуди фаъолият бармеояд, яъне фаъолият худ дар сари худ хонандаро ҷалб намуда, новобаста ба дигар майлу хоҳишҳо ба омӯзиш водор мекунад [3,с.18].

Барои он ки шавқу рағбат бедор гардад, муносибати коллективӣ низ зарур аст: дар назди синф гузоштани ҳадаф, масъалаи маърифатӣ, ба миён овардани вазъияти ҷустуҷӯӣ, фаҳмонидани аҳамияти ҷустуҷӯӣ ва ёрмандӣ ба ҳар як хонанда ҷиҳати ҳамроҳ шудан ба меҳнати омӯзиш. Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки на ҳамаи хонандагон якбора ба ҷизи нав шавқу рағбат зоҳир менамоянд, ба фаъолияти маърифатӣ ҳамроҳ мегарданд. Баъзеҳо барои дарк намудани он чизе, ки аллақай медонанд ва он чизе, ки бояд омӯзанд, ба кумаки инфиродӣ ниёз доранд. Агар ба ин гуна бачагон фавран диққат дода нашавад, онҳо дар тӯли дарс ғайрифайз боқӣ монда, шуури онҳо ғайр намегардад, ҳарчанд ки супоришҳои умумисинфӣ аз ҷониби онҳо иҷро мешаванд [8,с.12].

Татбиқи муносибати инфиродӣ дар таълими мактаббачагон «ҷорабинӣ»-и яқвақта нест, ин раванди мутаҳаррикест, ки яққоя бо инкишоф ва тағйирёбии кӯдак, сатҳи донишҳои ӯ, ташаккулёбии маҳорату малакаҳо, рушд ва дигаргуншавии майлу рағбатҳо сурат гирифта, мутобиқ ба он ҳадафҳо, мундариҷа, роҳу воситаҳои муносибат ба кӯдак тағйир мепазиранд. Бинобар ин, дидани дурнамои инкишофи хонандагон ва дурнамои кор бо онҳо муҳим аст.

Муносибати инфиродӣ унсурҳои зеринро дар бар мегирад, ки ба ҳамдигар зич алоқаманд буда, силсилаи давра ба давра дар сатҳи нав такроршавандаро муаррифӣ менамоянд:

- омӯзиши муназзами ҳар як хонанда;
- ба миён гузоштани вазифаҳои наздиктарини педагогӣ зимни кор бо ҳар як хонанда;
- интихоб ва татбиқи воситаҳои самараноктарини муносибати инфиродӣ ба хонанда;
- ба миён гузоштани вазифаҳои нави педагогӣ.

Бояд гуфт, ки ба муносибати инфиродӣ воқеан ҳар як кӯдак ниёз дорад, зеро ин шартӣ ҳатмӣ ва заминаи ташаккули шахсияти мутаносиб ва ҳаматарафа инкишофёфта, ташаккули ҳуди шахсият ҳамчун фардияти ноқарор мебошад.

Фардикунонӣ - амалӣ намудани принципи муносибати инфиродӣ, ташкили раванди таълим бо назардошти хусусиятҳои инфиродии хонандагон, ки фароҳам овардани шароити мувофиқтарин барои татбиқи неруви имконоти ҳар як хонандаро таъмин менамояд. Фардикунонии таълим ҷиҳати бартарар намудани ихтилофҳо байни сатҳи фаъолияти таълимӣ, ки барномаҳо муқаррар мекунанд ва имконоти воқеии ҳар як хонанда нигаронида шудааст. Фардикунонӣ омили зарурии амалӣ намудани ҳадафҳои гуногуни таълим ва ташаккули фардиат аст [2].

Ҳангоми истифодаи мафҳуми «фардикунонии таълим» бояд дар назар дошт, ки зимни тадқиқи амалии он суҳан на дар бораи фардикунонии мутлақ, балки нисбӣ меравад. Дар амалияи воқеии мактаб фардикунонӣ бо сабабҳои зерин ҳамеша нисбӣ мебошад:

1) одатан хусусиятҳои инфиродии на ҳар як хонанда, балки гурӯҳи хонандагон, ки доройи вигаҳҳои тақрибан якхелаанд, ба ҳисоб гирифта мешаванд;

2) танҳо хусусиятҳои маълум ё маҷмӯи онҳо ва маҳз чунин хусусиятҳо ба назар гирифта мешаванд, аз нуқтаи назари таълим (масалан, қобилияти умумии зеҳнӣ) муҳиманд; дар баробари ин, як қатор хусусиятҳои буда метавонанд, ки ба ҳисоб гирифтани онҳо дар шакли мушаххас номумкин аст ё ҳатто на он қадар зарур мебошад (масалан, ҷиҳатҳои гуногуни характер ё мичоз);

3) баъзан ба ҳисоб гирифтани баъзе хислатҳои ҳолатҳои танҳо дар он сурат анҷом меёбад, ки агар маҳз ҳамин барои хонандаи муайян муҳим бошад (масалан, истеъдод дар ягон соҳа, нуқсонҳои саломатӣ);

4) фардикунонӣ на дар тамоми раванди фаъолияти таълимӣ, балки лаҳзае ё дар ягон навъи кори таълимӣ амалӣ гардида, бо кори фардишуда муттаҳид карда нашудааст [1, с.28].

Барои фардикунонии раванди таълим, ҳам дар Тоҷикистон ва ҳам дар хориҷи он дар амалияи вариантҳои зиёде истифода шудаанд. Яке аз вариантҳо – тафриқии таълим, яъне гурӯҳбандии хонандагон дар асоси хусусиятҳои ҷудогонаи онҳо ё маҷмӯи ин хусусиятҳо бо мақсади таълим аз рӯйи якҷанд нақшаҳои таълим ва (ё) барномаҳо. Ҳамин тариқ, синфҳо (гурӯҳҳо, мактабҳо)-и нисбатан якхела (гомогенӣ) ба вучуд меоянд.

Дар мактаби таҳсилоти умумӣ то имрӯз ду типии синфҳои (мактабҳо) нисбатан гомогенӣ паҳн шудаанд:

- синфҳои (мактабҳо), ки асосан дар заминаи қобилияти махсус, шавқу рағбатҳо ва ниятҳои касбӣ таъсис ёфтаанд;

- Синфҳои, ки дар заминаи сатҳи инкишофи умумии зеҳнӣ ва вазъи саломатӣ ташаккул ёфтаанд.

Гурӯҳи якумро, дар навбати худ, ба ду навъ ҷудо кардан мумкин аст:

- онҳое, ки аллақай дар синфҳои ибтидоӣ ташаккул ёфтаанд (санъати тасвирӣ ва амалӣ, мусиқӣ, хореография, забонҳои хориҷӣ);

- онҳое, ки дар синфи 10 ташаккул ёфтаанд.

Синфҳои омӯзиши амиқи фанҳои алоҳида дар сатҳи пасти таълим асосан барои омӯзиши фанҳои ташкил меёбанд, ки қобилият ба онҳо аллақай дар хурдсолӣ зоҳир мешавад ва тибқи машқҳои анҷом дода мешаванд, ки аз хурдсолӣ ба онҳо зарурат вучуд дорад. Дар ин синфҳо дар соҳаи омӯзиши забонҳои хориҷӣ муҳити хосса ҳукмфарост. Дар ин маврид қабул ба ин синфҳо на дар асоси қобилияти махсуси кӯдак ба забонҳо ва на майлу хоҳишҳои ӯ, балки бештар камолоти мактабии сатҳаш нисбатан баланди ӯ сурат мегирад. Омилҳои зикршуда аз он ҷиҳат зарур аст, ки бачагон барои омӯзиш аз рӯйи нақшаҳои таълиме, ки шиддати баланди зеҳнро тақозо менамоянд, бояд омода бошанд. Қабул ба ин гуна синфҳо аз рӯйи озмун ба он оварда мерасонад, ки онҳо асосан бо сабаби набудани хонандагони сустхон якҷинса мегарданд, зеро онҳо аллақай дар имтиҳони дохилшавӣ ҷудо карда мешаванд.

Синфҳо ва мактабҳо, ки дар заминаи нуқсонҳои инкишофи умумии зеҳнӣ ва вазъи саломатӣ таъсис ёфтаанд, барои бачагони инкишофашон суст ва ғайримуттаҳид пешбинӣ шудаанд.

Ҳамин тавр, масъалаи он ки кадом шакли фардикунонии кори таълимӣ мувофиқи мақсад аст – якхела (гомогенӣ) ё гуногунтаркиб (гетерогенӣ) намудани синф дар тамоми дунё боиси мувоҳидаҳо гардидааст.

#### АДАБИЁТ

1. Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М., 2004. -412с.
2. Гессен С.И. Основы педагогики / С.И. Гессен. – М., 1995. -308с.
3. Закатова И.Н. Развитие социально – педагогических функций школы в современных условиях / И.Н. Закатова. – М., 1997. -346с.

4. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема /А.А.Кирсанов. -Казань, 1999. -360с.
5. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы / Е.А. Климов. -Казань, 2000. -410с.
6. Конев А.Н. Индивидуально – типологические особенности младших школьников как основа дифференцированного обучения / А.Н. Конев. - М., 1998. -240с.
7. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2т. / А.Н. Леонтьев. – М., 1993. -304с.
8. Менчинская Н.А. Краткий обзор состояния проблемы неуспеваемости школьников. – В кн.: Психологические проблемы неуспеваемости школьников / Н.А. Менчинская; под. ред. Н.А. Менчинской. -М., 2001. –С.58-70.
9. Скаткина М.Н. Дидактика средней школы / М.Н. Скаткина. – М., 2002. -426с.
10. Суворова Г.Ф. Особенности индивидуального подхода при обучении / Г.Ф. Суворова. // Начальная школа. - 2006. -№11. -С.34-38.

## **ТАЪЛИМИ ИНФИРОДИЮ ТАФРИҚАВӢ ҲАМЧУН МАСЪАЛАИ МУҲИММИ ИЛМИ ПЕДАГОГИКА**

Дар мақола масъалаҳои таълими инфиродию тафриқавӣ ҳамчун масъалаи муҳими илми педагогика баррасӣ гардидааст. Қайд мегардад, ки масъалаи тафовутҳои фардӣ баҷагон ва таълими тафриқавӣ онҳо дар боз дар илми педагогика таҳқиқ мегардад ва дар марҳилаи муосир муносибатҳои навини илмиро тақозо мекунад. Таъкид мегардад, ки дар тадқиқотҳои охири педагогӣ таълими инфиродӣ бо таълими тафриқавӣ робитаи ногустастанӣ пайдо карда, дар аксар ҳолатҳо дар пойгоҳи тафриқабахшӣ ба мушоҳида мерасад. Қайд карда мешавад, ки барои ташкили фардикунии қори таълимӣ, ҳам дар Тоҷикистон ва ҳам дар хориҷи он дар амалияи вариантҳои зиёде истифода шудаанд. Яке аз вариантҳои тафриқавӣ таълим, яъне гурӯҳбандии хонандагон дар асоси хусусиятҳои ҷудогонаи онҳо ё маҷмӯи ин хусусиятҳо бо мақсади таълим аз рӯйи яқчанд нақшаҳои таълим ва (ё) барномаҳо мебошад. Ҳамин тариқ, синфҳо (гурӯҳҳо, мактабҳо)-и нисбатан якхела (гомогенӣ) ба вучуд меоянд. Муаллифон ҳулоса менамоянд, ки ба муносибати инфиродӣ воқеан ҳар як кӯдак ниёз дорад, зеро ин шартӣ ҳатмӣ ва заминаи ташаккули шахсияти мутаносиб ва ҳаматарафа инкишофёфта, ташаккули ҳуди шахсият ҳамчун фардиёти нотақрор мебошад.

**Калидвожаҳо:** таълими инфиродию тафриқавӣ, инкишоф, ташаккул, шахсият, омӯзгор, хонанда, қобилият, муносибати инфиродӣ, муносибати тафриқавӣ, фардикунии таълим.

## **ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВАЖНАЯ ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

В статье рассматриваются вопросы индивидуально-дифференцированного обучения как важной проблемы педагогической науки. Отмечается, что проблема индивидуально-дифференцированного обучения является не только социально-психологической и философской, но и собственно педагогической проблемой. Авторами подчеркивается, что чаще всего индивидуальное обучение сочетается с дифференцированным обучением, то есть реализуется на основе дифференциации. Определяется, что индивидуализация обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают программы и реальные возможности каждого ученика. Подчеркивается, что для организации индивидуализации учебной работы, как в Таджикистане, так и за рубежом, на практике использовались многие варианты. Один из вариантов – дифференциация обучения, т.е. группировка учащихся на основе их отдельных особенностей или комплексов этих особенностей для обучения по нескольким различным учебным планам и (или) программам. Так создаются относительно гомогенные классы (группы, школы). Делается вывод, что каждый ребенок нуждается в индивидуальном обучении, ибо это непереносимое условие и предпосылка формирования гармонической и всесторонне развитой личности, формирование самой личности как неповторимой индивидуальности.

**Ключевые слова:** индивидуально-дифференцированное обучение, развитие, формирование, личность, учитель, ученик, способности, индивидуальный подход, дифференцированный подход, индивидуализация обучения,

## **INDIVIDUALLY-DIFFERENTIATED EDUCATION AS AN IMPORTANT PROBLEM OF PEDAGOGICAL SCIENCE**

The article deals with the issues of individually-differentiated learning as an important problem of pedagogical science. It is noted that the problem of individually-differentiated learning is not only a socio-psychological and philosophical, but also a pedagogical problem proper. The authors emphasize that, more often than not, individual learning is combined with differentiated learning, that is, it is realized on the basis of differentiation. It is determined that the individualization of learning is aimed at overcoming the contradictions between the level of learning activities that are set by the programs and the real possibilities of each student. It is emphasized that for the organization of individualization of educational work, both in Tajikistan and abroad, many options were used in practice. One of the options is the differentiation of learning, i.e. grouping students on the basis of their individual features or complexes of these features for training in slightly different curriculum and (or) programs. This is how relatively homogeneous classes (groups, schools) are created. It is concluded that every child needs individual education, for this is an indispensable condition and prerequisite for the formation of a harmonious and comprehensively developed personality, the formation of the personality itself as a unique individuality.

**Keywords:** individually-differentiated learning, development, formation, personality, teacher, student, abilities, individual approach, differentiated approach, individualization of learning.

**Сведения об авторах:** *Мирмаматова Манижа Рустамовна* - Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова, аспирант кафедры социальной и профессиональной педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: [dilbar77@mail.ru](mailto:dilbar77@mail.ru)

*Юсуфджонова Дилбар Холиқджонова* - Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова, соискатель кафедры социальной и профессиональной педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: [dilbar77@mail.ru](mailto:dilbar77@mail.ru)

**Information about authors:** *Mirmamatova Manizha Rustamovna* - Khujand State University named after academician B. Gafurov postgraduate student of the Department of Social and Professional Pedagogy. Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, travel Mavlonbekova 1. E-mail: [dilbar77@mail.ru](mailto:dilbar77@mail.ru)  
*Yusuffjonova Dilbar Kholikdzhonovna* - Khujand State University named after academician B. Gafurov, the applicant of the Department of Social and Professional Pedagogy. Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, travel Mavlonbekova 1. E-mail: [dilbar77@mail.ru](mailto:dilbar77@mail.ru)

УДК-371

## НАҚШ ВА АҲАМИЯТИ МУОШИРАТИ ПЕДАГОГӢ ДАР ФАЪОЛИЯТИ КАСБИИ ОМУЗГОРИ ОЯНДА

*Усмонов Д.А., Собирова О.М.*  
Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б. Гафуров

Дар марҳалаи имрӯзаи инкишофи таҳсилоти олии касбии кишвар ба сифати меҳвар ғояи ташаккули мутахассис бо тарзи нави фикрронӣ, бо тафаккури инкишофёфтаи эҷодӣ, фарҳанги баланди ҷаҳоншиносӣ, аз лиҳози касбӣ босавод, бо муносибати ватанпарваронаву бомасъулият ба фарҳанги миллӣ ва ҷаҳонӣ, арзишҳои умумибашарӣ пазируфта шудааст.

Барои татбиқи ин ғоя дар амалия омили муҳимтарини раванди мазкур, аниқтараш фаъолияти предметно амалии шахсият ва таъсироти мутақобили байни одамонро, ки дар шакли муошират ҷараён мегирад, ба ҳисоб бояд гирифт. Ин масъала таваҷҷуҳи муҳаққиқонро торафт бештар ҷалб менамояд, ки ба рушди тамоюлҳои демократӣ ва инсонпарварона ҳам дар ҷомеа ва ҳам дар соҳаи маориф алоқаманд мебошад.

Ба муҳим будани муносибатҳои инсонпарваронаи байни омӯзгор ва хонанда ба хотири пурмаҳсул гардидани раванди таълиму тарбияи педагогҳои барҷаста, аз қабилҳои Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т.Шатский, ҳамчунин намоёндагонии афкори педагогии Тоҷикистон – М.Орифи, И.Обидов, Б.Раҳимов, К.Қодиров ва диг. дар таълифоташон борҳо ишора кардаанд.

Аммо ба сифати масъалаи мустақили назариявӣ муошират дар илми педагогика миёнаи солҳои 60-уми асри гузашта (Ф.Королев, А.Т.Куракин, Н.И.Новикова) ба миён омада, объекти тадқиқоти махсус интихоб шуд ва дар маҷрои масъалаҳои дигар низ мавриди омӯзиш қарор гирифт.

Ба аҳамияти муоширати мактаббачагон таваҷҷуҳи махсус зоҳир мегардад, зеро муҳаққиқон онро ҳамчун омили муҳимтарини тарбия, ташаккул ва инкишофи кӯдак (Х.Лийметс, Я.Л.Коломинский, А.В. Мудрик ва диг.) баррасӣ менамоянд.

Таҳлили адабиёти психологию педагогӣ нишон дод, ки айни замон тафсири якмаъноу ягонаи мафҳуми «омодагӣ» ба фаъолият мавҷуд нест. Чунончи, категорияи «омодагӣ» аз ҷониби муҳаққиқони гурҷӣ (Д.Н.Узнадзе, А.С.Парангишвили, Ш.А.Надирашвили) ҳамчун мақсад, яъне «моил будани» субъект барои равансозии фаъолият ба самти муайян баррасӣ мегардад. Зимнан ин муаллифон мақсадҳои «ибтидоӣ» (Д.Н.Узнадзе), «устуворшуда» (А.С.Парангишвили), ҳамчунин «даркшуда» ва «даркношуда»-ро (А.В.Петровский, Ф.Генов ва диг.) муқаррар кардаанд. «Омодагӣ» ба фаъолият ҳамчунин дар партави концепсияи диспозитсия баррасӣ мешавад (В.А.Ядов), ки дар он омодагӣ ҳамчун танзими диспозитсионии (ҷобачогузори) рафтори иҷтимоии шахсият муайян мегардад. Дидгоҳи дигар оид ба фаҳмиши моҳияти мафҳуми «омодагӣ» аз тарафи А.Ф.Мазурский ва В.Н.Мясишев дар маҷрои назарияи муносибатҳо пешниҳод шудааст. Низомии муносибатҳо характери таассуроти шахсият, характери дарки воқеият ва бинобар ин, хусусияти воқунишҳои рафторро ба таъсироти беруна таъйин менамояд.

Аксарияти психологҳои ватанӣ ва хориҷӣ «омодагӣ»-ро ҳамчун ҳолати муайяни рӯҳии шахсият баррасӣ менамоянд. Зимнан таҳти мафҳуми ҳолати рӯҳӣ тавсифи томи фаъолияти рӯҳӣ дар давраи муайяни вақт фаҳмида мешавад. Н.Д.Левитов дар радифи тавсифҳои ин ҳолат, мисли дарозмуддатӣ ва кӯтомуддатӣ, ҳамчунин омодагии муқаррарӣ, сатҳаш баландтар ва пасттарро тасниф менамояд.

Аммо дидгоҳи бештар асоснок дар мавриди мафҳуми «омодагӣ», ба андешаи мо, аз ҷониби М.И.Дяченко, Л.А.Кандибович, В.А.Паноморенко пешниҳод гардидааст. Онҳо омодагиро дар партави назарияи фаъолият баррасӣ менамоянд, ки дар он омодагӣ ба сифати «ҳолати фаъолмандии амалӣ»-и шахсият баррасӣ мегардад, ки мундариҷаи вазифа ва шартҳои иҷроии онро инъикос мекунад» [3, с.31]. Дар баробари ин, муаллифон омодагиро ҳамчун ҳолати равонӣ ва сифати шахсият муқобил намегуздоранд. Дар ҳарду ҳолат омодагӣ заминаи психологӣ самарабахш гардидани фаъолият мебошад.

Чунин далел низ чолиб аст, ки муаллифон зимни баррасии омодагӣ дар бобати мақсадҳо қайд менамоянд, ки «омодагӣ бидуни мақсадҳо пайдо намешавад, агар онҳо ҳамчун самтгирии субъект барои фаъолият фаҳмида шаванд. Аммо омодагӣ на танҳо ҳадафҳои гуногуни даркшуда ва даркношударо ба шаклҳои муайяни мутаассиршавӣ, балки дарки масъала, модели рафтори эҳтимолӣ, муайян намудани воситаҳои мувофиқтарини фаъолият, баҳодиҳии имконоти худро нисбат бо мушкилоти дарпешистода ва зарурати ноил гардидан ба натиҷаро низ дар бар мегирад» [3, с.53].

Ҳамин тариқ, аз нуктаҳои зикршуда бармеояд, ки ҳолати омодагӣ заминаи психологӣ самарабахши фаъолият буда, аз ин ҷиҳат, ки падидаи мураккаби мутаҳаррик аст, дорои сохтори мураккаби динамикии иборат аз қисматҳои мотиватсионӣ, самтбахшӣ, амалиётӣ, иродавӣ ва баҳогузори мебошад.

Вобаста ба масъалаи ташаккули шахсияти омӯзгор ва масъалаи омодагии касбии ӯ ба фаъолияти педагогӣ муҳаққиқон омодагиро ҳамчун ҳолати психологию педагогӣ, сифати шахсият, падидаи мураккаб ва ҳадафмандии шахсият баррасӣ менамоянд.

Чунончи, ба андешаи М.С.Кобзев омодагӣ ба меҳнати омӯзгор «сифати асосии педагогӣ ва ахлоқию психологӣ шахсият мебошад, ки аз нияти одии довталаб дар бобати омӯзгор шудан то фаро гирифтани донишҳои зарурӣ, маҳорату малакаҳои ҳалли мустақилонаи масъалаҳои таълимию тарбиявӣ аз ҷониби хатмкунандагон инкишоф меёбад» [4, с.87].

Л.И.Рувинский бо таъя ба консепсияи омодагии касбии омӯзгори оянда ба фаъолияти тарбиявӣ чунин мешуморад, ки омодагӣ бояд маҳорати зехнии педагогӣ ва маҳорати техникаи педагогиро, ки ба соҳаи эмотсионалӣ-иродавии шахсият пайваст мебошанд, фаро гирад [7].

Масъалаи омодагии умумипедогогии омӯзгорро тадқиқ намуда, О.А.Абдуллина қайд менамояд, ки фаъолияти педагогӣ моҳиятан «амалиёти яқҷоя, муоширати омӯзгор ва хонандагон мебошад, ки дар ҷараёни он муносибатҳои корӣ ва байниҳамдигарии онҳо дар асоси ҳамкорӣ, эътимод ба якдигар, олиҳимматӣ инкишоф меёбад» [1,с.20]. Гуфтан мумкин аст, ки омодагӣ метавонад дар маҷмӯи донишҳои назариявӣ, маҳорату малакаҳои педагогӣ, сифатҳои яқҷояшудаи касбию шахсӣ ифода ёбад. Омодагиро ҳамчун натиҷае, ки бояд дар раванди таълиму тарбияи мактаби олии фаъолияти мустақилонаи педагогӣ ба даст ояд, фаҳмидан лозим аст.

Олими тоҷик Ш.А.Шаропов омодагии психологию педагогиро ба муошират ҳамчун сохтори мураккаби мутаҳаррик муайян карда, қайд менамояд, ки он бояд ҷиҳатҳои зехниву шахсӣ ва мотиватсионии фаъолиятро дар бар гирад [9].

В.А.Сластенин масъалаҳои ташаккули шахсияти омӯзгори ояндаро омӯхта, самтгирии иҷтимоӣ ва маърифатии онро, ки бо соҳаи мотиватсионӣ таъйин мешавад, таъкид менамояд. Ӯ функцияи омӯзгорро ҳамчун субъекти фаъолияти касбию педагогӣ таҳлил карда, дуруст қайд намудааст, ки «ҳар яке аз функцияҳои алоҳида, ки дар таснифоти гуногун муаррифӣ гардидаанд, мустақилона дар фаъолияти омӯзгор мазмуни воқеӣ дорад, аммо норавшан мемонад, ки ин функцияҳо бо ҳамдигар ва сохтори умумии фаъолияти педагогӣ ҷи гуна муносибатдоранд, кадоме аз онҳо асосӣ ва кадоме тобей мебошанд» [8,с.52].

Нуктаҳои зикршударо ҷамъбаस्त намуда, қайд бояд кард, ки фаҳмишҳои гуногуни омодагии омӯзгори оянда ба фаъолияти касбӣ хилофи ҳамдигар набуда, балки якдигарро пурра менамоянд ва ҷанбаи психологию педагогии назарияи мазкурро ғанӣ мегардонанд.

Ин гуфтаҳоро тадқиқоти арзишманду чолиби К.М.Дурай-Новикова тасдиқ менамояд. Дар он таъкид мешавад, ки «омодагии касбии омӯзгор метавонад на танҳо дар шакли ҳолати равонии тӯлонӣ ва устувор, балки ҳамчун сифати шахсият падидаи гардад. Дар ҳарду маврид он заминаи шахсӣ барои фаъолияти самарабахши педагогӣ мебошад. Зимнан ҳолати равонӣ метавонад дар раванди фаъолият ба ҳосият, ба низоми сифатҳои яқҷояшуда, ба сифати шахсияти омӯзгори оянда табдил ёбад. Омодагии касбӣ метавонад ҳамчун тамоилу ҳадафмандӣ ба фаъолияти педагогӣ низ маънидод шавад» [2,с.15]. Муаллиф дуруст қайд мекунад, ки омодагӣ ба фаъолияти касбӣ натиҷаи омодагии касбию педагогӣ мебошад. Таҷрибаи омӯзиши сабти касбии (профессиографии) фаъолияти омӯзгор, ки ошкор намудани қисматҳои асосии ин фаъолият ва дар ин замина, муайян кардани сатҳи омодагиро ба он имкон медиҳад, чолиб аст.

Чунончи, Н.В.Кузмина махсусият ва сохтори психологӣ фаъолияти омӯзгорро омӯхта, қисматҳои асосии онро муайян менамояд, ки яқҷоя низоми томи педагогиро ташкил медиҳанд: гностикӣ, тарҳрезӣ, конструктивӣ, коммуникативӣ ва ташкилӣ [5].



Барои тадқиқоти мо матлаби аз ҷониби Н.В.Кузмина пешниҳодшуда роҷеъ ба мавҷудияти вобастагӣ байни сатҳи маҳорати педагогӣ ва маҳорати омӯзгор дар самти ба роҳ мондани муносибатҳои дуруст бо бачагон арзиши махсус дорад.

А.И.Шербаков сохтори фаъолияти педагогиро бо қисматҳои иттилоотӣ, сафарбаркунанда, инкишофдиҳанда ва самтбахшанда пурра менамояд. Ҳамчунин, бояд қайд кард, ки ин муҳаққиқ якҷанд маротиба ба нуктае таваҷҷуҳ намудааст, ки оид ба махсусияти меҳнати омӯзгори фаннӣ ва хусусиятҳои омодагии ӯ дар низоми таҳсилоти олии касбӣ таҳқиқоти бунёди анҷом наёфтаанд [10]. «Ҳангоми тарҳрезии нақшаи таълим ва ташкили раванди таълим маъмулан функсияҳои умумипедагогӣ ба ҳисоб гирифта мешаванд, аммо ба махсусияти мундариҷаи мушаххаси фаъолияти омӯзгори фаннӣ таваҷҷуҳи кофӣ зоҳир намегардад... ҳол он ки дар сохтори фаъолияти омӯзгори ҳар як фанни мактабӣ вижагии ба худ хос, ки бо мундариҷаи предметии донишҳо, малакаву маҳорати он асоснок мегардад, мавҷуд аст. Ин махсусият ба андозаи назаррас бояд шартҳои ташкили илмии раванди таълиму тарбияро дар мактаби олии педагогӣ муайян намояд» [10, с.84].

Дар баробари ин, А.И.Пискунов таъкид менамуд, ки омодагии психологию педагогӣ бояд барои методикаи таълими ин ё он фанни таълимӣ ва ҳуди фаъолияти омӯзгор асоси назариявиро фароҳам орад» [11, с.46].

Дар заминаи гуфтаҳои боло ва таҳлили адабиёти омӯхташудаи психологию педагогӣ ва методӣ, бояд қайд кунем, ки ҷустуҷӯи роҳҳо ва воситаҳои баланд бардоштани сатҳи омодагии касбии педагогҳои оянда ба фаъолияти педагогӣ аз бисёр ҷиҳатҳо бо ҳалли муаммои беҳтар намудани муоширати омӯзгор бо хонандагон дар дарс ва берун аз он алоқаманд мебошад.

Олими маъруфи англис У.М.Риверс таъкид менамояд, ки омӯзгор бояд бо ҳисси фаҳмишу таҳаммул дар хонандагон эътимоду бовариро ба неруви имконияташон бедор намояд. Ӯ бояд ба ҳолати эмотсионалии хонандагон, аломатҳои асабоният ва парешонхотирии онҳо, нишонаҳои бесаранҷомӣ ва ҳатто хусумат ба фан ҳассос бошад, барои бартараф намудани ин зухуроти номатлуби изтиробӣ рӯҳӣ ба зудӣ чораҳо андешад. Ҳамчунин, омӯзгор бояд ба муносибатҳои байни хонандагони синф диққат дода, барои фароҳам овардани вазъияти озоду бетакаллуфи суҳбат кӯшиш намояд [11, с.18].

Ба ақидаи олимони танҳо муносибатҳои ба эътимоду боварӣ асосёфтаи омӯзгор бо синф, хонандагон бо якдигар, ҳамчунин ҳолати тавозуну оромӣ зимни пурра бо кор машғул будани хонандагон барои омӯхтани забони хоричӣ шароити мусоид фароҳам меоранд. Дар ин замина, олими булғорӣ Г.Л.Лозанов натиҷаву комёбиҳои назаррасро дар таҳқиқоти хеш ба даст овардааст. Ба ӯ муяссар гардид, ки муаррифии нисбатан пурраи низоми воситаҳои роҳ, ки барои бунёди фазои мусбати эмотсионалии муошират дар дарсҳо мусоидат менамоянд, анҷом диҳад.

Дар марҳалаи ҳозира зарурати омода намудани омӯзгори оянда ба муоширати педагогӣ бо хонандагон бо назардошти хусусиятҳои зикршудаи фаъолияти касбии ӯ ба миён меояд.

Омодагии касбии омӯзгори оянда ӯро ҳанӯз ба андозаи кофӣ барои ҳалли муаммои беҳтар намудани муоширати педагогӣ дар дарсҳо равона намекунад.

Дар баробари ин, бояд қайд кард, ки таҳқиқоти мавҷуда ба баррасии ҷанбаҳои алоҳидаи омӯзиши муоширати педагогӣ бахшида шудаанд, ҳол он ки моҳият, мундариҷа, сохтори омодагии омӯзгори оянда ба муоширати касбию педагогӣ ҷиҳати истифодаи он зимни ташаккули ин омодагӣ дар донишҷӯён дар шароити мактаби олии педагогӣ ба таври кофӣ омӯхта нашудааст, бинобар ин, механизмҳои раванди мазкур пурра ошкор нагардидаанд.

Ба андешаи мо, дар таҳқиқотҳои зикршуда омодагии омӯзгор ба муоширати педагогӣ асосан бо ҷузъи амалиётӣ, яъне мавҷудияти маҳорату малақаҳои коммуникативӣ, ки ташаккули онҳо дар машғулиятҳои фанҳои махсус бо истифодаи тренингҳои иҷтимоию психологӣ сурат мегирад, муаррифӣ шудааст.

Дар баробари ин, таносуби он бо мотиви фаъолияти омӯзгори оянда дақиқ муайян нашудааст, нақш ва хусусияти донишҳои психологию педагогӣ оид ба муоширати касбию педагогӣ дар раванди ташаккули омодагии мазкур ошкор нагардидаанд.

Ҳамин тавр, бо назардошти нақш ва аҳамияти муоширати педагогӣ дар дарс ва аз дидгоҳи раванди томи педагогӣ ҳамчун объекти фаъолияти омӯзгор таҳти мафҳуми омодагии омӯзгорони оянда ба муоширати касбию педагогӣ мо сифати интегративии барои касб муҳимми шахсияти омӯзгори ояндаро мефаҳмем. Он дар ҳамбастагии ҳислатҳои шахсӣ ва малакаву маҳорати зарурӣ ифода ёфта, дар маҷмӯъ, ба омӯзгор

ташкили таъсироти мутақобили хонандагонро дар фаъолияти таълимиву тарбиявӣ ва идора кардани ин чараёнро дар сатҳи баланди касбӣ имкон медиҳад.

### АДАБИЁТ

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования /О.А. Абдуллина. -М.: Просвещение, 1984. -208 с.
2. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности будущих учителей к педагогической деятельности: автореф. дисс. ... докт. пед. наук / Дурай-Новакова К.М. - М., 1983. - 32 с.
3. Дьяченко М.И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях / М.И. Дьяченко, Л.А.Кандыбович, В.А. Паномаренко. -Минск: Университет, 1985. -206с.
4. Кобзев М.С. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки учителя / М.С. Кобзев //Советск.педагогика. -1978. -№ 7. -С. 87-93.
5. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. -Л.: ЛГУ, 1970.-114с.
6. Пискунов А.И. Профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя / А.И. Пискунов //Сов. педагогика. -1985. -№ 12. - С.42-47.
7. Рувинский Л.И. Перспективы профессиональной подготовки учителей / Л.И. Рувинский //Сов. педагогика. - 1988. -№7. -С. 70-74.
8. Слостенин В.А. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя / В.А. Слостенин, А.И.Мищенко //Сов. педагогика. -1991. -№ 10.
9. Шаропов Ш.А. Муошират ва худшиноси. (на тадж.яз.) / Ш.А.Шаропов. -Худжанд: Нури маърифат, 2017. -304с.
10. Щербаков А.И. Некоторые вопросы совершенствования подготовки учителя / А.И. Щербаков //Сов. педагогика. -1971. -№ 9. -С. 82-89.
11. Rivers W.M. Communicating naturally in a second language: Theory and Practice in Language Teaching. - Cambridge University Press, 1983.-243.

### НАҚШ ВА АҲАМИЯТИ МУОШИРАТИ ПЕДАГОГӢ ДАР ФАЪОЛИЯТИ КАСБИИ ОМУЗГОРИ ОЯНДА

Дар мақола масъалаҳои мубрами илми педагогика-нақш ва аҳамияти муоширати педагогӣ дар фаъолияти касбии омӯзгори оянда баррасӣ гардидаанд. Қайд шудааст, ки муаммои муошират ба сифати масъалаи мустақили назариявӣ дар илми педагогика миёнаи солҳои 60-уми асри гузашта ба миён омада, объекти тадқиқоти махсус интиҳоб шуд ва дар маҷрои масъалаҳои дигар низ мавриди омӯзиш қарор гирифтааст. Таъкид карда шудааст, ки омодагии психологию педагогӣ ба муошират ҳамчун сохтори мураккаби мутақаррар муайян шудааст ва он бояд ҷиҳатҳои зехнӣ ва мотиватсионӣ фаъолияти омӯзгорро дар бар гирад. Хулоса шудааст, ки таҳти мафҳуми омодагии омӯзгорони оянда ба муоширати касбӣ педагогӣ бояд сифати интегративӣ барои касб муҳимми шахсияти омӯзгори оянда фаҳмида шавад. Он дар ҳамбастагии ҳислатҳои шахсӣ ва малакаву маҳорати зарурӣ ифода ёфта, дар маҷмӯъ, ба омӯзгор таъкили таъсироти мутақобили хонандагонро дар фаъолияти таълимиву тарбиявӣ ва идора кардани ин чараёнро дар сатҳи баланди касбӣ имкон медиҳад.

**Калидвожаҳо:** муоширати педагогӣ, фаъолияти касбӣ, фаъолияти педагогӣ, шахсият, омодагӣ, таҳсилот, раванди таълиму тарбия, сифати таҳсилот, донишҳои педагогӣ, сифатҳои психологӣ, ташаккул, тарбия, инкишоф.

### МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

В статье рассматривается важная педагогическая проблема- место и значение педагогического общения в педагогической деятельности будущего учителя. Отмечается, что общение, в качестве самостоятельной теоретической проблемы, возникло в педагогической науке в середине 60-х годов прошлого столетия и стало объектом специальных исследований и подвергалось изучению в русле других проблем. Особо отмечается, что общение, как сложная динамическая структура, должно включать интеллектуально-личностную и мотивационную сторону деятельности учителя. Делается вывод о том, что под готовностью будущих педагогов к профессионально-педагогическому общению мы понимаем интегративное профессионально-значимое качество личности будущего учителя. Оно выражается в сочетании личностных свойств и необходимых умений и навыков, основанных на знании теории целостного педагогического процесса, которые в совокупности позволяют учителю организовать активное взаимодействие учащихся между собой в учебно-воспитательной деятельности и управлять им на высоком профессиональном уровне.

**Ключевые слова:** педагогическое общение, профессиональная деятельность, педагогическая деятельность, личность, подготовка, обучение, учебно-воспитательный процесс, качество образования, педагогические знания, психологические качества, формирование, воспитание, развитие

### PLACE AND VALUE OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN THE PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE FUTURE TEACHER

The article considers an important pedagogical problem - the place and importance of pedagogical communication in the pedagogical activity of the future teacher. It is noted that communication as an independent theoretical problem arose in pedagogical science in the mid-60s of the last century and became as an object of special research, and was studied in the mainstream of other problems. It is especially noted that communication as a complex dynamic structure should include the intellectual-personal and motivational side of the teacher's activities. It is concluded that by the readiness of future teachers to professional and pedagogical education, we understand the integrative professional and significant quality of the personality of the future teacher. It is expressed in the combination of personal properties and the necessary skills and abilities based on the knowledge of the theory of the integral pedagogical process, which together allow the teacher to organize the active interaction of students with each other in educational activities and manage them at a high professional level.

**Key words:** pedagogical communication, professional activity, pedagogical activity, personality, preparation, training, educational process, quality of education, pedagogical knowledge, psychological qualities, formation, education, development

**Сведения об авторах:** *Усмонов Даврон Абдусаматович* – Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, старший преподаватель кафедры социальной и профессиональной психологии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, пр.Мавлонбекова 1. E-mail: **davron.usmonov82@mail.ru**. Телефон:+(992) 927071406

*Собиорова Отиной Мухиддинжоновна* – Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, соискатель кафедры социальной и профессиональной педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, пр.Мавлонбекова 1. E-mail: **sobirova89@mail.ru**. Телефон:+(992) 926129030

**Information about the authors:** *Usmonov Davron Abdusamadovich* - Khujand State University named after academician B. Gafurov, senior teacher of the department of social and vocational psychology. Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbek ave. 1. E-mail: **davron.usmonov82@mail.ru**. Phone: + (992) 927071406

*Sobirova Otinoy Muhiddinjonovna* - Khujand State University named after academician B. Gafurov, the applicant of the department of social and professional pedagogy. Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Ave. 1. E-mail: **sobirova89@mail.ru**. Phone: + (992) 926129030

УДК:378 (575.3)

## УСУЛҶОИ АНДРАГОГИИ ТАЪЛИМ ВА ТАКМИЛИ ТАҲАССУС

*Сафаров М.В.*

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Вижагии ташкили дилхоҳ навъи таълим вобаста ба хусусиятҳои теъдоди омӯзандагон буда, ҳамчунин бо ҳадаф, мазмуну муҳтаво ва шароитҳои таълим алоқаманд мебошад. Вобаста ба ин махсусиятҳои таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии хосиятҳои барҷастатар доранд.

Дар замони муосир дар кишварҳои нисбатан мутараққӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии, қабл аз ҳама дар донишгоҳҳо, таълим дар зинаҳои гуногуни таҳсилоти олии (аввалии силсилаи умумии таълим, дувум касбӣ ва савум илмӣ), тайёрии гуногунзина ва бозомӯзӣ дар шуъбаҳои таҳсилоти калонсолон, таълими шахсони куҳансол дар донишгоҳҳои ба истилоҳ синну соли савум ташкил карда мешавад. Дар баъзе муассисаҳои таҳсилоти олии ҳамчунин таълим аз рӯйи барномаҳои синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ҳамчунин баъзе муассисаҳои таҳсилоти касбӣ-техникӣ низ ба роҳ монда мешавад.

Ҳамин тариқ, давраи омӯзиш дар муассисаи таҳсилоти муосир амалан тамоми силсилаи ҳаётии инсонро фаро мегирад – аз ба балоғатнарасидаҳо (тахминан то 20-солаҳо) тавассути балоғат (20-65-солагӣ) то синни пиронсолӣ (аз 65-сола боло). Ҳар як давраи ҳаётии инсон хусусиятҳои то дараҷаи зарурӣ тадқиқшудаи психофизиологӣ, иҷтимоӣ-психологӣ ва касбии худро дорад. Маҳз ҳамин вижагиҳо, дар навбати аввал, махсусияти асосии ташкил ва созмондеҳии раванди таълимро ифода мекунад.

Зикр кардан бамаврид аст, ки давраи таълими донишҷӯён ва аспирантон дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар солҳои ахир марҳилаи ноболигии инсон ва ҳамчунин марҳилаи аввали балоғатро фаро мегирад. Маҳз ҳамин «давраи гузариш» аксаран хусусияти муҳими таълимро ифода мекунад.

Дар синни аз 18 то 22-солагӣ ташаккули вазифаҳои асосии физиологӣ ва психикии инсон ба анҷом мерасад. Баъзе аз онҳо ӯ умуман қуллаи рушди худро муваффақ мешаванд, ӯ дар марҳилаи устувору босубот қарор мегиранд. Ҳамзамон, дар давраи 18 то 22 солагӣ ба истилоҳ «бухрони балоғати ибтидоӣ» оғоз меёбад, яъне давраи тағйирёбии ҷузъу улсурҳои асосии ҳаётии инсонии ҷавон, вақте ки ӯ кӯдакию туфулиятро тарк мекунад ва шуруъ ба гомҳои муқаддамотии роҳи худтаъйинкунии воқеӣ менамояд [1]. Дар ин давра хислатҳои асосии инсонии калонсолро доро мегардад – шахсе, ки нақшҳои иҷтимоии маҳсулнокро иҷрокунада (шаҳрванд, корманд, узви оила), соҳибу молики балоғати физиологӣ, психологӣ, иҷтимоӣ, ахлоқӣ-маънавӣ, мустақилияти нисбии иқтисодӣ, таҷрибаи ҳаёти ва дараҷаи худшиносӣ, ки барои рафтори худидории масъулиятноки кофӣ басанда мебошанд [6].

Аз ҳама муҳимтар, инсон дар синну соли мазкур дар раванди таълим худро бештар мустақил, новобаста ва озод меҳисобад. Дар ҳаёти ӯ ҳадафҳои мушаххастар пайдо шудан мегиранд, ки бо соҳибшавӣ ба нақшу мақомҳои иҷтимоӣ, ҳамчунин метавонанд вобаста ба ҷойгоҳи муайяни иҷтимоӣ, касбӣ ва оилавӣ-маишӣ алоқаманд бошанд. Ба дараҷаи муайяни рушди вазифаҳои психофизиологӣ муваффақ шуда, фард соҳиби арзишҳо ва сифатҳои шахсиятӣ мегардад ва ин ҳама имкон медиҳанд, ки ӯ дар ҳаёти ҷамъиятӣ бештар

масъулият нишон диҳад. Зимнан инсон бештар така ба таҷрибаи ҳаётии маишӣ, иҷтимоӣ, касбии худ кардан мегирад, ки ӯ онҳоро дар раванди фаъолияти ҳаётии худ ба даст меорад, аз ҷумла зимни таълим дар муассисаи таҳсилоти олии.

*Ҳадафи асосии таълим дар муассисаи таҳсилоти олии муосир қаноатмандии талаботҳои мушаххас ва таҳсилоти инфиродигашта мебошад, ки барои муваффақшавӣ ба донишҳо, малакаҳо, сифатҳои шахсӣ ва арзишҳо мебошад, ки барои дастрасӣ ба нақшҳои асосии иҷтимоӣ ва иҷрои муваффақонаи онҳо ва ҳамчунин барои рушди шахсияти худ замина муҳайё мекунанд.*

*Шароитҳои таълим дар муассисаи таҳсилоти олии низ дорои хусусиятҳои махсус мебошанд. Қабл аз ҳама, онҳо вобаста бо мазмуну муҳтаво ва ҳадафи болотар баррасишуда мебошанд, ки имкон медиҳанд ва ё талаб мекунанд, ки таълим дар шаклҳои кушоду озодтар гузаронида шавад. Гузашта аз ин, дар муассисаи таҳсилоти олии шаклҳои таълими фосилавӣ, ғоибона, рӯзона маъмуланд. Шаклҳои мазкури таълим дигар тақсимоти вақтию замони таълимро пешбинӣ мекунанд, дигар навъи ташкили раванди таълими донишҷӯён ва аспирантонро талаб мекунанд, ки аз шакли рӯзонаи таълим тафовут доранд, дар аксари мавридҳо зимни таълими муҳассилини ноболиғ роҳандозӣ мегарданд.*

Ҳамаи омилҳои фавқуззикри таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии имкон медиҳанд, ки ба ҳулосае оем, ки ба мақсади тақмили сифат ва самаранокии таҳсилоти донишҷӯён ва аспирантон ва ҳосатан мутахассисоне, ки таҳассуси худро тақмил медиҳанд ва тайёрии иловагӣ ё бозомӯзиро мегузаранд, бояд аллакай дар заминаи усулҳои педагогӣ, балки бо истифода аз усулҳои андрагогӣ ва технологияи амалии таълими калонсолон ташкил карда шаванд [6, с.8].

Усулҳои андрагогӣ аллакай ба тариқи равшан маълуму машҳуранд: инҳо усулҳои афзалиятноки таълими мустақилонаи муҳассилин; фаъолияти муштаракӣ муҳассил бо омӯзгор оид ба ташкилу созмондеҳии раванди таълими худ; така намудан ба таҷрибаи муҳассил, ки ба сифати яке аз сарчашмаҳои таълим истифода мегардад; инфиродигардонии таълим; низомнокии таълим; қаринавӣ (контекстӣ) будани таълим; муҳимгардонии натиҷаҳои таълим; интихобӣ (озод) будани таълим; рушди талаботҳои таҳсилоти омӯзандагон; дарки бошууронои раванди таълиму таҳсил. Муҳимтарин фарқияти онҳо аз усулҳои педагогӣ дар он нухуфта аст, ки онҳо фаъолиятро оид ба ташкили раванди таълим на фақат барои омӯзандагон, балки, қабл аз ҳама, худ омӯзандагон равона мекунанд, зимнан усулҳои педагогӣ асосан ва ба тариқи муҳим фаъолияти омӯзгорро танзим мекунанд [6].

Дар замони муосир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон усулҳои андрагогӣ ба тариқи васеътар дар тайёрию омоданамой, бозомӯзӣ ва тақмили таҳассуси мутахассисони гуногун истифода мегарданд. Ба ин васеъгардии микёсу соҳаҳои вориднамоии андрагогика ба сифати яке аз предметҳои пешбари барномаҳои таълимии тайёрию омоданамой, тақмили таҳассус ва бозомӯзии мутахассисони гуногун мусоидат мекунанд.

Асосҳои андрагогии ташкили таълим яке аз предметҳои бунёдии тайёрию омоданамой, тақмили таҳассус ва бозомӯзии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ мебошанд.

Андрагогика ба сифати яке аз предметҳо зимни тайёрию омоданамоеи тюрорҳо дар таҳсилоти фосилавӣ дар курси «Асосҳои фаъолияти тюрор дар низомии таҳсилоти фосилавӣ» дар Донишқадаи ЮНЕСКО оид ба технологияи иттилоотӣ дар таҳсилот гузаронида мешавад. Ин курси таълимӣ дар асосу заминаи таҷрибаи кори амалии тюрорҳои касбӣ дар низомии таҳсилоти фосилавӣ ба роҳ монда шуда, мабнӣ бар нуктаҳои педагогика, андрагогика, психология, ҳамчунин техникаҳои самараноки рафтори тюрор дар фазои кушоди таҳсилотӣ мебошад. Моделҳои фаъолияти тюрорӣ тавассути Донишқадаи байналмилалии менечмент (ЛИНК) – ҳамкору шарикӣ Донишгоҳи Кушоди Британияи Кабир коркард шудаанд. Андрагогика ба курси «Таҳсилоти гуманитарии менечер» ворид карда шудааст, ки барои мудирону роҳбарон нисбати азхудкунии конунмандихои рафтори одамон ба мақсади тавсеаи имконоту зарфиятҳои худ дар умури роҳбарии мудирӣ пешбинӣ шудааст. Курс қисмати таркибии барномаи байналмилалии «Менечмент» буда, омӯзиши предметҳои гуманитариро оид ба технологияҳои фосилавӣ дар бар мегирад.

Андрагогика ҳамчун яке аз фанҳои таълимии асосӣ омӯхта мешавад, ки сифатҳои зарурии муошират бо калонсолонро ташаккул дода, дар семинарҳо ва тренингҳо ба таҳсилоти соҳибкорӣ ба роҳ монда мешавад.

Ташкили раванди таълим дар асоси усулҳои андрагогӣ ва бо истифодаи технологияҳои таълими калонсолон барои муҳимтарин ҷанба мусоидат мекунанд – ҷалбу

чазби омӯзандагон дар ташкили раванди таълим. Ин ба муҳассилин имкон медиҳад, ки ба тариқи фаъолна ва воқеӣ дар банақшагири, татбиқ, арзёбӣ ва тасҳеҳи раванди таълим иштирок карда, амалан ба мазмуну муҳтаво, шаклҳо ва методҳои таълим таъсир гузоранд, раванди таълимро назорат кунанд, таълимро ба талаботҳои инфиродии худ созгору мутобиқ гардонанд. Яъне, имконпазир мегардад, ки таълим қатъан инфиродӣ гардонида шавад, суроғавӣ, мушаххас ва вазифавӣ бошад. Аммо чунин иштироки омӯзандагон дар ташкили раванди таълим бидуни коркарди мавқеи муайян, сифатҳо ва малакаҳои омӯзанда ғайриимкон аст. Технологияи таълими калонсолон рушди бархӯрдҳои мустақилона, эҷодкорона ва масъулнаро нисбат ба таълими худ, дастрасӣ ба малакаҳо ва қобилиятҳои ташкили навъи муҳимтарини фаъолияти инсонӣ – фаъолияти таълимотиро муяссар мегардонад. Технологияи таълими калонсолон барои ҷалбу чазби омӯзандагон дар раванди худтакмилдиҳии доимӣ ва коркарди малакаҳои он мусоидат мекунад.

Иштирок дар ташкили раванди таълим барои муваффақшавӣ ба натиҷаҳои банақшагирифташуда мусоидат мекунад, биноан барои афзоиши дараҷаи мотиватсияи омӯзанда ҳам.

Технологияи таълими калонсолон имкон медиҳад, ки то дараҷаи бештар самаранокӣ афзоиш ёбад, раванди таълим барои ҳар як омӯзанда ба тариқи воқеӣ бехтар гардонида шавад.

Омӯзгорон ба раванди ташкили таълим омӯзандагонро ҷалбу чазб карда, фаъолияти онҳоро дар раванди таълим фаъолтар менамоянд, таҷрибаи онҳоро истифода мекунанд, дараҷаи мотиватсияи онҳоро афзоиш медиҳанд ва биноан тамоми имконотро доранд, ки раванди таълимро боз ҳам самараноктар ба роҳ монанд.

Дар раванди фаъолияти муштарақ оид ба ташкили раванди таълим, шаклҳо ва методҳои гуногунро дар марҳилаҳои гуногуни таълим истифода карда, омӯзандагон метавонанд зимни омӯзиш ва рушди шахсияти омӯзандагон ба натиҷаҳои назаррас муваффақ гарданд.

Дар ниҳоят, дар раванди фаъолияти муштарақи воқеӣ бо омӯзандагон, аз таҷрибаи воқеии ҳаётии онҳо истифода карда, салоҳиятнокии онҳоро дар натиҷаи омодагиҳои қаблӣ ба эътибор гирифта, бархӯрдҳои аслии инфиродӣ нисбат ба ҳаллу фасли проблемаҳои гуногун, ки зимни раванди таълим пайдо мешаванд, омӯзгорон имконоти иловагӣ барои рушди сифатҳои шахсии касбӣ ва инсонии худ ба даст меоранд.

Истифодаи технологияи таълими калонсолон ҳамчунин ҷанбаҳои мусбии иҷтимоӣ-ахлоқӣ дорад, яъне нақши муҳимро барои рушди сифатҳои шахсӣ ва арзишмандиҳо ҳам барои омӯзгорон ва ҳам барои омӯзандагон дорад.

Муҳимтарин нуктаю ҳолатҳо ва мулоҳизаҳо аз мавқеи технологияи таълими калонсолон чунинанд: *а) ҷалбу чазби омӯзандагон ба фаъолияти воқеӣ оиди банақшагири, татбиқ, арзёбӣ ва тасҳеҳи раванди таълим; б) авлавияти фаъолияти мустақилонаи онҳо; в) ба эътибор гирифтани ҳолатҳои мушаххаси ҳаётӣ, проблемаҳо ва ҳадафҳои онҳо; г) озодии муайяни интиҳоби тамоми ҳаҷму андоза ва нишондоду меъёрҳои таълими онҳо; д) фаъолияти муштарақи омӯзгору омӯзандагон бо дигар омӯзгору омӯзандагон.*

Ҳамаи ин омилҳо ба он оварда мерасонанд, ки омӯзанда худро дар раванди таълим мустақил эҳсос мекунад. Барои омӯзандагон оид ба технологияи таълими калонсолон – ин на таҳти фишор қарор додани муҳассилин дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, балки худтасдиқкунӣ, ба даст овардани эътимоду боварӣ ба имконоту зарфиятҳои худ мебошад. Технологияи таълими калонсолон ба рушди асосҳои эҷодӣ нигаронида шуда, ба коркард ва тасдиқи ин асосҳо мусоидат мекунад ва на фақат дар раванди таълим, балки ҳамчунин дар дигар соҳаҳои ҳаёт низ.

Ҳалли вазифаҳои муштарақ, ки тавассути технологияи таълими калонсолон дар фаъолияти якҷояи омӯзгору омӯзандагон муайян карда мешавад, муҳиту фазои ҳамкорию дастгирии ҳамдигарӣ барои иҷтимоигардонии омӯзандагон, рушди малакаҳои кори дастаҷамъона мусоидат карда, ба тариқи воқеию амалӣ малакаҳои тавъамнамоии масъулият ва манфиатҳои ҷамъиятиро ба амал меорад. Ташаккул ва рушди малакаҳои худтакмилдиҳии доимӣ ба тариқи мусбату самаранок ба рушди талаботҳои таҳсилотӣ ва ахлоқӣ-маънавии шахсият мусоидат мекунанд.

Ҳамин тариқ, муҳиту фазои ҳатмии эҳтиромонаю дӯстона зимни таълими калонсолон, таҳаммулпазирӣ, эҳтироми мавқеъҳои ҳаётии омӯзандагон ба рушди арзишҳои гуманистии омӯзандагон оварда мерасонад.

#### АДАБИЁТ

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2002.
2. Аношко С. О. Особенности обучения безработного в процессе получения профессионального образования / С. О. Аношко // Гуманитарные и общественные науки в современном мире: материалы Между- народ. заоч. науч.-

- практ. конф. [электронный ресурс]. URL: <http://sibac.info/2011-07-08-03-27-51/179-2011-03-11-12-18-56/>
3. Возгова З. В. Андрагогические особенности профессиональной подготовки в процессе непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников / З. В. Возгова // *Фундаментальные исследования*. - 2013. - № 6-3. - С. 730-734.
  4. Дресвянников В. А. Построение системы управления знаниями на предприятии / В. А. Дресвянников. - М.: КНОРУС, 2006. - 343 с.
  5. Жуковская З. Д. О компетентностно-андрагогическом подходе к организации повышения квалификации работников образования / З. Д. Жуковская, О. К. Битюцких // *Вестник Воронежского технического университета*. - 2010. - № 8. - Т. 6. - С. 4-6.
  6. Змеёв С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеёв. - М.: Per se, 2007.
  7. Змеёв С. И. Компетенции и компетентности преподавателя высшей школы XXI в./ С. И. Змеёв // *Педагогика*. - 2012. - № 5.
  8. Змеёв С. И. Андрагогические основы организации обучения в высшей школе. Теория и практика / С. И. Змеёв, А. С. Соколова. - М.: Издательство Первого МГМУ им. И. М. Сеченова, 2011.
  9. Иванищева Н. А. Технология реализации социально-андрагогической парадигмы в системе многоуровневого высшего образования / Н. А. Иванищева // *Мир образования - образование в мире*. - 2012. - № 4. - С. 37-47.
  10. Капитанская А. Н. Особенности образования взрослых / А. Н. Капитанская // *Вопросы интернет-образования*. - М., 2005. - № 30.
  11. Колесникова И. А. Основы андрагогики / И. А. Колесникова. - М.: Academia. - С. 47.
  12. Копылова А. В. Реализация андрагогического подхода в системе повышения квалификации педагогов / А. В. Копылова // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. - 2013. - № 11. - С. 75-79.
  13. Уманская А. В. Андрагогический подход к развитию профессиональной компетентности преподавателей вузов / А. В. Уманская // *Мир науки, культуры, образования*. - 2013. - № 3(40). - С. 220-221.
  14. European Qualifications Framework for Lifelong Learning. - European Commission. Education and Culture. - 2008.

### УСУЛҲОИ АНДРАГОГИИ ТАЪЛИМ ВА ТАКМИЛИ ТАХАССУС

Дар мақола зарурат ва афзалияти истифодаи технологияи таълими калонсолон дар заминаи усулҳои андрагогӣ асоснок карда шуда, масъалаҳои асосии истифодаи ин технология баррасӣ гаштаанд. Ба ақидаи муаллиф, вижагии ташкили дилхоҳ навъи таълим вобаста ба хусусиятҳои таъдоди омӯзандагон буда, ҳамчунин бо ҳадаф, мазмуну муҳтаво ва шароитҳои таълим алоқаманд мебошад. Зимнан вобаста ба ин махсусиятҳои таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии хосиятҳои барҷастатар доранд. Муаллиф меафзояд, ки дар замини муосир дар кишварҳои нисбатан мутараққӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии, қабл аз ҳама дар донишгоҳҳо, таълим дар зинаҳои гуногуни таҳсилоти олии (аввалан силсилаи умумииилмӣ; дувум, касбӣ ва савум илмӣ), таъриии гуногунзина ва бозомӯзӣ дар шӯъбаҳои таҳсилоти калонсолон, таълими шахсонӣ куҳансол дар донишгоҳҳои ба истилоҳ синну соли савум ташкил карда мешавад. Дар баъзе муассисаҳои таҳсилоти олии ҳамчунин таълим аз рӯи барномаҳои синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ҳамчунин баъзе муассисаҳои таҳсилоти касбӣ-техникӣ низ ба роҳ монда мешавад. Хулосаҳои худро ҷамъбаст намуда, муаллиф чунин таъйид мекунад, ки муҳити фазои ҳатмии эҳтиромонаю дӯстона зимни таълими калонсолон, таҳаммулпазирӣ, эҳтиромӣ мавқеъҳои ҳаётии омӯзандагон ба рушди арзишҳои гуманистии омӯзандагон оварда мерасонад.

**Калидвожаҳо:** усул, андрагогика, таълим, такмили тахассус, хонандагон, омӯзгорон, мавқеъ, гуманизм, таҳаммулпазирӣ, эҳтиром.

### АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

В статье обосновывается необходимость и преимущества применения технологии обучения взрослых на андрагогических принципах, анализируются основные проблемы применения данной технологии. По мнению автора, особенности организации любого вида обучения зависят от специфики количества обучающихся, также связаны с целями, содержанием и условиями образования. Автор констатирует, что на нынешнем этапе в относительно развитых странах, прежде всего в университетах, обучение проводится на разных ступенях образовательных учреждений (начальный общенаучный цикл, второе профессиональное и третье научное), многоуровневая подготовка и переподготовка на отделениях образования взрослых, обучение пожилых в так называемых университетах третьего возраста. В некоторых учреждениях высшего образования также обучение проводится по программам старших классов учреждений среднего образования и профессионально-технического образования. Суммируя свои выводы, автор подчеркивает, что обязательная атмосфера уважения и дружбы при обучении взрослых, толерантность, уважение жизненных позиций обучающихся приводит к развитию гуманистических ценностей.

**Ключевые слова:** принцип, андрагогика, обучение, повышение квалификации, обучающиеся, преподаватели, позиция, толерантность, гуманизм, уважение.

### ANDRAGOGICAL PRINCIPLES OF TRAINING AND IMPROVEMENT OF QUALIFICATION

The article substantiates the necessity and advantages of using adult learning technology on andragogic principles, analyzes the main problems of using this technology. According to the author, the peculiarity of organizing any type of training depends on the specifics of the number of students, also related to the goals, content and conditions of education. Along with this, concerning the peculiarities of education in educational institutions, there are expressed aspects. The author notes that at this stage in relatively developed countries, first of all in universities, training is conducted at different levels of educational institutions (initial general scientific cycle, second professional and third scientific), multilevel training and retraining in adult education departments, training of the elderly in the so-called universities of the third age. In some institutions of higher education, the training is also conducted according to the programs of the upper classes of secondary schools and educational vocational education. Summing up his conclusions, the author emphasizes that the obligatory atmosphere of respect and friendship in the education of adults, tolerance, respect for the life positions of students leads to the development of humanistic values.

**Keywords:** principle, andragogics, training, advanced training, trainees, teachers, position, tolerance, humanism, respect.

**Сведения об авторе:** *Сафаров Мунир Ватанович* – кандидат педагогических наук, старший преподаватель Кулябского государственного университета им.А.Рудаки. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г.Куляб, ул.С.Сафарова-16. Телефон: **918665441**.E-mail: [munir11@list.ru](mailto:munir11@list.ru)

**Information about the author:** *Safarov Munir Vatanovich* - Kulob State University named after A.Rudaki, candidate of Pedagogical Sciences, senior lecturer. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulob, S.Safarov St.-16. Phone: **918665441**.E-mail: [munir11@list.ru](mailto:munir11@list.ru)

УДК: 372.3/4 (575.3)

## ХУСУСИЯТҲОИ ИНКИШОФИ НУТҚИ КЌДАКони СИННИ КАЛОНИ ТОМАКТАБЌ

*Булбулов Чумъа, Хуҷаназарова Фирӯза*

**Донишгоҳи давлатии шаҳри Хоруғ ба номи М.Назаршоев  
Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурраҳмони Ҷомии АТТ**

Азхудкунии забони модарӣ маҳорати муҳимми кўдак дар давраи томактабӣ ба ҳисоб меравад. Азхудкунии саривақтӣ ва дурусти нутқ яке аз омилҳои муҳим ва пурарзиши инкишофи равонии кўдак мебошад: кўдакони бо инкишофи хуби нутқ осонтар ба муколамаи атрофиён шомил мегарданд, метавонанд фикр ва хоҳиши худро фаҳмо баён намоянд, саволҳо мегузоранд, бо ҳамсолон дар бораи кори якҷоя ва бозии якҷоя маслиҳат менамоянд ва баръакс нутқи нофаҳмо муносибати кўдакро бо атрофиён душвор мегардонад.

Пас аз ин бармеояд, ки нутқ қобилияти модарзодӣ набуда, балки ба таври мувозӣ дар баробари инкишофи ҷисмонӣ инкишоф меёбад. Барои инкишофи хуби нутқи кўдак кумак ва ёрии мураббӣ-омӯзгор ва волидон хеле зарур аст. Нишон додани роҳи дурусти азхудкунии забон ва истифодаи методу усулҳои муносиб ба кўдак имконият медиҳанд, ки вай дар муддати начандон тӯлонӣ забонро бенуқсон аз худ намояд. Ин раванди хеле муҳим аст, ки забони кўдак фаҳмо ва равшан бошад, зеро ин давраест, ки мо кўдакони барои таълим дар мактаб омода менамоем. Вақте ки кўдак ба мактаб меравад, ба муҳити нав ва одамони нав ва гуногун шиносӣ пайдо мекунад ва дар ин вақт нутқи фаҳмо ва равшан барояш чун обу ҳаво зарур аст. Нутқи нофаҳмо ва нуқсондор кўдакро дар ҳолати ноҳинҷор менамояд ва кўдак метавонад дар ин вазъият рӯҳафтада гардад ва ин ҳолат дар тамоми умраш ба ӯ таъсири манфӣ мегузорад.

Инкишофи нутқи кўдакони синни калони томактабӣ яке аз компонентҳои омодагӣ ба таълим дар мактаб ба ҳисоб меравад. Таҷрибаҳо нишон медиҳанд, ки кўдакони дорои захираи луғавии нокифоя ба душвориҳои зиёди баёни фикри худ дар таълим дучор мешаванд. Кўдакони дорои захираи луғавии бой дар фаъолиятҳои маънавий осонтар ба малакаҳои хониш, дуруст истифода бурдани грамматика соҳиб мегарданд, инчунин дар ҳалли масъалаҳои арифметикӣ низ тезтар пеш мераванд.

Дар бораи муҳимияти инкишофи нутқи кўдакони синни калони томактабӣ сухан ронда, қайд кардан зарур аст, ки дар ин марҳилаи синнусолӣ инкишофёбии ҳаматарафаи забони кўдакони давом меёбад. Кўдакони танҳо аломатҳои мавҷудаи ашӯҳо ва ҳодисаҳои муайян мекунанд, балки муносибатҳои алоқамандӣ, вақту макон ва ғайраро барқарор мекунанд. Кўдакони дорои нутқи буррои инкишофёфтаи кофӣ кўшиш мекунанд, ки фикри худро баён кунанд, ба саволҳо ҷавоб диҳанд, то ки барои шунавандагонаш нутқи ӯ фаҳмо ва равшан бошад. Дар тасвири предметҳо ва ҳодисаҳо вай кўшиш мекунад, ки онҳоро бо ифодаҳои худ тасвир кунад.

Кўдакони синни калони томактабӣ ҳамаи ашӯҳои гирду атрофи худро хеле хуб дарк менамоянд. Захираи луғавии онҳо, ё ин ки забондонии онҳо аз шиносӣ бо муҳити зист инкишоф меёбад. Яке аз вазифаҳои аввалиндараҷаи мураббӣ ё омӯзгор аз он иборат аст,

ки тарзи дуруст талаффуз кардани номи ашъҳои дар муҳити зист мавҷударо фаҳмонда, бо кӯдакон онро зиёд такрор намояд, то ба воситаи талаффузи дуруст номи ин ашъҳо дар майнаи кӯдак ҷой гирад. Сарвари давлат низ дар Паём ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон хеле бамаврид таъкид намудаанд: «Омӯзгор дар раванди таълиму тарбия ҳуқуқи хато карданро надорад, зеро тақдирӣ насли ояндасоз ва пешбарандаи давлату ҷомеа дар дасти ӯст». Омӯзгор бояд баҳри рушди кӯдак ҳаматарафа кӯшиш намояд.

Дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи таълиму тарбияи томактабӣ чунин омадааст: «Таълиму тарбияи томактабӣ – раванди мақсадноке, ки қобилият, шавқу рағбат, хусусиятҳои ҷисмонӣ, равонӣ, зеҳнӣ ва фарҳангии кӯдакони синни томактабиро инкишоф дода, ба оила, падару модар (шахсони онҳоро ивазкунанда) дар таълиму тарбияи кӯдакон, инчунин омода намудани онҳо ба таҳсил дар муассисаҳои таълимии таҳсилоти умумӣ мусоидат мекунад».

Пас, мувофиқи қонунгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон моро низ зарур аст, ки кӯдаконро барои таълим дар мактаб ҳаматарафа омода намоем, онҳоро мувофиқи стандарт таълиму тарбия намоем. Фаъолияти мақсаднок бо кӯдакон дар ин синну сол ба он оварда мерасонад, ки онҳо дар тамоми умри худ ба нодуруст талаффуз кардани ин ё он калимаҳо роҳ намедиҳанд, Баён намудани фикри худ дар бораи ин ё он чиз ашъҳои раванди асосии инкишофи нутқ мебошад. Ба кӯдакон фаҳмонда, аз онҳо талаб намоем, ки онҳо монандӣ ва фарқияти ашъҳо, тарзи истифода, дар кучо, барои ҷӣ истифода бурдани онро бо забони худ гуфта диҳанд. Яъне, кӯдакро дар ин айём барои мустақилона тартиб додани ҷумлаҳои содаи кӯдакони иборат аз 3 ё 4 калима одат кунанд зарур аст, вале набояд фаромӯш кард, ки ба хатогии кӯдакон бояд диққат диҳем ва онҳоро ноаён дар сари вақт ислоҳ намоем. Яъне кӯдакон ноаён ба ҷумлабандӣ ва баён намудани фикри шахсии худ одат мекунад.

Барои ин моро зарур аст, ки бо кӯдакон тарзе рафтор намоем, ки онҳо бо шавқ ин корҳоро иҷро намоянд. Дар онҳо бояд кунҷковӣ ва диққат, сабру таҳаммул, фикру мулоҳиза кардан, эҳтиром ба атрофиён, муҳаббат ба муҳити атрофро парвариш намоем, зеро ҳамаи ин муносибатҳо ба инкишофи нутқи кӯдакон таъсири мусбат мерасонанд, зеро мо бояд диққати бештарро ба он равона кунем, ки кӯдакон ҷӣ хел ашъҳоро муқоиса мекунад, ба ҳам зид мегузоранд, тарзи сохтан ё бино кардани ашъҳоро гуфта медиҳанд. Барои мисол, мо ба кӯдакон калимаи хонаро мегӯем. Аз онҳо хоҳиш мекунем, ки аз паси мо калимаҳоро такрор кунанд, сипас маънои хонаро мефаҳмонем, яъне ба онҳо мефаҳмонем, ки ин иморате мебошад, ки мо дар он ҷо зиндагӣ мекунем. Сипас, аз онҳо хоҳиш мекунем, ки предмет ва ё мафҳумҳои ба хона монандро ба мо гуфта диҳанд. Кӯдакон чунин калимаҳоро, ба монанди меҳмонхона, ошхона, хонаи ҳайвонот (оғилхона), хонаи парандагони хонагӣ, хонаи саг, лонаи парандагон, хонаи мошини шахсӣ, хонаи бозичаҳо ва монанди инро, ки онҳоро чун хона меҳисобанд, гуфта медиҳанд. Сипас аз кӯдакон хоҳиш мекунем, ки аз ҷӣ сохтани ин хонаҳоро гуфта диҳанд. Ҳар яки онҳо бо фаҳмиш ва дарки худ аз санг, ҷӯб, лой, шохчаи дарахтон, тунука, оҳан ва ғайра сохта шудани онҳоро бозгӯ мекунад. Баъдан аз онҳо хоҳиш мекунем, ки дар бораи шакли онҳо нақл кунанд. Кӯдакон шакли онҳоро бо тасвирҳои худ шарҳ медиҳанд: чоркунҷаи бомдор, тирезаҳои калон, дари калони оҳанин, боми секунҷамонанд, бом, ду дари калон дорад, дараш доирашакл. Ҳамаи ин суҳбату гуфтугӯҳо бо кӯдакон фонди луғавиашонро бой гардонда, забонро бурро ва равон мегардонад.

Яке аз воситаҳои муҳимми дигари инкишофи нутқи кӯдак ин истифодаи калимаҳои зидмаъно, яъне ба кӯдакон ба воситаи аёнӣ дар дохили синф, ба монанди калон-хурд, баланд-паст, дароз-кӯтоҳ, борик-ғафс, сиёҳ-сафед, сурх-сабз, саҳт-мулоим ва ғайраҳо фаҳмондан мумкин аст. Бояд қайд намуд, ки кӯдакон аллақай метавонанд, худашон ашъҳои гирду атрофро муқоиса намоянд ва дар атрофи онҳо мулоҳизаронӣ намоянд.

Омили дигари муҳимми инкишофи нутқи кӯдакони синни калони томактабӣ истифодаи афсона мебошад. Мураббӣён, омӯзгорон ва волидон бояд афсонаҳои ба синну



соли кӯдак мувофиқро барои хондан интихоб намоянд. Мазмуни афсонаҳо барои чунин синну сол одатан аз рӯйи сурат тасвир карда мешавад, ки ин роҳи дарккунии мазмунро барои кӯдак осон мегардонад. Кӯдакон ба воситаи афсона калимаҳои нав, хусусиятҳои асосии предметҳо, ҷойи ба вукӯъ омадани ҳодисаву воқеаҳо аз худ намуда, мазмуни афсонаро нақл мекунанд ва ҳодисаҳои афсонаро ба ҳаёт алоқаманд менамоянд, расмҳои мекашанд, ранг мекунанд, калимаҳои асосиро аз ёд мекунанд. Кӯдакон дар ин лаҳза метавонанд, хулосаҳои худро гуфта диҳанд, ё аз онҳо хоҳиш менамоем, ки аз рӯйи расм афсонаи худро тартиб диҳанд.

Гарчанде дар ин мавзӯ олимони педагогони зиёде корҳои илмӣ ва тадқиқотиرو ба анҷом расонида бошанд ҳам, ҳанӯз баъзе паҳлуҳои масъалаи мазкур ба омӯзиш ва тадқиқот ниёз доранд.

Аз рӯйи тадқиқоти Ф.А.Сохни ҳангоми инкишофи табиӣ нутқ танҳо миқдори ками кӯдакон дараҷаи баланди тайёри ба таълимиро дар мактаб ба даст меоранд, барои ҳамин таълими махсус барои азхудкунии забон ба кӯдакон зарур аст. Вазифаи асосии чунин таълим, ташкил намудани хулосаи забонӣ ва аз худ намудани зухуроти ибтидоии забон ва нутқ ба ҳисоб меравад. Ба масъалаи ноил шудан ба аз худ намудани зухуроти забон ва нутқ дар синни томактабиро равоншиносон, педагогон, мутафаккирони хориҷӣ А.И.Гвоздев, Д.П.Богоявленский, Д.Б.Элкони, С.Ф.Жуков, С.Карпова, Л.Е.Журова, А.А.Леонтев ва олимони тоҷик Ф.Шарифзода, М. Лутфуллоев, И. Каримова корҳои зиёдро ба анҷом расонидаанд, ки мо метавонем онҳоро сармашқи кори ҳаррӯзаи худ қарор диҳем.

Ҳамин тавр таҳлили адабиёти илмӣ-методӣ ва таҷрибаҳои мураббӣ ва омӯзгорон тасдиқ менамоянд, ки ташаккули омодагии нутқии кӯдакони синни калони томактабӣ ба таълим дар мактаб нишон медиҳанд, ки ба рушди забонии кӯдакон ҳаматарафа диққат дода, барои рушди ояндаи кӯдакон ҳаматарафа саъй намуда, кӯшиш намоем, ки кӯдаконро ба фикр кардан водор намоем.

Пас аз ин бармеояд, ки омилҳои муҳимтарини инкишофи нутқи кӯдакон фикр кардан аст. Мо бояд кӯдаконро одат кунем, ки онҳо дар бораи мавҷудият, моҳият ва пайдоиши ҳамаи ашёҳои гирду атроф фикр кунанд. Моро зарур аст, ки барои кӯдакон саёҳатҳои гурӯҳиро ҳарчи зиёдтар ташкил намоем ва онҳоро одат кунем, ки бо диққат ба ашёҳои гирду атроф назар андозанд ва фикри худро бурро ва фаҳмо баён намоянд. Дар ин айём муносибати сифатӣ ва миқдорӣ луғати кӯдакон ба он дараҷа ташаккул меёбад, ки онҳо озодона бо ҳамсолони худ ва одамони калонсол муошират менамоянд. Ҳангоми суҳбат ва гуфтугӯ метавонанд, калимаҳои аниқ ва мувофиқро истифода намоянд, танҳо кӯшиши мо мураббӣ ва омӯзгорон шарт ва зарур аст.

#### АДАБИЁТ

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учеб.пособие / М.М.Алексеева, В.И. Яшина. – Москва: Издательство центр «Академия», 1997.-400с.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада / В.В. Гербова. – Москва: Просвещение, 1984. -175с.
3. Лутфуллоев М. Асосҳои умумии педагогикаи миллии тоҷик / М. Лутфуллоев //Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. -Душанбе, 2012. -№3.
4. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. - Душанбе, 23-юми январи соли 2015.
5. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста /О.С.Ушакова . -М.: Изд-во “ВЛАДОС”, 2010. -147с.
6. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду(старшая и подготовительная к школе группч) О.С. Ушакова //Дошкольное воспитание, 212. –№11- с. 8-12.
7. Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольников /О.С.Ушакова . -М.: Изд-во Института Психотерапии, 2008. -240с.
8. Шарифзода Ф. Назария ва амалияи таълими ҳамгиро дар марҳилаи ибтидоии мактаби миёна. –Душанбе: Маориф, 1997. - 194с
9. Шарифзода Ф. Педагогикаи ибтидоӣ / Ф. Шарифзода, И. Каримова, С. Сулаймонӣ, Ҷ. Булбулов. - Душанбе: Ирфон, 2011. -351с

10. Шарифзода Ф. Таълими ҳамгиро: проблема, таҳқиқ ва андешаҳо / Ф. Шарифзода. –Душанбе: Маориф, 1999. –Қ. 1.-186с.
11. [Манбаъи электронӣ]. <http://www.child-encyclopedia.com/en-ca/home.html>
12. [Манбаъи электронӣ]. <http://www.excellence-earlychildhood.ca/home.asp/lang=EN>

### **ХУСУСИЯТҲОИ ИНКИШОФИ НУТҚИ КӮДАКONI SINНИ КАЛОНИ ТОМАКТАБӢ**

Синни калони томактабӣ давраи азхудкунии фаъоли забони гуфтугӯӣ ва нутқи кӯдак мебошад. Азхудкунии саривақтӣ ва дурусти нутқ яке аз омилҳои муҳим ва пуарарзиши инкишофи равонии кӯдак мебошад: кӯдакони бо инкишофи хуби нутқ осонтар ба муколамаи атрофиён шомил мегарданд, метавонанд фикр ва хоҳиши худро фаҳмо баён намоянд, саволҳо мегузоранд, бо ҳамсолон дар бораи кори яқоя ва бозии яқоя маслиҳат менамоянд ва баръакс нутқи нофаҳмо муносибати кӯдакро бо атрофиён душвор мегардонад. Ташаккули омодагии нутқии кӯдакони синни калони томактабӣ ба таълим дар мактаб нишон медиҳанд, ки ба рушди забонии кӯдакони ҳаматарафа диққат дода, барои рушди ояндаи кӯдакони ҳаматарафа саъй намуда, кӯшиш намоем, ки кӯдакони ба фикр кардан водор намоем. Дар мақолаи мазкур қайд мегардад, ки омилҳои муҳимтарини инкишофи нутқи кӯдакони фикр кардан аст. Мо бояд кӯдакони одат кунем, ки онҳо дар бораи мавҷудият, моҳият ва пайдоиши ҳамаи ашёҳои гирду атроф фикр кунанд. Моро зарур аст, ки барои кӯдакони саёҳатҳои гурӯҳиро ҳарчи зиёдтар ташкил намоем ва онҳоро одат кунем, ки бо диққат ба ашёҳои гирду атроф назар андозанд ва фикри худро бурро ва фаҳмо баён намоянд. Дар ин айём муносибати сифатӣ ва миқдории луғати кӯдакони ба он дараҷа ташаккул меёбад, ки онҳо озодона бо ҳамсолони худ ва одамони калонсол муошират менамоянд.

**Калидвожаҳо:** инкишофи нутқ, кӯдакони синни калони томактабӣ, тайёри ба таълим.

### **ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Дошкольный возраст является периодом активного усвоения разговорного языка и развития речи. Полноценное владение родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей, так как раннее обучение родному языку ведет к его свободному владению в будущем. В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей, что требует от ребенка полноценного овладения средствами общения. Также речевое развитие детей является одним из главных компонентов готовности детей к школьному обучению. В данной статье говорится о том, что речевое развитие детей является одним из главных компонентов готовности детей к школьному обучению. Если ребенок имеет достаточно развитую активную речь, ему легче будет усваивать школьную программу. В статье также подчеркнуты основные методы развития речи у детей дошкольного возраста такие как: расширение словарного запаса, правильное произношение слов, чтение и пересказ сказок, использование слова антонимов, а также как научить детей думать и правильно выражать свои мысли.

**Ключевые слова:** развитие речи, дошкольники, готовность к обучению

### **PARTICULARITY OF SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN**

Preschool age is a period of active learning of spoken language and the development of speech. Full knowledge of the mother tongue at preschool age is a prerequisite for solving the problems of mental, aesthetic and moral education of children, since early learning of the native language leads to its fluency in the future. At preschool age, the circle of communication between children expands, which requires the child to fully master the means of communication. Also, speech development of children is one of the main components of children's readiness for school. In this article is mentioned that preschooler's speech development is one of the main components of preparing kids for schooling. If a kid has enough developed and active speech, it would be easier for him/her to digest school program. In the article also emphasized key methods of speech development of preschool age such as: enhancing vocabulary capacity, correcting spelling, reading and retelling stories, using opposite words, as well as teaching kids thinking ability and expressing their thoughts correctly.

**Key words:** developing speech, preschooler, preparing for learning.

**Сведения об авторах:** *Булбулов Джумъа*- Хорогский государственный университет им.М.Назаршоева, доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии. **Адрес:** 736000, Республика Таджикистан, г.Хорог, улица Ленина 12. Телефон:(+992) 93 5006243; E-mail: [juma.bulbulov1955@gmail.com](mailto:juma.bulbulov1955@gmail.com)

*Худжаназарова Фирюза*- Институт развития образования им.Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана,соискатель. **Адрес:** 734024 Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Айни 45. Телефон:(+992) 93 5710188 E-mail: [khuji@list.ru](mailto:khuji@list.ru)

**Information about the authors:** *Bulbulov Dzhumma*-Khorog State University named after M. Nazarshoeva, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology. **Address:** 736000, Republic of Tajikistan, Khorog, Lenin Street 12. Phone: (+ 992) 93 5006243;

E-mail: [juma.bulbulov1955@gmail.com](mailto:juma.bulbulov1955@gmail.com)

*Khudzhanazarova Firuza* - Institute for Educational Development named after Abdurrahman Jami, Academy of Education of Tajikistan, applicant. **Address:** 734024 Republic of Tajikistan, Dushanbe, Aini Street 45. Phone: (+ 992) 93 5710188

E-mail: [khuji@list.ru](mailto:khuji@list.ru)

*Гулмадов Ф., Наврузова Г.*

Академия образования Таджикистана

Таджикский государственный финансово-экономический университет

Соотношение категорий «этнос» и «нация» является одной из главных проблем, которая изучается наукой в феномене нации. В российской научной литературе исследование нации представлено либо отождествлением с этносом, либо этнос рассматривается в контексте составляющей нации, либо нация понимается в виде высшего типа в этносе, проявляемого в развитом классовом обществе.

Так, С.А. Токаревым выдвигается социологическая концепция, где нация представлена в виде исторического типа в этнической общности, сменяющего общественно-родовую формацию (племя), «демос» (рабовладельческий строй) и «народность» (феодализм).

М.М. Кучуков при определении нации как исторического типа этноса, исходит из осознания нацией собственной этнической общности в качестве субъекта социально-исторического развития.

Ю.В. Бромлеем этнос и нация рассматриваются с позиций родственных, но и принципиально различимых понятий, ибо этнос представлен совокупностью людей одной национальности, тогда как нация представлена полиэтничностью по своей природе. Данным положением им обосновывается невозможность рассмотрения нации как разновидности этноса.

В контексте позиции Ю.В. Бромлея, Ю.И. Семеновым утверждается, что этнос и нация представляют собой явления, которые следует дифференцировать как понятия, рассматриваемые различными социальными сферами. Сущность категорий «этнос» и «нация» представлена им в контексте характерных для них процессов: этнической ассимиляцией, этническим слиянием, этническим включением и расщеплением для этноса; национальным движением за независимость для нации. Вследствие этого нация рассматривается в виде «совокупности людей, представленных одним общим отечеством».

Рядом авторов предпринята попытка выстраивания своеобразных категориальных рядов, вбирающих в себя понятия «нация» и «этнос». В данном контексте, В.М. Межуевым считается, что для нации характерно ее существование «не во мне, а вне меня», что не дается человеку через факт его рождения, а является результатом его собственных усилий и личного выбора. В его понимании нация представлена государственной, социальной, культурной принадлежностью индивида, а не его антропологической и этнической конкретизацией.

По взглядам В.Г. Кабакова и В.М. Семенова, категории «этнос» и «нация» не должны отождествляться, вопреки их смысловой близости. Ибо понятием «этнос» представлено единство территориально-языковых и культурно-психологических компонентов, а нация характеризуется социальными процессами, которые проявляются на основе вбирания в себя собственно этнического.

М.О. Мнацаканяном, при обсуждении существующих многообразных подходов к рассмотрению категорий «нация» и «этнос» в их соотношении, рассматривается целесообразность в разработке теории, сориентированной на интегральную национально-этническую общность, которой преодолеваются бесплодные противоречия теоретических школ [9, с.65].

В представленной диссертации нами поддерживается позиция Ю.В. Бромлея по отношению к этносу как этнокультурной общности в то время как нация рассматривается им в виде этносоциального образования, объединяющего в себе социальные и этнические параметры.

Несмотря на то, что мыслителями периода античности и средневековья категория «национальное самосознание» не употреблялась, интерес к ней присутствовал всегда. История философии представлена присутствием понятий в виде «национального духа», «духа народа», «национальной психологии», «психического склада», «национального характера», «национального самосознания». Так, И. Кантом рассматривается категория «дух народа», как характер народа, передающийся от поколения к поколению и формируемого в результате влияния внешних факторов, представленных: природными, ландшафтными и климатическими особенностями [6, с.590-591]. Аналогичная позиция характерна для Ш. Монтескье, которым «национальный дух» рассматривается в виде неизменного феномена, в его неизменной

детерминированности через географическую среду.

Дж. Вико, И.Г. Гердером, К.Г. Фихте дух народа понимается в разрезе культуры, тогда как культура и ее история представлена в соотношении с историей рассматриваемого народа. Наравне с этим Дж. Вико, считал, что понять народный дух возможно лишь на основе исторического языкового анализа, представленного мифами, ритуалами у различных народов. И.Г. Фихте же в основу сущностной характеристики нации полагал ее конструкцию, представленную как духовная составляющая в виде характера, национальной самобытности, культуры и т.д.) [7,с.178].

В числе первых, кем акцентировалась проблема внутреннего саморазвития как в индивидуальном самосознании, так и в самосознании общности, определяемого им как «народный дух», рассматриваемого в виде единичных моментов и ступеней в мировом духе, который на конкретном историческом этапе воплощается только в одном народе, был Гегель. Философ, акцентируя эмоционально-оценочную характеристику в самосознании народов, полагает, что она «существенно определяется созерцанием себя в других» [4,с.321]. Данное положение позже получает развитие через противопоставление: «мы - они».

Историческое развитие исследований, посвященных национальному духу, национальному характеру, национальному самосознанию определяется выдвиганием положения о востребованности дифференциации категории «психология народов» в виде направления в научном знании. В этом контексте, основателем экспериментальной психологии В. Вундтом обоснован принцип переноса методов по исследованию психологии индивида на психологию народов. При этом им обосновывается положение о содержательной наполняемости психологии народа через язык, мифы, обычаи. Ибо «языком, мифами и обычаями на высших ступенях развития осуществляется повтор тех же элементов, которые наличествуют в индивидуальном сознании» [10,с.31]. В итоге, автором конкретизирована проблема о соотношении национального самосознания в преломлении его по отношению к индивиду и человеческому сообществу.

Э. Дюркгеймом в контексте, с социологической точкой зрения, обосновывается противоположное положение [5,с.244]. Согласно его концепции, коллективные представления являются наиндивидуальными феноменами сознания, которые должны рассматриваться в контексте присущего для них собственного содержания, которое нельзя рассматривать лишь как сумму индивидуальных сознаний.

В исследованиях, посвященных сознанию нации, марксизму принадлежит определенное место; согласно выдвигаемым марксизмом положениям, жизненные процессы общества, представленные социальными, политическими и духовными процессами, детерминированы способом производства в материальной жизни. В контексте основного постулата марксизма «общественным бытием определяется сознание людей, а не наоборот» [8,с.7].

В российской науке, в исследованиях вопросов по «национальному духу», «национальному характеру», «национальному самосознанию» выделяются труды Н.А. Бердяева, который «душу народа» рассматривал как ведущее понятие в определении сущностных характеристик нации [2,с.94], при этом история им рассматривалась как один из фундаментальных факторов в становлении национального самосознания.

С.Н. Булгаковым признавался исторический аспект в национальном духе, тем не менее, первенство приписывалось религиозному аспекту; обеспечивая религиозный характер национального самосознания. Подобно ему, и Н.О Лосский первооснову русского национального характера видел в религиозности. И.А. Ильин и Г.П. Федотов обозначение национального характера и национального самосознания обуславливали через духовные ценности культуры. Патриотизм и чувство Родины, по взглядам И.А. Ильина, являются основой народного духа.

В целом, работы русских философов конца XIX - начала XX веков являют собой напряженный духовно-нравственный поиск сущностного смысла в жизни человека его национальной принадлежности. Именно поэтому их работы представлены глубокими рассуждениями на патриотическую тематику, рассматриваемую как главный показатель в национальном самосознании, ибо любовь к Родине выступает как один из ведущих нравственных показателей национального самосознания личности.

Категория «национальное самосознание» представлена неоднозначной характеристикой у разных авторов в современной науке. Исследованиями историков и этиологов обосновывается тесная взаимосвязь формирующего процесса, посвященного национальному самосознанию и функционирующего процесса, связанного с отдельными признаками этноса. В результате данных изысканий в научном знании укоренился анализ национального самосознания в

контексте категории «этническое», что определяло осознание человеком своей национальной принадлежности через причастность к конкретному сообществу людей.

Например, национальное самосознание рассматривается В.В. Мавродиным через признаки народа и народности, т.е. через осознание единства людьми, которые соотносятся с данным народом, данной народностью или нацией, через единство их интересов, психического склада. На основе этого П.И. Кушнером в своих исследованиях рассматривается историчность в национальном самосознании.

С.А. Токарев считает, что этническое самосознание является этноопределителем, по отражению которого выявляются различные социальные связи в сфере социально-экономической, политической и духовной жизнедеятельности этноса, представленные «общностью происхождения, языком, территорией, в ряде случаев, государственной принадлежностью, экономическими связями, общностью культуры и религии» [11,с.52-53]. Н.Н. Чебоксаров в качестве ведущего определителя для выявления причастности человека к той или иной этнической общности рассматривает этническое самосознание. Автором обосновывается, что взаимодействие этнических признаков, представленных языком, территорией, элементами культуры, их совместным воздействием на образование и сохранность этнической общности представлено второстепенным фактором в этническом самосознании.

Подобным рассмотрением национального самосознания отличаются исследования А.Г. Агаева, национальное самосознание он характеризует в виде «сознания, связанного с единством людей, которые принадлежат к одному народу» [1,с.37].

По воззрениям В.И. Козлова, национальным самосознанием обозначается чувство, связанное с принадлежностью людей к конкретной нации, которое увязывает их в единый социальный коллектив.

Ю.В. Бромлеем представлена конкретизация категории «национальное самосознание» через его расширенное понимание, характеризуемое как «комплекс представлений национальности о самой себе (в том числе и принадлежности к ней), ее осознанных интересов, ценностных ориентаций и установок по отношению к другим национальностям» [3,с.57].

Особенно ярко проявляется направление, по которому этническое самосознание рассматривается как составляющая часть в национальном самосознании. Национальное самосознание необходимо охарактеризовывать в его более широком смысле, нежели собственно этническое.

Нами поддерживается позиция Ю.В. Бромлея, т.к. в представленной работе категория «нация» рассматривается нами через этносоциальную общность, в связи с чем, этническое самосознание может охарактеризовываться в виде части в национальном самосознании, т.е. национально-специфическом, отражающем этнические аспекты в жизнедеятельности нации: языке, культуре, психике.

Психологическое знание, как правило, проявляется смешением или синонимическим употреблением категорий «национальное» и «этническое». Национальное самосознание представляется в виде составного элемента в личностном самосознании. Данным положением, особенно важным для представленного исследования, обосновывается целесообразность функционирования самосознания, как в контексте нации, так и личности.

Представителями культурно-исторической психологии: А.Г. Асмоловым, Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым исследовалось национальное самосознание человека в контексте его становления в процессе его диалектической взаимосвязи с личностным самоосуществлением.

Разработками в сфере деятельностной психологии, представленных О.Г. Дробницким, И.А. Ильенковым, И.С. Коном, В.С. Мерлином, СЛ. Рубинштейном и др., выделяется активная позиция самой личности для становления ее как субъекта конкретной национальной общности, в которой личность сориентирована в контексте национальных ценностей, соотносящихся с общечеловеческими.

В большей части работ, посвященных психологическим определениям категории «национальное (этническое) самосознание» формулировки определяются их зависимостью от структурного компонента, которым представлено основное качество в данной категории. Например, Б.А. Вяткиным, В.Ю. Хотинец и др. этническое самосознание охарактеризовывается в виде относительно устойчивой системы осознаваемых понятий и оценок, реально представленных этнодифференцирующими и этноинтегрирующими признаками в жизни этноса.

В.П. Левкович и Н.Г. Панковой этническое самосознание исследуется путем идентификации индивидов и этносов. А. Адлером, А. Маслоу как представители

гуманистической психологии, рассматривающие базовые потребности личности через их идентификацию для самосохранения, самоутверждения, самовыражения личности, поддерживают данную позицию.

В данной работе мы согласны с определением Ю.В. Бромлей, который этническое самосознание рассматривает как национально-специфическое, в его связи с этнокультурными национальными особенностями, через которые оно включается в национальное самосознание.

На современном этапе конкретизация структурных аспектов в национальном самосознании находится на стадии разработки, что доказывается анализом научных материалов в области этнологической и в философской литературы, свидетельствующих, что вопросы, посвященные структурированию национального самосознания по-прежнему продолжают оставаться одними из наиболее дискуссионных.

Вариант по структурированию национального самосознания по вертикали представлен философской литературой, где оно анализируется в аспекте особого вида в общественном сознании на основе принципа отражения.

По аналогии с рассмотрением общественного сознания и самосознания исследователями выделяются по-разному обозначенные уровни в структуре национального самосознания. Например, Л.П. Мельниковым в структуре национального самосознания выделяются национальная психика и теоретически систематизированное самосознание нации; М.О. Мнацакяном отмечаются уровни в виде обыденного и теоретического; В.Г. Бабаковым и В.М. Семеновым в национальном самосознании разграничиваются как обыденный и теоретический уровни, так и национальная психология и национальная идеология; В.К. Трофимовым конкретизируются уровни в национальном самосознании в виде обыденного, теоретического и метафизического; А.В. Ивановым отмечаются рационально - критический, духовно-национальный и дорефлексионный уровни в национальном самосознании.

Вместе с тем, общественным самосознанием рассматривается выделение таких специфических форм, как: экономическая, политическая, моральная, эстетическая, мифологическая, религиозная, научная, философская. Е.В. Головневой в составе национального самосознания предусматривается выделение: глубины отражения, представленной обыденным и теоретическим уровнями; способа функционирования, представленного мифологической, религиозной, художественной, научной формами; направленности отражения, представленной когнитивной, ценностно-регулятивной и эмоционально-волевой сферами.

Другой вариант по структурированию национального самосознания представлен структурированием по горизонтали, который используется российской этнографической наукой. В целом, феномен национального самосознания представлен включением в себя следующих аспектов в виде: осознания слоев в этнической принадлежности; представлений о территориальной общности, единых языковых основаниях; специфических особенностей культуры и психики; представлений о единых предпосылках происхождения и исторических судеб его членов; общности национальных интересов.

Принципиально важно конкретизировать следующие элементы в структуре национального самосознания, представленных: осознанным отношением к материальным и духовным национальным ценностям (Ю.В. Бромлей), ценностным отношением к специфике своей общности, представленных характерными чертами нации (Р.М. Нигматулина), другим нациям (С.Т. Калтахчян), осознанием общности культуры. Данными положениями нами обосновывается положение о том, что процессе формирования национальное самосознание базируется на ведущем значении национальной культуры и ценностном к ней отношении.

Рядом исследователей акцентируется историческая память, в ее переходящем значении от одного поколения к другому, рассматриваемая ими как компонент в структуре национального самосознания. Так, В.С. Полянским историческая память рассматривается через ее взаимодействие с рядом других форм общественного сознания, ибо от понимания индивидом прошлого своей нации зависит характер его восприятия настоящего. То есть аналоги, выявленные человеком в прошлом, оказывают ему помощь в конкретизации собственной жизненной позиции в настоящем, т.к. способствуют рассмотрению истории как фактора для организации становления своего национального самосознания, что особенно важно в контексте нашего исследования.

На основе анализа материалов по проблеме исследования мы можем констатировать, что современный период представлен попытками в изучении структуры национального самосознания, базирующейся на классификации, характеризующей внутреннее содержание психических процессов личности с выделением когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов.

В этом плане А.Х. Гаджиевым структура национального самосознания выстраивается на основе трех его компонентов: познавательного, эмоционального и волевого; В.А. Михайловым на основе применения психологического подхода к национальному (этническому) самосознанию дифференцируются в его составе три компонента: когнитивный (в виде совокупности представлений о своем и других этносах), эмоциональный (в виде отношения к своему и другим этносам), подсознательный; Л.М. Дробижевой структура этнического (национального) самосознания строится на вычленении: 1) когнитивного элемента, вбирающего знания, представления о своем народе; 2) эмоционального элемента, представленного переживаниями за собственную культуру, язык; отношением к историческим событиям, памятникам 3) регулятивного элемента, рассматриваемого переходом людей от знаний и переживаний к действиям.

Таким образом, общность в позициях по основным критериям в структурном содержании феномена национального самосознания на основе анализа представителей психологического и этнологического знания, сомнений не вызывает. Ибо исходящим моментом всех определений национального самосознания рассматривается наличие совокупности или процесса, связанного с эволюцией чувств в стереотипах (эмоционально-психологических элементах), идеях, взглядах, знаниях (рационально-информационных представлениях) и устойчивых представлениях, мировоззренческих формах (когнитивно-поведенческих установках) личности в отношении собственной и других наций. Разногласия представлены лишь рядом авторов, которыми преувеличены эмоциональные элементы, занижающие или исключают рациональный компонент (в виде знаний, представлений и т.д.), или, наоборот - обосновывающих свою позицию через перевес информационно-рационального компонента.

Нами полагается, что наличие эмоционально-психологического компонента в национальном самосознании должно быть увязано с эмоционально-ценностным характером, который связан с ценностным отношением к национальной культуре, на основе более глубокого осознания своеобразия и специфики нации, ее культуры, а не рассматриваться как простое эмоциональное отношение.

Обращают на себя внимание работы российских педагогов, в которых исследуется национальное самосознание через структурную характеристику данного феномена. Так, характеристика структуры национального компонента, предложенная Ф.Ф. Харисовым, рассматривается через совокупность компонентов представленных: информационно-культурологическим, эмоционально-ценностным и поведенческо - деятельностным.

На основе вышеизложенного, мы полагаем, что национальное самосознание, рассматриваемое в виде сложного, противоречивого и многоуровневого феномена, может быть представлено триединой системой, включающей: эмоционально-ценностные представления и отношения; информационно-культурологические знания; мировоззренческо-поведенческие установки, навыки и действия на основе их неразрывного, диалектически взаимосвязанного единства. Диагностика педагогического процесса по формированию национального самосознания должна предполагать осуществление грамотного, научно обоснованного построения структурных составляющих данного феномена.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Агаев А.Г. К вопросу о теории народности / А.Г. Агаев. - Махачкала, 1965. - 285 с.
2. Бердяев Н.А Судьба России / Н.А.Бердяев. - М.: ЭКСМО-пресс, 1998. -734 с.
3. Бромлей Ю.В. Национальные процессы в СССР: в поисках новых подходов / Ю.В. Бромлей. - М., 1988. - 208 с.
4. Гегель Г. Сочинения / Г. Гегель. - М., 1932. - Т.9. - 339 с.
5. Дюркгейм Э. Материалистическое понимание истории / Работы разных лет / Э. Дюркгейм. - М., 1995. - С. 244-254.
6. Кант И. Критика чистого разума / И.Кант. - М.: Мысль,1994. - 591 с.
7. Лурье С.В. Историческая этнология / С.В. Лурье. - М., 1997. - 448 с.
8. Маркс К. Соч. 2-е изд./ К. Маркс, Ф. Энгельс. - М.: Госполитиздат, 1961. - Т.13. - 437 с.
9. Мнацаканян М.О. Нации: психология, самосознание, национализм (интегральная теория) / М.О. Мнацаканян. - М.: Изд-во «Анkil», 1999. - 249 с.
10. Психологический словарь / под. ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - М.: Педагогика-Прес, 1999. - 440 с.
11. Токарев С.А. Проблемы типов этнических общностей / С.А. Токарев // Вопросы философии. - 1964. -№11. - С.52-53.

#### ЧАНБАҲОИ НАЗАРИЯВИИ АЛОҚАМАНДИИ КАТЕГОРИЯҲОИ ЭТНОС ВА МИЛЛАТ ВА ЧОЙҒОҲИ ОНҲО ДАР ТАШАККУЛИ ХУДШИНОСИИ МИЛЛӢ

Дар мақола чанбаҳои назариявии алоқамандии категорияҳои «этнос» ва «миллат» ва чойгоҳи онҳо дар ташаккули худшиносии миллӣ таҳлил карда шудаанд. Инчунин, фикру ақидаҳои гуногуни олимони оид ба алоқамандии категорияҳои «этнос» ва «миллат» ва чойгоҳи онҳо дар ташаккули худшиносии миллӣ мавриди омӯзиш қарор дода шудаанд: миллат дар шакли намунаи таърихӣ умумияти этникӣ; миллат, этнос бояд як хел дониста нашаванд, новобаста аз он ки аз ҷиҳати маъно баъзе умумият доранд; худшиносии

миллӣ ҳамчун худмуайянкунии этникӣ, ҳаёти иҷтимоӣ-сиёсӣ, иқтисодӣ ва қору фаъолияти маънавии этносро инъикос менамояд; худшиносии этникӣ бо роҳи сифатҳои фард ва этнос ба воситаи нишонаҳои халқ ва халқият, яъне бо роҳи дарки ягонагии инсон, муносибат бо халқи мазкур ба воситаи ягонагии манфиати онҳо, рӯҳияи психологӣ онҳо таҳқиқ карда мешавад. Дар асоси гуфтаҳои боло муаллиф иброз менамояд, ки худшиносии миллӣ дар шакли ҳодисаи мураккаб, муҳолифатнок ва гуногунҷабҳа падида меояд ва мумкин аст бо роҳи низоми сегона зухур ёбад: тасаввурот ва муносибати эмотсионалӣ-арзишманд; дониши ахборотӣ-фарҳангӣ; омода будан ва дорои маҳорат ва малака будан ҳангоми амалиёт дар асоси ягонагии диалектикаи онҳо. Ташҳиси ҷараёни педагогӣ ташаккули худшиносии миллӣ бояд аз нуктаи назари илмӣ босаводона, илман асосноку дорои сохтори иборат аз паҳлуҳои гуногуни ҳодисаи мазкур дар назар дошта шавад.

**Калидвожаҳо:** ақидагузори миллӣ, этнос, миллат, ҷомеаҳои этнологӣ, ҷомеаҳои этнологӣ.

### **СООТНОШЕНИЕ КАТЕГОРИЙ «ЭТНОС» И «НАЦИЯ» В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ**

В статье анализируются теоретические основы соотношения категорий «этнос» и «нация» в контексте формирования национального самосознания. Так же в статье анализированы различные подходы учёных к проблеме соотношения категорий «этнос» и «нация»: нация представлена в виде исторического типа в этнической общности; «этнос» и «нация» не должны отождествляться, вопреки их смысловой близости; этническое самосознание как этноопределитель, по отражению которого выявляются различные социальные связи в сфере социально-экономической, политической и духовной жизнедеятельности этноса. Этническое самосознание исследуется путем идентификации индивидов и этносов, через признаки народа и народности, т.е. через осознание единства людьми, которые соотносятся с данным народом, данной народностью или нацией, через единство их интересов, психического склада. На основе вышеизложенного автор полагает, что национальное самосознание, рассматриваемое в виде сложного, противоречивого и многоуровневого феномена, может быть представлено в виде триединой системы включающей: эмоционально-ценностные представления и отношения; информационно-культурологические знания; мировоззренческо-поведенческие установки, навыки и действия на основе их неразрывного, диалектически взаимосвязанного единства. Диагностика педагогического процесса по формированию национального самосознания должна предполагать осуществление грамотного, научно обоснованного построения структурных составляющих данного феномена.

**Ключевые слова:** национальное самосознание этнос, нация, этническая общность, этнокультурная общность.

### **THE RATIO OF THE CATEGORIES OF "ETHNIC GROUP" AND "NATION" IN THE CONTEXT OF THE FORMATION NATIONAL IDENTITY**

The article analyzes the theoretical foundations of the relationship between the categories of “ethnos” and “nation” in the context of the formation of national identity. Also, the article analyzes various approaches of scientists to the problem of the relationship between the categories of “ethnos” and “nation”: the nation is presented in the form of a historical type in the ethnic community; the nation, “ethnos” and “nation” should not be identified, contrary to their semantic proximity; ethnic self-consciousness as an ethno-determinant, reflecting which reveals various social ties in the sphere of the socio-economic, political, and spiritual life of the ethnic group. Ethnic self-awareness is investigated by identifying individuals and ethnic groups, through signs of a people and nationality, i.e. through the awareness of unity by people who relate to a given people, a given nation or nation, through the unity of their interests, mental structure. Based on the above, the author assumes that the national identity, considered as a complex, contradictory and multi-level phenomenon, can be represented by a triune system including: emotional-value ideas and relationships; cultural information; ideological behavioral attitudes, skills and actions based on their indissoluble, dialectically interconnected unity. Diagnostics of the pedagogical process for the formation of a national self-consciousness should involve the implementation of a competent, scientifically grounded construction of the structural components of this phenomenon.

**Key words:** national identity, ethnos, nation, ethnic community, ethnocultural community

**Сведения об авторах:** *Гулмадов Ф.* – доктор педагогических наук, заведующий отделом оценки качества образования Академии образования Таджикистана. **Адрес:** город Душанбе, ул. Айни 14. **Телефон:** +992 987- 27 43 44. **e.mail:** gulmadov53@mail.

*Наврүзова Гулиан Турсуновна* – заведующая кафедрой русского языка Таджикского государственного финансово-экономического университета **Адрес:** город Душанбе, ул. Нахимова 160. **Телефон:** +992 900-90-09-78, +992 555-55-5313. **e.mail:** navruzova72@mail.ru

**УДК 372.881.161.11**

### **РЕТРОСПЕКТИВА И ПЕРСПЕКТИВА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЯХ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА (в аспекте преподавания русского языка в начальных классах с таджикским языком обучения)**

*Бабаджанова Д.Ш.*

**Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики**

Социально-экономические изменения, произошедшие в Республике Таджикистан за годы независимости, существенно трансформировали национальный облик таджиков на международной арене и на само таджикское общество в целом. Трудный, болезненный, но настойчивый выбор пути, по которому шёл таджикский народ к новой социально-



экономической формации и демократическому устройству, поднял на пьедестал современного таджикского мировоззрения такие понятия, как свобода, инициатива и ответственность. Смена идейных концепций не могли не коснуться всех сфер социальной жизни республики. Не обошёл этот процесс и образование. Хотя этому полному концептуальному демонтажу социальных отношений, в том числе и в образовании, подверглись все бывшие республики Советского Союза, он в тот же момент сумел раздвинуть горизонты возможностей и внедрить новые идеи и технологии для позитивного созидания в общественную жизнь людей.

Данные положения стали основным посылом для принятия Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года, в которой говорится, что «главным фактором модели роста [экономики] может быть только человеческий капитал и его главные системообразующие компоненты – образование и наука, как важнейшие условия повышения национальной безопасности и конкурентоспособности национальной экономики» [7, с.10].

Данное положение и определило основную тему нашей статьи. Предметом нашей статьи является личностно-ориентированный подход - как методическая база индивидуального обучения в деле преподавания русского языка в начальных классах таджикских школ. Мы попытаемся охватить историю развития этого метода с точки зрения таджикских педагогических традиций, описать современное состояние этой концепции и указать все то своеобразие преподавания русского языка в начальных классах с таджикским языком обучения.

В научно-исследовательских трудах философов, историков, педагогов уже давно сложилась традиция считать, что идеи гуманизма как особого мировоззренческого видения человеческой личности у общества начали складываться в Европе, XIV - XV вв., сначала в Италии, а потом и в других европейских государствах. Зарождение и развитие этой идеи стала реакция на действия католической церкви, которая пыталась полностью контролировать не только духовную, но и материальную жизнь людей. Со временем она [церковь] дискредитировала себя, что позже позволило светскому обществу устремить свои взгляды на всестороннее развитие личности, диаметрально отличающейся от канонов церкви. Полное освобождение личности от всяческих религиозных пут, наложенных на неё установками средневековой католической церкви. И при этом идеи гуманизма связывают вполне обоснованно с Возрождением (Ренессанс), т.е. возрождением свободной человеческой индивидуальности античного мира. Но данная научная концепция не рассматривает тот факт, что многие гуманистические принципы были уже давно заложены в исторических и литературных памятниках Древнего и Среднего Востока, в том числе и персидско-таджикской мысли.

Первые педагогические идеи, которые стали выдвигать гуманные отношения в деле воспитания полноценного человека в современной педагогике были ещё заложены в древней и одной из величайших источников древнеперсидской мысли и религии, в священной книге - «Авеста». Знаменитая прецедентная фраза таджикского языка «**пиндоринек, гуфторинек, рафторинек**», что в переводе на русский язык означает «**благая мысль, благое слово, благое дело**», которая послужила своеобразным постулатом высоконравственного человека, была взята именно из «Авесты». Также в «Авесте» рассказывается о «культурных героях», которые научили людей добывать огонь, строить жильё, шить одежду, приручать скот, заниматься земледелием [2, с.252], например, в поэме Фирдауси «Шахнаме» это был знаменитый Хушенг. В гимнах «Авесты» достаточно чётко и недвусмысленно говорится о пользе чтения книг, что **«читающему с душой, придаёт чистоту и благоразумие» или «Хаома даёт рождающим блестящих детей и праведное потомство. Хаома жалуёт славу и мудрость всем тем, которые изучают наски** [книги Авесты]» [1, с.150]. Уже в те далекие времена зороастрийцы придавали книге большое значение, считая её основным средством усвоения знаний. Также большое значение зороастрийцы придавали обучению и воспитанию подрастающего поколения, которые дошли до нас в форме наставлений отца к сыну, наставника к ученику. Большая часть из них были написаны на среднеперсидском языке (пехлеви). В рукописях «Дадестон-и меног-и храд» (Суждение духа разума), «Бундахишн», «Арта виразнома», «ОяткорЗареран», «Затспорам», «Корномаи Ардашери Бобакон», «Андарз-и данагмард», также даются подробные сведения о системе и процессе образования. Так, например, в рукописи «Андарз-и данагмард» (Советы мудреца) мудрец обращается к своему сыну, даёт ему следующие наставление: **«Сын! Будь безгрешен, чтобы не испытывать страха. Будь благодарным, чтобы быть достойным. Будь благоразумным, чтобы быть богатым. Будь благодарным, чтобы иметь хороших друзей... Согласно наставлению и обязанности, (будь) послушен родным и друзьям, а также не ссорься со своим наставником... К жене и детям**

**относись как можно лучше и доброжелательнее («радостнее»), а именно беседуй (с ними), наставляй и обучай»** [5, 320-321].

Анализ текстов «Авесты» и других среднеперсидских рукописей, связанных с ней, подвели нас к следующим выводам:

1) В текстах чётко выражается основная мысль, что процесс обучения и воспитания подрастающего поколения должен быть гуманным, т.е. учитывать личность обучаемого во время обучения;

2) Образование должно способствовать гармоничному развитию личности, воспитывать в нем благоразумного, благочестивого человека;

3) Обучение и воспитание детей должны помочь им развиваться в дальнейшей жизни, о чём свидетельствуют следующие слова: **«О, Ахура Мазда, ты дух свой воплотил в различном, разум дал и в плоть облек жизнь. Деянье и ученье сотворил, чтобы каждый мог выбрать путь себе по нраву»** [4, с.199-200].

4) Там же подчеркивается, что интеллектуальное развитие каждого человека и нации (этноса) связано с развитием образования и науки. По мнению зороастрийцев, совершенный ум присущ каждому человеку, если он связан с научными знаниями. Именно благодаря усвоению науки и знаний человек становится всесторонне развитым и приобщается к цивилизации. А наука и знания приобретаются только в процессе учебы.

Важно особенно подчеркнуть, что также большой вклад в дело традиции педагогического просвещения и гуманизма внесли средневековые персидско-таджикские учёные-энциклопедисты, такие, как ал-Хорезми (780-850 гг.), Беруни (973-1037 гг.), Абу Али ибн Сина (980-1037), Омар Хайям (1048-1131 гг.) и др. Каждый из них проповедовал в своих произведениях, хотя они и не были отдельными педагогическими трактатами, идею гармоничного развития личности; обучение, воспитание и развитие творческих сил человека, его чувств, разума, воли, любви как основного закона жизни, доброты как основы человеческого естества.

По нашему мнению, и на то у нас есть полное право, что педагогические идеи персидско-таджикских мыслителей и концепции современных таджикских учёных-педагогов заложили основу для рассмотрения личностно-ориентированного подхода с точки зрения именно традиций таджикской педагогики. В нашем исследовании мы хотим рассмотреть современную научную концепцию личностно-ориентированного подхода с позиций современных таджикских учёных-педагогов, лингвистов, так как наше исследование касается непосредственно младших классов таджикских школ, где русский язык не является родным языком и имеет свою историю, специфику и традицию преподавания.

Наши наблюдения над материалами исследований наших коллег из постсоветского пространства показали, что они часто используют **идеи личностно-ориентированного образования таких учёных, как Серикова Владислава Владиславовича, Бондаревской Евгении Васильевны и Якиманской Ирины Сергеевны, концепции которых довольно известны в этой области и имеют самостоятельную целостность.**

Но мы считаем, что в деле преподавания русского языка в начальных классах с таджикским языком обучения целесообразно использовать концепцию таджикских ученых-педагогов и лингвистов, профессоров Нагзибековой Мехриниссо Бозоровны, Гусейновой Татьяны Владимировны и Шамбезода Хусрава Джамшедовича, которые в своих научных трудах и учебниках выдвинули следующие положения личностно-ориентированного обучения русскому языку:

а) использование частотных, ключевых слов, фраз, предложений, прецедентных фраз русского языка, направленных на усвоение практически-функциональной части русского языка, в научной литературе его называют еще «прагматическим подходом», «прагматическим методом». Суть этого метода заключается в том, чтобы благодаря компрессии (сжатия) языка без нарушения его системы сформировать у учащихся за короткие сроки минимальные коммуникативные навыки и умения в речевой деятельности.

В конце 20 - начале 21 века, когда сотни тысяч таджикских граждан выехали на заработки в Россию, остро встал вопрос о языковой компетенции среди трудовых мигрантов. Большая часть из них плохо владела русским языком, так как события начала 90-х годов (распад Советского Союза, гражданская война, массовый отток русскоязычного населения из республики) сильно повлияли на качество знания русского языка среди таджиков.

Коммуникативная компетенция состоит из нескольких структур – коммуникативное умение в говорении, аудирование, чтение, письмо; лингвострановедческие знания и страноведение.

б) вторым методом личностно-ориентированного подхода является аксиологический. Психологами, лингвистами было доказано, что частое использование или обращение слов, фраз, идиом, связанных с ценностными оценками этнического мировоззрения таджиков, развивают внутреннюю мотивацию учащихся на изучение другого языка и их самоидентификацию как представителей таджикской нации, языка, культуры. Данный метод позволяет посмотреть на себя, на свой язык, культуру через призму другого языка и выделять особенности таких концептов, как **мама** (рус.) – **модар, оча, бува, апа**(тадж.), **папа** (рус.) – **падар, дадо, ота, додо** (тадж.) и др.

в) третий метод, который мы выделили особенно, является проектный метод. Данный метод впервые был внедрен американским философом и педагогом Д.Дьюи в конце 19-го и в начале 20-го века. Он широко распространен в школах западных государств. Он включает в себя такие компоненты, как делить учеников на группы по интересам или команды, давать им какой-либо проект для подготовки и презентации перед аудиторией. Роль учителя заключается в том, здесь он выполняет функции рефери.

Эти положения данной концепции являются пока условными, но их внедрение в учебный процесс в школы с таджикским языком обучения уже прошли и реализовывают идею интегрированного и личностно-ориентированного обучения русскому языку. И если молодые учителя сумеют правильно использовать эти инструменты, то многие проблемы, существующие в средней школе с таджикским языком обучения, будут решены успешно.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Авеста в русских переводах (1861—1996) / сост., общ. ред., примеч., справ, разд. И. В. Рака. – СПб.: Журнал «Нева» – РХГИ, 1997.— 480 с.
2. Брагинский И. С. Гаты // История всемирной литературы: В 8 томах / АН СССР; Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького. — М.: Наука, 1983—1994. — На титл.л. изд.: История всемирной литературы: в 9 т. Т. 1. — 1983. — 584 с.
3. Гусейнова Т.В. Новые тенденции в методике преподавания языков / Т.В.Гусейнова //Лингводидактические проблемы формирования билингвизма и полилингвизма. – Душанбе: РТСУ, 2005. - С.5-10
4. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов (Язык. Семиотика. Культура. Малая серия) Монография / А. Вежбицкая. — М.: Языки славянской культуры, 2001. — 288 с.
5. Заратустра. Учение огня. Гаты и молитвы. - М.: Эксмо, 2008 – 498с.
6. Зороастрийские тексты. Суждения Духа разума (Дадестан-и меног-и храд). Сотворение основы (Бундахишн) и другие тексты. Издание подготовлено О.М. Чунаковой. — М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1997.— 352 с. (Памятники письменности Востока. CXIV).
7. Комили А.Ш. Краткая характеристика педагогической мысли средневековых персидско-таджикских ученых-естествоиспытателей /Комили А.Ш. [и др] // Наука и школа. – М.: Изд-во МПГУ, 2010.- Выпуск 2.- 113-114 с.
8. Лутфуллоев М. Истиклолияти Тоҷикистон ва маълумотимӯсосир. (Независимость Таджикистана и современное образование) / М. Лутфуллоев. - Душанбе: Ирфон, 2006. - 146 с.
9. Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года [Электронный ресурс]. <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/taj170774.pdf>, свободный – (дата обращения: 20.11.2018).
10. Свободная энциклопедия Википедия, статья «Хушанг» [Электронный ресурс]. <https://ru.wikipedia.org/wiki/хушанг>, свободный. – (дата обращения: 21.11.2018).

#### ГУЗАШТА ВА ДУРНАМОИ МУНОСИБАТИ ШАХСИЯТӢ – ТАМОЮЛНОК ДАР АНЪАНАҲОИ ПЕДАГОГИИ ХАЛҚИ ТОҶИК

(дар ҷанбаи таълими забони русӣ дар синфҳои ибтидоӣ бо забони тоҷикии таълим)

Дар мақола тавсифоти кӯтоҳи муносибати шахсиятӣ – тамоюлноқ ҳамчун усули асосии интегративӣ дар ҷодаи таълими забони русӣ дар синфҳои ибтидоии мактабҳои тоҷикӣ дода шудааст. Муаллиф муқарраротҳои зеринро оварда, ҷунин асосноқ намудааст, ки ин усул навгонии ғарбӣ – аврупоӣ махсуб меёбад. Аз рӯи таҳлили маводи қорҳои илмӣ аз таърих ва назарияи педагогикаи халқи тоҷик, ки дар солҳои соҳибистиклолӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба нашр расидааст, муаллиф исбот намудааст, ки истифодаи усули шахсиятӣ – тамоюлноқ анъанаоти дерина дорад ва дар асарҳои мутафаккирони асримиёнагии форсу тоҷик, олимони ва шоирони ёдоварӣ гардидааст. Ва дар заминаи ин анъанот консепсияи ҷудогонаи муносибати шахсиятӣ – тамоюлноқ сохта шудааст, ки дар раванди таълими забони русӣ дар синфҳои ибтидоӣ бо забони тоҷикии таълим истифода бурда мешавад ва махсусиятҳои этнофарҳангӣ, этнопсихологӣ ва иҷтимоӣ – лингвистии мактаббачагони тоҷикро ба ҳисоб мегирад. Қайд мегардад, ки тағйиротҳои иҷтимоӣ – иқтисодие, ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон давоми солҳои соҳибистиклолӣ ба вуқӯъ пайвастанд, симои миллии тоҷиконро дар арсаи байналмилалӣ ва дар ҳуди ҷомеаи тоҷикистонӣ моҳиятан тағйир додаанд. Афзалияти саҳми олимони донишманди асримиёнагии форсу тоҷик ба монанди ал-Хоразмӣ (солҳои 780-850), Берунӣ (солҳои 973-1037), Абу Али ибни Сино (солҳои 980-1037), Умари Хайём (солҳои 1048-1131) ва дигарон дар ҷодаи анъаноти маърифати педагогӣ ва инсондӯстӣ қайд гардидааст. Ҷунин ҳулосабарорӣ шудааст, ки муқарраротҳои ин консепсия то ба ҳол танҳо рамзӣ мебошанд, лекин татбиқи онҳо дар раванди таълим ғояи таълими ҳамгироёна ва шахсиятӣ – тамоюлноқи забони русиро татбиқ менамояд. Ва агар олимони ҷавон тавонанд ин фишангхоро дуруст истифода баранд, онҳо масоилҳои зиёде, ки дар мактаби миёна бо таълими забони тоҷикӣ мавҷуданд, ҳалли самаранокӣ худро меёбанд.

**Қалидвожаҳо:** инсондӯстӣ, гуманистӣ, муносибати шахсиятӣ, тамоюлноқ, консепсия, анъана, анъаноти тоҷикона, шахсият, маълумотнокӣ.

## РЕТРОСПЕКТИВА И ПЕРСПЕКТИВА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЯХ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА

(в аспекте преподавания русского языка в начальных классах с таджикским языком обучения)

В статье дается краткая характеристика личностно-ориентированного подхода как основного интегративного приема в деле преподавания русского языка в начальных классах в современных таджикских школах. Автором даются и обосновываются следующие положения, что данный метод не является исключительно западноевропейским нововведением. На материале научных работ по истории и теории педагогики таджикского народа, опубликованных за годы независимости Республики Таджикистан, автором доказано, что применение личностно-ориентированного приема имеет давнюю традицию и упоминается в произведениях и трудах средневековых персидско-таджикских мыслителей, ученых и поэтов. И на базе этих традиций выстраивается отдельная научная концепция личностно-ориентированного подхода, которая используется в процессе преподавания русского языка в начальных классах с таджикским языком обучения, учитывающая все этнокультурные, этнопсихологические и социолингвистические особенности таджикских школьников. Отмечается, что социально-экономические изменения, произошедшие в Республике Таджикистан за годы независимости, существенно трансформировали национальный облик таджиков на международной арене и на само таджикское общество в целом. Подчеркивается приоритетность вклада в дело традиции педагогического просвещения и гуманизма средневековых персидско-таджикских ученых энциклопедистов, таких, как ал-Хорезми (780-850 гг.), Беруни (973-1037 гг.), Абу Али ибн Сино (980-1037), Омар Хайям (1048-1131 гг.) и др. Делается вывод, что эти положения данной концепции пока условные, но внедрение этих концепций в учебный процесс уже реализовывают идею интегрированного и личностно-ориентированного обучения русскому языку. И если молодые учителя сумеют правильно использовать эти инструменты, то многие проблемы, существующие в средней школе с таджикским языком обучения, будут решены успешно.

**Ключевые слова:** гуманизм, гуманистический, личностно-ориентированный подход, концепция, традиция, таджикская традиция, личность, образование.

## THE RETROSPECTIVE AND PERSPECTIVE OF THE PERSONALITY-ORIENTED APPROACH IN THE PEDAGOGICAL TRADITIONS OF THE TAJIK PEOPLE

(in the aspect of teaching Russian language in primary classes with a Tajik language of training)

The article gives a brief description of the personality-oriented approach as the main integrative method in teaching Russian in primary forms in modern Tajik schools. The authors give and substantiate the following propositions that this method is not exclusively Western European innovation. On the material of scientific works on the history and theory of pedagogy of the Tajik people, published during the years of independence of the Republic of Tajikistan, the authors proved that the use of person-oriented techniques have a long tradition and is mentioned in the works and writings of medieval Persian-Tajik thinkers, scientists and poets. On the basis of these traditions separates scientific concept of a personality-oriented approach is built, which is used in the process of teaching Russian in primary forms with the Tajik language teaching, which takes into account all the ethno cultural, ethno-psychological and sociolinguistic features of Tajik schoolchildren. It is marked that the socially - economic changes, which happened in the Republic of Tajikistan during independence years, essentially transformed as a whole the national habit of Tajiks on international scene and also on Tajik society. It is underlined the priority of contribution in the matter of tradition of pedagogical education and humanism of medieval Persian - Tajik scientific Encyclopaedists such as Horezmi (780-850) - Beruni (973-1037), Abu Ali ibn Sino (980-1037), Omar Hayam (1048-1131), etc. It comes to the conclusion that the following positions of the given concept are conditional at the moment, but introduction of these concepts in educational process was already realized the idea of integrated personality-centered education of Russian language. The most problems, existing at high school with the Tajik language education will be solved successfully if the young teachers manage to use correctly these tools.

**Keywords:** humanism, humanistic, student-centered approach, concept, tradition, Tajik tradition, personality, education .

**Сведения об авторе:** *Бабаджанова Дилрабо Шамсиевна* – соискатель кафедры общественных наук, ассистент кафедры русского языка Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Адрес: 735700 Таджикистан, г. Худжанд, улица Варзишгарон, д.4/81. E-mail: [rasul\\_2015\\_bah@mail.ru](mailto:rasul_2015_bah@mail.ru) Телефон (92)8885581

**Information about the author:** *Babadzhanova Dilrabo Shamsievna* – applicant of the Social science department, assistant of the Russian Language department of the Tajik State University of Law, Business and Politics.

**Address:** Tajikistan, 735019, Khujand City, Varzishgaron Street 4/81. E-mail: [rasul\\_2015\\_bah@mail.ru](mailto:rasul_2015_bah@mail.ru) Tel: (92)8885581

УДК 37.013.46

## МОДЕЛИ САЛОҲИЯТҶО ДАР СИСТЕМАИ КРЕДИТИИ ТАҲСИЛОТ: КОРКАРД, ТАТБИҚ ВА ИСТИФОДА

*Азимова Н.С., Шодиева Р.Р., Мухаммедова Ш.Ф.*  
Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон

Дар замони муосир дар тамоми кишварҳои ҷаҳон, инчунин дар Ҷумҳурии Тоҷикистон тағйиротҳои кулӣ дар системаи маориф ба амал омада истодаанд, ки мақсади он баланд бардоштани сифат ва мутобиқ шудан дар бозори меҳнат мебошад. Талабот ба мутахассиси тафаккури эҷодӣ дошта, дар офариниши ақидаҳои нав ё муқаммал намудани ақидаҳои мавҷуда рақобатпазир ҳамеша зиёд аст. Ин равандҳо тақозо менамоянд, ки масъалаи пурратар, ба таври инфиродӣ ва интегриронидашуда дида

баромада шавад. Ин феномени интегралӣи иҷтимою инфиродӣ мафҳуми «салоҳият», «салоҳиятноқӣ»-ро ифода менамояд. Муносибати босалоҳият тақозои соҳаи маориф буда, дар заминаи талаботҳои иҷтимоӣ- иқтисодӣ ва сиёсӣ нисбати таҳсилот ба вучуд омадааст. Пеш аз ҳама, ин амали ҷавобии таҳсилоти умумӣ ва касбӣ ба тағйирёбии шароитҳои иҷтимоӣ- иқтисодӣ дар иқтисоди бозорӣ мебошад. Бозори меҳнат нисбати мутахассиси замон як қатор талаботҳоро, ки дар барномаҳои омода намудани мутахассис ба назар гирифта нашудаанд, арз менамояд. Талаботҳои нав маҳз нисбати фанҳои махсус набуда, балки универсалӣ мебошанд ва ба ташаккули онҳо технологияҳои нави педагогӣ замина фароҳам меоранд. Дар раванди кори TUNING Education Structures in Europe Tuning (TUNING «Настройка образовательных структур в Европе») [8], ки дар он зиёда аз 100 донишгоҳҳо аз 16 давлати дунё созишномаи Болониро имзо намуданд, якҷанд гурӯҳи салоҳиятҳо муайян гардиданд:

#### **I. Салоҳиятҳои умумӣ.** Ба он дохил мешаванд:

1. Салоҳиятҳои инструменталӣ, ки қобилиятҳои когнитивӣ, қобилияти дарккунӣ ва истифода намудани ақидаву андешаҳо, қобилиятҳои методологӣ, қобилияти дарккунӣ ва идора намудани муҳити атроф, ташкили вақт, ташкили стратегияи таҳсилот, қабули қарор ва ҳалли муаммо; маҳорати технологӣ, малакаи кор бо компютер ва қобилияти идоракунии иттилоот; маҳорати лингвистикӣ, салоҳиятҳои коммуникативиро дар бар мегирад [7, с.9].

Салоҳиятҳои номбаршударо ба таври мушаххас метавон чунин номбар кард: қобилияти таҳлил ва синтез намудан; қобилияти ташкилӣ ва банақшагирӣ; донишҳои базавӣ дар соҳаҳои гуногун; омодагии ҳамаҷониба аз рӯи асосҳои дониши касбӣ; иртибототи маҳорати ҳатгӣ ва шифоҳӣ бо забони модарӣ; донистани забони дуюм; малакаи одии кор бо компютер; маҳорати идоранамоии иттилоот (қобилияти дарёфт ва таҳлили иттилоот аз манбаъҳои гуногун); ҳалли муаммоҳо; қабули қарор [8].

2. **Салоҳиятҳои байнишахсӣ**, яъне қобилиятҳои фардӣ, ки дар маҳорати изхори хиссиёт ва муносибат, қобилияти худтанқидкунӣ, инчунин малакаи ҳамкорӣ ва таъсиррасонӣ дар раванди иҷтимоӣ, маҳорати кор дар гурӯҳҳо, қабули уҳдадориҳои иҷтимоӣ ва этикӣ, зоҳир мегаранд:

- қобилияти танқид ва худтанқидкунӣ;
- кор дар гурӯҳ;
- малакаи муносибати байнишахсӣ;
- қобилияти кор дар гурӯҳи байнифанӣ;
- қобилияти муошират намудан бо мутахассисони соҳаҳои дигар;
- қобилияти қабул кардани гуногунӣ ва тафовути байнифарҳангӣ;
- қобилияти кор кардан дар муҳити байналмилалӣ;
- тарафдори арзишҳои этикӣ будан.

Салоҳияти коммуникативӣ на танҳо ташаккули чунин сифатҳои шахсият, ба мисли хусни муошират, кушодарӯйӣ ҳангоми ҳамкорӣ бо одамони дигар, балки инчунин дар муҳассилин рушд додани маҳоратҳои идоракунии фаъолияти таълимии худро тақозо менамояд [4, с.280].

3. **Салоҳиятҳои системавӣ**, яъне пайвастагии фаҳмиш, муносибат ва дониш, ки имконият фароҳам меоранд, ки ҷи гуна қисмҳои як ҷузъи том ба якдигар муносибатдоранд ва ҷи гуна мавқеи ҳар як қисмат дар ин система баҳогузори карда мешавад, дарк карда шаванд; қобилияти банақшагирии тағйиротҳо бо мақсади мукамал намудани система ва системаҳои нав сохта шаванд. Ба онҳо дохил мешаванд:

- қобилияти истифода бурдани донишҳо дар амал;
- қобилияти тадқиқотӣ;
- қобилияти омӯхтан;
- қобилияти мутобиқшавӣ дар ҳолатҳои нав;
- қобилияти пайдо кардани фикрҳои нав;
- пешсафӣ;
- дарки фарҳанг ва анъанаҳои кишварҳои дигар;
- қобилияти мустақилона кор кардан;
- коркард ва идора намудани лоиҳаҳо;
- ташаббускорӣ ва шуури соҳибкорӣ;
- кӯшиш баҳри комёбӣ.

#### **II. Салоҳиятҳои махсус (касбӣ)**

Дар доираи лоиҳаи TUNING дараҷаҳои якум ва дуҷуми натиҷаҳои таълим (барои дараҷаҳои умумии таҳсилоти олӣ) ифода ёфтаанд.

**Бакалавр** уҳдадор аст:

- дониستاني асосҳо ва таърихи фанни асосии худ;
- равшан ва мантиқан баён намудани донишҳои базавӣ;
- баҳогузори маълумотҳои нав дар доираи ин донишҳо;
- дониستاني сохтори умумии ин фан ва робитаи байни фанҳои тобеи он;
- аз худ кардани ва амалӣ намудани методҳои таҳлили критикӣ ва рушди назария;
- дар амал истифода намудани методика ва технологияҳои ба фан тааллуқдошта;
- огаҳӣ аз таҳқиқотҳои, ки ба фан тааллуқдоранд;
- намоиши фаҳмиши санҷиши озмоишӣ ва эмпирикии назарияҳои илмӣ.

#### **Магистр** уҳдадор аст:

- соҳиби сатҳи баланди дониш дар соҳаи махсуси фанни мушаххас будан. Дар амалия ин маънои шиносӣ бо назарияи навин, методҳо ва технологияҳо мебошад;
- амалан дарк намудан ва шарҳ додани зуҳуротҳои навин дар назария ва амалия;
- сахмгузори дар рушди фан, масалан тайёр намудани рисола;
- салоҳиятнокии касбӣ.

Дар системаи маориф ҷустуҷӯи асосҳои концептуалӣ- методологии стандарти таҳсилоти насли навин, ки бо дастовардҳои насли гузашта ва талаботҳои замони нав мувофиқ мебошанд, яке аз масъалаҳои мубрами тадқиқотҳои солҳои охир ҳисобида мешавад. Яке аз моделҳои бисёр муҳокимашаванда модели салоҳиятнокӣ мебошад.

Аз рӯи нақшаи чорабиниҳо ҷиҳати татбиқи изҳороти Болон дар системаи таҳсилоти олии касбӣ коркард, татбиқ ва амаликунии стандартҳои давлатии таҳсилоти олии касбӣ (СДТОК) дар асоси муносибати босалоҳият дар назар дошта шудааст. Ворид намудани муносибати босалоҳият ба таълим дар ҳуҷҷатҳои меърию ҳуқуқӣ соҳа, дар “Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020”, “Стандарти давлатии таҳсилот” ва “Стандарти фаннии зинаи таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи умумӣ (соли 2016)” дарҷ шудаанд. Вобаста ба ин аз зинаи таҳсилоти ибтидоӣ сар карда, муносибати таълими босалоҳият давра ба давра татбиқ карда мешавад.

СДТОК-ии насли навро, ба ақидаи мутахассисон, ҳамон стандартҳои модели салоҳиятнок бо истифода аз системаи кредитӣ коркард намудан мувофиқи мақсад мебошад. Ин василаи стандартҳои таҳсилотӣ рушди минбаъдаи муносибати системавӣ-фаъолиятӣ ба таҳсилотро, ки ба мактабҳои олии хос мебошад, таҷассум менамояд. Муносибати системавӣ- фаъолиятӣ ба таҳсилот солҳои пеш низ дар коркарди тавсифҳои таҳассусии хатмкунандагони мактабҳои олии, талаботҳои умумӣ нисбати сатҳи омодагӣ дар стандартҳо ҷиҳати фаъолият ва ҳалли масъалаҳои касбӣ қайд шудааст.

Стандарти салоҳиятнокӣ-кредитии таҳсилот балоихагирии нави таҳсилотро дар назар дорад ва натиҷаҳои таълимро дар сатҳи бакалавр/ мутахассис/ магистр бо назардошти сарбории корӣ, сатҳ, натиҷаҳои таълим, салоҳиятҳо ва ихтисос матраҳ менамояд.

Дар коркарди СДТОК барои самтҳои гуногуни таҳассус чор модели салоҳиятхоро (Models of competence), ки дар таҷрибаи донишгоҳҳои аврупоӣ қабул шудаанд, ба асос гирифтани мумкин аст.

Ҳар яке аз моделҳо ба муносибатҳои гуногуни банақшагириӣ, ташкил ва пешниҳоди таҳсилоти олии касбӣ, бахусус ба баҳогузори ва эътирофи дастовардҳои донишҷӯ, баҳои имкониятҳои бо кор таъминшавӣ дар бозори меҳнат баҳшида шудааст.

1. Модели салоҳиятнокии ба **параметрҳои шахсият** асосёфта ба инкишофи ахлоқӣ, маънавӣ ва шахсии инсон нигаронида шудааст. Масалан, ақидаҳои он, ки барои тадқиқотчи шудан қобилиятҳои академии комилан мувофиқ доштан лозим аст, параметри «қобилиятҳои академӣ»-ро муайян менамояд. «Қобилиятҳои академӣ» асоси салоҳияти ба фаъолияти тадқиқотӣ хос махсуб меёбад. Барномаҳои таҳсилотӣ / нақшаҳои таълимӣ ва модели баҳогузори ба интиҳоб ва ҳавасмандкунии он нафароне, ки қобилиятҳои академӣ доранд, равона карда мешаванд.

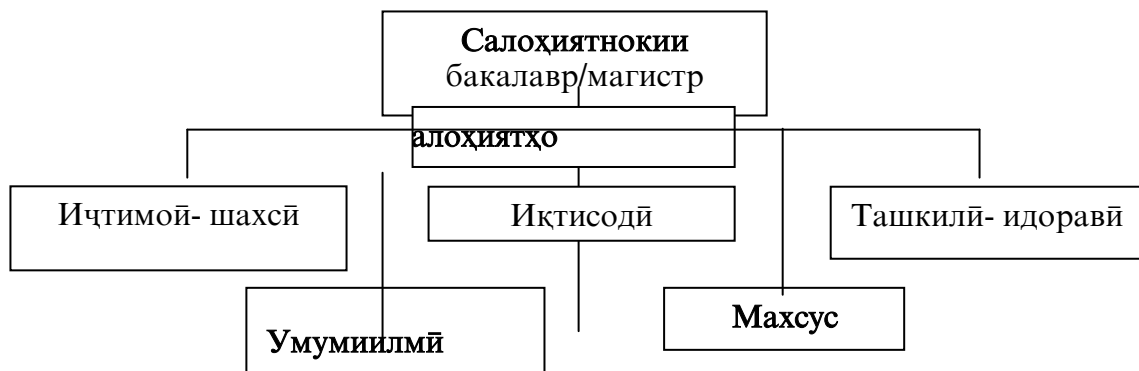
2. Модели салоҳияти **ҳалли масъалаҳо** то кунун дар омода намудани муҳандисон дар кишварҳои Ғарб, ҷиҳати инкишофи маҳоратҳои барои фаъолияти корӣ муҳим афзалият дошт. Асоси барномаҳои таълимро таҳлили масъалаҳо ва равандҳо, баҳои мушкилиҳои, ки дар ҳалли ин масъалаҳо воҳеҷуранд ва дар ҷойи корӣ ҳал намудан лозим аст, ташкил медиҳад. Барномаҳои таълимӣ ва методҳои баҳогузори барои азхудкунии гурӯҳи маҳоратҳо, дар амал истифодаи онҳо ва дар ҳалли масъалаҳои мушаххас имконият фароҳам меоранд. Ҷиҳати мусбии ин муносибат дар он аст, ки вақти омӯзиши ҳалли масъалаи корӣ якбора кам мегардад. Ҷиҳати манфии он бошад, дар танг гардидани барномаи таълимӣ инъикос мегардад. Танҳо гурӯҳи маҳдуди маҳорат ва донишро аз худ намуда, дар ҳолати тағйир ёфтани методҳо ва шакли меҳнат ё технологияҳо, инсон

метавонад бо мушкилихо рӯ ба рӯ шавад ва дар фаъолияти кори худ танҳо маҷмӯи маҳдуди маҳоратҳо (салоҳиятҳо)-ро пешниҳод намояд.

3. Модели салоҳият барои **фаъолияти самаранок** муҳимияти муваффақ гардиданро дар назар дошта, муносибати маъмули босалоҳият дар ихтисосу касбҳо ба ҳисоб меравад ва фаъолият аз рӯи натиҷаҳо чен карда мешавад, масалан ҳаҷми фурӯш, идоракунии лоиҳа ё истеҳсолот. Барномаи таълимӣ ба баҳои ҳавасмандӣ ва стратегияҳо, ки барои ноилшавӣ ба мақсадҳо истифода мешаванд, асос ёфтааст. Баҳо ба кори инсон, на ба чизи медонистаи онҳо гузошта мешавад. Таҳсилот ва таълиме, ки ба ин нуқтаи назар таъя мекунад, қобилияти мустақилона омӯхтани донишҷӯёнро ба ҳисоб мегирад. Чӣ хати арзишноки ин муносибат дар он зоҳир мегардад, ки имкониятро ба шахсоне медиҳад, ки танҳо ба қувваи худ бовар мекунад, ба мақсади худ расиданро меомӯзанд. Диққати махсус ба муносибати прагматикӣ, ба мундариҷаи барномаи таълимӣ дода мешавад, ки дар натиҷа одам донишҳои васеъ, аммо рӯякиро оид ба соҳаи касби худ ба даст меорад; соҳиби баъзе малакаҳои (салоҳиятҳои) хуб инкишофёфта бошад, вале малакаи дар ҳолати тағйиротҳои нав ё ивази ҷойи кор тез мутобиқшавӣ ҳосил намешавад.

4. Тибқи модели **идоракунии фаъолият**, фаъолият функсияи инсон буда, дар он талабот ва интизорӣ аз одам дар ҷойи корӣ мавҷуд аст. Барномаҳои таҳсилотӣ / нақшаҳои таълимӣ ба таҳлил ва мутобиқкунии интизориҳо аз уҳдадорҳои корӣ асос ёфтаанд. Аз ин нуқтаи назар, ба мундариҷаи нақша ва барномаҳои таълимӣ диққат дода мешавад, ки одам ҳангоми ба кор қабул шудан, ба талаботҳои мавҷуда ҷавобгӯ бошад.

Дар тадқиқотҳои олимони соҳа оид ба салоҳиятҳои калидӣ чунин навъи салоҳиятҳо, ки дар стандарти ҳар як таҳассус қайд намудан лозим аст, оварда шудаанд. Аз тадқиқотҳои И.А. Зимняя, В.И. Байденко, Ю.Г. Татура, И.Г. Галямин ва дигарон [1,2,5,8] маълум мегардад, ки мутахассиси маълумоти олии дошта гурӯҳи муайяни салоҳиятҳо, ки ӯро ҳамчун инсон ва мутахассис муаррифӣ менамояд, бояд дошта бошад. Баробари ин магистр бояд салоҳиятҳои бакалавр, инчунин салоҳиятҳоеро, ки дар зинаи дуҷуми таълим гирифтааст бояд доро бошад.



Салоҳиятҳои иҷтимоӣ- шахсӣ, иқтисодӣ, ташкилӣ- идоравӣ, умумиилмӣ ва умумикасбӣ ба хатмкунанда ҳамчун таҳкурсии ҷиҳати осон мутобиқ шудан дар бозори меҳнат ва омода будан барои давом додани таҳсил, ҳам дар зинаи дуҷуми (магистрӣ) таҳсилоти олии касбӣ (барои бакалавр), ҳам дар самти таҳсилоти иловагӣ ва баъд аз таҳсилоти олии (барои бакалавр ва магистр), хизмат мекунанд.

Гурӯҳи салоҳиятҳо барои як равия, ғайр аз салоҳиятҳои махсус, якхела мебошанд. Барои зинаҳои гуногуни таҳсилоти олии касбӣ гурӯҳи салоҳиятҳо гуногун мебошанд, зеро онҳо бо фаъолият вобаста мебошанд. Муқоисаи талаботҳо ба омодагии академӣ ва касбии бакалавр ва магистр чунин аст:

Табл. 1. Ҷадвали муқоисавии талаботҳо ба омодагии академӣ ва касбии бакалавр ва магистр

Table 1. Comparative table of requirements for academic and professional training of bachelors and masters

	БАКАЛАВР	МАГИСТР
	Талабот нисбати омодагии академӣ	
Салоҳиятҳо		
Иҷтимоӣ- шахсӣ	+	+
Иқтисодӣ	+	
Умумиилмӣ	+	+
Талаботҳо нисбати омодагии касбӣ		
Салоҳиятҳо		
Ташкилӣ- идоравӣ	+	+

Умумикасбӣ	+	
Махсус	+	
Махсус барои ҳамаи ихтисосҳои равия	+	
Бо ихтисоси мушаххас вобаста	+	+

Аз чадвали мазкур дида мешавад, ки аз як тараф салоҳиятҳои магистр нисбат ба салоҳиятҳои бакалавр бояд зиёдтар бошанд. Лекин, аз тарафи дигар, салоҳиятҳои магистр тайёрии касбии ояндаи ӯро дар зинаи дуҷуми таҳсилоти олии муайян менамоянд. Бинобар ин, дар модели салоҳиятнокии магистр нисбат ба модели салоҳиятнокии бакалавр, салоҳиятҳои умумии ва махсус афзалият доранд.

Гузариш ба муносибати босалоҳият дар коркарди СДТОК саривақтӣ ва зарур мебошад, зеро баҳои сифати тайёр намудани хатмкунанда танҳо дар ҳолати муайян намудани салоҳиятнокии ӯ дар ягон соҳаи фаъолияти касбӣ амиқ мегардад. Салоҳиятнокии бакалавр соҳаи муайяншудаи донишҳо, салоҳиятнокии магистр бошад, соҳаи васеи фаъолияти касбиро дар бар мегирад. Салоҳиятнокии бакалавр ва магистр дар асоси ҳамон салоҳиятҳо, ки ба талаботҳои таҳассус дохил карда шудаанд, бояд санҷида шаванд, зеро салоҳиятнокии (касбияти) мутахассис аз рӯи фаъолияти самаранок, ки дар хатмкунанда дида намешавад, муайян мегардад.

Истифодаи муносибати босалоҳият дар коркарди стандарти давлатии таҳсилоти олии касбӣ тағйири нигоҳро ба сохтор, шакл ва мундариҷаи воситаҳои баҳодихӣ ва таҳхис дар аттестатсияи хатми хатмкунандагон аз рӯи равия, инчунин ташкили идоранамоеи сифати тайёр намудани мутахассисонро талаб менамояд.

### АДАБИЁТ

1. Байденко В.И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Методическое пособие / В.И. Байденко. Изд. 5-е. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
2. Галямина И. Г. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентного подхода / И. Г. Галямина. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. -110 с.
3. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: перспективы развития: Монография / под ред. Я. И. Кузьминова, Д. В. Пузанкова, И. Б. Федорова, В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2004.-328 с
4. Ёфтаков Ҳ.Ф. Тавсиф ва арзёбии салоҳиятнокии омӯзгори забони англисӣ дар мактабҳои олии касбӣ / Ҳ.Ф. Ёфтаков // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои гуманитарӣ. – 2018. – №2.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. №2. С. 7-14.
6. Компетентный подход: Реферативный бюллетень.- М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2005. - 27 с.
7. Поршнева Е.Г. Организационно-методические условия реализации компетентного подхода в вузовском учебном курсе: автореф.дис...канд.пед.наук: 13.00.08 / Е.Г. Поршнева.- Санкт- Петербург, 2011.-23 с.
8. Татур Ю.Г. Компетентный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования / Ю.Г. Татур //Материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

### МОДЕЛИ Салоҳиятҳо дар Системаи Кредитии Таҳсилот: Коркард, Татбиқ ва Истифода

Дар мақолаи мазкур масъалаи муносибати босалоҳият ба раванди таълим муҳокима гардида, қайд карда шудааст, ки он дар заминаи талаботҳои иҷтимоӣ- иқтисодӣ ва сиёсӣ нисбати таҳсилот ба вучуд омадааст. Муаллифи мақола якҷанд гурӯҳи салоҳиятҳои умумӣ, аз ҷумла салоҳиятҳои бакалавр ва магистрро мисол овардааст. Дар заминаи ин, қайд мегардад, ки солҳои охир дар системаи маориф ҷустуҷӯи асосҳои концептуалӣ- методологии стандарти таҳсилоти насли навин, ки бо дастовардҳои насли гузашта ва талаботҳои замони нав мувофиқ мебошанд, яке аз масъалаҳои мубрами тадқиқотҳои солҳои охир ҳисобида мешавад. Яке аз моделҳои бисёр муҳокимашавандаи модели салоҳиятнокӣ мебошад, ки аз рӯи нақшаи чорабиниҳо ҷиҳати татбиқи изҳороти Болон дар системаи таҳсилоти олии касбӣ коркард, татбиқ ва амаликунии стандартҳои давлатии таҳсилоти олии касбӣ (СДТОК) дар асоси муносибати босалоҳият дар назар дошта шудааст. Дар ин замина, барои самтҳои гуногуни таҳассус чор модели салоҳиятҳо (Models of competence), ки дар таҷрибаи донишгоҳҳои аврупоӣ қабул шудаанд, ба асос гирифтани мумкин аст.

**Калидвожаҳо:** муносибати босалоҳият, созишномаи Болон, салоҳиятҳои умумӣ, қобилият, бакалавр, магистр, стандартҳои давлатии таҳсилоти олии касбӣ, модели салоҳиятнокӣ.

### МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ В КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ: РАЗРАБОТКА, ВНЕДРЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ

В статье анализируется вопрос компетентного подхода к процессу обучения, который возник в контексте общественно- экономических и политических требований к системе образования. Автор статьи указывает на группу общих компетенций, в том числе компетенций бакалавра и магистра. В этой связи отмечается потребность поиска новых концептуально-методологических оснований стандартов нового поколения, гармонично сочетающих в себе достижения предшествующих версий с современными запросами. Одной из наиболее



обсуждаемых моделей является компетентностная модель, предусматривающая на основе плана мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования разработку, утверждение и введение в действие государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования на основе компетентного подхода. По отдельным направлениям специализации можно опираться на четыре модели компетенций (Models of competence), принятых в настоящее время в европейской вузовской практике.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, Болонская декларация, общие компетенции, умение, бакалавр, магистр, государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, компетентностная модель.

#### **COMPETENCY MODEL IN THE CREDIT SYSTEM OF EDUCATION: DEVELOPMENT, IMPLEMENTATION AND APPLICATION**

The article analyzes the issue of competence-based approach to the learning process, which arose in the context of socio - economic and political requirements to the education system. The author points to a group of General competences, including bachelor's and master's competences. In this regard, there is a need to search for new conceptual and methodological foundations of the new generation of standards, harmoniously combining the achievements of previous versions with modern demands. One of the most discussed models is the competence model, which provides for the development, approval and implementation of state educational standards of higher professional education on the basis of the plan of measures for the implementation of the Bologna Declaration in the system of higher professional education. In certain areas of specialization can be based on four models of competence (Models of competence), currently adopted in European University practice.

**Key words:** competence approach, Bologna Declaration, General competence, ability, bachelor, master, state educational standards of higher professional education, competence model.

**Сведения об авторах:** *Азимова Назира Самадовна* - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой математических дисциплин и современного естествознания Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. **Адрес:** Республика Таджикистан, 735700, г. Худжанд, 17 микрорайон, дом 1. **E-mail:** [tsulbp@rambler.tj](mailto:tsulbp@rambler.tj). **Телефон:** +992(3422)2-38-11.

*Шодиева Раъно Рахимовна* - старший преподаватель кафедры математических дисциплин и современного естествознания Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. **Адрес:** Республика Таджикистан, 735700, г. Худжанд, 17 микрорайон, дом 1. **E-mail:** [tsulbp@rambler.tj](mailto:tsulbp@rambler.tj). **Телефон:** +992(3422)2-38-11.

*Мухаммедова Шахло Файзуллаевна* - ассистент кафедры информационно- вычислительных систем Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. **Адрес:** Республика Таджикистан, 735700, г. Худжанд, 17 микрорайон, дом 1. **E-mail:** [tsulbp@rambler.tj](mailto:tsulbp@rambler.tj). **Телефон:** +992(3422)2-38-11.

**Information about the authors:** *Azimova Nazira Samadovna*- the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of mathematical disciplines and modern science. Tajik State University of right, Business and Politics. **Address:** Republic of Tajikistan, 735700, city Khujand, 17 micro-region, building 1. **E-mail:** [tsulbp@rambler.tj](mailto:tsulbp@rambler.tj). **Phone:** +992(3422)2-38-11.

*Shodieva Rano Rakhimovna*- senior lecturer of the Department of mathematical disciplines and modern natural Sciences of the Tajik state University of law, business and politics **Address:** Republic of Tajikistan, 735700, city Khujand, 17 micro-region, building 1. **E-mail:** [tsulbp@rambler.tj](mailto:tsulbp@rambler.tj). **Phone:** +992(3422)2-38-11.

*Muhammedova, Shakhlo Fayzullaevna* - assistant of the Department of information and computing systems, Tajik State University of right, Business and Politics. **Address:** Republic of Tajikistan, 735700, city Khujand, 17 micro-region, building 1. **E-mail:** [tsulbp@rambler.tj](mailto:tsulbp@rambler.tj). **Phone:** +992(3422)2-38-11.

УДК:371 (575.3)

### **НАҚШИ ВОСИТАҶОИ АЁНИ ДАР ТАШАККУЛИ САЛОҶИЯТҶОИ ХОНАНДАҶОН (ДАР МИСОЛИ ФАНИИ “АЛИФБО ВА МАТНИ НИЁҶОН”)**

*Исматов Сулаймон*

**Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурраъмони Ҷомии АТТ**

Раванди татбиқи муносибати босалоҳият ба таълим на танҳо дар таҳияи стандарту барномаҳо ва китобҳои дарсӣ, балки дар таҳияи маводи иловагии таълим низ таҳаввулоти назаррасро ба миён овардааст. Таҳия ва истифодаи маводи аёнӣ дар ҷараёни таълим низ яке аз ин масъалаҳост. Дар мақолаи “Истифодаи принципи аёнӣ дар раванди таълими фанни алифбои ниёгон” [4, с.193] дар бораи принципҳои аёнӣ, зарурати ин принципҳо ва истифодаи ду гурӯҳи маводи аёнӣ – маводи аёнӣи умумӣ ва маводи аёнӣи таълими ҳарфҳо изхори ақида карда будем. Дар ин мақола масъалаҳои марбут ба гурӯҳи дигари маводи аёнӣ – маводи аёнӣи инкишофи тафаккур ва истифодаи он дар таълими фанни “Алифбо ва матни ниёгон” баррасӣ мешаванд, ки бевосита ба ташаккул ва рушди салоҳиятҳои тафаккури интиқодӣ ва эҷодкорӣ равона шудаанд.

Қабл аз ҳама, мехоҳем дар бораи инкишофи тафаккури инсон фикру ақидаҳои мутафаккиронро олимонаро қайд намоем.

Файласуфи муосири рус А. Г. Спиркин дар китоби дарсии “Философия” барои донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии Федератсияи Россия мафҳуми тафаккурро чунин шарҳ додааст: “Тафаккур инъикоси мақсаднок ва даркпазири ҳамаи хусусиятҳои аслии ва муносибатиҳои ашъ аз тарафи инсон мебошад” [6, с.487].

Тафаккури инсон пештар мавзӯи баҳси илмҳои психология ва фалсафа буд ва дар ин самт аз ҷониби мутахассисони ин соҳа корҳои зиёди таҳқиқотӣ ба анҷом расида, баҳсу мунозираҳо сурат гирифтаанд. Оҳиста-оҳиста баъзе аз шаклҳои тафаккури инсон дар илми педагогика ҳам мавриди таҳқиқ қарор гирифт. Масалан, “тафаккури интиқодӣ”, аз рӯи ақидаи олимони педагог дар раванди таълими фанҳои гуногун, аз ҷумла, забони модарӣ ва забони хориҷӣ мавқеи босазои худро худро дорад.

Олими файласуф ва фарҳангшиноси тоҷик А. Ҷӯраев оид ба “тафаккури интиқодӣ” навиштааст: “Мо медонем, ки чӣ тавр ба рушди “тафаккури танқидӣ” дар маорифи мамолики Фарб, махсусан, Амрико аҳамияти калон медиҳанд. Метавон гуфт, ки “тафаккури танқидӣ” барои онҳо як навъ фалсафаи таълим мебошад. Дар мо бошад, чӣ? Ҳарчанд даврони маорифи даврони шӯравии собиқро таъриф кунем ҳам, аммо қайд кардан зарур аст, ки дар раванди таълим анъанаи мустақами истифодаи “тафаккури танқидӣ” набуд” [3, с.159].

Дар замони муосир барои муваффақ шудан ба натиҷаҳои хуб дар таълими фанҳои таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, аз ҷумла, дар таълими фанни “Алифбо ва матни ниёгон” [2] омӯзгоронро лозим аст, ки тамоми паҳлуҳои омилҳои инсониву равонӣ ва тафаккури интиқодиро дар ҷараёни омӯзиш ба эътибор гирифта, истифода бурда тавонанд.

Тайи чанд соли охир бо ташаббус ва роҳнамоии Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон дар раванди таълими муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ муносибати босалоҳият ба таълим ҷорӣ ва амалӣ гардида истодааст. Дар дастурҳои методӣ, ки ба ҷорӣ намудани муносибати босалоҳият ба таълим бахшида шудаанд, мафҳуми “салоҳиятҳои тафаккури интиқодӣ” ба тариқи зайл шарҳ дода шудааст:

*“Салоҳиятҳои тафаккури интиқодӣ ва ҳалли масъалаҳо – ҷараёни фаъоли таҳлили ақидаҳои гуногун ва муқоисаи онҳо, таркибу тафсири ахбор ва баровардани хулосаи дуруст. Ин фаъолияти зеҳниест, ки тавассути таҳлил, таркиб, муқоиса, истифода ҳалли масъала (мушкилот, проблема)-ҳо ва арзёбии ҷараёни фикр ба роҳ монда мешавад [7, с.15].*

Аз рӯи хусусият ва талаботҳои ин навъи муносибат хонанда дар равиши лаҳзаҳои дарс, махсусан, иҷрои вазифаи ҳонагӣ ва баёни мавзӯи нав бояд фаъолу масъулиятнок бошад. Дар ин сурат бе назардошти тафаккури интиқодӣ ҷараёни дарсро ҷолибу шавқовар гардонидан ва мавзӯро пурра баррасӣ кардан аз имкон берун аст. Аз ҷониби дигар, бояд қайд кард, ки анвои гуногуни салоҳиятҳои калидӣ (эҷодкорӣ, иртиботӣ, тафаккури интиқодӣ, худомӯзӣ ва мустақилона кор кардан, ҳамкорӣ) ҳамеша дар робитаи байниҳамӣ қарор доранд. Ба ибораи дигар, ҳангоми ташаккул ва рушди як навъи салоҳият, салоҳиятҳои дигар низ то андозае инкишоф меёбанд. Аз ҷумла, ҳангоми истифода аз маводи аёнӣ, ки ба рушди салоҳиятҳои тафаккури интиқодӣ равона шудаанд, салоҳиятҳои дигар низ метавонанд рушд кунанд.

Воситаҳои аёнӣ дар ин маврид яке аз муҳимтарин ёварони омӯзгор ва хонандагон буда метавонанд. Вобаста ба марҳилаҳои омӯзиш воситаҳои аёниро, ки ба ташаккул ва рушди салоҳиятҳои тафаккури интиқодӣ равона шудаанд, шартан ба се гурӯҳ ҷудо кардан мумкин аст: 1) маводи аёнӣ барои зинаи ибтидоии омӯзиш; 2) маводи аёнӣ барои зинаи мобайнии омӯзиш ва 3) маводи аёнӣ барои зинаи пешрафтаи омӯзиш. Ҳоло хусусиятҳои ҳар яке аз онҳоро дар алоҳидагӣ ва бо овардани намунаҳо шарҳ медиҳем.

**1. Маводи аёнӣ оид ба нақши нуктаҳо дар алифбо (зинаи ибтидоии омӯзиш).** Маълум аст, ки дар зинаи ибтидоии омӯзиш таълими ҳарфу овозҳо ва навиштани калимаҳои ҷудогона дар назар дошта мешавад. Яке аз хусусиятҳои хосси ҳарфҳои ниёгон он аст, ки ҳарфҳои ҳамшакл мавҷуданд. Ҳарфҳои ҳамшакл аз ҷиҳати тарзи навишт яксон буда, аз ҳамдигар бо миқдор ва ҷойи нуктаҳо фарқ мекунанд. Бо назардошти ин хусусият дар маводи аёнӣ шакли пайвасти ҳарфҳоро бе ишораи нуктаҳо тасвир карда, сохтани

калимаҳои гуногунро бо истифода аз ҳарфҳо пешниҳод кардан мумкин аст. Масалан, як намуни маводи аёни чунин буда метавонад:

ёр	←←←←←		
тор	←←←←←		
нор	←←←←←		
бор	←←←←←		

Тавре ки дида мешавад, аз ҳамон як шакли додасуда бо истифодаи нуқтаҳо ва ҷойивазкунии онҳо чор калима сохтан мумкин аст. Табиист, ки миқдори калимаҳои сохташуда аз чорто бештар буда метавонад. Маҳз бо роҳи барангезиши тафаккури интиқодӣ хонандагон калимаҳои дигар сохта метавонанд. Агар иҷрои ин супоришро дар гурӯҳҳо ба роҳ монем, дар айни замон салоҳиятҳои ҳамкорӣ ва иртиботии хонандагон низ инкишоф меёбанд.

Хусусияти дигари алифбои ниёгон навишта нашудани садонокҳои кӯтоҳ дар мобайни калима аст. Инро ба назар гирифта, як маводи аёнии дигар низ пешниҳод кардан мумкин аст, ки дар он калимаҳои нав ҳам бо роҳи истифода аз нуқтаҳо ва ҳам бо роҳи иваз кардани садонокҳои кӯтоҳи таркиби калимаҳо сохта мешаванд:

бар	←←←←←		
бур	←←←←←		
буз	←←←←←		
тар	←←←←←		

Барои таҳияи маводи аёни унсурҳои пайвасти дигар, аз ҷумла, нисбатан мураккабтарро низ пешниҳод кардан мумкин аст:

бабр	←←←←←		
табар	←←←←←		
низ	←←←←←		
тез	←←←←←		

Маводи аёнии пешниҳодшуда намунавӣ буда, худӣ омӯзгорон боз бо истифода аз унсурҳои пайвасти хатти ниёгон маводи дигари аёни таҳия карда метавонанд. Ҳатто имкон дорад, ки таҳияи чунин маводи аёниро ба худӣ хонандагон (ё гурӯҳи хонандагон) воғузур намоем. Ин шакли кор салоҳиятҳои худомӯзӣ ва ҳамкориро низ рушд медиҳад.

**2. Маводи аёни оид ба нақши қолабҳои калимасозӣ барои дарёфти маъноӣ калима (зинаи миёнаи омӯзиш).** Вақте ки хонандагон ҳарфу овозхоро ёд мегиранд, навиштан ва хондани ҷумлаҳо аз худ мекунанд, марҳилаи дигари омӯзиш ба миён меояд. Яке аз хусусиятҳои ин марҳила шинос шудан бо қолабҳои гуногуни калимасозии арабӣ ва дар заминаи он пайдо кардани маъноӣ калимаҳо бо истифода аз фарҳангу луғатҳои тафсири ва дузабона аст.

Маълум аст, ки миқдори зиёди захираи луғавии забони тоҷикиро калимаҳои иқтибосии арабӣ ташкил медиҳанд. Калимаҳои арабӣ бо қолабҳои махсус сохта мешаванд, ки аз забони тоҷикӣ ба кулӣ фарқ мекунанд. Агар дар забони тоҷикӣ ҳангоми аз як калима сохтани калимаҳои нав аз пешванду пасвандҳо ва асосу калимаҳои дигар истифода шавад, дар забони арабӣ сохтани калимаҳои нав бо роҳи иловаҳои ҳарфу овозҳо бо тартиби махсус сурат мегирад. Масалан, дар қолаби калимасозӣ бо вазни “”фоил” ва “мафъул” (вазни якуми калимасозии арабӣ) калимаҳои нав бо роҳи иловаи садонокҳои “о” (алиф) ва “и” (кӯтоҳ, навишта намешавад) ба ҳарфҳои решагӣ сохта мешаванд. Гузашта аз ин, қолаби “фоил” ҳамеша иҷрокунанди амалро нишон медиҳад. Ҳамин тариқ, маъноӣ калимаҳои бо ин қолаб сохташударо бо роҳи иловаи сифатҳои феълии замони ҳозира, маъмулан, “қунанда” ба калимаи решагӣ пайдо кардан мумкин аст. Инро дар маводи аёни чунин нишон додан ба мақсад мувофиқ аст:

қотил		қатлқунанда
нозир		назоратқунанда
золим		зулмқунанда
хоким		хукмқунанда

Хонандагон дар ин маврид на танҳо пайдо кардани маъно, балки тарзи навишти дурусти калимаҳоро низ ёд мегиранд, зеро дар ҳамаи ин қабил калимаҳо садоноки «и» кӯтоҳ буда, навишта намешавад.

Қолаби “мафъул” ҳамеша амали иҷрошударо нишон медиҳад. Ҳамин тарик, маънои калимаҳои бо ин қолаб сохташударо бо роҳи иловаи сифатҳои феълии замони гузашта, маъмулан, “шуда” ба калимаи решагӣ пайдо кардан мумкин аст. Инро дар маводи аёнӣ чунин нишон додан ба мақсад мувофиқ аст:

мақгул		қатлшуда
мазлум		зулмшуда
маҳкум		хукмшуда
мазкур		зикршуда

Ёдовар мешавем, ки ҳадафи дигари ин навъ маводи аёнӣ мусоидат ба дуруст навиштани калимаҳост. Масалан, дар ҳамаи ин қабил калимаҳо садоноки «у» (дар имлои имрӯза гоҳе «ӯ») дароз буда, навишта мешавад.

Маводи аёнӣ ба ин монандро бо қолабҳо ва вазнҳои дигари калимасозии арабӣ низ таҳия кардан мумкин аст. Ҳамчунин, таҳияи чунин маводро ба ҳуди хонандагон (ё гурӯҳи хонандагон) супориш дода, дар айнаи замон ба рушди салоҳиятҳои худомӯзӣ ва ҳамкорӣ низ ноил мегардем.

3. **Маводи аёнӣ оид ба нақши калимаҳои ҳамреша дар ташаккули салоҳиятҳои навишторӣ (зинаи пешрафтаи омӯзиш).** Тавре ҳамагон медонанд, мушкilotи асосии алифбои ниёгон ба дуруст навиштани калимаҳо, махсусан, калимаҳои иқтибосии арабӣ вобаста аст. Табиист, ки дар хотир нигоҳ доштани тарзи дурусти навишти ҳамаи калимаҳо аз имкон берун аст. Бинобар ин барои расидан ба ин ҳадаф аз роҳҳои гуногун истифода мекунанд. Яке аз чунин роҳҳо омӯзиши силсилаи калимаҳои аз як реша сохташуда ва ёфтани маънои онҳо бо истифода аз қолабҳои калимасозӣ аст. Дар ин маврид низ таҳияи маводи аёнӣ ва истифодаи ин ёвари хуби омӯзгору хонанда шуда метавонад. Яке аз чунин намунаҳои маводи аёнӣро бо калимаи “ақл” ва калимаҳои дигари аз он сохташуда ба тариқи зайл нишон додан мумкин аст:

4.

	илм, дониш
	илмдор = донишманд
	илмишуда = донишшуда
	илм додан = дониш додан, ёд додан (ҷараёни амал)
	илмдиҳанда = омӯзгор
	таълимгиранда = донишомӯз, хонанда

Ин гуна маводи аёнӣро бо калимаҳои дигар (махсусан, калимаҳои бештар маъмул) таҳия кардан ба мақсад мувофиқ аст. Бори дигар таъкид мекунем, ки таҳияи маводи аёнӣ аз ҷониби ҳуди хонандагон (бо истифода аз намунаи додасуда ва, дар сурати зарурӣ, бо истифода аз луғатҳо) ба рушди салоҳиятҳои гуногуни калидӣ ва фаннии хонандагон мусоидат мекунанд.

Таҳлили маводи аёнӣ ба рушди тафаккури интиқодӣ равонашуда нишон медиҳад, ки омӯзгор дар ин самти фаъолият низ бояд эҷодкор бошад. Ёдовар мешавем, ки ҳар як маводи аёнӣ унвони худро бояд дошта бошад.

#### АДАБИЁТ

1. Байзоев А. Мушкilotи таълим ва омӯзиши алифбои ниёгон / А.Байзоев. – Душанбе: Эр-граф, 2004. – 110 с.
2. Байзоев А. Алифбо ва матни ниёгон. Китоби дарсӣ барои синфи 7 / А. Байзоев, Ш. Кабилов. – Душанбе: Ганҷ, 2018. – 228 с.
3. Джураев А. Обучение навыкам письма как путь усвоения учебных дисциплин и формирования критического мышления / А. Джураев. – Худжанд, 2005. – 245 с.

4. Исमतов С. Истифодаи принсипи аёнӣ дар раванди таълими фанни алифбои ниёгон / С. Исमतов // Паёми Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон. -№3/7(214). -С. 193.
5. Муносибати босалоҳият ба таълим. Дастури методӣ. Мураттибон: Бобизода Ғ., Имомназаров Д., Исрофилниё Ш., Байзоев А. – Душанбе: Ирфон, 2018. – 72 с.
6. Спиркин А.Г. Философия. Учебник / А.Г. Спиркин. –М.: Молодая гвардия, 2000. –496 с.
7. Таҳияи стандарт, барномаи таълим ва роҳнамои омӯзгор барои зинаи таҳсилоти миёнаи умумӣ. Дастури методӣ. Мураттибон: Бобизода Ғ., Зиёӣ Х., Ақобиров Ш., Исоев К., Байзоев К., Алиев А. – Душанбе, 2018. – 52 с.

#### **НАҚШИ ВОСИТАҶОИ АЁНИ ДАР ТАШАККУЛИ САЛОҶИЯТҶОИ ХОНАНДАГОН (ДАР МИСОЛИ ФАНИ “АЛИФБО ВА МАТНИ НИЁГОН”)**

Дар мақола муҳимтарин масъалаҳои ташаккули салоҳиятҳои тафаккури интиқодии хонандагон зимни таълими фанни алифбо ва матни ниёгон ва нақши маводи аёнӣ дар ин ҷараён баррасӣ шудаанд. Вобаста ба марҳилаҳои омӯзиш маводи аёнӣро муаллиф шартан ба се зина – ибтидоӣ, миёна ва пешрафта гурӯҳбандӣ намуда, ҳар яке аз онҳоро бо намунаҳо шарҳ додааст. Ба маводи аёнӣ зинаи ибтидоии таълими фан маводе дохил мешавад, ки ба нақши нуқтаҳо дар сохтани ҳарфҳо ва унсурҳои имло бахшида шудааст. Дар чунин навъи маводи аёнӣ аз шакли унсурҳои ба ҳам монанд сохтани калимаҳо бо илова ва ҷойивазкунии нуқтаҳо пешниҳод мешавад. Маводи зинаи дууми таълим ба қолабҳои калимасозии арабӣ ва пайдо кардани маънои калима вобаста ба қолаби калимасозӣ бахшида шудааст. Ниҳоят, барои зинаи пешрафтаи таълим маводи аёнӣ пешниҳод мешавад, ки ба нақши калимаҳои ҳамреша дар омӯзиши фан ва имлои калимаҳо тавассути ёфтани ҳарфҳои решагӣ бахшида шудааст. Муаллиф махсус қайд мекунад, ки ташаккул ва рушди як навъи салоҳият дар ҳамбастагӣ бо рушди салоҳиятҳои дигар сурат мегирад. Аз ҷумла, рушди салоҳияти тафаккури интиқодӣ бо рушди салоҳиятҳои ҳамкорӣ, эҷодкорӣ, иртиботӣ ва худомӯзӣ алоқаманд аст.

**Калидвожаҳо:** маводи аёнӣ, тафаккур, салоҳиятҳо, тафаккури интиқодӣ, қолабҳои калимасозӣ.

#### **РОЛЬ НАГЛЯДНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА “КЛАССИЧЕСКИЙ АЛФАВИТ”)**

В статье рассматриваются основные проблемы формирования компетенции учащихся по критическому мышлению в обучении “Классическому алфавиту” и роли наглядных материалов в этом процессе. В зависимости от ступеней изучения автор разделяет наглядные пособия на три условных уровня: начальный, средний и продвинутый, и объясняет каждый из них на примерах. К наглядным материалам начального уровня обучения относятся те материалы, которые иллюстрируют роль точек в создании букв и элементов письма. Наглядные материалы второго (среднего) уровня охватывают те материалы, которые показывают различные формы словообразования арабского языка и нахождения значения слов в соответствии этих форм. И наконец, третью группу наглядных пособий составляют материалы, посвященные объяснению однокорневых слов (словообразовательные ряды) и развития навыков правописания. Автор подчеркивает, что формирование и развитие одного вида компетенций происходит в тесной связи с развитием других видов компетенций. Например, развитие компетенций по критическому мышлению неразрывно связано с развитием других компетенций, таких, как сотрудничество, творчество, коммуникативность и самостоятельность в изучении.

**Ключевые слова:** наглядные материалы, мышление, компетенции, критическое мышление, словообразовательные модели.

#### **ROLE OF VISUAL AIDS IN FORMATION OF PUPILS’ COMPETENCES (ON THE SUBJECT “CLASSICAL ALPHABET”)**

The basic problems of formation of pupils’ competence on critical thinking during study of “Classical alphabet” and a role of visual aids in this process are considered in this article. Depending on steps of studying author divides visual aids into three conditional levels: initial, average and advanced, explaining each of them on examples. The visual aids of first group (initial level of training) include the materials which illustrate a role of points in creation of letters and letter elements. The visual aids of the second (average) level cover those materials which show various of Arabic word-building models and finding word meaning according of these forms. And at last, the third group of visual aids includes the materials devoted to explanation of single-root words (word-building lines) which can promote spelling skills of students. The author underlines that formation and development of one kind of competences occurs in a close connection with development of other kinds of competences. For example, development of the critical thinking competence inseparably linked with the development of other competences, such as cooperation, creativity, communicativeness and independence in studying.

**Keywords:** visual aids, thinking, competences, critical thinking, word-building models.

**Сведения об авторе:** *Исमतов Сулаймон* - Институт развития образования имени А. Джами Академии образования Таджикистана, соискатель: Институт Развития образования им.А.Джами Академии  
E-mail: [sulaimon.ismatov@mail.ru](mailto:sulaimon.ismatov@mail.ru) Телефон: (992) 919 00 78 66.

**Information about the author:** *Ismatov Sulajmon* - Institute of Educational Development named after A.Jami of the Academy of Education of Tajikistan, applicant. **Address:** 734024 Republic of Tajikistan, Dushanbe, Aini 45. E-mail: [sulaimon.ismatov@mail.ru](mailto:sulaimon.ismatov@mail.ru) Phone: (992) 919 00 78 66.

*Гулова Начиба*  
Донишгоҳи давлатии Данғара

Ташаккули донишҳои назариявии тадқиқи этикаи педагогӣ ханӯз дар давраи антиқа оғоз гардида, муносибат нисбат ба онҳо ягона набуд. Баъзе мутафаккирон онро тарафдорӣ намуда, нақш ва мақоми онро дар раванди таълиму тарбия махсусан қайд менамуданд. Дар ҳоле ки гурӯҳи дигари мутафаккирон ба этикаи педагогӣ муҳолиф баромад намуда, онро ҳамчун омилҳои инкишофи чамбияти ва муносибатҳои чамбияти намепазируфтанд.

Тадқиқоти илмии проблемаи этикаи педагогӣ дар солҳои 60-уми асри ХХ фаъол гардида, масъалаи фарҳанги касбӣ ва ахлоқии омӯзгор, масъулияти иҷтимоии педагог дар назди ҷомеа нисбат ба тарбияи кӯдак, проблемаҳои ахлоқи педагогӣ барои субъектҳои фаъолияти педагогӣ муҳимият пайдо намуданд.

Масъалаҳои мухталифи этикаи педагогӣ дар асару рисолаҳои олимону педагогҳои давраи шӯравӣ мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор дода шуда буд. Этикаи педагогӣ мувофиқи муқаррароти таълимоти марксистӣ-ленинӣ ва дарки равандҳои иҷтимоӣ бунёд карда мешуд. Идеологияи ташаккули инсон дар доираи «фармоиши иҷтимоӣ» ҳукмронӣ менамуд. Метавон қайд намуд, ки дар даврони шӯравӣ, дар аксарияти ҳолатҳо, этикаи педагогии авторитарӣ ҳукмрон буд. Яъне, дар раванди таълиму тарбия бартарӣ ва мавқеи асосӣ доштани омӯзгор таъмин карда мешуд.

Этикаи касбии муосир диққати асосиро ба таҷассум ва ба низом даровардани стандартҳо, ки дар гурӯҳҳои мухталифи меҳнатӣ ташаккул ёфтаанд, равона намудааст.

Таҳлили эволютсияи таърихии ташаккул ва инкишофи этикаи педагогӣ шаҳодат медиҳад, ки дар он талаботҳои ҷой дода шудаанд, ки моҳияти ҷиҳатҳои этикиву аксиологии фаъолияти педагогиро таҷассум менамоянд. Ба тариқи умумӣ метавон талаботҳои зерини фаъолияти омӯзгорро ҷудо намуд:

Доштани дониши дақиқ ва ҳаматарафа. Яъне, омӯзгорро зарур аст, ки дониши пурра, дақиқ ва ҳаматарафа дошта бошад, то ин ки онро ба хонандагон омӯзонад. Нисбати ин талабот А. Гелветсий чунин қайд намудааст, ки «инсон, ки дорои дониши дақиқ нест ва таълиму тарбияи дигаронро ба уҳда мегирад, бадахлоқу фосиқ аст» [7, с.29].

Омӯзгорро зарур аст, ки ба тариқи системавӣ дониши худро пурра ва таҷдид намояд. Яъне, омӯзгорро зарур аст, ки доимо дар пайи омӯзиш ва муқаммал намудани дониши худ қарор дошта бошад. «Омӯзгор то ҳамон лаҳза меомӯзонад, ки худ омӯзад. Вақте ки ӯ омӯхтанро қатъ менамояд, дар ӯ омӯзгор нобуд мешавад» [8, с.231].

Омӯзгор бояд касби худро дӯст дорад, онро ҳамчун яке аз касбҳои беҳтарин ва авлотарин эҳтиром намояд.

Омӯзгор бояд психологияи кӯдаконро донад, ба ҷаҳони ботинии онҳо шавқу рағбат дошта бошад, қобилияти фардии онҳоро омӯзад. «Агар педагогика хоҳад инсонро дар тамоми муносибатҳо тарбия намояд, пас онро зарур аст, ки инсонро дар тамоми муносибатҳо донад» [8, с. 67].

Омӯзгор бояд инсондӯст бошад, кӯдаконро дӯст дорад ва онҳоро дарк намояд. «Ба хоҳири тарбиятгари воқеии кӯдакон шудан, зарур аст, ки қалби худро ба онҳо дод» [7, с.29].

Омӯзгор бояд принципнок, саҳтгиру серталаб, лекин адолатноку боҳиммат бошад.

Омӯзгор бояд барои тарбиятгирандагон обрӯи эътибори эътирознопазир дошта бошад, дар хотир бояд дорад, ки обрӯю эътибори воқеӣ дар фаъолияти шаҳрвандӣ, дар ҳиссиёту эҳсосоти шаҳрвандӣ, дар донишҳои ҳаёти кӯдак, дар дастгириву масъулиятнокӣ барои тарбияи кӯдак асос меёбад.

Омӯзгор бояд тарафдори коллективизм бошад, зеро қувваи раванди таълиму тарбия маҳз дар ягонагии амали омӯзгорони мактаб зоҳир мешавад. Фардият дар коллективи педагогӣ хатаровар ба ҳисоб меравад.

Омӯзгор бояд маърифатпарвар ва паҳнкунандаи фаъоли донишҳо бошад.

Омӯзгор бояд ватандӯст, шаҳрванди ватани худ бошад, зеро тарбия инъикоси нуқтаи назари шаҳрвандии омӯзгор ба ҳисоб меравад.

Самтгирии этикиву аксиологии омӯзгор, ки дар асару мақолаҳои мутафаккирон ва педагогҳои машҳур пешниҳод карда шудаанд, асоснокнамоии генетикии инкишофи таълиму тарбияи муосир ба ҳисоб меравад. Самти дигаргуншавии арзишҳо дар системаи

маориф ба он оварда расонид, ки муҳаққиқон ба проблемаҳои муҳимми этикаи педагогӣ рӯй оварданд.

Дар шароити имрӯза асосан се самти инкишофи этикаи педагогӣ дар системаи маориф ҷудо карда мешавад. Ҳар яке аз ин самтҳо дорои хусусиятҳои фарқкунандаи худ мебошанд.

Дар самти якум, этикаи педагогӣ тариқи арзишҳои умумии барномаҳои таҳсилот ва фаъолияти таълимӣ, ки муассисаҳои таълимӣ амалӣ менамоянд, баррасӣ карда мешавад. Дар ин самт нуқтаи назари Р.Г. Апресян, Н.А. Асташова, В.А. Слостенин мувофиқ аст. Дар ин сатҳ раванди дарки арзишҳои базавӣ ва фаъолияти таълимӣ дар радифи вазифаҳои тамаддунии глобалӣ амалӣ мегардад.

Ба сифати арзишҳои базавии этика дар таълиму тарбия озодӣ, инкишоф, эътибор ва қадру қимат баромад менамоянд. Фаъолияти системаи таҳсилотӣ аз ҳалли се вазифаи асосӣ, ки ба инкишоф равана карда шудаанд, иборат аст:

- инкишофи шахсият, ки ба манфиати нафари наздик ва мукамалгардии шахсӣ равана карда шудааст;

- инкишофи шахрванд, ки аз ҷиҳати иҷтимоӣ масъулиятшинос буда, ба манфиати ҷомеа фаъолият мекунад;

- инкишофи мутахассис, ки ба шаъну шараф ва қадру қимати касбӣ равана карда шудааст.

Ин вазифаҳо ҳам дар раванди таълими этика ба сифати фанни мустақил ва ҳам дар таълими мавзӯҳои этикӣ дар дигар курсҳо амалӣ карда мешаванд.

Дар самти дуюм, этика дар таҳсилот ҳамчун этикаи педагогӣ, яъне ҳамчун деонтологияи педагогӣ баррасӣ карда мешавад, ки масъулияти гуманистиро дар асоси моҳияти меъёрҳои рафтор, ки муносибатҳоро дар фазои педагогӣ танзим мекунад, иваз менамояд.

Этикаи педагогӣ ҳамчун дарки зарурии амалияи воқеии касбӣ тасаввур карда мешавад, ки ба он дохил шудани мутахассисони оянда, махсусан, дарки муҳолифатҳо ва мочароҳо шомил мешаванд. Ин этикае ба ҳисоб меравад, ки дар шакли амалия на танҳо дар асоси тадрис, балки омӯзиш ва тренинги ташхиси ҳолатҳои мушаххас ва бадастории таҷрибаи мушаххас бунёд карда шудааст.

Самти сеюм бо амалӣ намудани унсурҳои хосси этикӣ, яъне кодексозии рафтор ва муносибати тарафайн дар ҷомеаи таҳсилотӣ ба тариқи умумӣ ва дар ҳар як муассисаи таълимӣ, дар коллективи педагогӣ, дар муносибати байни омӯзгорон ва хонандагон алоқаманд аст, зеро тартиботи ҳаёти муассисаи таълимӣ иҷроиши амалии принципҳои маънавию таҷассум менамояд. Ба монанди навъҳои дигари этикаи касбӣ, этикаи педагогӣ анҷоми мантикии худро дар кодекси этикӣ ба даст меорад. Дар чунин ҳолат зарур мешуморем, ки ба тариқи умумӣ, ҳар як муассисаи таълимӣ кодекси рафтори этикиро таҳия ва мавриди истифода қарор диҳад. Дар давлатҳои рушдқарда чунин таҷриба мавриди истифода қарор дода шудааст.

Дар шароити аз сар гузаронидани бӯҳрони сиёсӣ иқтисодӣ, ки дар пастравии сатҳи танзими маънавии муносибатҳо дар тамоми соҳаҳо, аз он ҷумла, дар соҳаи таълиму тарбия инъикос мегардад, кодекси этикӣ таҳия ва қабул намоем, ки барои нигоҳ доштани унсурҳои маънавиёти анъанавӣ, яъне боварӣ ва эҳтиром мусоидат менамояд.

Шуури инсон дар якҷоягӣ бо соҳаи эмотсионалӣ ва рафтор падидаи мураккаб ба ҳисоб меравад. Он аз тасаввуроти аввалини ахлоқӣ ташаккул меёбад, ки дар ҷараёни ҳаёт мукамал ва интегралӣ шуда, ба мафҳумҳои ахлоқӣ мубаддал мегардад. Асоси ахлоқии инсонӣ ҳиссиёти ахлоқӣ, тасаввурот ва вичдон ба ҳисоб меравад. Ҳиссиёти ахлоқӣ бо идеали ахлоқӣ ва тасаввуроти идеалӣ оид ба рафтори инсон алоқаи ногусастанӣ дорад. Шуури инкишофёфтаи ахлоқӣ донишдони принципҳо ва меъёрҳои ахлоқӣ, дарк ва фаҳмиши доимии мавқеи ахлоқии худро дар ҷомеа пешниҳод менамояд [6, с.231].

Этикаи педагогӣ маҷмӯи диалектикаи донишҳои этикӣ, ҳиссиёт, ахлоқ, эътиқод, хоҳиш ва идеалҳоро пешниҳод менамояд, ки муносибати ахлоқӣ, рафтор ва амалҳои касбиро муайян менамоянд [4, с. 136]. Он дар фаъолият ва муносибатҳо зоҳир мегардад. Онро метавон ҳамчун қисми фарҳанги ахлоқии шахсият тасниф намуд, ки сатҳи инкишофи ахлоқии инсонро муайян менамояд.

Инкишофи касбии омӯзгор дар асоси аз худ намудани тафаккури педагогӣ, биниши масъала, масъулиятшиносӣ, қобилияти рӯ ба рӯ шудан бо дигарон дар асоси баробарӣ таъмин карда мешавад. Дар чунин ҳолат, инкишофи касбии омӯзгор аз ҳисоби аз худ намудани мавқеи субъективӣ аз ҷониби омӯзгор таъмин карда мешавад.

Дар шароити имрӯза аҳамияти этикаи касбӣ дар танзими навъҳои мухталифи фаъолияти меҳнатӣ боло меравад, ки бо раванди демократикунории ҷомеа ва инчунин

кӯшиши доимии мукамал гардонидани меъёрҳои касбӣ, ки дар тағйироти муносибатҳои иҷтимоиву иқтисодӣ истифода карда мешаванд, алоқаманд мебошанд.

Шуури омӯзгор, моҳиятан, ба монанди аъзоёни дигари ҷомеа ба тариқи стихявӣ ташаккул меёбад ва ба замона мувофиқ мебошад. Имрӯз, педагог меъёрҳои ахлоқиро аз худ намуда, бо гузаштани давраҳои муқаррарии сотсиализатсия – оила, муассисаҳои томактабӣ, мактаб, муассисаҳои таҳсилоти олӣ, мақсади худтарбиянамоӣ, худинкишофӣ, худамалинамоиро дар системаи гуманистии арзишҳо дарк менамояд.

Дар муассисаҳои олиӣ касбӣ ва курсҳои тақмили ихтисос, ба тариқи доимӣ ва мақсаднок этикаи касбии омӯзгор пурра омӯзонида намешавад. Лекин, аз тарафи дигар, мусоидат намудан ба ташаккули этикаи педагогӣ омили муҳимми баланд бардоштани сифати маълумотгирӣ ба ҳисоб меравад.

Ба фазои мусоиди ташаккули этикаи педагогӣ психологӣ характер ва воситаҳои ҳалли мочароҳои ахлоқӣ дар коллективҳои педагогӣ, инчунин низоъҳои байни омӯзгор ва хонандагон, волидайнӣ онҳо таъсир мерасонанд. Этикаи педагогӣ дар ошкор намудани табиати чунин низоъҳо, муайян намудани натиҷаи онҳо, омӯзиши восита ва роҳҳои ҳалли онҳо кумак мерасонад. Мавқеи ҳар як коллективи педагогӣ, устувории вазъияти он, аз он ҷумла вазъияти ахлоқӣ, дар сатҳи муайян аз истифода гардидани анъанаҳои педагогӣ ва тарзи ташаккули афкори умум вобаста аст.

Дар тарбияи кӯдакон обрӯю эътибори ахлоқии педагог аҳамияти бузург дорад. Тарзи ташаккули он, таъсири он ба характери муносибатҳои ахлоқӣ, роҳҳои устувор намудани он масъалаҳои мебошанд, ки бояд дар доираи этикаи педагогӣ ҳал карда шаванд. Вазифаи муҳимми назариявӣ-амалии этикаи педагогӣ муайян намудани ҳамон сифатҳои ахлоқӣ мебошад, ки омӯзгор, ки дар соҳаҳои мухталифи меҳнати педагогӣ машғул аст, бояд онҳоро дорӣ бошад.

Яке аз масъалаҳои муҳимми этикаи педагогӣ омӯзиши самтгирӣ иҷтимоӣ ва натиҷаҳои ғайританқидии риояи меъёрҳои баҳсноки ахлоқии педагогӣ аз ҷониби омӯзгор мебошад, ки дар соҳаи педагогӣ пайдо шуда, ба ҳимояи обрӯю эътибори омӯзгор ва нуфузи касби омӯзгорӣ равона карда шудаанд. Вазифаи этикаи педагогӣ ҳамчун илм, инчунин инкишоф, тақвият ва тарғиботи донишҳои этикӣ бо мақсади баланд бардоштани сатҳи фарҳанги ахлоқиву этики омӯзгорон ва тамоми кормандони педагогӣ ба ҳисоб меравад [10, с. 145].

#### АДАБИЕТ

1. Боголюбов В.И. Педагогическая технология / В.И. Боголюбов. -Пятигорск. 2000.-302с.
2. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений / Л.Я. Гозман. -М., 1987. -197с.
3. Днепров С.А. Педагогическое сознание: теории и технологии формирования у будущего учителя / С.А. Днепров. -Екатеринбург, 1998. -297с.
4. Краевский В.В. Методология педагогического исследования / В.В. Краевский. - Самара: СамГПИ, 1994. - 165с.
5. Лихачев Б.Т. Методологические проблемы взаимосвязи психологии и педагогики / Б.Т. Лихачев // Психологический журнал. -1985. -№1. - Т.6. -С.111-121.
6. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций / Б. Т. Лихачев. - М.: Прометей, 1992. 236с.
7. Попов Л. А. Этика. Курс лекций / Л. А. Попов. - М.: Центр, 1998. -312с.
8. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский; под ред. А.И. Пискунова: В 2 т. - Т. 1. - М.: Педагогика, 1974. -584с.
9. Шевченко П. Л. Практическая педагогическая этика (Экспериментально-дидактический комплекс) / П. Л. Шевченко. -М.: Соборъ, 1997. -507с.
10. Якубсон Я.Г. О педагогической этике / Я.Г. Якубсон. -Ленинград: Знание, 1973. -168с.

#### МАСЪАЛАҲОИ ТАШАККУЛ ВА ИНКИШОФИ ЭТИКАИ ПЕДАГОГӢ

Дар мақолаи мазкур масъалаҳои мухталифи ташаккул ва инкишофи этикаи педагогӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Этикаи педагогӣ дар ошкор намудани табиати низоъҳо, муайян намудани натиҷаи онҳо, омӯзиши восита ва роҳҳои ҳалли онҳо кумак мерасонад. Муаллиф қайд менамояд, ки дар шароити имрӯза се самти инкишофи этикаи педагогӣ дар системаи маориф ҷудо карда мешавад. Ҳар яке аз ин самтҳо дорои хусусиятҳои фарқкунандаи худ мебошанд. Самти якум тариқи арзишҳои умумии барномаҳои таҳсилот ва фаъолияти таълимӣ баррасӣ карда мешавад. Дар самти дуюм, этика дар таҳсилот ҳамчун этикаи педагогӣ, яъне ҳамчун деонтологияи педагогӣ баррасӣ карда мешавад, ки масъулияти гуманистиро дар асоси моҳияти меъёрҳои рафтор иваз менамояд. Ба самти сеюм инкишофи унсурҳои этикӣ хос аст, ки ба кодексозии рафтор ва муносибати тарафайни субъектҳои раванди таълиму тарбия равона карда шудааст. Муаллиф қайд менамояд, ки инкишофи касбии омӯзгор дар асоси аз худ намудани тафаккури педагогӣ, биниши масъала, қабул намудан дар заминаи эҷодиёти педагогии омӯзгор, қобилияти масъулиятнокӣ, қобилияти рӯ ба рӯ шудан бо дигарон дар асоси баробарӣ таъмин карда мешавад. Муаллиф зарур мешуморад, ки ҳар як муассисаи таълимӣ кодекси рафтори этикиро таҳия ва мавриди истифода қарор диҳад.

**Калидвожаҳо:** этикаи педагогӣ, шуури маънавӣ, психологияи кӯдакон, аксиология, масъулиятнокӣ, кодекси рафтор, деонтологияи педагогӣ, масъулияти иҷтимоӣ, худтарбиянамоӣ, худинкишофӣ, худамалинамоӣ.



## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

В данной статье рассматриваются различные проблемы формирования и развития педагогической этики. Педагогическая этика способствует раскрытию природы противоречия, определяет их результаты, изучает основные пути и средства их решения. Автор подчеркивает, что в современных условиях выделяются три направления развития педагогической этики в системе образования. Каждое направление имеет свои специфические особенности. Первая тенденция рассматривается посредством общих ценностей учебных программ и учебной деятельности. Во второй тенденции этика рассматривается как педагогическая этика, т.е. как педагогическая деонтология, которая на основе сущности норм поведения меняет гуманистическую ответственность. Третьей тенденции свойственно развитие этических компонентов, которые направлены на создание кодекса поведения и взаимоотношения субъектов воспитательного и учебного процесса. Автор подчеркивает, что развитие педагогической этики обеспечивается приобретением педагогического мышления на основе видения проблемы, творчества педагога, ответственности и т.д. Автор считает необходимым разработку и использование этического кодекса для каждой образовательной организации.

**Ключевые слова:** педагогическая этика, нравственное сознание, детская психология, аксиология, ответственность, кодекс поведения, педагогическая деонтология, социальная ответственность, самовоспитание, саморазвитие, самореализация.

## THE PROBLEMS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL ETHICS

In this article is examined various problems of formation and development of pedagogical ethics. The pedagogical ethics promote disclosing of a nature of the contradiction, defines their results, and studies of the basic ways and means of their decision. Author emphasizes, that in modern conditions in education system are allocated three directions of pedagogical ethics development. Every of these directions have the specific features. The first tendency is considered by means of common values of the educational programs and educational activity. In the second tendency, ethics examined as pedagogical ethics, i.e. as pedagogical feontology, this on the basis of essence of norms of behaviour changes gumanism responsibility. In the third tendency it is peculiar of development ethical components, which are directed on creation of the code of behaviour of mutual relation of the subjects of educational process. Author emphasizes, that of development of pedagogical ethics is provided on the basis of purchase of pedagogical thinking, vision of a problem, acceptance on the basis of creativity of the teacher, ability of the responsibility, the ability concerns with others on the same level. The author regards necessary development and uses of the ethical code for each educational organization.

**Key words:** pedagogical ethics, moral consciousness, children's psychology, acsiology, responsibility, codes of behavior, pedagogical deontology, social responsibility, self-education, self-development, self-realization.

**Сведения об авторе:** *Гулова Наджиба* – Дангаринский государственный университет, соискатель. **Адрес:** 735320, Республика Таджикистан, г.Дангара, улица Шарифова 3

**Information about the author:** *Gulova Najiba* - Dangara State University, competitor. **Address:** 735320, Republic of Tajikistan, Dananga, Sharifov street 3

УДК: 378 (575.30)

## МУҚОИСАИ КАЙФИЯТИ ТАДРИСИ АСОТИДИ МАРД ВА ЗАН ДАР ДОНИШКАДАИ ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ

*Амир Муҳаммад Хайроғлӣ, Супужмай Усмонӣ*  
Донишгоҳи Форёби Ҷумҳурии Исломии Афғонистон

Низоми таълим ва тарбия як низоми муназзам ва систематикӣ аст, сохташуда аз аносире ҳамчун, ахлоқи таълим ва тарбия, стратегияҳои таълим ва тарбия, барномаҳои таълим ва тарбия, татбиқкунандагони таълим ва тарбия (муаллимин), фарогирони таълим ва тарбия (шогирдон) мебошад. Аз миёни ин аносир муассиртарин унсуре, ки низоми таълим ва тарбияро ба пӯёи ва қуллаҳои муваффақият мерасонад, татбиқкунандагони таълим ва тарбия (муаллимин) ҳастанд.

Муаллим касест, ки дорои тавонмандии вежаи таҷрибӣ ва тарбиятӣ барои ҳидоят ва раҳнамоии афроди мутаомил (шогирдон) мебошад. Бо таваҷҷуҳ ба ин таъриф, гуфта метавонем, ки муаллим муҳимтарин омили эҷодкунандаи шароити матлуби ёдгирӣ ва ёддиҳӣ аст. Муаллим аз тариқи эҷоди ҳалқаҳои отифӣ бо шогирдон ва дарки дурусти тафовутҳои фардӣ ва истеъдодҳои онҳо, шогирдонро ба сӯи як ҳадафи матлуб ва муайян, ки ҳамоно баланд бурдани савияи илмии шогирдон аст, савқ медиҳад. Муаллимӣ на танҳо шуғл ва пеша нест, балки шавқ, алоқа ва ишқ буда, ки паёмоварон ва расулони илоҳӣ ин мансабро доро будаанд ва ҳатто Парвардигори меҳрубон низ мураббӣ ва муаллими аввали башарият будааст. Бинобар ин, муаллим ба сифати муассиртарин унсури низоми таълим ва тарбия дар сууд ва нузули кайфияти барномаҳои таълим ва тарбияи як чомеа нақши муҳимро ифо менамояд. Муаллим замоне метавонад кайфияти низоми таълим ва тарбияро ба ҷиҳати матлуб ва арзанда савқ бидиҳад, ки музайян ба як силсила хусусиёти таҳассусӣ, маслакӣ ва ахлоқии тадрис ва омӯзиш бошад ва ба таври муназзам раванди

тадрисро ба роҳ монда, аз назариёти мутахассисин чихати ислоҳ ва беҳбуди хусусиёти маслаки хушдаш истифода намояд.

Таҳқиқи ҳозир чихати муқоисаи кайфияти тадриси асотиди мард ва зан аз дидгоҳи муҳассилин Донишкадаи таълим ва тарбия анҷом шудааст, то равшан гардад, ки оё дар тадриси ин ду табақа тафовут вучуд дорад ё не ва дар зимн кадом авомил боиси ин тафовут гардидаанд.

**Масъалаи таҳқиқ.** Гумон бурда мешавад, ки дар шеваи тадриси асотиди мард ва зан дар муассисоти таълимӣ тафовуте вучуд дорад.

Аҳдофи таҳқиқ:

- Баррасӣ ва дарёфти тафовутҳо байни шеваҳои тадриси асотиди зан ва мард.
- Таҳқиқ ва шиносоии авомиле, ки боиси таъъини кайфияти тадриси асотиди зан ва мард мешаванд.
- Таҳқиқ ва шиносоии авомиле, ки боиси муассирияти тадриси асотиди зан ва мард мешаванд.

**Саволоти таҳқиқ:**

1. Зарфиятҳои маслакӣ ва тахассусии асотиди зан баланд аст ё аз мард?
2. Кадом табақа аз асотид (мард ё зан) дар татбиқи адолати иҷтимоӣ ва омӯзишӣ дар синф мунсифона амал менамоянд?
3. Кадом табақа аз асотид (мард ё зан) шеваҳои арзёбии суннатӣ ва ё ислоҳиро тарҷеҳ медиҳанд?

**Аҳамият ва зарурати таҳқиқ.** Таҳқиқот ва пажӯҳишҳои илмӣ кашфи ҳақиқати тоза, навоарӣ ва истифода аз ин дастовардҳо барои ҳалли масоил аст. Бинобар ин, аҳамият ва зарурат ин таҳқиқ дар он аст, ки агар дар ин таҳқиқ возеҳ гардад, ки байни кайфияти тадриси асотиди зан ва мард фарқ мавҷуд аст ва кадом авомил боиси ин тафовутҳо гардида, равшан шудани ин қазия дар ниҳоят мучиби ҳамоҳангӣ ва табодули маҳоратҳо, тавоноҳои зарфиятҳои маслакӣ миёни асотиди мард ва зан гардида, заминаи ислоҳ, инкишоф ва беҳбуди тадрисро дар донишкада мусоид месозад.

**Пешинаи таҳқиқ.** Тадрис яке аз масоили бисёр муҳими низомҳои таълим ва тарбия буда, аз тадрис таърифи мутааддид ироа гардидааст. Баъзе тадрисро «баёни сарехи мураббӣ ё муаллим дар бораи он чи бояд ёд гирифта шавад» медонанд ва гурӯҳи дигар тадрисро ҳамварзии мутақобила медонанд, ки байни муаллим ва шогирд ва муҳтаво дар класси дарс ҷараён дорад. Иддаи зиёди мутахассисони таълим ва тарбия «фароҳам овардани мавқеият ва авзоъ ва аҳволе, ки ёдгириро барои шогирдон осон кунад» тадрис меноманд. Аз баррасии маҷмӯаи таърифи ироашуда дар он замина метавон натиҷа гирифт, ки тадрис як фаъолият аст, аммо на ҳар хел фаъолияте, балки фаъолияте, ки огоҳона ва бар асоси ҳадафи ҳосе анҷом мегирад, фаъолияте, ки бар пояи вазъи шинохти шогирдон анҷом мепазирад ва мучиби тағйири онон гардад. Дар ҳар сурат, агар ёдгириро "тағйир дар рафтори организм бар асари таъриба" бидонем, бидуни шак фаъолияте, ки шароитро барои тағйир фароҳам кунад ва ё эҷоди шароит, ки таърибаро осон намояд ва тағйири лозимиро дар шогирд сабаб шавад, тадрис гуфта мешавад. Дар натиҷа амали тадрис як силсила фаъолиятҳои мураббӣ, муназзам, ҳадафдор ва аз пеш тарроҳӣ шуда мебошад. Фаъолияте, ки ҳадафаш эҷоди шароити матлуби ёдгирӣ аст.

**Авомили муассир дар тадрис.** Тадрис, амри содае нест. Мураббӣ дар тадрис бо мутағайирҳои мутафовите сарукор дорад. Ў сабъ мекунад бо дасткорӣ ва назорати мутағайирҳои муҳталиф, шароите ба вучуд оварад, ки дар он ёдгирӣ сурат гирад. Шинохт ва назорати ҳамаи мутағайирҳои дахил кори осоне нест ва шояд битавон гуфт, ки ғайримумкин аст. Бидуни шак, дар эҷоди муҳити ёдгирӣ авомиле ҳамчун вижагиҳои мураббӣ ва фарогир, сохти низоми омӯзишӣ, муҳтавои омӯзишӣ ва дахҳо мутағайири дигар метавонанд муассир бошанд.

**Таъсири шахсият ва рафтори мураббӣ бар раванди тадрис.** Аввалин вежагие, ки барои шахсияти фарди як муаллим метавон дар назар гирифт, ҷазоии ахлоқӣ ва вежагиҳои шахсиятии воло ва илми он мебошад.

Лозим ба назар мерасад, ки шахсияти муаллим дорои як силсила хусусиёт ва вежагиҳои писандида бошад. Зеро вижагиҳо ва сифоти шахсияти муаллим нақши босазое дар шаклгирии шахсияти ояндаи атоқол дорад ва тифл рафторҳои муаллими худро ба унвони улғу ва сармашқи хувияти иҷтимоии хеш қарор медиҳад. Шогирдон ба шакли пайваста ва мудовим нисбат ба андешаҳо, арзишҳо ва шахсиятҳои муаллимони хеш ақсуамал нишон медиҳанд [4].

Тақлид аз муаллим яке аз равишҳои маъмул дар ёдгирии шогирдон, бахусус дар давраи ибтидоӣ ба шумор меравад. Ва муаллим метавонад улғуи пурқудрате барои шогирдон ба ҳисоб ояд. Агар шахсияти муаллим дорои сифоти инсонӣ, аз қабилӣ муҳаббат, дӯстӣ, ихлос, ростӣ, ҳамкорӣ, садоқат, бурдборӣ, ахлоқ, таахҳуд ва имон бошад, табиатан тақлиди чунин вежагиҳо, саломатии равонии шогирдро тазмин мекунад. Вале агар шахсияти муаллим дучори ихтилол ва мушкилот бошад, яъне рафторҳои хилофи меъёрҳои фарҳангӣ, ахлоқӣ ва иҷтимоӣ бошад, пас шогирд аз муаллими худ ҳосиле ҷуз рафторҳои бад, ихтилолот ва носозгориҳо нахоҳад дошт. Пас, дар раванди тадрис ва омӯзиш, танҳо таҷриба ва дидгоҳҳои илмӣ муаллим нест, ки муассир воқеъ шаванд, балки қулӣ шахсияти ӯст, ки даро эҷоди шароити ёдгирӣ, тағйир ва таҳаввули шогирдон таъсир мегузорад [2].

**Таъсири шахсияти илмӣ мураббӣ бар раванди тадрис.** Мураббӣ ҳар андоза дорои рафтори инсонии матлуб бошад, вале аз назари илмӣ заиф ва нотавон талаққӣ гардад, мавриди қабули донишомӯзон воқеъ нахоҳад шуд. Шахсияти мутаодил ҳамроҳ бо тасаллути илмӣ мураббӣ, ӯро аз назари донишомӯзон боарзиш ва боэътибор месозад. Муаллиме аз назари илмӣ қавӣ аст, ки бо равишҳо ва техникаҳои ироаи муҳтаво ва чигунагии барқарор намудани иртибот оғоҳ ва мусаллат бошад. Мураббӣ бояд аз назарияҳои ҷадиди иртиботӣ, аз донишҳои ҷадиди равоншиносии иҷтимоӣ ва улуми рафторӣ, бавежа равоншиносии тадрис ва ёдгирӣ оғоҳии кофӣ дошта бошад. Оғоҳӣ аз улуми иҷтимоӣ, бавежа равоншиносии иҷтимоӣ низ ӯро ёрӣ хоҳанд кард, то фарҳанг ва вежагиҳои хоси табақоти иҷтимоии фароғиронро то ҳудуде бишносад ва бо шинохти хусусиёти фардӣ ва иҷтимоии онон ба барномарезии фаъолиятҳои омӯзишӣ бипардозад [9].

**Вежагиҳои фароғирон ва таъсири он бар раванд тадрис.** Оғоҳӣ аз фарояндҳои шинохти фароғирон, дар синини муҳталиф, аз заруритарин вазоифи мураббӣ аст. Зеро, фароянди рушди донишомӯзон, мизони ангезиш, булуғи отифӣ, савобиқи иҷтимоӣ ва таҷрибаи амалии гузашта аз авомиле ҳастанд, ки ҳамвора бар рӯйиш қор мебаранд, дар раванди тадрис асар мегузоранд. Фароғирон сифоти зиёде, монанди ростгӯӣ, дурӯғгӯӣ, шаҳомат, тарс, изтироб, пархошгарӣ, талош ва бисёри аз сифоти матлуб ва номатлубро бо худ аз хонавода ба даруни қоргоҳ меоваранд. Агар муаллим тасаввур кунад бидуни шинохти фароғирон ва бидуни оғоҳӣ аз фароянди рушди зехнӣ, отифӣ ва иҷтимоӣ ва амалии онон дар анҷоми вазоифи омӯзишӣ муваффақ бошад, саҳт дар иштбоҳ аст [8].

Мураббӣ наметавонад бидуни таваҷҷуҳ ба вежагиҳои фароғирон ононро ба қор қардан во дорад ва ба иборати дигар, қорро бар онон таҳмил кунад. Зеро, фаъолиятҳои ақлӣ, амалӣ, ахлоқӣ ва иҷтимоии қоромӯз тобеи иродаи мураббай нест. Тадриси мураббӣ бояд бар асоси ниёз, алоқ ва тавоноииҳои зехни донишомӯзон танзим гардад. Албатта ин бад-он маънӣ, ки фаъолият ва қоргоҳ бояд мавриди алоқа ва дилхоҳи фароғирон бошад. Онҳо худ шахсан бояд омил бошанд, на ин ки аъмол ва вазоиф аз тарафи мураббӣ бар онон таҳмил гардад [10].

Соҳти зехнӣ, ҳуш ва таҷрибаҳои амалии омӯзанда масъалаи дигаре мебошад, ки дар равиши тадрис бояд ба он таваҷҷуҳ шавад. Бинобар ин, мураббӣ бояд барнома ва маводи омӯзиширо мутобиқи сатҳи дарк ва фаҳми донишомӯзон арза кунад, то барои онон қобили ҷазб бошад. Яъне, барномаи дарсӣ ва навъи микдори тақлиф бояд бар асоси мароҳили рушди зехнӣ ва тавоноииҳои муҳталифи фароғирон пайрезӣ шавад, зеро ҳар ғизои фикрӣ (барномаи дарсӣ) барои ҳамаи синин, ба як андоза муносиб нест. Мураббӣ бояд таваҷҷуҳ дошта бошад, ки сирати қунунии мароҳили рушд, аз лиҳози синн ва муҳтавои тафаккур як бор барои ҳамеша ва ба таври собит таъйин нашудааст. Бинобар ин, ӯ метавонад ба мадади равишҳои солим, боздеҳи қори фароғиронро афзоиш диҳад. Ва ҳатто рушди маънавии ононро бе он ки ба истехкоми он латмае бизанад, тасреъ наояд [7].

Мураббӣ бояд ба фароғирон фурсат диҳад, то дониши ҳудро ҳудашон бисозанд. Фароғирон бештар аз он ки ба омӯзиш мустақим ниёзманд бошанд, ба фурсатҳои ёдгирӣ аз тариқи мустақим ва таҷрибаи амалӣ муҳтоҷанд. Бинобар ин, бештар аст, ки муррабиён то ҳадди имкон аз омӯзиш ва интиқол мустақими мафҳим бихоҳанд ва ба фароҳам овардани фурсатҳои ёдгирӣ ва тартиб додани маводи омӯзишӣ барои эҷоди шароити матлуби ёдгирии амалӣ иқдом наоянд [3].

Илова бар ин, авомил тафовутҳои фардӣ яке аз мавзӯоти бунёдӣ дар равоншиносии модерн аст, ки донишмандон тафовутҳои афродро дар тафаккур, эҳсос, рафтор ва ба таври қулӣ ҳама заминаҳое, ки ба инсон марбут мешаванд, мавриди мутолиа қарор медиҳад. Вучуди тафовутҳои фардӣ, чи аз назари вижагиҳои ҷисмӣ, чи аз назари тавоноии

зеҳнӣ ва чи аз назари мавқеияти иҷтимоӣ нуҳуфта аст. Бинобар ин, таълим ва тарбият бояд бар тавоноии табиӣ фард, алоқ ва имконоти ӯ мунтабиқ шавад. Таълим ва тарбия аз он шакли ҷабрӣ ва якнавохти худ берун ояд ва ба алоқ ва истеъдоди ҳосси донишомӯзон таваҷҷуҳ кунад [7].

**Фрэнсис Галтон** - падари равшиносии тафовутҳои фардӣ мутааккид буд, ки «афрод бояд аз лиҳози истеъдодҳои шинсоӣ гарданд. Бинобар ин, лозим аст, ки наҷоди инсон, аз тариқи ҷойгузинӣ кардани интиҳоби ҳушӣ ба ҷойи интиҳоби табиӣ ислоҳ шавад».

**Мавзӯи тафовутҳои ҷинсӣ** (зан ва мард) як мавзӯи муҳим дар раванди омӯзиш ва парвариш мебошад.

**Шеваи таҳқиқ.** Ин таҳқиқ корбурдӣ буда, ҷанбаи тавсифӣ дорад, дар ин таҳқиқ барои ҷамъоварии иттилоот бо дарназардошти мавзӯи таҳқиқ аз равиши камӣ ва кайфӣ (мухталиф) истифода гардидааст.

**Равиши ҷамъоварии омор.** Дар ин таҳқиқ барои ҷамъоварии иттилоот аз равишҳои шинохташуда ва муътабари илмӣ, монанди пурсишномаҳои камӣ (интиҳобӣ, баста), кайфӣ (таҳлили тавзеҳӣ) истифода шудааст. Дар таҳияи пешинаи мавзӯи таҳқиқ аз равиши таҳқиқи китобхонаӣ низ истифода гардидааст. Дар ин таҳқиқ 240 пурсишнома, ки 160 пурсишнома ҳовии саволоти баста ва 80 пурсишнома ҳовии саволоти боз мебошад, барои муҳассилони мард ва зани департаментҳои мухталифи пухунҳии (факултаи) таълим ва тарбия тавзеҳ гардид.

**Намунагирӣ.** Ин таҳқиқ дар департаментҳои мухталифи пухунҳии (факултаи) таълим ва тарбияи Пухунтуни (Донишгоҳи) Форёб анҷом шуд. Ҷомеаи оморӣ бисёр бузург буд, аз ин рӯ тамоми муҳассилин шомили таҳқиқ нагардиданд. Қобили ёдоварист, ки дар тавзеҳи пурсишнома барои муҳассилини пухунҳии (факултаи) таълим ва тарбия аз ҷамъият намунаҳои тасодуфӣ бардошта шуд ва пас аз он пурсишнома тавзеҳ гардид.

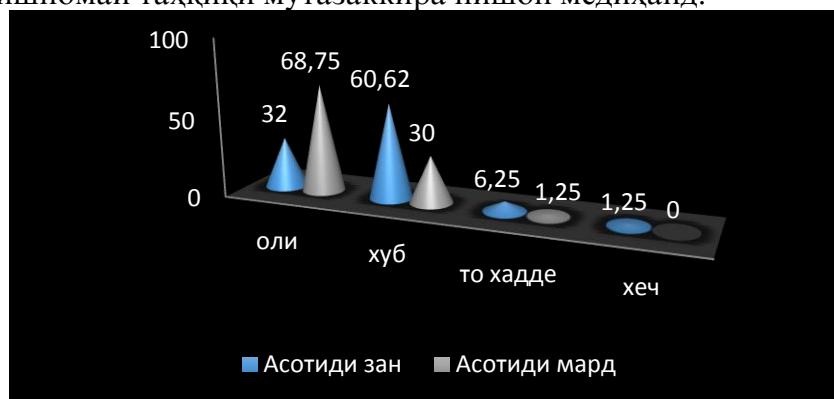
**Маҳдудиятҳои таҳқиқ.** Адами анғезаи олий дар посух ба саволоти таҳқиқ, чун фарҳанги таҳқиқи соҳавӣ дар пухунтун (донишгоҳ) маъмул набуд. Нобоварӣ дар ислоҳи мушоҳидоти инъикос ёфта, дар таҳқиқ аз тарафи масъулони марбута, ҳароси иброи назари озодонаи шомилини таҳқиқ ва нудрати диққати кофӣ ба саволоти таҳқиқ аз тарафи баъзе иштироккунандагони таҳқиқ.

**Шомилини таҳқиқ.** Шомилини ин таҳқиқ муҳассилини департаментҳои мухталифи пухунҳии (факултаи) таълим ва тарбияи Пухунтуни (Донишгоҳи) Форёб мебошанд аз ҳар ду табақа – зан ва мард, ки теъдодашон ба 240 тан мерасид.

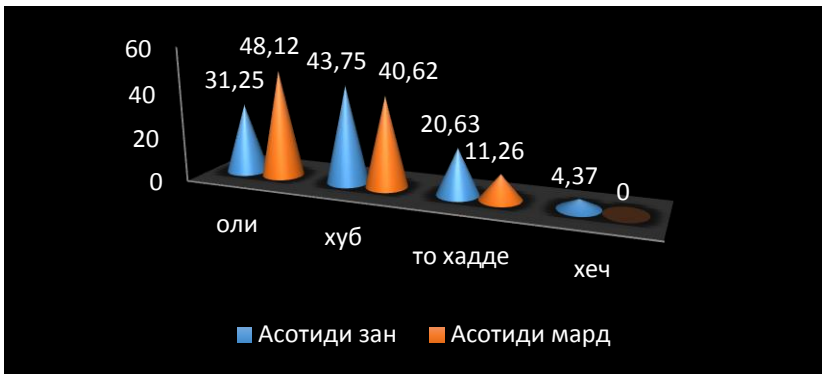
**Маҳалли таҳқиқ.** Ин таҳқиқ дар пухунҳии (факултаи) таълим ва тарбияи Пухунтуни (Донишгоҳи) Форёб сурат гирифт Пухунҳии таълим ва тарбия дорой як боби таъмири дутабақаи 14-утоқа (аз ҷумла 10 утоқи дарсӣ ва 4 утоқи лобараторӣ) ва ҳамчунон адами мавҷудияти утоқи департамент барои устодон мебошад.

**Таҷзия ва арзёбии омор.** Баъд аз ин ки омори муваффақона ҷамъоварӣ шуд, омори бадастомада ба ду категория – камӣ ва кайфӣ тақсим шуд, ки иттилооти кайфӣ аз тариқи саволоти боз ба даст омад ва бо истифода аз шеваи таҳлил муҳтаво, таҷзия ва таҳлил шуд ва иттилооти камӣ аз тариқи саволоти баста ва пурсишнома ба даст омад, ки аз тариқи нармафзори компютер (Excel) таҳлил ва таҷзия шуд.

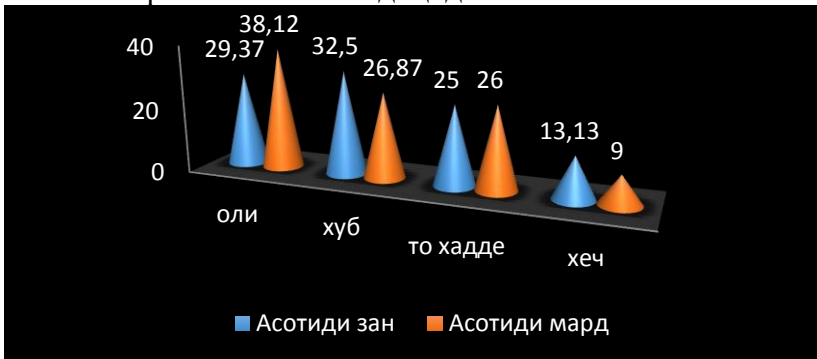
**Ёфтаҳои натоҷ.** Пурсишномаи камӣ дар татбиқ бо аҳдофи таҳқиқ тадвин гардидааст, маҷмӯан 15 суол дар назар гирифта шудааст, ки барои ҳар суоли ҷаҳоргузина посух (олий, ҳуб, то ҳадде, ҳеч) тартиб дода шудааст. Графаҳои отии натоҷ ва ёфтаҳои пурсишномаи таҳқиқи мутазаққира нишон медиҳанд.



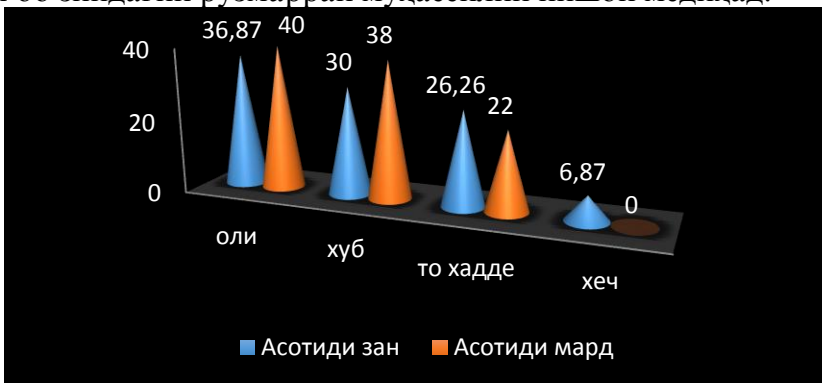
Натиҷаи таҳқиқ дар графикаи 1 мавқеияти асотиди мард ва занро дар ҳокимияти болои мавзӯи дарсӣ ва интиқоли мафҳим нишон медиҳад.



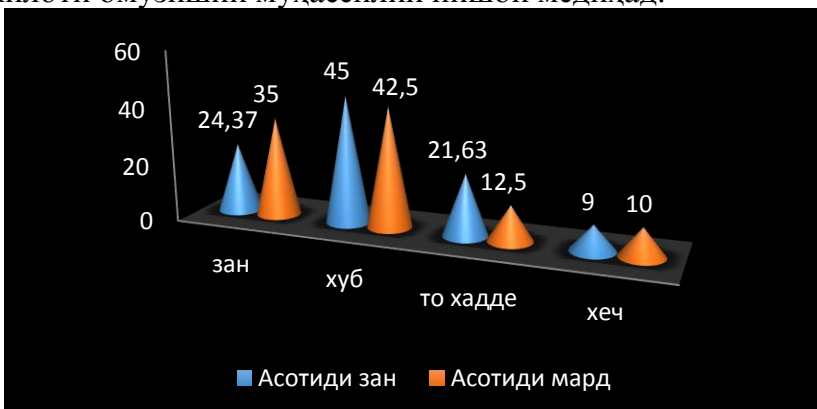
Натиҷаи таҳқиқ дар графикаи 2 истифодаи асотиди зан ва мардро дар арзишҳои мутанаввеъ ва фаъол нишон медиҳад.



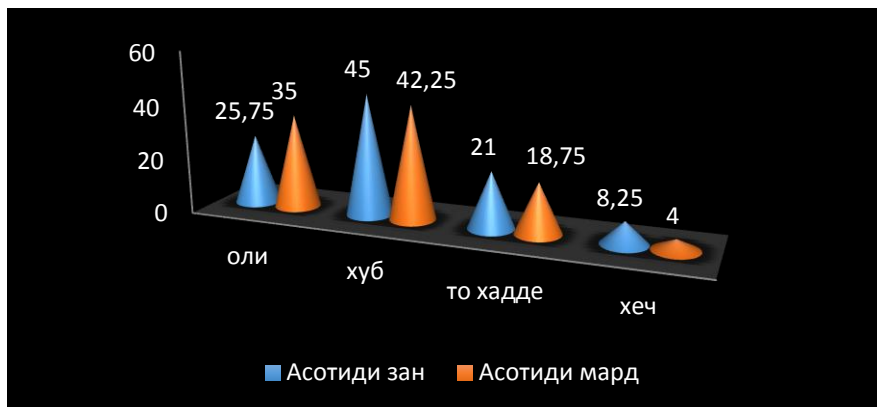
Натиҷаи графикаи 3 маҳорати асотиди зан ва мардро дар иртиботи додани мавзӯи дарсӣ бо зиндагии рӯзмарраи муҳассилин нишон медиҳад.



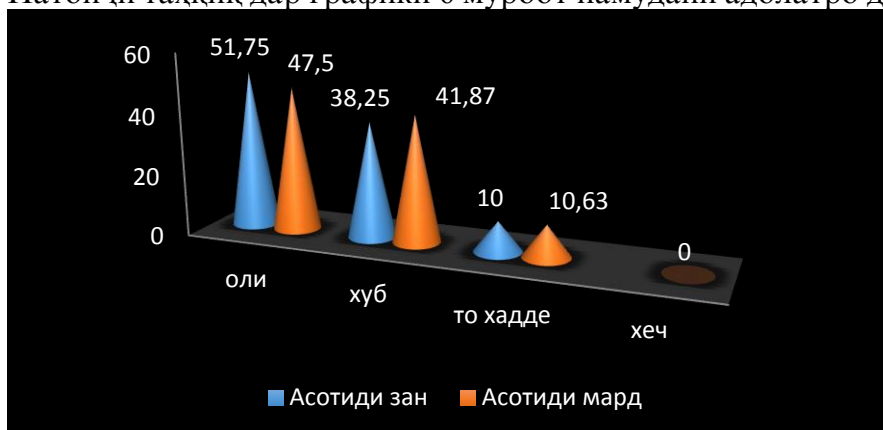
Натиҷаи таҳқиқ дар графикаи 4 ҳамкориҳои асотиди зан ва мардро дар ҳалли мушкилоти омӯзишии муҳассилин нишон медиҳад.



Натиҷаи таҳқиқ дар графикаи 5 истифода аз васоил ва маводи мадади дарсиро нишон медиҳад, ки асотиди зан ва мард дар раванди тадрис кор мегиранд.



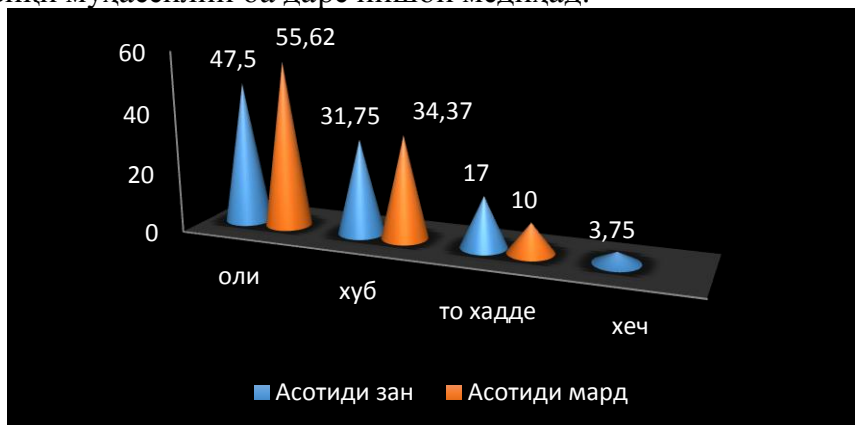
Натоичи таҳқиқ дар графики 6 мурут намудани адолатро дар синф нишон медиҳад.



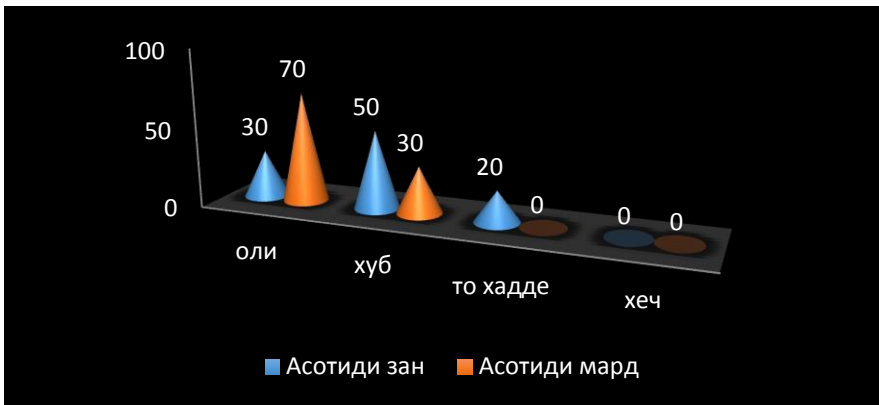
Натиҷаи таҳқиқ дар графики 7 маҳорати асотиди зан ва мардро дар эҷоди ангежа ва алоиқ ба мавзӯи дарсӣ нишон медиҳад.



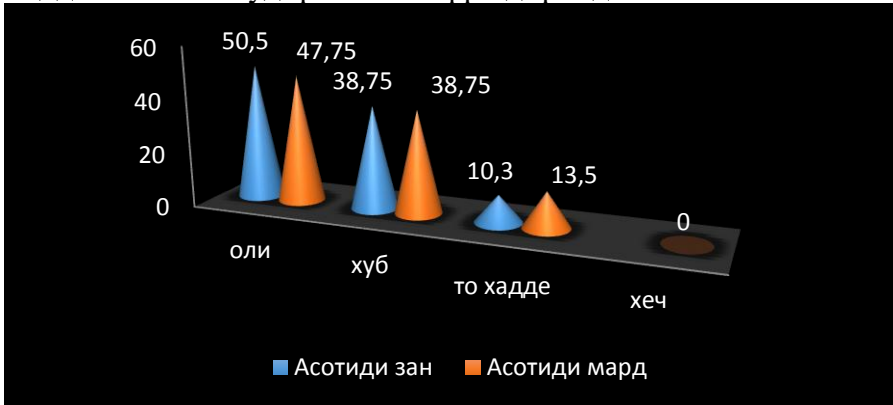
Натиҷаи таҳқиқ дар графики 8 маҳорати асотиди зан ва мардро дар заминаи ташвиқи муҳассилин ба дарс нишон медиҳад.



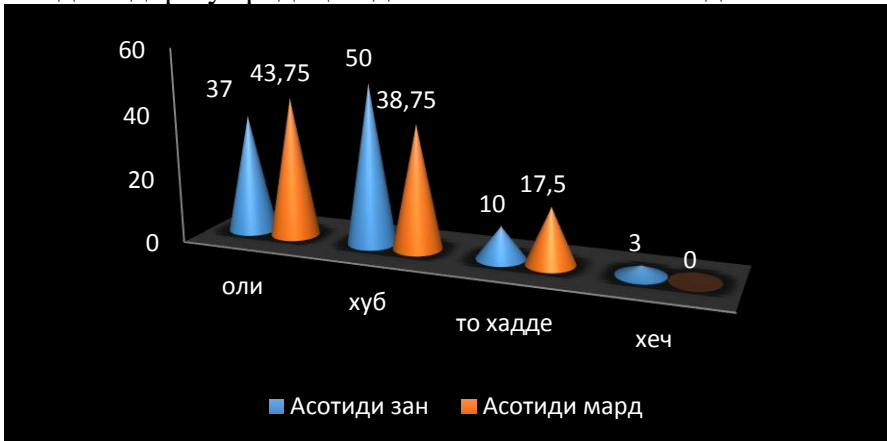
Натиҷаи таҳқиқ дар графики 9 нишондиҳандаи аҳамият додан ва арзиш қоиш шудани асотиди зан ва мард ба вақт аст.



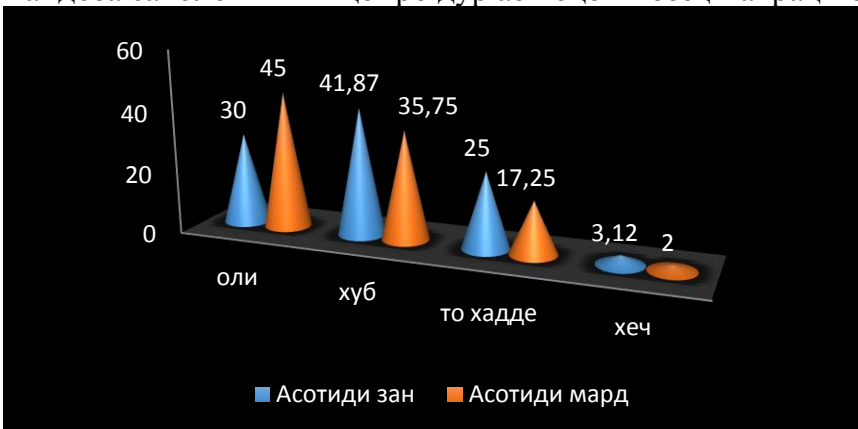
Натиҷаи таҳқиқ дар графики 10 нишондиҳандаи он аст, ки асотиди зан ва мард то кадом ҳад тавоноии мудирияти синфро доранд.



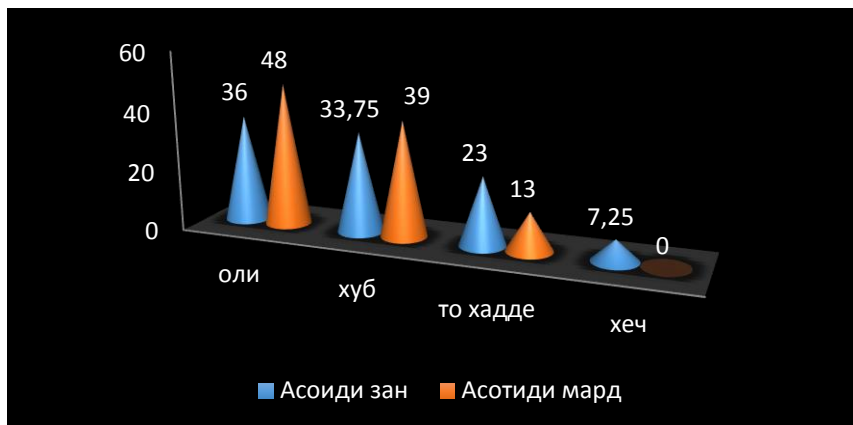
Натиҷаи таҳқиқ дар графики 11 нишондиҳандаи он аст, ки асотиди зан ва мард то кадом андоза дар нумрадиҳӣ одилона амал менамоянд.



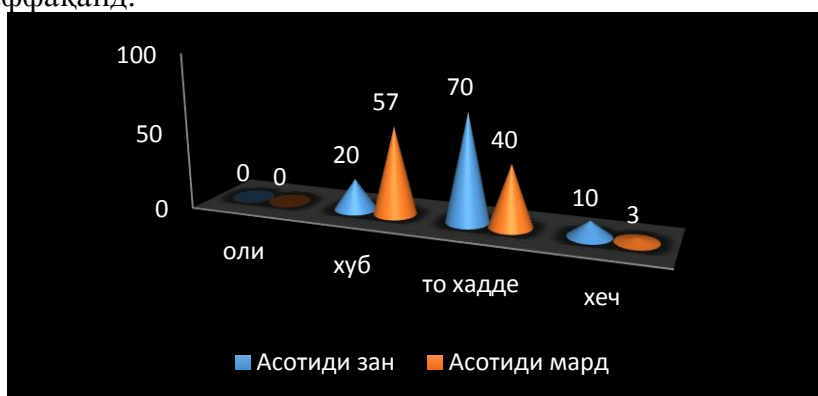
Натиҷаи таҳқиқ дар графики 12 нишондиҳандаи он аст, ки асотиди зан ва мард то кадом андоза саволоти имтиҳонро дур аз ибҳом возеҳ матраҳ мекунанд.



Натиҷаи таҳқиқ дар графики 13 нишондиҳандаи он аст, ки асотиди зан ва мард то кадом андоза дар тарҳи мавзӯоти ҷолиб ва ҷадиди семинарҳо муваффақанд.



Натиҷаи таҳқиқ дар графики 14 нишондиҳандаи он аст, ки асоиди зан ва мард то кадом андоза дар роҳнамоӣ ва додани назарияти ислоҳӣ ва омӯзишӣ барои муҳассилин муваффақанд.



Натиҷаи таҳқиқ дар графики 15 нишондиҳандаи он аст, ки рафтори асоиди зан ва мард то кадом андоза мучиби изтиробии муҳассилин мегардад.

#### **Натиҷа ва ёфтаҳои омӯр ва арқоми саволоти кайфияи таҳқиқ:**

1. Дар ҷавоби ин савол - «Шумо аз тадриси асоиди мард ризоят доред ё аз табакаи зан?» 40 ғисад аз иштироккунандагони таҳқиқ аз шеваи тадриси асоиди мард, 22,2 ғисад аз шеваи тадриси асоиди зан ва 37,5 ғисад аз иштироккунандагон аз шеваи тадриси ҳарду табақа ризоят нишон доданд.

2. Дар ҷавоби ин савол - «Қадам авомил ва нуқот боис гардида, ки шумо аз тадриси асоиди мард ва зан рӯӣ ҳастед?» 36,25 ғисад аз иштироккунандагон таҳқиқ аз шеваи тадриси асоиди зан рӯӣ ин авомил (шеваи тадриси оӣ, доштани ҳисси ҳамкорӣ ва ҳамдардӣ, ҳал намудани мушкилоти муҳассилин, истифода аз маводи дарсӣ, вақтшиносӣ ва вазифашиносӣ, эҷоди ғазои самимӣ, ташвиқ, ифҳом ва тафҳими хуб) ризоят нишон доданд. 43,75 ғисад аз иштироккунандагон аз шеваи тадриси асоиди мард рӯӣ ин авомил (ҳокимияти болои ришта, омодагии ғавқулода, мудирият ва назорат аз синф, таъмини адолат дар синф ва баҳодихӣ, эҷоди ғазои озоди омӯзишӣ, ҳалли мушкилот ба шакли қаноатбахш, таҳлил ва таҷзияи дуруст аз мавзӯот) ризоят нишон доданд. 15 ғисад аз иштироккунандагон аз шеваи тадриси асоиди зан ва мард рӯӣ ин авомил (ҳалли мушкилот ба шакли қаноатбахш, риоя намудани вақт, равишҳои муносиби омӯзишӣ, ҳисси ҳамкорӣ ва ҳамдардӣ, таъмини адолат дар баҳодихӣ, ташвиқ, адолат дар арзбӣ) ризоят нишон доданд.

5 ғисад аз иштироккунандагон тавре ҷавоб ироа намуданд, ки барои мо асоиди мард ва зан тафовут надоранд. Муҳим ин аст, ки асоиди муҳтарам ҳокимияти болои ришта дошта ва шеваҳои муносиби омӯзиширо интиҳоб намоянд, ки сабаби ёдгирии амиқи мо гардад.

3. Дар ҷавоби ин савол - «Қадам авомил ва нуқот боис гардида, то шумо аз тадриси асоиди мард ё зан норозӣ ҳастед?», 43,75 ғисад аз иштироккунандагон аз асоиди зан бинобар ин авомил – адами ифҳом ва тафҳими дурусти тадрис, адами маълумоти ҳамачониба дар мавриди мавзӯоти дарсӣ, адами мудирияти хуб ва назорати синф, эҳсосотӣ шудан, муттақӣ будан танҳо ба рисолаи дарсӣ, адами омодагии хуб барои тадрис, эҷоди рӯъб ва тарси имтиҳон дар муҳассилин, адами шаффофият дар баҳогузурӣ, адами тавоноии хуб дар ҳалли мушкилоти муҳассилин, адами танзими кори хонагӣ ва лоиҳаҳои муназзам барои муҳассилин, сахм додани кам барои муҳассилин дар ҷараёни



тадрис, адами навоарӣ ва халлоқият, матраҳ кардани мушкилоти шахсӣ ва рӯзмарраи худ дар тадрис норозӣ ҳастанд.

26.24 фисад аз иштироккунандагон аз асотиди мард бинобар авомили зерин норизо ҳастанд: бархӯрди диктаторона дар чараёни тадрис, ғурури бечо дар муқобили муҳассилин, адами эҳтиром дар муқобили муҳассилин, адами риояти иффати калом, сахлангорӣ дар татбиқи нақшаҳои дарсӣ, адами ҳамкорӣ ва ҳамдардӣ бо муҳассилин.

16.25 фисад аз иштироккунандагон аз асотиди мард ва зан бинобар ин авомил – адами ҳокимияти болои мавзӯот дарсӣ, адами бархӯрди шоиста ва меҳрубона бо муҳассилин, адами навоарӣ ва халлоқият дар раванди тадрис, адами дар назар гирифтани алоиқ ва тафовутҳои фардӣ норозӣ ҳастанд. 13.75 фисад аз иштироккунандагон ба ин савол посух надодаанд ва назари ҳосе изҳор надошанд.

**Муноқиша.** Баъд аз баррасӣ, таҳлил ва таҷзияи омор, арқому ёфтаҳо ва натоиҷи таҳқиқ чунин истинбот мегардад, ки муҳассилин дар робита ба саволоти камӣ ва кайфӣ таҳқиқ ҷавобҳои мутафовитро ироа намудаанд.

Аз ёфтаҳои ин таҳқиқ низ истинбот мегардад, ки авомили фавқуззикрро то ҳадде асотиди зан ва марди пухунҳии таълим ва тарбияи Пухунтуни Форёб дар назар гирифтаанд, аммо қаноатбахш нест. Муҳассилин дар посух ба саволоти камӣ ва кайфӣ таҳқиқ аз ҳокимият доштан болои мавзӯоти дарсӣ то ҳадде аз асотиди табақаи мард изҳори ризоият карданд ва асотиди табақаи занро дар ин замина тавъам бо мушкилот донистанд. Ба бовари мо, яке аз далоиле, ки асотиди табақаи зан дар ҳокимияти мавзӯи дарсӣ мушкилотдоранд, шояд адами дастрасиашон ба манобеи муътабари илмӣ ва дарсӣ бошад, ки бинобар маҳдудиятҳои фарҳангӣ ва суннатӣ асотиди табақаи зан наметавонанд ба гунаи аҳсан ба ин манобеъ дастрасӣ ҳосил намоянд.

**Натиҷагирӣ ва пешниҳодот.** Баъд аз дарёфти ёфтаҳо ва натоиҷи таҳқиқ ба василаи равиши камӣ ва кайфӣ ва бо шеваи тарҳи пурсишномаҳои камӣ ва кайфӣ чунин истинбот мегардад, ки шомилини ин таҳқиқ аз мавзӯи таҳқиқ ҳимоят карда ва ҷавоботи масъулони ироа намудаанд.

Бо таваҷҷуҳ ба натоиҷ ва ёфтаҳои таҳқиқ чунин пешниҳод менамоем:

- Густариши таҳқиқот ва дар миён гузоштани натоиҷи бадастомада аз чунин таҳқиқот бо асотид ва баҳс дар мавриди авомиле, ки боиси норизоияти фарогирон аз тадриси асотиди зан ва мард гардидааст.

- Тадвири ҷаласоти муназзам ҷиҳати беҳбудии раванди тадрис миёни намояндагони муҳассилин ва асотид дар фазои академикӣ ва дӯстона тавассути мақомоти зеррафт.

- Эҷоди заминаҳои иртиқои зарфияти таҳассусӣ, маслакӣ ва тадоири семинарҳои ахлоқи тадрис барои асотид.

- Эҷод ва тақвияти рӯҳияи интиқодпазирӣ мобайни асотид ҷиҳати иртиқои ислоҳ ва беҳбудии раванди тадрис.

- Назарҳои мудовим, муназзам ва банақшагирифташуда дар мавриди тадриси асотиди зан ва мард аз муҳассилин ва тадбири барномаҳои ислоҳӣ.

## АДАБИЁТ

1. Куръони карим.
2. Исфандободӣ, Ҳасани Шамс. Равоншиносии тафовутҳои фардӣ. – Техрон: Интишороти созмони мутолиа ва тадвини кутуби улуми инсонии донишгоҳҳои Самт, 1386. Чопи севум.
3. Афрӯз, Ғуломалӣ. Ихтилолоти ёдгирӣ. – Техрон: Интишороти Донишгоҳи Паёми нур, 1385.
4. Маргарет Д.Б. Равоншиносии умумӣ. Чопи аввал. – Техрон: Интишороти «Рози қалам», 1385.
5. Шаъбонӣ, Ҳасан. Маҳоратҳои омӯзишӣ. – Техрон: Самт, 1390. – Ҷ. 1. Чопи 24.
6. Кидур, Парвин. Равоншиносии ёдгирӣ. – Техрон: Интишороти Созмони мутолиа ва тадвини кутуби улуми инсонии донишгоҳҳои Самт, 1386. Чопи аввал.
7. Ганҷӣ, Ҳамза. Тафовутҳои фардӣ. – Техрон: Интишороти Донишгоҳи Паём нур, 1381. Чопи ҳафтум.
8. Мирӣ, Видо. Роҳнамои тадрис дар донишгоҳҳо. – Техрон: Интишороти Донишгоҳи Самт, 1380.
9. [Манбаи электронӣ]. <http://hep.glp.net/ila>.
10. [Манбаи электронӣ]. [www.jamejamonline.ir](http://www.jamejamonline.ir).

## МУҚОИСАИ КАЙФИЯТИ ТАДРИСИ АСОТИДИ МАРД ВА ЗАН ДАР ДОНИШКАДАИ ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ

Дар мақола муаллиф муқоисаи кайфияти тадриси асотиди мард ва занро дар донишкадаи таълим ва тарбия гузаронидааст. Низомии таълим ва тарбия як низомии муназзам ва систематикӣ аст, сохтани аз аносире ҳамчун, аҳдофи таълим ва тарбия, стратегияҳои таълим ва тарбия, барномаҳои таълим ва тарбия, татбиқкунандагони таълим ва тарбия (муаллимин), фарогирони таълим ва тарбия (шогирдон) мебошад. Аз миёни ин аносир муассиртарин унсуре, ки низомии таълим ва тарбияро ба пӯй ва қуллаҳои муваффақият мерасонад, татбиқкунандагони таълим ва тарбия (муаллимин) ҳастанд. Муаллим касест, ки дорои тавонмандии веҷаи таҷрибӣ ва тарбиятӣ барои ҳидоят ва раҳнамоии афроди мутаомил (шогирдон) мебошад. Бо таваҷҷуҳ ба ин таъриф, гуфта метавонем, ки муаллим муҳимтарин омили эҷодкунандаи шароити матлуби ёдгирӣ ва ёддиҳӣ аст. Муаллим аз тариқи эҷоди ҳалқаҳои отифӣ бо шогирдон ва дарки

дурусти тафовутҳои фардӣ ва истеъдодҳои онҳо, шогирдонро ба сӯйи як ҳадафи матлуб ва муайян, ки ҳамоно баланд бурдани савияи илмии шогирдон аст, савқ медиҳад. Муаллимӣ на танҳо шуғл ва пеша нест, балки шавқ, алоқа ва ишқ аст. Бинобар ин, муаллим ба сифати муассиртарин унсурҳои таълим ва тарбия дар сууд ва нузули кайфияти барномаҳои таълим ва тарбияи якҷома нақши муҳимро ифода менамояд.

**Калидвожаҳо:** низомии таълим ва тарбия, муаллимӣ, муаллими зан ва мард, муқоисаи кайфияти тадрис, унсурҳои таълим ва тарбия, кайфияти барномаҳои таълим ва тарбия.

#### **СРАВНЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Соотношение мужчин и женщин в структуре педагогического вуза является важным социально-культурным и социально-экономическим индикатором престижа и статуса учительской профессии в обществе. В исследовании представлены данные относительно качества преподавания мужчин и женщин - работников сферы образования по полу. На основе проведенного анализа выявлено качество преподавания преподавателей мужского и женского пола и выявлено, что оно максимально различается. Исследование показало, что мужчины - педагоги уделяют большое внимание самообразованию и организационным условиям труда по сравнению со своими коллегами женщинами. Также мужчины лучше включены в систему неформальных взаимодействий в коллективе и оценивают свое влияние на дела в коллективе и принимаемые в нём решения; чувствуют ответственность за дела в коллективе. Женщины-педагоги более требовательны к учащимся и очень чувствительны при возникновении проблемных ситуаций, но они в наибольшей степени верны своей профессии. Также в статье указано, что результаты проведенного исследования расширяют знания о качестве преподавания преподавателей-мужчин и преподавателей-женщин на примере педагогического вуза Исламской Республики Афганистан.

**Ключевые слова:** система воспитания и обучения, преподавательство, преподаватели-мужчины и преподаватели-женщины, сравнение качества преподавания, элементы системы воспитания и обучения, качество воспитательных и учебных программ.

#### **COMPARISON OF THE QUALITY OF TEACHING MEN AND WOMEN IN THE PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

The ratio of men and women in the structure of the pedagogical university is an important socio-cultural and socio-economic indicator of the prestige and status of the teaching profession in society. The study presents data on the quality of teaching men and women educators by sex. On the basis of the analysis performed, the quality of teaching for male and female teachers was revealed and it was revealed that it differs as much as possible. The study showed that men educators pay much attention to self-education and organizational working conditions in comparison with their female counterparts. Also, men are better included in the system of informal interactions in a team and assess their influence on the affairs of the team and the decisions taken in it; feel responsible for the work in the team. Women teachers are more demanding of students and very sensitive in the event of problematic situations, but they are most true to their profession. The article also states that the results of the conducted research expand knowledge about the quality of teaching for male teachers and female teachers on the example of the pedagogical university of the Islamic Republic of Afghanistan.

**Keywords:** education and training system, teaching, male teachers and female teachers, comparing the quality of teaching, elements of the educational and teaching system, the quality of educational and training programs.

**Сведения об авторах:** *Амир Мухаммад Хайрогли* – Университет Форёб Исламской Республики Афганистан, член научного состава Департамента химии Телефон: 933 – 900 -927

*Сунужмай Усмони* - Университет Форёб Исламской Республики Афганистан, член научного состава Департамента химии

УДК: 378 (575.3)

#### **АСОСҲОИ НАЗАРИЯВӢ - ПЕДАГОГИИ ТАШАКУЛЛИ ТАРБИЯИ ЗЕҲНӢ, АХЛОҚӢ ВА ЭҶОДИИ ДОНИШЧӢЁН ДАР ШАРОИТИ ИННОВАТСИОНИИ МАКТАБҲОИ ТАҶСИЛОТИ ОЛИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

**Ҷорубов Фаҳриддин**  
**Донишгоҳи давлатии Данғара**

Сарчашмаҳо собит месозанд, ки тарбияи ахлоқӣ ва зеҳнӣ ҳамвора мавриди таваҷҷуҳи мутафаккирон ва андешамандони ҳавзаи ахлоқӣ ва зеҳнӣ қарор доштааст. [1, с.23].

Тарбияи ахлоқӣ ва зеҳнӣ мавзӯест, ки таълим ва тарбияи расмиро бо ахлоқӣ ва зеҳнӣ пайванд медиҳад ва ин коркардест, ки аз дер боз аз омӯзиш ва парвариши расмӣ интизор мерафтааст. Дар даҳаҳои охир мутафаккирони Марғибзамин аз нокоромадии донишгоҳҳо дар ироаи барномаҳои, ки ахлоқ ва зеҳни донишчӯёнро омода ва тақвият мекунанд, сухан гуфтаанд ва барномаҳои дарсии роичро ғофил аз бӯҳрони ахлоқӣ ва зеҳнӣ таҳия кардаанд.

Ба назари мо, бақои ҷомеаи суннатӣ вобаста аст ба тағйири барномаҳои дарсӣ ва мутобиқ намудани он бо тарбии ахлоқӣ.

Таҳқиқоту мушоҳидаҳои тӯлонӣ собит мекунанд, ки фаҳмиши аввалини олам дар донишчӯён хеле бармаҳал, шакл мегирад, вале он фаҳмишҳо ҳанӯз хеле маҳдуд, бесистема

буда, хусусияти парокандагӣ доранд, ки воқеан, дар фаҳмиши онҳо тасаввуроти умумӣ ва ғалатфаҳмиҳои зиёд дида мешавад. Чунин тасаввурот ва мулоҳизаҳо асоси ҷаҳонбинии стихиявиро ташкил медиҳанд, чунки онҳо моҳияти ҳодисаҳо, сабабҳои пайдошавии онҳо, қонуниятҳои инкишофи табиат ва ҷамъиятро ҳоло дуруст дарк карда наметавонанд.

Ҷаҳонбинии илмӣ донишҷӯёнро, ки узви таълиму тарбияти бошууро на ба шумор мераванд, заррае суғуб набояд кард [1, с.23].

Хирадманду солимфикр тарбият намудани ворисони кишвар тақозои давру замон, мароми ҷомеаи дунявиро демократист.

Ҷар як фард нисбати ҳодисаҳои табиат ва ҷамъият тасаввурот ва нуқтаи назари худро дорад. Сатҳи тасаввурот, ақида ва муносибатҳо, мувофиқи таҷрибаи зиндагӣ ва таърихи илмӣ фард гуногун мешавад. Ба ин маъно ҷаҳонбиниро ба қисмҳои зерин тақсим кардан мумкин аст: муқаррарӣ (одӣ), ҳаёти, асосӣ.

Дар донишгоҳ ҷаҳонбинии илмӣ донишҷӯён пурра ва васеъ мегардад. Яъне, ба маънои ҷамъи донишҳо, ҷамъбасти системаи ақидаҳо, эътиқодҳо ва идеалҳо, ки одам муносибати худро ба муҳити фароғирфтаи табиӣ, иҷтимоӣ ва донишҷӯён зоҳир менамояд, фаҳмида мешавад.

Ин нишондиҳандаҳо на фақат моҳияти ҷаҳонбинии фард, инчунин таркиби онро ҳам муайян мекунанд. Таркиби ҷаҳонбинии илмӣ ин қисматҳоро фаро мегирад: системаи донишҳои илмӣ; Ақидаҳо; Эътиқодҳо; Идеалҳо.

Дар навбати худ, ин қисматҳоро ба ду гурӯҳ тақсим кардан мумкин аст: 1.Объективӣ (донишҳои илмӣ).

2.Субъективӣ (ақида, эътиқод ва идеалҳо).

Дониш ҳамчун қисмати объективӣ ҷаҳонбинии донишҷӯён, системаи илмҳои ҳақиқӣ, ки шакли мулоҳизаронии тасвирию муқаррарии донишҷӯёнро мефаҳмонад, фаро мегирад. Он бо сарфаҳмравӣ ва дарки тарафҳои объективии ҳодисаҳои табиӣ ва иҷтимоӣ вобаста мебошад. Албатта, азхудкунии донишҳои илмӣ, асоси ҷаҳонбиниро ташкил мекунанд. Аммо илми донишҷӯён бо донишмандии худ аз ҳамдигар фарқ доранд, ҳодисаҳо на ҳамеша аз нигоҳи ҷаҳонбинӣ дуруст муайян менамоянд. Барои он ки донишҳо ба ташаккули ҷаҳонбинӣ мувофиқат кунанд, онҳо бояд ақида, эътиқод ва асоси идеали ӯ гарданд.

Ақида, мулоҳиза ва хулосабарории фард, ки бо шарҳдиҳии ин ё он ҳодисаи табиӣ ва иҷтимоӣ вобастагӣ дорад, муносибати ӯро бо он ҳодисаҳо муайян мекунанд. Ақидаҳо мусбат ва манфӣ мешаванд. Масалан, таҳаввулотҳои олами наботот ва ҳайвонотро олимон ва диндорон ҳар хел шарҳ медиҳанд.

Олимон аз нигоҳи илмӣ шарҳ диҳанд, диндорон онҳоро ба хости илоҳӣ мансуб медиҳанд. Ақида дар ҷаҳонфаҳмии инсон аҳамияти калон дорад ва ба рафтори ӯ низ таъсир мерасонад. Аммо якбора аз ақида ба рафтор гузаштан на ҳамеша рух медиҳад. Баъзан одам дар ин ё он масъала, ақида ва баҳодиҳии дуруст дошта бошад ҳам, дар рафтор ва муносибат хато мекунанд, яъне рафтор бо амалиёт мустақкам карда нашудааст. Яке аз қисматҳои таъсирбахши ҷаҳонбинии одам эътиқод ба шумор меравад.

Эътиқод натиҷаи раванди мураккаби зеҳнӣ ва таҷрибаи ҳаётии донишҷӯён буда, тавассути азхудкунии донишҳо, мотивҳои ботинӣ ва рағбати рафторро ҳосил мешавад.

Идеал (*франс. Ideal*, аз *юн. Ideal* - меёр, норма, муқаммал) - мурод, мақсади олии донишҷӯён аст. Фард ва ҷамъият бе идеал буда наметавонанд, зеро идеал инъикоси талаботи моддӣ ва маънавии инсоният аст.

Бояд гуфт, ки ҷаҳонбинӣ мафҳуми илмӣ-диалектикӣ мебошад. Алалхусус ҷаҳонбинии илмӣ барои инкишофи шуурнокии донишҷӯён ҳамчун асбоби заррабини лабораторӣ лозим аст, то ки минбаъд имкониятҳои фаъолиятшонро дақиқ бинанд, сарфаҳм раванд, ба ҳар гуна ривоятҳои мутлақу мубҳам пайравӣ нанамуда, аз ҳодиса ва воқеаҳо огоҳ бошанд.

Барои ҷаҳонбинии илмӣ донишҷӯён, азхудкунии тамоми ҳаҷми донишҳои табиатшиносӣ, гуманитарӣ ва фанҳои хусусияти тарбияи эстетикидошта аҳамияти зиёд дорад. Бо вучуди ин, дар ташаккули ақида ва эътиқод хулосабарорӣ ва ҷаҳонбинӣ нисбати инкишофи табиат, ҷамъият ва шуури инсонӣ нақши муассир дорад. Ба ғояҳои муҳим инҳоро дохил кардан мумкин аст: моддӣ будани олам ва қонуниятҳои объективии инкишофи он; ҳаракат ҳамчун шакли олам ва қонуниятҳои объективии инкишофи он; ҳаракат ҳамчун шакли мавҷудияти материя; фаҳмидашавандагии олам ва қонуниятҳои он; амалия асоси маърифат ва меъёри ҳақиқат, нақши меҳнат дар ташаккули одам; истеҳсолоти моддӣ - асоси инкишофи ҷамъият; нақши ҳалқунандаи оммаи ҳалқ дар

таърих, шакл ва нақши шуури иҷтимоӣ дар инкишофи ҷамъият; нақш ва мавқеи донишҷӯён дар пешрафти ҷомеа ва ғайра.

Ташаккули ҷаҳонбинии донишҷӯён як қатор шартҳои мусоидаткунандаи дидактикӣ ва тарбиявии ташаккули ҷаҳонбинии илмии донишҷӯёнро тақозо мекунад. Ин шартҳоро ба тариқи зайл меорем:

1. Яке аз шартҳои дидактикӣ ва тарбиявии ташаккули ҷаҳонбинии донишҷӯён таъмини исботи амиқи илмӣ, итминони мантиқӣ ва раднопазирии тамоми хулосаҳои назариявӣ ва хусусияти воқеӣ доштани ҷаҳонбинӣ мебошад.

2. Баёни мавод бояд дар асоси бухронҳои раднопазир боварибахш ва бо таҳлили амиқи илмӣ баррасӣ гардад. Масалан, барои рад кардани қиссаи динӣ нисбати Замин, ки гӯё сатҳи ҳамвор дошта, он «дар шоҳи гов, гов дар болои моҳӣ, моҳӣ дар болои об...» маънидод шудааст, назарияҳои илмӣ татбиқ, ки шакли мудаввар доштани Замин ва дар атрофи Офтоб давр задани он, инчунин тибқи дастовардаҳои илму техникаи муосир, таҳқиқи кайҳоннавардонро муқобил гузошта, исбот намудан лозим аст.

3. Дар ҷараёни ташаккули ҷаҳонбинӣ воқеаҳои омӯхташаванда, ҷараёнҳо, сабабҳои рӯйдод ва алоқамандии онҳо исбот карда шаванд [1].

4. Донишҷӯёнро бояд водор кард, ки ба ҳамаи саволҳои дар онҳо пайдошуда ҷавоби саҳеҳ ёбанд ба донишҷӯён ҳодисаҳои табиат ва ҷамъият, чунончи, сабабҳои рӯйдоди таваҳҳум (галлютсинатсия) мароқ зоҳир кунанд. Тарс, ҳазён, шабах, фиреби эҳсос дарки нодуруст, бидуни мавҷудияти объекти реалӣ баъзан дар мавриди бемориҳои рӯҳӣ, сироятӣ, захролудшавӣ, осеби майна, изтиробҳои саҳти рӯҳӣ ва ғайра ба амал меоянд. Тавре ваҳм намудҳои гуногун дорад: шунавоӣ (гӯё ба гӯш чунин мерасад, ки касе ё чизе ғалоғула мебардорад, донишҷӯёнро ном гирифта ҷеғ мезанад); босиравӣ (гӯё ба назари бемор ҳодиса ва воқеаҳо, мурдаҳо, ҳайвону махлуқҳо чилвагар мегарданд); машомӣ (ба димоғ расидани бӯйи хуш ё бад); ломисавӣ (бемор ҳис мекунад, ки гӯё ба пӯсти баданаш сӯзан мехалад ва гӯё ёро пӯчида бошанд, доғҳои сиёҳ пайдо мешавад); чашоӣ (бе қабули хӯрок ва нӯшоқӣ дар даҳон ҳис кардани таъми нофорам ё ғайримуқаррарӣ); ҳисси умумӣ (гӯё дар шикам, ё сари сина ҳаракат кардани чизе ҳис карда мешавад) ва амсоли инҳо.

5. Шартҳои дидактикӣ ва тарбиявӣ. Ин хусусият дар ҳуди мазмуни омӯзиш, яъне барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсӣ гузошта шудааст. Дар ин ҷо, аввалан, дақиқ муайян кардани ҷамъбасту хулосаҳои ҷаҳонбинӣ; дувум, нишон додани муборизаҳои байни ақидаҳои илмӣ ва ғайриилмӣ аҳамияти зиёд дорад. Масалан, моддӣ будани ҳаётро рад кардани ақидаҳои ғайриилмӣ ва фош намудани онҳо.

6. Яке аз шартҳои дидактикӣ ва тарбиявии ташаккули ҷаҳонбинии донишҷӯён дар раванди таълим, риояи принципҳои таърихият мебошад. Таърихият дар таълим барои муайян намудани пайдоиш ва роҳи мураккаби инкишофи ҳақиқат дар илм, равшан кардани муборизаҳои байни қувваҳои иртиқоӣ ва пешқадам, байни дин ва илм ва ғайра кумак мерасонад.

Муносибати таърихӣ қардан дар омӯзиш воситаи баландбардории рағбати донишҷӯёнро нисбати маводи омӯхташаванда афзун мегардонад ва ин боис мегардад, ки онро амиқ омӯзанд.

7. Ангезиши муносибати донишҷӯён ба маводи омӯхташаванда. Ба ин маводи таълимиро бо мисолҳои таъсирбахш баррасӣ намудани омӯзгор, маводи китоби дарсиро бо ҷузъиёти шавқовари ҳаёти пурра қардан, ифшо намудани ин ё он масъалаи мураккаб дохил мешавад.

8. Яке аз шартҳои дигар, қалб қардани донишҷӯён ба фаъолияти меҳнатӣ мебошад.

Тарбияи ахлоқӣ, зеҳнӣ ва эҷодӣ - асоси ташаккули ҳамаҷонибаи донишҷӯён аст. Ақл (хирад, зеҳн, қобилияти фикр) - шакли олии ба инсон хоси маърифати назарии воқеият. Ақлу заковат - поягузори рушди ҷомеа, омили муҳимми ихтирооти нав ба нави ҷаҳонӣ мебошад. Ақли инсон бо мурури замон зимни таҷрибаҳои амалии зиндагии наслҳо нашъунамо ёфта, мунтазам боло меравад.

Тарбияи ахлоқӣ, зеҳнӣ ва эҷодии донишҷӯён, танҳо аз омӯзиши хату саводнокии донишҷӯён иборат набуда, ба фаҳму фаросат низ вобаста мебошад.

Донишҷӯён то ба донишгоҳ омаданашон ғалатфаҳмиҳои зиёд доранд, ки онҳоро донишгоҳ аз нигоҳи дурусти илмӣ ислоҳ мекунад. Бинобар ин, тарбияи ахлоқӣ қисми таркибӣ ва муҳимми инкишофи ҳамаҷонибаи донишҷӯён буда, дар ташаккул додани он саҳми донишгоҳу омӯзгорон басо бузург аст.

Имрӯз дар ҳама донишгоҳҳои ҷумҳурии шароит ва имкониятҳо барои илмомӯзии донишҷӯён фароҳам оварда шудаанд. Тарбияи зеҳнии донишҷӯёни дар равобити мустаҳкам ба ҷаҳонбинии илмӣ сурат мегирад [8].

Тарбияи ахлоқӣ, зеҳнӣ ва эҷодии донишҷӯён на фақат маҷмӯи донишҳои илмӣ, инчунин ташаккули хусусиятҳои психологӣ шогирдон, аз қабилӣ диққат, хофиза, ирода, эҳсосот, тафаккур, тасаввур ва ғайраро низ таъмин мекунад. Зимни баҳсу, муҳокимаҳо, мавзӯҳои гуногуни илмӣ баррасӣ мешаванд, ки донишҷӯён дар як маврид ҳам имконияти азхудкунии донишҳоро ва ҳам имконияти иштироқи ғаёл дар ин муҳокимаҳоро ба даст меорад. Дар омӯзиш сӯҳбатҳои проблемавӣ, мубоҳиса, муқоиса, таснифот, басистемадарорӣ, ҷамъбасткунӣ, хулосабарорӣ, ҷудо кардани масъалаҳои асосӣ ва ғайра мавриди истифода қарор дода мешаванд, ки ин ҳама мансуби тарбияи зеҳнӣ мебошад.

#### АДАБИЁТ

1. Антология педагогической мысли таджикского народа / сост. М. Лутфуллоев, С. Сулаймони, Х. Афзалов. - Душанбе: Матбуот, 2009. - 448 с.
2. Арипов М. (Орифи). Из истории педагогической мысли таджикского народа. Часть 1. (IX-XI в.в.) / М. Арипов (Орифи). - Душанбе: Ирфон, 1962. - 180 с.
3. Арипов М. (Орифи). Из истории педагогической мысли таджикского народа / М. Арипов (Орифи). - Душанбе: Ирфон, 1965. - Ч. II. - 190 с.
4. Арипов М. А. Первые оригинальные педагогические книги на таджикском языке в XI веке / М. Арипов // Доклады АПН РСФСР. - 1961. - №6. - С. 121-129.
5. Шарифзода Ф. Педагогика: назарияи инсонфар ва ҷомеаи фарҳангӣ / Ф. Шарифзода. - Душанбе: Ирфон, 2010. - 544с.

#### АСОСҲОИ НАЗАРИЯВӢ - ПЕДАГОГИИ ТАШАКУЛЛИ ТАРБИЯИ ЗЕҲНӢ, АХЛОҚӢ ВА ЭҶОДИИ ДОНИШӢӢӢ ДАР ШАРОИТИ ИННОВАТСИОНИИ МАКТАБҲОИ ТАҲСИЛОТИ ОЛИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Мақолаи мазкур ба баррасии асосҳои назариявӣ - педагогии ташакулли тарбияи зеҳнӣ, ахлоқӣ ва эҷодии донишҷӯён дар шароити инноватсионии мактабҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон бахшида шудааст. Имрӯз дар ҳама донишгоҳҳои ҷумҳурии шароит ва имкониятҳо барои илмомӯзии донишҷӯён фароҳам оварда шудаанд. Тарбияи зеҳнии донишҷӯёни дар равобити мустаҳкам ба ҷаҳонбинии илмӣ сурат мегирад. Тарбияи ахлоқӣ, зеҳнӣ ва эҷодии донишҷӯён на фақат маҷмӯи донишҳои илмӣ, инчунин ташаққули хусусиятҳои психологӣ шогирдон, аз қабилӣ диққат, хофиза, ирода, эҳсосот, тафаккур, тасаввур ва ғайраро низ таъмин мекунад. Зимни баҳсу, муҳокимаҳо, мавзӯҳои гуногуни илмӣ баррасӣ мешаванд, ки донишҷӯён дар як маврид ҳам имконияти азхудкунии донишҳоро ва ҳам имконияти иштироқи ғаёл дар ин муҳокимаҳоро ба даст меорад. Дар омӯзиш сӯҳбатҳои проблемавӣ, мубоҳиса, муқоиса, таснифот, басистемадарорӣ, ҷамъбасткунӣ, хулосабарорӣ, ҷудо кардани масъалаҳои асосӣ ва ғайра мавриди истифода қарор дода мешаванд, ки ин ҳама мансуби тарбияи зеҳнӣ мебошад.

**Калидвожаҳо:** тарбия, ташаққул, тарбияи зеҳнӣ – эҷодӣ, шароити инноватсионии таҳсилот, азхудкунии донишҳо, тарбияи зеҳнӣ – эҷодӣ, тарбияи ахлоқӣ, макотиби олии ҷумҳурии.

#### ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ТВОРЧЕСКИХ И МОРАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИННОВАЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Данная статья посвящена рассмотрению теоретико-педагогических основ формирования интеллектуально-творческих и моральных способностей студентов при инновационном обучении в высших учебных заведениях Республики Таджикистан. Сегодня для студентов во всех учебных заведениях республики созданы условия для изучения наук. Интеллектуальное воспитание учащейся молодежи происходит в тесной связи с научным мировоззрением. Моральное и интеллектуально - творческое воспитание наряду со сводом научных знаний также обеспечивает формирование психологических качеств студентов таких как память, внимание, воля, чувство, мышление и воображение. Посредством диспутов и обсуждений рассматриваются различные научные темы, посредством которых студенты имеют возможность одновременно освоить знания и активно участвовать в этих обсуждениях. При обучении используются проблемные беседы, диспуты, сравнения, классификация, систематизация, подытоживание, разделение основных проблем, которые являются частью интеллектуального воспитания.

**Ключевые слова:** воспитание, формирование, интеллектуально - творческое воспитание, инновационное обучения, усвоение знаний, моральное воспитание, высшие учебные заведения республики.

#### THEORETICAL AND PEDAGOGICAL BASES OF THE FORMATION OF INTELLECTUALLY - CREATIVE AND MORAL ABILITIES OF STUDENTS IN INNOVATIVE TRAINING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

This article is devoted to the consideration of the theoretical and pedagogical foundations of the formation of intellectual, creative and moral abilities of students in the field of innovative education in the higher educational institutions of the Republic of Tajikistan. Today, students in all educational institutions of the republic have the conditions for studying science. Intellectual education of young students takes place in close connection with the scientific worldview. Moral and intellectual - creative education along with a body of scientific knowledge also ensures the formation of the psychological qualities of students such as memory, attention, will, feeling, thinking and imagination. Through debates and discussions,

various scientific topics are considered, through which students have the opportunity to simultaneously master knowledge and actively participate in these discussions. When training, problem conversations, disputes, comparisons, classification, systematization, summarization, separation of the main problems that are part of intellectual education are used.

**Key words:** upbringing, formation, intellectually - creative upbringing, innovative education, learning, moral education, higher educational institutions of the republic.

**Сведения об авторе:** *Джорубов Фахриддин* - Дангаринский государственный университет, соискатель. **Адрес:** 735320, Республика Таджикистан, Дангара, улица Шарифова 3. Телефон: **904-44-61-20**

**Information about the author:** *Dzhorubov Fahriddin* - Dangara State University, the applicant. **Address:** 735320, Republic of Tajikistan, Dangara, Sharifova Street 3. Phone: **904-44-61-20**

УДК:372.879.6 (575.3)

## МАҲҶУМ ВА ВАЗИФАҶОИ ФАНИИ ТАРБИЯИ ҶИСМОНӢ ДАР РУШДИ ИҶТИМОИЮ ФАРҶАНГИИ ҶОМЕА

*Абдуллоҷони Ҳамроҳон*

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Бо ба даст овардани истиклолият Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш ба дастовардҳои зиёд ноил гардид.

Омилҳои асосии мустақилият дар соҳаи тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш, иштироки мустақилонаи варзишгарони Тоҷикистон дар арсаи байналмилалӣ ва варзиш, бунёди Кумитаи миллии олимпӣ (КМО), таҳкими федератсияҳои миллии оид ба намудҳои варзиш ва эҷири онҳо аз тарафи федератсияҳои байналмилалӣ, афзудани сафи варзишгарон, ки дар мусобиқаҳои байналмилалӣ ширкат меварзанд, мебошанд. Аввалин баромади мустақилонаи варзишгарони ҷумҳурии мо дар Бозиҳои олимпӣ бобарор буд. Варзишгари тоҷикистонӣ Андрей Абдувалиев соли 1992, дар шаҳри Барселона (Испания) қаҳрамони Бозиҳои олимпии XXV гардид [5, с.75].

Таҳлили сарчашмаҳои бойгонӣ нишон медиҳад, ки иштироки варзишгарони тоҷик дар риштаи варзиши сабук (гурзпартоӣ) дар 6 Бозиҳои олимпӣ, аз соли 1960 сар карда (Бозиҳои олимпии XVII дар Рим), то соли 1980 (Бозиҳои олимпии XX дар Москва) аз Тоҷикистон ҳамагӣ 8 нафар иштирок карданд, вале дар солҳои истиклолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон бошад, дар се олимпиадаи охири (1991-2000) дар шаҳрҳои Барселона - соли 1992, Атланта - соли 1996 ва Сидней - соли 2000, 19 нафар варзишгар иштирок намудаанд.

Ғайр аз ин, варзишгарони Тоҷикистон аввалин маротиба дар Бозиҳои XIX олимпии зимистона дар шаҳри Солт Лейк Сити (ИМА) соли 2002 иштирок намуданд. Қабл аз Бозиҳои олимпӣ чандин мусобиқаҳои оммавӣ, спартакиадаҳо, чемпионатҳо, мусобиқа ва бозиҳои мухталиф гузаронида шуданд, ки дар рафти онҳо нишондиҳандаҳо ва қаҳрамонҳои нав тавлид меёфтанд. Дар охири соли 2003 теъдоди ҳаводорони варзиш дар Тоҷикистон ба 249490 нафар расид, ки ин нисбат ба соли 1991 100189 нафар зиёд аст [11, с.98].

Дар ин солҳо кадрҳои варзиш дар Донишқадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон, Коллеҷи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон, дар факултаҳои тарбияи ҷисмонии Донишгоҳи давлатии Хучанд ва Кӯрғонтеппа тайёр карда мешуданд. Ба беҳтар шудани ҳаракати тарбияи ҷисмонӣ дар Тоҷикистон аз тарафи Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон қабул намудани Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш», Фармонҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи гузаронидани Спартакиадаҳо», «Рӯзи дави олимпӣ» ва инчунин гузаронидани федератсияҳои алоҳида ва иншооти варзишии ҷумҳурӣ ба услуби кори худмаблағгузорӣ, тибқи талаботи иқтисодии бозоргонӣ мусоидат намуданд.

Ғолибони мусобиқаҳои ҷумҳуриявӣ дар воҳуриҳои байналмилалӣ бомуваффақият иштирок мекарданд. Масалан, парашутчи Ю. Баранов рекорди ҷаҳонӣ гузошт; О. Барзуков оид ба велосипедонӣ қаҳрамони ҷаҳон гашт; А. Чигрин дар вазнбардорӣ дорандаи медали нуқраи Чемпионати ҷаҳон ва Аврупо шуд; О. Шведов ба унвони қаҳрамони Аврупо оид ба тӯббозӣ дар об соҳиб гашт. Варзишгарони номии ҷумҳурӣ А. Василев, З. Рустамова, Т. Камолиддинов ва А. Абдувалиев бошанд, дар мусобиқаҳои байналмилалӣ медалҳои нуқраро ба даст оварданд [10, с. 87].

Моҳи майи соли 1992 - Кумитаи миллии олимпии (КМО) Ҷумҳурии Тоҷикистон таъсис дода шуд. Истиклолияти давлатӣ барои бунёди сохторе шароит фароҳам овард, ки он имконият дод ҷумҳурӣ иштирокчиҳои комилхуқуқ ва мустақилии Ҳаракати олимпии муосири ҷаҳонӣ гардад. Худи ҳамон сол Кумитаи байналмилалӣ олимпӣ варзишгарони

Тоҷикистонро барои иштирок дар Бозиҳои XXV-и тобистонаи олимпӣ ба шаҳри Барселона даъват намуд. Анъанаҳои наҷибонаи идҳои варзишии антиқаро мерос гирифта, Олимпиада дар зерин парчамҳои худ варзишгарони тамоми қитъаҳо сарчамъ менамояд. Аввалин маротиба варзишгарони Тоҷикистон ҳамроҳи намояндагони ИДМ дар Олимпиада иштирок намуданд. Ба шароити вазнини ҷараёни таълимию машққунӣ ва нарасидани ҷиҳози варзишӣ нигоҳ накарда, варзишгарони Тоҷикистон натиҷаҳои баланд нишон доданд. Масалан, Андрей Василев (тирпаронӣ) ҷойи 4 ва Вадим Шикаров (камонварӣ) ҷойи 5-умро ишғол намуданд. Ҳамзамон, ӯ рекорди олимпӣ гузошт. Дар масофаи 90 м Вадим насиби 318 хол гашт. Василий Соков (дар ҷаҳидан ба дарозии сеҳарба) соҳиби ҷойи 9 гашт [1, с. 87].

Бо мақсади ҳавасмандгардонии баромади бомуваффақияти дастаи яккачини Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Бозиҳои XXV олимпӣ дар Атланта (ИМА) бо фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон фонди мукофотӣ барои ҷоиҳои Қаҳрамони олимпӣ - 20 ҳазор доллар ИМА, соҳиби медали нуқра 15 ҳазор ва медали биринҷӣ - 10 ҳазор доллар муайян карда шуд. Қаҳрамони асосӣ дар байни варзишгарони Тоҷикистон Андрей Абдувалиев буд, ки дар партофтани путк (молот) қаҳрамони Бозиҳои олимпӣ гардид. Қайд кардан зарур аст, ки А. Абдувалиев ягона варзишгаре буд, ки аз байни давлатҳои Осиё ва Қазоқистон сазовори чунин унвон гашт, ки барои баланд бардоштани нуфузу эътибори варзиши тоҷик хизмат намуд. Иҷрои гимни Тоҷикистон ва бардоштани парчам дар чунин форум каме бошад ҳам, барои таҳкими суботи сиёсӣ дар ҷумҳурии мусоидат намуд [9, с.54].

Таърих собит намудааст, ки дар ҳама гуна сохти ҷамъиятиву давлатдорӣ ба тарбияи ҷисмонии насли наврасу ҷавонон диққати махсус медиҳанд, то ин ки ҷавонон бардаму солим ва боқувват ба воя расанд. Мақсади асосии тарбияи ҷисмонӣ, дар айни замон, тайёр кардани ҷавонон ба меҳнат ва мудофияи Ватан мебошад. Тарбияи ҷисмонӣ ба ҳамаи намӯҳҳои тарбияи ҷисмонӣ алоқамандии зич дорад.

Аз ин рӯ, мақсад ва вазифаҳои тарбияи ҷисмонӣ на ба хоҳиши ягон кас ё синфи идоракунандаи давлатӣ, балки дар ҳар давра замон тибқи талаботи инкишофи қувваҳои истеҳсоли ва муносибатҳои истеҳсоли сар мезанад. Баробари тақомул ва табдили қувваҳои истеҳсоли муносибати тарбияи ҷисмонӣ ҳам, албатта тағйир меёбад.

Мақсади тарбияи ҷисмонӣ дар педагогика масъалаи муҳим ба шумор меравад. Мушаххас ва возеҳ муайян кардани мақсад ва вазифаҳои тарбияи ҷисмонӣ аҳамияти зиёди назариявӣ ва амалӣ дорад. Оид ба ин масъала ду қоидаи муҳимро нишон медиҳем. Аввалан, пурра донишмандони мақсади тарбияи ҷисмонӣ ба муаллим ва мураббӣ имконият медиҳад, ки вай бояд ҷи гуна инсонро ташаккул диҳад, донад ва табиист, ки андешамандона ӯро пешаи зарурии омӯзонад. Дигар ин ки, мақсад, ҳамчун қоида, амалиёт ва хусусияти инсонро муайян мекунад. Аз ин нуқтаи назар мақсад ва вазифаҳои тарбияи ҷисмонӣ бевосита ба мазмун ва методикаи муайяни қори тарбиявӣ дахлат дорад, чунки методика бо он мақсадҳое, ки дар назди мактаб гузошта шудаанд, зич алоқаманд аст.

Ҳамин тавр, байни мақсади тарбияи ҷисмонӣ ва мазмуни он ва методҳои ягонагии ногузастанӣ мавҷуд аст. Ин ягонагӣ ҳамчун қонуниятҳои педагогика сурат мегирад [8, с.34].

Мақсади тарбияи ҷисмонӣ умумӣ ва фардӣ мешавад. Мақсади умумӣ аз талаботи пешрафту инкишофи ҷомеа ба таври умум зоҳир мегардад ва мақсади фардӣ бошад, ба майлу қобилият ва истеъдоди ашхоси алоҳида вобаста аст.

Дар педагогика мақсади умумии тарбияи ҷисмонӣ аз давраҳои пеш қор карда шудааст. Ҳамчунин, дар тамоми давраҳои инкишофи ҷамъият гузориши мақсади тарбияи ҷисмонӣ аз талаботи иҷтимоӣ-иқтисодии ҷамъиятӣ ва сиёсии синфи ҳукмрон муайян карда мешуд. Барои ҳамин ҳам вақтҳои охир дар педагогикаи ҷаҳонӣ ғояи ба сиёсат ва идеологияи навобаста будани тарбия, аз қонуни ҳаётии умумии инсонӣ мувофиқи талабот ва ҳуқуқ ба миён омадани мақсади тарбияи ҷисмонӣ ва ба озодӣ баровардани он устувор мегардад.

Мақсади тарбияи ҷисмонӣ дар як меъёр маҳдуд наменонанд, муҳаррик, дигаршаванда аст, ки ин хусусиятҳои машаххаси таърихӣ дорад [7, с.87].

Мақсади тарбияи ҷисмонӣ дар мактаби муосир, инкишофи мутаносиби ҳамаҷонибаи шахсият мебошад. Тасвияти онро мо дар осори файласуфон ва педагогҳои гуманисти давраи Таҷаддуд Ф.Ребле, М.Монтел; сотсиалистони ҳаёли Т.Мор, Т.Кампанелла, Р.Оуэн, Сен-Симон, Ш.Фурре (вобастақунии тарбияи ҷисмониро бо меҳнат); маърифатпарварони асри ХУШ франсуз К.Гелветский, Д.Дидро (тақомули ақлӣ ва ахлоқӣ); инқилобчиён-демократҳои рус А.И.Герсен, В.Г.Белинский ва Н.Г. Чернышевский (инкишофи ҳамаҷониба баъди инқилоб ҳалли худро меёбад) мегуфтанд.

Зиёда аз 70 сол мактаби кишвари мо тахти ғояҳои файласуфон-иқтисодчиёни намоён К.Маркс ва Ф.Энгелс инкишоф ёфт; ин давраро аз таърихи он хат задан мумкин нест. Тавре дар боло зикр намудем, ҳанӯз аввалин маротиба сотиалистони ҳаёли Томас Мор ва Томмазо Кампанелла, сипас Сен-Симон ва Шарл Фуре дар Франция, инчунин Роберт Оуэн дар Англия ғояи пайваста бурдани таълим бо меҳнати истеҳсолӣ ва инкишофи ҳамаҷонибаи шахсиятро пешниҳод намуда буданд [3, с.241].

Тарбияи ҷисмонӣ- қисми таркибӣ ва ҷудонашавандаи қариб ҳамаи системаҳо мебошад. «Ҷомеаи муосир, ки дар асоси он истеҳсолоти инкишофёфта арзи вучуд дорад, наслҳои ҷавони ҷисман варзидаро тақозо мекунад, то ки дар истеҳсолот ва мудофияи кишвар мустаҳкам бошанд. Тарбияи ҷисмонӣ ҳам, дар навбати худ, ба тарбияи ақлӣ, меҳнатӣ, ахлоқӣ ва эстетикӣ робита дорад. Вазифаҳои тарбияи ҷисмонӣ дар мактаб аз инҳо иборат аст:

- мустаҳкам кардани саломатӣ ва инкишофи дурусти ҷисм;
- баланд бардоштани қобилияти коршоямии ақлӣ ва ҷисмонӣ;
- инкишоф додан ва тақомулоти сифатҳои ҳаракати табиӣ;
- омӯштани навъҳои нави ҳаракат;
- инкишоф додани бартариҳои ҳаракати қувва, ҷолоқӣ, тобоварӣ ва ғайра;
- ташаққули малакаҳои ҳифзиссиҳа (гигиена);
- тарбияи ҳислатҳои ахлоқӣ (далерӣ, устуворӣ, ҷуръатмандӣ, интизомнокӣ, масъулиятнокӣ, коллективизм);
- ташаққули талаботи мунтазам шуғлварзӣ ба варзиш ва спорт;
- инкишофи саъю кӯшиш баҳри саломатӣ, рӯҳафзоӣ нисбати худ ва атрофиён, баррасӣ намудани шодиву сурур.

Тарбияи системаҳои ҷисмонӣ аз синни томактабӣ оғоз меёбад, варзиш фанни ҳатмист дар мактаб аст. Илова ба дарсҳои тарбияи ҷисмонӣ инчунин шаклҳои гуногуни ҷорабиниҳои беруназсинфӣ ва берунамактабӣ низ гузаронида мешаванд. Тарбияи ҷисмонӣ бо дигар қисмҳои таркибии тарбия алоқаи узвӣ дорад ва бо онҳо якҷоя вазифаи инкишофи мутаносиби ҳамаҷонибаи шахсиятро иҷро мекунад.

Тарбияи меҳнат ва таълими политехникӣ. Асосҳои тарбияи ҷисмонӣ принсипи муҳимест, ки асрҳои аср санҷидашуда баҳри ташаққули инкишофи ҳамаҷониба ва мутаносиби шахсият равона шудааст [4, с.12].

Инкишофи ҳамаҷонибаи шахсият ба он маъност, ки фард на фақат бо як фаъолият (ҷунончи, дониш, меҳнат, ҳунар) маҳдуд бошад, балки асоси қорҳои дар зиндагӣ зарурро донад ва адо карда тавонад. Аз ин рӯ тарбияи ҷисмонӣ бояд аз ҳаёт ва даври замон қанда набошад, балки алоқаманд сурат гирад. Шахс дар як касб соҳиби сол қор қарда таҷрибаҳои зиёди муфид ба даст меорад, дигарон ба вай пайравӣ мекунанд, вале ғайри он касби асосиаш аз дигар касбу ҳунарҳо огоҳ аст ва дар мавридҳои зарурӣ онҳоро анҷом дода метавонад.

Дар шароити кунунии ҷумҳурии мо ташаққули инкишофи ҳамаҷонибаи шахсият дар заминаи демократӣ бояд сурат гирад. Аз ин лиҳоз омӯзгор бояд барои расидан ба мақсад ва вазифаҳои тарбияи ҷисмонӣ, тарбияи ҳисси ифтихори миллӣ, ваҳдати миллӣ, ҳисси баланди ватандӯстӣ саҳми фаъол гузорад [6, с.87].

Давлати мустақилу соҳибхитиёри тоҷикон феълан дар назди мактаби ҷумҳурӣ мақсади тайёр кардани кадрҳои баландихтисоси ҳамаҷонибаи инкишофёфттаро мегузорад. Барои ин, пеш аз ҳама, вазифаҳои умдатарини мактаб ба саломативу нерумандӣ, инкишофи қобилияти меҳнатӣ, ғановати маънавий, ахлоқӣ, дӯстии халқҳо, яқдилию ваҳдат ва дигар ҳислатҳои наҷиби инсонӣ ғамхорона рӯ овардан аст.

#### АДАБИЁТ

1. Антонов А.И. Социология семьи / А.И. Антонов. - М., 2007. - 220 с.
2. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Психологическая наука и образование. 1996. № 4. С. 5-18.
3. Груздева М.Л. Методическая система формирования информационной культуры студентов вуза экономического профиля: автореф. дис. докт. пед. наук: 13.00.08: защищена 24.02.11 / М.Л. Груздева. - Шуя, 2011. - 49 с.
4. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / состав. К.П.Печора, Г.В.Пантюжина, Л.Г.Голубеева. - М., 1986. - 144 с.
5. Фельдштейн Д. И. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века: Доклад на общем собрании РАО / Д. И. Фельдштейн // Проблемы современного образования. - 2012. - №6. С. 48 - 70 .
6. Осипов П. Н. О валеологической культуре будущего инженера / П. Н. Осипов, Л. Н. Осипова // Вестник Казанского технологического университета. - 2011. - № 5. -С. 247 – 252.
7. Софронов И. Л. Педагогические условия формирования у студентов интереса к физической культуре в процессе обучения в вузе. - Чебоксары, 2014. -С. 18.



8. Кенеман А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учебник для студентов педагогических институтов / А. В. Кенеман, Д. В. Хуллаева. - М., 1985.
9. Мачидова Б. Педагогикаи томактабӣ. Китоби дарсӣ / Б. Мачидова. - Душанбе, 2011. - Ҷ. 1. - 224 с.
10. Стандарти инкишоф ва омӯзиши барвақтии кӯдак (аз рӯзи таваллуд то 7(6)-солагӣ. - Душанбе, 2012. - 88 с.
11. Толмачева А. А. Социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. А. Толмачева. - Екатеринбург, 2008. - 21 с.

#### МАҲҶУМ ВА ВАЗИФАҶОИ ФАНИИ ТАРБИЯИ ЧИСМОНӢ ДАР РУШДИ ИҶТИМОИЮ ФАРҲАНГИИ ЧОМЕА

Дар мақола оид ба маҳҷум ва вазифаҳои фани тарбияи ҷисмонӣ дар рушди иҷтимоию фарҳангии чомеа маълумот дода шудааст. Чуноне ки муаллиф менигорад, ҳадафи таҳқиқи мавзӯи муайян кардани роҳи усулҳои тадриси фани тарбияи ҷисмонӣ ва нақши он дар рушди илму фарҳанги чомеа мебошад. Инчунин, муаллиф дар ин тадқиқот вижагиҳои хоссаи маҳҷум ва вазифаҳои фани тарбияи ҷисмонӣ дар рушди иҷтимоию фарҳангии чомеа ва қорбурди онро мавриди омӯзиш қарор дода, зимни таълифи мақола кӯшиш ба харҷ додааст, ки дар асоси сарчашмаҳои илмӣ дар заминаи тадқиқотҳои зиёди муҳаққиқони дохилию хориҷӣ, асарҳои муътамади фалсафию педагогӣ ва сомонаҳои интернетӣ, раванди ташаккул ва таҳаввули мавзӯи мазкур ва қорбурди онҳоро ошкор намояд. Ба ақидаи муҳаққиқ, таърих собит намудааст, ки дар ҳама гуна сохти ҷамъиятиву давлатдорӣ ба тарбияи ҷисмонии насли наврасу ҷавонон диққати махсус медиҳанд, то ин ки ҷавонон бардаму солим ва боқувват ба воя расанд. Мақсади асосии тарбияи ҷисмонӣ дар мактаб, дар айни замон, тайёр кардани ҷавонон ба меҳнат ва мудофияи Ватан мебошад. Тарбияи ҷисмонӣ ба ҳамаи намудҳои тарбия алоқамандии зич дорад.

Калидвожаҳо: тарбияи ҷисмонӣ, педагогика, фалсафа, муаллим, Ватан, мутахассис, муассиса, мактаб, омӯзгор, мақсад, саҳм гузоштан, хонандагон, фан, маҳҷуми асосӣ, натиҷа.

#### ПОНЯТИЕ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

В статье приводятся размышления автора о понятии и задачах предмета «физическое воспитание» в социально-культурном развитии общества. Как пишет автор, целью исследования настоящей темы является определение способов и методов предмета физического воспитания в научном и культурном развитии общества. В этом исследовании автор, подвергая исследованию особые свойства понятия и задачи предмета физического воспитания в социально-культурном развитии общества, его исторические явления и использования сравнительного научного изучения, при написании статьи, предпринимает попытку раскрыть формирование и развитие данной темы, на основе неоспоримых научных первоисточников, работ отечественных и зарубежных исследователей, достоверных философских, педагогических произведений и интернет-сайтов. По мнению исследователя, история доказывает, что при любом общественном и государственном строе особое внимание уделяют подрастающему поколению и молодежи, чтобы молодежь росла бодрой, здоровой и крепкой. Основная задача физического воспитания в школе в настоящее время - это подготовка молодежи к труду и защите родины. Физическое воспитание имеет тесную связь со всеми видами воспитания.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, педагогика, учитель, Родина, специалист, учреждение, школа, преподаватель, цель, внести вклад, учащиеся, предмет, основное понятие, результат.

#### CONCEPT AND TASKS OF THE SUBJECT OF PHYSICAL EDUCATION IN THE SOCIAL AND CULTURAL DEVELOPMENT OF THE COMPANY

The article deals with the concept and tasks of the subject of physical education in the socio-cultural development of society. As the author writes, the purpose of the study of this topic is to determine the methods and methods of the subject of physical education in the scientific and cultural development of society.

In this study, the author, subjecting the study to the special properties of the concept and tasks of the subject of physical education in the socio-cultural development of society, its historical phenomena and the use of comparative scientific study, while writing the article, makes an attempt to reveal the formation and development of this topic, its use on the basis of unquestioned scientific primary sources, on the basis of many scientific works of domestic and foreign researchers, reliable philosophical, pedagogical, physical education of works and Internet sites. According to the researcher, history proves that in all public and state structures special attention is paid to the younger generation and young people so that young people grow up healthy, healthy and strong. The main task of physical education in school at the present time is the preparation of the youth for labor and the defense of the motherland. Physical education has a close connection with all types of education.

**Key words:** physical education, pedagogy, teacher, homeland, specialist, institution, school, teacher, goal, contribute, students, subject, basic concept, result.

**Сведения об авторе:** *Абдуллоҷони Хамроҳон* - Кулябский государственный университет им. А. Рудаки, аспирант кафедры педагогики. Адрес: 734065, Республика Таджикистан, г. Куляб, ул. С.Сафаров 16. E-mail: [Abdullah@mail.ru](mailto:Abdullah@mail.ru). Телефон : (992)918771517.

**Information about the author:** *Abdullojoni* Kulob State University named after A. Rudaki, postgraduate Student of the Department of Pedagogy. Address: Kulob State University named after Abuabdulloh Rudaki. 734065, Kulob town , street S. Safarov 16. E-mail : [Abdullah@mail.ru](mailto:Abdullah@mail.ru). Phone: (992) 918771517.

*Саидов С.Ш.*

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Имрӯзо ҷустуҷӯи муносибатҳои нав, ошкор сохтани проблемаҳои оилавӣ зарур аст. Яке аз онҳо муносибати арзишноқ мебошад. Он оиларо чун аризише, ки инсоният коркард намудааст, баррасӣ мекунад, бадастории воқеии ин арзишро аллакай дар шароити имрӯза дарк ва ташаккули минъбадаи онро ба сифати пешрафт дар ҷомеа пешбинӣ менамояд.

Муносибати арзишноқӣ дар педагогика оиларо чун падидаи муҳимми иҷтимоӣ, ки инсоният онро ба вучуд овардааст, дарк кардани он ҳиссаи муҳимми ҷамъиятӣ ва инчунин нигаристан ба оила чун ба арзиши ғаъоли шахсият имкон медиҳад. Аз ин лиҳоз, барои таҳқиқоти мо вазифаи оила, ки Ю. В. Гиягунова пешниҳод кардааст, ҷолиби диққат мебошад. Ба ақидаи ӯ, оила дар ҷомеа якҷанд вазифаро иҷро менамояд: бавучудории биологии аъзоёни ҷомеа; иҷтимоисозии насли наврас; нигоҳдории солимии ҷисмонии аъзоёни ҷомеа; ташкили фароғати оқилона - назорати иҷтимоӣ; банизомдарории ахлоқ, рафтори аъзоёни оила, масъулияти вазифаҳои волидайн дар таълиму тарбияи фарзандон.

Ғайр аз ғоида ба ҷомеа ва вазифаҳои иҷтимоӣ, ба ақидаи муаллиф, оила вазифаи қоньгардонии талаботҳои инфиродии инсонро низ дар бар мегирад, аз ҷумла қоньгардонии талаботҳои оиладорӣ ба қоньгардонии хизматрасониҳои хоҷагидорӣ - маиши аъзоёни алоҳидаи оила; ба даст овардани маблағҳои муайяни як узви оила аз узви дигари оила; ташаккул ва дастгирии ҷазоҳои ҳуқуқӣ ва ахлоқӣ барои вайронкунии меъёрҳои иҷтимоӣ дар ҳаёти ҷамъиятӣ ва муносибатҳои оилавӣ; қоньгардони талаботҳо ба гузаронидани якҷояи фароғат; дастгирии ҷанбаҳои эҳсосотӣ дар оила; қоньгардонии талаботҳои шахвонӣ.

Оила, инчунин, дорои аломатҳои хосси зерин мебошад:

- муносибатҳои байнишахсии тамоми аъзоёни оила;
- устувории оила, ягонагии мақсаду вазифаҳои он;
- гуногунии оилаҳо аз рӯи ҷинс, сол, вижагиҳои инфиродӣ, манфиатҳои касбӣ, мақоми иҷтимоӣ - маданӣ;
- алоқаи бевоситаи дохилиоилавӣ байни ҳамсарон, волидайн ва кӯдакон:
- қобилияти рушд додани шахсияти кӯдак: маҳорати дуруст дарк кардани фаҳмидани худ ва дигарон; қобилият ба худсобитсозӣ чун шахсият; зоҳир намудани хусусиятҳои инфиродии худ, қобилиятҳо ва талаботҳо; маҳорати ҳамкорӣ кардан бо дигарон; талабот ба дӯст доштани шахсони наздик ва ҳисси боварӣ ба онҳо; боварӣ ба лозим будани худ дар он, ки ӯ дӯстдори дигарон бошад.

Дар таҳқиқоти мазкур коллектив мо ба коркарди коллективи барномаи арзишҳо, ки онро В. Б. Спитснадел ва Н. И. Минно тартиб додаанд, таъя намудем:

- тарибияи меҳнатдӯстӣ дар асоси корҳои якҷояи оилавӣ, ҳамкорӣ ва ғайра. Маҳз оила маҳорату малақаҳои аввалини меҳнатиро ташаккул медиҳад, сарфакориро меомӯзонад, поквичдонӣ, масъулиятнокиро тарбия медиҳад. Оила заминаи асосии ташкили дурусти тарбияи меҳнатӣ ба ҳисоб меравад;
- тарбияи оиладории волидайн оянда;
- тарбияи кӯдакони солим ва комил, ки бе онҳо рушди муътадили психологии кӯдак, қобили меҳнат будан ва бахти оилавӣ имконнопазирранд.

Таҳлили мазмуни ва сохтори оила ҳамчун инситути иҷтимоии ҷомеа нишон медиҳад, ки мафҳумҳои "муносибат", "муносибати арзишноқӣ" нақши ҳалкунанда мебошанд. Аз ин рӯ, дар таҳқиқоти хеш мо кӯшидем, ки дар атрофи моҳияти мафҳуми "муносибати арзишноқ" таваққуф кунем.

Роҷеъ ба ин категория намояндагони илмҳои гуногун - файласуфон, психологҳо, педагогҳо, ба мисли С. Ф. Ансимова, Б. С. Братус, В. А. Восимнко, О. Р. Дробнитский, Т. М. Каджипирова, М. С. Каган, В. Н. Мясшиев, Л. П. Разбекова, Р. М. Рогов, В. П. Тугаринов, Н. З. Чавчавадзе ва дигарон таҳқиқот аҷом доданд.

Мафҳуми муносибатро мушаххас гардонид, мо ба ҳулосае омадем, ки муносибат низоми мукаммали алоқаҳои иҷтимоӣ, интихобӣ, инфиродии инсон бо ғайриинсонӣ объективии дуруст ва ғайраро дар бар мегирад.

Бинобар ин, барои дарки ҷараёни гузариши арзишҳои умумичамбъиятӣ ба шахсӣ ба таносуби мафҳумҳои "арзиш", "муносибати арзишӣ" ва "баҳо" диққати махсус додан лозим аст. Ба ақидаи В. П. Тугаринов баҳо дар асоси муносибати арзишноқ ҷой гирифтааст. Ӯ муқаррарсозии субъективии арзиш, воситаи дарки муҳимияти ягон чизро барои шахсият пешниҳод менамояд. Арзиш асосан мавзӯи баҳо мебошад.

Категорияи мазкурро омӯхта, як қатор олимони (Б. И. Донов, О. Р. Дробнитский, А. В. Кирякова, Д. А. Леонтев, Л. И. Столович ва дигарон) дар доираи муносибати инсон бо олами беруна онро чун яке аз шаклҳои асосии дарси воқеият баррасӣ менамоянд.

Чунин фаҳмиш ба онҳо имкон медиҳад, ки муносибати арзишноқро бо ҷанбаи ҷаҳонбинии мазмундор, ки бо ҳолати иҷтимоӣ-маданӣ асосноқ мегардад, пурра созанд.

Бо шарофати алоқаи байни муносибати арзишӣ ва шуури арзишӣ, муносибати арзишӣ ва ғайриинсонӣ ба як мафҳуми том табдил меёбанд, чунки шуур вобаста ба муносибатҳое, ки дар ҷараёни ғайриинсонӣ ба вучуд меоянд, ворида арзиш мегардад. Ба ақидаи С. Л. Рубинштейн, шуур бо муносибати воқеии фард муайян мешавад.

Барои ҳалли самараноку бомуваффақияти масоили корҳои таълимию тарбиявӣ мактаб риоя як қатор омилҳо зарур аст. Риоя накардани онҳо ба дуршавӣ ба рафтори воқеии хонандагон оварда мерасонад, ташаккул ва рушди дурусти шахсияти онҳоро бозмедорад.

Давраи ибтидоӣ наврасист. Онро бо як формула ифода намудан номумкин аст, зеро ки хусусияти он дар инкишофи босуръати шахсият зоҳир меёбад. Ба давраи наврасӣ рӯварӣ ба меъёрҳо хос мебошад, ташаккули умумиятҳои нав рӯй медиҳад, онҳо акнун на аз рӯи аломатҳои расмӣ (синфи мактабӣ, гурӯҳи таълимӣ, маҳфил ва ҳ. К.) муттаҳид мешаванд.

Дар давраи наврасӣ, дар ҳаёти наврасон талабот аҳамияти зиёд даранд. Гирифтани ҷавобҳои дуруст ба масъалаҳои мураккаби ҳаётӣ, қонеъгардонии талаботҳои маърифатӣ нисбати ҳаёти шахсӣ ба ғанигардонии ахлоқии ҷавонон оварда мерасонанд.

Яке аз таркибҳои ҷараёни азхудкунии арзишҳои ҳаётӣ мебошад. Ҳар қадаре ки хонандаи синфҳои болоӣ аз ҷиҳати иҷтимоӣ болиғ бошад, ҳамон қадар онҳо оянда боварӣ ҳосил мекунад ва нақшаи дурнамои ҳаёти хешро мурағаб месозанд.

Дар ин синну сол чунин заминаҳои ташаккули ҷаҳонбинӣ ба вучуд меоянд: ҳаҷми пурраи донишҳо; қобилият ба тафаккури абстраксии назариявӣ; афзунгардонии таҷрибаи иҷтимоӣ, рағбат ба худогоҳӣ; зарурати интихоби бошууроноӣ роҳи ҳаёт ва ҳ. к. Ҳамаи ин хусусиятҳо барои дар онҳо ташаккул додани муносибатҳои эҳтиромона ба оила чун ба арзиши шароити мусоид ҳисоб меёбанд. Дар ин давра дониши мактаббачагон бар таҷрибаи ҳаётӣ онҳо, ки ба ташаккули муносибати арзишноқ ба оила таъсир мерасонад, бартарӣ пайдо мекунад.

Бо назардошти махсусияти аз тарафи шахсият аз худ намудани муносибатҳои арзишноқ (Л. П. Разбегаева) ба ҳулосае омадем, ки муносибат ба оила чун ба арзиши муҳими иҷтимоӣ метавонад вазифаҳои зеринро иҷро намояд: маърифатӣ (дар васеъсозӣ ва аниқгардонии донишҳо, ки дар барои оила ва арзиши он ифода меёбад); эҳсосӣ (дарки эҳсосоти донишхоро, ки бораи оила таъмин менамоянд); маъноӣ (дар ҷустуҷӯ, дарку қабули мазмуни арзиши таҳқиқшаванда зоҳир мегардад); регулятивӣ - прогностикӣ (дар қобилияти субъект татбиқи арзёбии амалҳои худ дар соҳаи муносибатҳои оилавӣ ва пешгӯӣ кардани модели оилаи ояндаи худ ба сифати муҳимияти иҷтимоии он).

Аз ин лиҳоз, моҳияти муносибати арзишӣ ба оила дар соҳору вазифаҳои он инъикос меёбанд ва қисмҳои зеринро дар бар мегирад: маърифатӣ - ахлоқӣ, эҳсосотӣ-мазмунӣ, фаъолиятнокӣ. Мазмуннокии онҳо бо иқтидори фанҳои гуманитарӣ дар ин давраи синнусолӣ асоснок мегардад.

Барои ҳалли масъалаи мазкур дар ҷараёни тарбиявӣ масъалаҳои умумие, ки мазмуни муносибати иҷтимоиро ба оила ошкор месозанд ва имконияти онро чун қисми таркибии ҷараёни таълиму тарбия дар мактаб нишон медиҳанд, аҳамияти бузург доранд.

Вазифаҳои асосии онҳо инҳоянд: ташкили корҳои намоишӣ, ки ба кӯдакон натиҷаҳои мушаххас медиҳанд; ба ҳаёти кӯдак ворид сохтани унсурҳои бозӣ, таҳайюлот ва Ҳ. К. Равиянокии фаъолияти ғайритаълимӣ "ба қонебгардонии талаботҳои кӯдакон ва ҷавонон дар муоширати ғайрирасмӣ" ба таври умум эътироф карда мешавад.

Таҳлили масъалаи аксеологикунонии маълумот дар адабиёти муосири психологӣ - педагогӣ гуногунии муносибатҳои мавҷударо ба ҳалли он нишон дод. Аксеологияи педагогӣ бо масъалаҳои дар соҳаи маълумот, ки ҷараёнҳои тарбияву таълимро аз нуқтаи назари арзишии онҳо барои ташкили фаъолияти педагогӣ таҳлил мекунанд, алоқаи зич дорад.

Барои сохтани модели ҷараёни ташаккули муносибати арзишӣ дар таҳқиқоти мазкур ба ғояҳои зерин таъна намуданд: хонандагони синфҳои болоӣ ба оила ғояҳои муносибати антологӣ (Г. Гегелва, И. Кант), ки аз тарафи шахсият дарёфти тарзи ҳастии худ, "Ман"-и асли, ки худтатбиқуниро дар назар доранд; ғояҳои муносибати аксеологӣ (И. Илин, Ш. Монтеске, В. В. Розанов, Ж. Ж. Руссо ва дигарон.), ки оиларо чун арзиш баррасӣ менамоянд; интиқоли арзишҳои иҷтимоӣ; ғояҳои муносибати арзишноқ дар таълим (Е. В. Бондаревская, И. Х. Каримова, А. В. Кирякова, Л. П. Разбегаева), ки ба ташаккули низоми самтҳои арзишноқ, ба муносибати арзишноқи шахсият, ки маълумоти гуманитарӣ, ки муҳити аксиологиро муайян менамоянд ва азхудкунии арзишҳои умумибашариро амалӣ мегардонад, равона шудаанд; назарияи ҷараёни мукамал (Н. М. Бортко, В. С. Илин, Ф. Шарифзода ва дигарон), ки дар он ҷараёни ташкили таълиму тарбия, ки ба рушди шахсияти комил равона шуда, самтҳои методологии омӯзиш муносибати шахсиятро ба оила чун арзиши муҳимми ҷамъиятӣ, чун маълумоти мукамал муайян мегардад, асоснок карда мешавад; муносибати фаъолиятнокӣ ба ташкили ҷараёни педагогӣ (А. Н. Леонтев) ва муносибати ба шахсият нигаронидашуда дар таълим (В. В. Сериков ва дигарон), ки нақшаи махсуси фаъолиятиро дар ташаккули шуури шахсият дар таълим қайд карда, шароити шахсияти тарбиятгирандаро чун субъекти ҷараёни таълиму тарбия, ки ба лоиҳасозии низоми воситаҳои зарури педагогӣ имкон медиҳад, баррасӣ менамоянд; ғояҳои муносибати эвристикӣ дар таълим (А. В. Хуторский), ки имконияти аз тарафи хонанда ба даст овардани натиҷаи заруриро дар таълим пешбинӣ мекунанд.

Ба гуфтаҳои боло таъна намуда, тасвир додани ғояҳои асосии ин муносибатҳоро муҳим мешуморем.

Муносибати антологӣ аз тарафи шахсият тарзи ҳастии худ, дарёфти «Ман»-и асли дар ҷараёни таълим, ҳудудҳои ва худтатбиқуниро дар назар дорад. Дар ҷараёни муносибати гузоришӣ ҳамдигарфаҳмии субъектҳо нақши бориз мебозад.

Муносибати мукаммали унсурҳои ҷараёни дидактикиро, ки бо мафҳумҳои "мазмуни маводи таълимӣ", "метод", "усул", "воситаҳои дидактикӣ», «шаклҳо» ва Ҳ. К. ифода меёбад ва бо пайдарпаии ҷиддии давраҳои он ҷараён мегирад (мақсад - восита-натиҷа, унсури ташкилкунандаи низом, ки мақсадҳои давраҳо дар ҷараёни ташкили давраҳои дигар мебошанд), муайян мекунанд. Ҳамин тариқ, мукаммалии ҷараёни педагогӣ ба сатҳи баланди самаранокии он чун хусусиятҳои алоҳидаи шахсият ва ҳам ба тамоми сохтори шахсият дар умум, дар ҷараёни ташаккули муносибати арзишноқи мактаббача мусоидат менамоянд.

Тибқи муносибати фаъолиятӣ, инсон бояд таҷрибаи таърихро фаъолон аз худ кунад ва қисми муҳимтарини он давр ба давра азхудкунии арзишҳо мебошанд. Илова бар

ин, дар доираи муносибати мазкур концепсияи ташаккули даврагии амалҳои фикри инкишоф ёфт, ки он ҷараёни азхудкунии донишхоро дар рафти амалигардонии низоми амалҳо тавсиф менамояд.

Муносибати ба шахсият нигаронидашуда зимни сохтани модел дар тадқиқоти бо хусусиятҳои тарафайни ҷараёни педагогӣ, бо назардошти талаботҳо ва имкониятҳои шахсияти субъективии ҷараёни таълим асоснок мегардад. Ин концепсия ба принсипи методологии ягонагии таъсири дохилӣ ва беруна така мекунад ва ба густариши шаклҳо гуногуни таҷрибаи фардӣ равона шудааст.

Концепсияи зерин, асосан, донишҳо оид ба донишҳои таърихӣ ё мақсадҳои низоми мазмуни ҳаёти (В. В. Сериков)-ро пешбинӣ менамояд. Муносибати мазкур ба интиҳоби воситаҳои дидактикӣ мусоидат карда, ташкили фаъолияти лоиҳавии мактаббачагонро амалӣ мегардонад. Мақсади асосии таълими эвристикӣ аз тарафи хонанда сохта шудани мақсаду мазмуни таълим, инчунин ҷараёни ташкил, ташхис ва дарки он мебошад (Хуторский А. В.). Дар ин сурат хонанда доираи маълумотгирии худро дар ҳар фанни омӯхташаванда ба нақша мегирад ва на танҳо дониш, балки мақсадҳои ба шахсият нигаронидашудаи машғулиятҳо, барномаи таълимии худ, тарзҳои омӯзиши мавзӯҳо, шаклҳои тасаввурот ва арзёбии натиҷаҳои таълимиро бунёд месозанд, ки бевосита дар ҷараёни фаъолияти лоиҳавии хонандагон зоҳир мегардад.

Механизми азхудкунии арзишҳо зимни бунёди ҷараёни педагогӣ дар илми психология аз ҷониби Л. С. Виготский ва А.Н. Леонтев асоснок гардид ва дар он ифода меёбанд, ки хусусиятҳои фардии шахсият дар кӯдак дар пайдарпайии зерин ташаккул меёбанд:

- мушоҳидаи намунаҳои рафтор;
- кӯшиши қабули онҳо ва такрор кардани онҳо дар фаъолияти муоширати шахсӣ;
- тасҳеҳи намунаҳои ибтидоӣ ва шомили образҳои қабулшуда ба ботини хусусиятҳои шахсӣ.

Аз ин гуфтаҳо хулоса баровардан мумкин аст, ки азхудкунии арзишҳои "оила" ҷараёни бошуро на мебошад.

Дар рафти азхудкунии арзишҳои оилавӣ қисматҳои иродавӣ низ мавқеи хоса доранд, зеро ки ирода амалан ҳамаи ҷараёнҳои асосии психологиро ба танзим мебарорад. Амали иродаро дар идоракунии фаъолияти фард Р. С. Немов чун арзиши маънавии инсон маънидод мекунад.

Бояд қайд кард, ки тавассути ҷустуҷӯи шахсият дар бораи арзишҳои оилавӣ дониш ҳосил мекунад, "маҳорату малакаҳои ӯ ғани мегарданду ба тағйирот дучор мешаванд". И. Л. Лернер ҷустуҷӯро чун методи таълим, ки вазифаи махсуси инкишофдиҳандаро доро мебошад, баррасӣ менамояд.

Арзёби унсури дигари механизми ниҳонии арзишҳо буда, бо ҷустуҷӯи алоқаи зич дорад ва аз ҷиҳати функционалӣ "арзишҳои объектро барои субъект" ошкор менамояд (с. 90).

Муҳаққиқон нақши интиҳобро чун механизми ташаккули муносибати арзишнок қайд намуда, ба хулосае меоянд, ки дар натиҷаи ин ҷараён гузариш аз сухан тавассути арзёбӣ ба фаъолияти амалӣ мубаддал мегардад (Л. П. Разбегаева, 2001). Барои интиҳобкунӣ ҳар як фард бояд алтернативаҳои имконопазирро дар назар дошта бошад ва яке аз онҳоро интиҳоб кунад (В. И. Батановский, 1997). Зимни дар хонандагони синфҳои болоӣ ташаккул ёфтани муносибатҳои арзишнок бояд вазъияти таълимию тарбиявӣ, ки ба мактаббача имконияти муайянсозии интиҳоби шахсиро таъмин менамояд, ташкил карда шавад (В. В. Сериков, 1994).

Вазифаи интиҳоб чун унсури механизми дар мактаббачагон ташаккул додани муносибати арзишнок ба оила намоён ва мустаҳкам кардани муносибатҳои эҳсосоти мазмундор ба оила мебошад. Механизми мазкур ҳамчунин бо проексия алоқаи зич дорад. Проексия чун пешгӯӣ, мавқеи воқеии ҳаёти, дурнамои воқеии конструктивӣ хизмат ва образи оилаи ояндаро ба вучуд меорад.

Ин, дар навбати худ, аз тарафи олимон чун нишондиҳандаи ҷараёни самтмуайянкунӣ дар он тавсиф меёбад. Хонанда, ҷустуҷӯ, арзёбӣ, интихобро иҷро менамояд ва дар натиҷаи он дурнамои ояндаи худро месозад. Ин нишондиҳанда, ба ақидаи олимон, тағйиротҳои устуворро дар доираи арзишҳои мактаббачагон ба вучуд меорад.

Давраҳои зерини ҷараёни дар хонандагони синфҳои болоӣ ташаккул додани муносибати арзишнок ба оила ҷудо карда шудаанд:

1. Давраи ҷустуҷӯии хусусияти иттилоотидошта.
2. Давраи арзёбӣ бо мазмуни ахлоқӣ.
3. Давраи прогностикӣ бо самти рефлексивӣ.

Ҷараёни тадқиқотшаванда самаранок мегардад, агар он дар доираи вазъиятҳои барои шахсият муҳимми эвристикӣ, педагогӣ ташкил карда шавад.

Ин масъала аз тарафи олимони З. И. Василева, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, Б. Т. Лихачёв, М. Лутфуллоев, В. В. Сериков ва дигарон мавриди тадқиқотҳои хосса қарор гирифтааст. Ба ақидаи Б. Т. Лихачёв, самаранокии ҷараёни педагогӣ бо ташкили вазъияти назариявии педагогӣ аз тарафи муаллимон, мураббӣён муайян мегардад. Системаи онҳо ҷараёни педагогиро ба вучуд меорад. Ташкили вазъияти педагогӣ танҳо дар ҷараёни ҳамкориҳои мақсадноку мазмундори педагог бо хонандагон, ҳамкориҳои хонандагон байни худ, мактаббача бо муҳити атроф имкон дорад. Дар натиҷаи он тағйиротҳо дар шахсияти насли наврас, ки аз тарафи педагог ба нақша гирифта шудаанд, амалӣ мегардад.

#### АДАБИЁТ

1. Тягунова Ю. Ф. Развитие готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье: диссертация кандидата педагогических наук: 13. 00. 01 / Ю. Ф. Тягунова. – Челябинск, 2008 – 180с.
2. Мясичев В. Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношения человека наука в СССР / В. Н. Мясичев. – М., 1960 – Т. 2. - С. 110-125с.
3. Тугаринов В. П., О ценностях жизни и культуры / В. П. Тугаринова. – М. : Издательство Ленинградского института, 1960. -156с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питерком, 2000. -705с.
5. Разбегаева Л. П. Ценностные отношения гуманитарного образования / Л. П. Разбегаева. – Волгоград: Перемена, 2001. – 289с.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология /Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 580с.
7. Леонтев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / Л. Н. Леонтьев. – М., 1975.
8. Сериков В. В. Личностный подход в образовании: Концепция и технологии // В. В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152с.
9. Психолого-педагогический словарь-справочник (состав. Лобейко Ю.А., Борознец Н.В. – М.: Народное образование; Ставрополь: Изд-во СтГАУ «АГРУС»,2004.

#### ВАЗЪИ ОМУЪЗИШИ АРЗИШҲОИ ОИЛАВӢ ДАР БОЗТОБИ ТАҲҚИҚОТҲОИ ПЕДАГОГӢ-ПСИХОЛОГӢ

Дар мақолаи мазкур омӯзиши арзишҳои оилавӣ дар таҳқиқотҳои педагогии психологӣ аз тарафи муаллиф мавриди баррасӣ ва омӯзиш қарор гирифтааст. Дар натиҷаи таҳқиқот муаллиф муайян намудааст, ки оила дар ҷомеа якҷанд вазифахоро иҷро менамояд: а) бавучудории биологии аъзоёни ҷомеа; б) ташкили фароғати оқилона-назорати иҷтимоӣ; в) банизомдароии ахлоқ, рафтори аъзоёни оила; г) масъулияти вазифаҳои волидайн дар таълиму тарбияи фарзанд. Инчунин, қайд гардидааст, ки маҳз оила маҳорату малакаҳои аввалини меҳнатиро ташаккул медиҳад. Сарфакорӣ, поквичдонӣ, меҳнатдӯстӣ ва масъулиятнокиро тарбия менамояд. Таҳлил нишон медиҳад, ки мафҳумҳои «муносибат», «арзиш», «муносибати арзишнок» дар ҷомеа нақши муассир доранд. Барои ҳалли самаранокӣ бомуваффақияти масоили қорҳои таълимию тарбиявии мактаб риояи як қатор амалҳо зарур аст. Риояи нақардани онҳо ба душвориҳо оварда, ташаккул ва рушди дурусти шахсияти онҳоро бозмедорад. Вобаста ба ин муаллиф таъкид кардааст, ки дар ҳаёти наврасон талаботҳои аҳамияти зиёд доранд. Гирифтани ҷавобҳои дуруст ба масъалаҳои мураккаби ҳаётӣ, қоньгардонии талаботҳои маърифатӣ нисбати ҳаёти шахс ба ғанигардони ахлоқии ҷавонон оварда мерасонад. Қайд кардан лозим аст, ки омӯзиши арзишҳои оилавӣ вобаста ба талаботи давраи замони таҳқиқотҳои нав ба навро тақозо дорад, зеро ҳаёт ва ҷомеа дар ҳоли пешравию такомул қарор дорад.

**Калидвожаҳо:** омӯзиш, арзишҳои оилавӣ, таҳқиқотҳои педагогӣ, психологӣ, муносибат, фаъолият, тарбия, таълим, ҳаёт, шахсият, наврас, мактаб, метод, восита.

#### СИТУАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПЕДАГОГИКО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В данной статье объектом исследования автора является ситуативное обучение семейным ценностям с точки зрения педагогико – психологического исследования. В результате исследования автор выяснил, что семья в

обществе выполняет несколько функций: а) биологическое рождение членов семьи; б) создать удобства и справедливо контролировать социальное расположение; в) упорядочить правила поведения каждого члена семьи; г) ответственность родителей в ходе воспитания и обучения детей. А также исследованием определено, что именно в семье развиваются трудовые способности каждого. В семье воспитываются бережность, честность, трудолюбие, а также чувство ответственности. Анализ воспитания в семье показывает, что термины «отношение», «ценность» и «ценное отношение» в обществе играют одну из важнейших ролей. Для продуктивного и успешного решения проблем, связанных с обучением и воспитанием в школе, обязательно нужно соблюдение ряда факторов. Несоблюдение этих факторов приводит к многим трудностям и задерживает развитие их личности. В связи с этим автор предупреждает, что в жизни подростков эти требования имеют большое значение. Получить правильные ответы на жизненно важные вопросы, удовлетворить образовательные требования, связанные с личной жизнью, значить выработать правильное поведение у молодёжи. С учётом вышесказанного можно отметить, что изучение семейных ценностей, связанных с временем, требует новых исследований. Это связано с тем, что жизнь и общество находятся в постоянном изменении.

**Ключевые слова:** учение, семейные ценности, педагогические исследования, психологический, отношение, работать, воспитание, обучение, жизнь, личность, подросток, школа, метод, с помощью и другие.

## THE SITUATION OF TEACHING FAMILY VALUES FROM THE POINT OF VIEW OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL RESEARCH

In this article, the object of the author's research is situational teaching of family values from the point of view of pedagogical and psychological research. As a result of research, the author found out that the family in the community performs several functions: a) the biological birth of family members. b) To create a convenience and fair to control social location. c) To regulate the behavior of each family member. d) Responsibility of parents in the upbringing and education of children. Also there determined that it is in the family developing labor abilities of each. In the family brings up the care, honesty, hard work, and a sense of responsibility. An analysis of upbringing in the family shows that the terms "attitude", "value" and "valuable attitude" in society play one of the most important roles. For a productive and successful solution of the problems associated with the education and upbringing at school, a number of factors must be strictly observed. Noncompliance these factors lead to many difficulties and retard the development of their personality. Concerning this, the author warns that in the life of adolescents these requirements have great importance. To get the right answers to vital questions, to meet the educational requirements related to personal life, will lead to the replenishment of the correct behavior of young people. Given the above, it can be noted that the study of family values associated with time requires a new research. This is due to the fact that the life and society are in constant change.

**Key words:** teaching, family values, pedagogical research, psychological, an attitude, to work, education, training, life, personality, teenager, school, method, with the help and others.

**Сведения об авторе:** Саидов Сулаймон Шохолмахмадович - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, Республика Таджикистан, преподаватель кафедры педагогики и психологии. Адрес: 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, ул. Аини, 67, Телефон: 907315731

**Information about the author:** Saidov Sulaimon Shokholmakhmadovich - Bokhtar State University named after Nosir Khusraw, teacher of the Department of Pedagogy and Psychology. Address: 735140, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Bokhtar, ul. Aini, 67, Phone: 907315731

УДК: 372.815.99 (575.3)

## ХУДШИНОСӢ МАФӢУМИ МАРКАЗИИ ТАШАККУЛИ ШАХСИЯТ

*Гулруи Сухроб*

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Худшиносӣ чараёни мураккаби психологӣ, шакли махсуси шуур буда, он тарафҳои худшиносии одамро тавсиф мекунад, ки дар ду нақш, яъне дарккунанда ва даркшаванда баромад мекунад. Тарафи асосии худшиносӣ ва нишондиҳандаи дараҷаи баланди ташаккули он худбаҳодихӣ мебошад.

Худшиносӣ дар фалсафа ҳамчун масъалаи донишҷӯи худ, рефлексияи худро фаҳмидан баҳо дода мешавад. Худшиносӣ дар як вақт ҳамчун фаъолияти беихтиёронии худро фаҳмидан ва ҳам натиҷаи онро донишҷӯи худ аст.

Ба масъалаи худшиносӣ ва ташаккули он тадқиқотҳои зиёди И.С. Кон, А.Г. Спиркин, В.С. Мерлин, Л. Столяренко, В.В. Столин ва дигарон бахшида шудааст.

Дар тадқиқотҳои онҳо ба ҷиҳатҳои умуминазариявӣ ва методии таҳлили мафҳуми худшиносӣ, ташаккули он дар доираи рушди умумии шахсият ва масъалаҳои махсус ва алоқамандии он ба баҳодихӣи коллективӣ диққат дода шудаанд.

Аниқ намудани самтҳои асосии мафҳуми худшиносӣ барои дуруст ба нақша гирифтани модели таҳқиқоти худшиносии миллии хонандагон ёрӣ мерасонад.

Яке аз лаҳзаҳои асосии худшиносӣ худбаҳодихӣи мустақилона мебошад. «Инкишофи мустақилият чизи дигаре набуда, гузаштан аз идоракунии беруна ба худидоракунии ботинӣ аст, вале ҳама гуна худидоракунии аз объект ахборот гирифтано талаб мекунад.

Дар худидоракуни ин чихат маънои дар бораи худ маълумот доштан- худшиносӣ аст» [3, с.54].

Худшиносӣ ба қобилияти худдарккуни, худшиносӣ алоқамандии зич дорад. Қобилият ба худшиносӣ ва худдарккуни муваффақияти беҳамтои одам буда, дар худшиносӣ ҳамчун субъекти шуур, муошират, амалиёт ва рӯ овардан ба худмуносибаткуни аст. Худшиносӣ танҳо дар чунин шакл вучуд дошта метавонад ва хусусияти махсусаш он аст, ки вай ба аз ҷониби шахс дарк кардани амалиётҳо, эҳсосот, фикру андешаҳо, мақсаду сабабияти рафтор, ҳавас, муайян кардани мавқеи худ дар ҷамъият нигаронида шудааст [7, с. 98].

Худшиносӣ хусусияти аз ҳама аҳамиятноктарини аст. Мавҷудияти худшиносӣ шартӣ асосии рушди ҳама тарафаи шахсият аст. Мафҳуми худшиносӣ сохти муайяни худро дорад, ки он қисматҳои (компонентҳои) зеринро дар бар мегирад: давраҳо ё зинаҳои ташаккулёбии худшиносӣ; дараҷаҳои инкишофи худшиносӣ; лаҳзаҳо ё компонентҳои мушаххас; вазифаҳо (функсияҳо; хориқа (феномен).

Мувофиқи нишондоди А.Н. Леонтев ба сохти худшиносӣ се гурӯҳи хориқа дохил мешавад:

- хориқаҳои шабоҳати объективӣ ва тафриқа;
- хориқаҳои худдарккуни ва батартибдарории хориқаи «Ман»;
- хориқаҳои, ки дар онҳо вазифаҳои (функсияҳои) худшиносӣ дар фаъолият, муошират ва тараққиёти фазо зоҳир мегарданд [1, с.87].

Ба таври мухтасару фаҳмо, худшиносӣ ин донишгари шабоҳати худ, донишгари моҳияти шахсияти худ «Ман» дар асл ҳамчун шахси фаъолу серҳаракату боғайрат, донишгари хусусиятҳо ва сифатҳои психологии худ, муайян намудани системаи иҷтимоӣ-маънавии баҳодихӣ мебошад.

Масъалаи марказии мафҳуми худшиносӣ муайяну асоснок намудани моҳияти шахсияти «Ман» ва ташаккул додани он аст.

Худшиносӣ дар ҳаёти инсон умуман ва дар ҳаёти хонандагону ҷавонон нақши муҳим мебошад:

- худшиносӣ барои ба даст овардани розигии ботинии хонанда, шабоҳату якрангии ӯ дар гузашта, ҳозира ва оянда кумак мерасонад;
- характер ва хусусиятҳои таҷрибаҳои азхудкардаи хонандагонро бой мегардонад, шаҳру тавсиф мекунад;
- барои хонанда ҳамчун манбаи ташаккул додани рафтору фаъолият хизмат мекунад;
- барои хонанда камбудию муваффақиятҳои дар фаъолияти рафтораш ҷойдоштаро маълум мегардонад ва роҳҳои бартараф додани камбудихоро нишон медиҳад;
- ба хонандагон аз нуқтаи назари объективӣ ба худ баҳо доданро меомӯзонад;
- ба хонандагон роҳҳои воситаҳои дар худ тарбия ва ташаккул додани масъулияти шаҳрвандиро нишон медиҳад.

Маҳз аз ин сабаб дар илми педагогикаю психология ба ташаккул додани худшиносии хонандагону ҷавонон, ки ояндаи ҷамъиятанд, диққати махсус дода мешавад» [3, с.56].

Хонанда дар асоси табиати худ ба муносибатҳои ҷамъиятӣ дохил гардида, бо хонандагону ҳамсолон ҳамкорию муошират карда, аз муҳити атроф худро ҳамчун субъекти ҳолати ҷисмонӣ, психологию маънавӣ ҳис мекунад ва барои худ ҳамчун «Ман» ба дигарон муқобил истода, баромад мекунад ва дар айни замон бо онҳо алоқаи ҷудонашаванда дорад. Ба таври субъективӣ эҳсос кардани мавҷудияти худ «Ман», пеш аз ҳама, дар он инъикос мегардад, ки хонанда ҳақиқати худро дар ҳозира, гузашта ва оянда мебинад.

Эҳсос кардани мавҷудияти худ «Ман» натиҷаи ҷараёни дуру дарози ташаккулёбии шахсият буда, аз синни хурдсолӣ сар шуда, дар солҳои таҳсили мактабӣ пурра ва устувор мегардад.

Яке аз лаҳзаҳои марказии худшиносӣ худшиносии маънавӣ мебошад. Худшиносии маънавӣ дорои як қатор омилҳо мебошад. Омилҳои худшиносии маънавии хонандагон инҳоянд: мавқеи субъективӣ фаъоли шахсии онҳо; бо худ гирифтани арзишҳои маънавӣ; фикру андешаҳои маънавии онҳо; ҷустуҷӯи таҷрибаи нави маънавӣ; худтаҳлилқунии камбудихо; санҷидани имкониятҳои худ; масъулиятшиносӣ нисбат ба худ ва ба дигарон; хизмат кардан ба дигарон [6, с.93].

Дар муайян намудани сатҳи рушди худшиносии маънавии хонандагон характери мавқеи дохилии шахсияти худ онҳо нақши асосӣ мебошад: рушди хонанда ҳамчун субъекти худшиносӣ; муошират; фаъолияти таълимӣ ва ҷамъиятӣ; пуррагӣ ва таъсирбахшандагии худшиносии маънавӣ.



Худшиносӣ маҳсули ташаккулёбӣ ва рушди шахсияти хонандагон аст. Фаҳмидани сифатҳои психологию маънавии худшиносию худбаҳодиҳӣ дар синну соли наврасӣ ва калони мактабӣ аҳамияти зиёд дорад, вале вобаста ба он, ки ҳамаи компонентҳои худшиносӣ бо ҳам алоқаманд ҳастанд, бой гардидани яке аз онҳо ҳатман намудҳои ин система ро тағйир медиҳад.

В.С. Мерлин чаҳор давраи ташаккулёбии худшиносиро муайян кардааст:

- фарқияти худро аз олами дигар фаҳмидани фард;
- фаҳмидани «Ман» ҳамчун ибтидои фаъолияти субъекти коллектив;
- донишгари хусусиятҳои рӯҳӣ (психологӣ) худ;
- худбаҳодиҳӣ ва худҳурматкунии иҷтимоӣ –маънавӣ [2, с. 103].

Синну соли миёнаю калони мактабӣ давраи фаъолияти худшиносӣ, худро ҷустуҷӯ кардан, тарзи шахсияти худро фаҳмидан мебошад. Дар ин зина давраи ташаккулёбии худбаҳодиҳии иҷтимоӣ-маънавӣ анҷом меёбад. Ин давра барои тарбия ва ташаккулёбии худшиносию худбаҳодиҳии хонандагон хело мувофиқ аст.

Омӯхтани проблемаи тақвияти худшиносӣ нишон дод, ки ба ташаккулёбии худшиносии хонандагон дар ин давра омилҳои зерин таъсир мерасонанд:

- баҳои ба хонанда додаи коллективи хонандагони синф ва симои хонанда дар ин коллектив ва гурӯҳи ҳамсолон;
- таносуби «Мани ҳақиқӣ (реалӣ)» ва «Мани идеалӣ»;
- баҳо додан ба натиҷаи фаъолияти таълимӣ ва ҷамъиятии худ аз ҷониби хонандагон» [2, с.29].

В.С. Мерлин ба таври мушаххас чунин компонентҳои худшиносиро муайян кардааст, ки дар раванди тарбия ва ташаккулёбии худшиносии хонандагон ба ҳисоб гирифтани онҳо аз ғоидаи ҳолӣ нест:

- шинохтани шабоҳат ё якхелагии худ.
- шинохтани «Ман»- и шахсии худ ҳамчун ибтидои сарварӣ.
- донишгари хусусиятҳои психологӣ ва сифатҳои шахсии худ;
- системаи муайяни худшиносии иҷтимоӣ-маънавӣ;

Худшиносӣ функсияҳои зеринро иҷро мекунад.

- худшиносӣ дар бораи худ маълумот гирифтани аст;
- нисбат ба худ муносибати эмотсионалӣ- арзандагӣ доштан;
- худбатартӣбарории рафтору одоб;
- худбатартӣбарории муносибату муошират;
- худидоракунии дар вазъиятҳои гуногун;

-ташаккул додани худ ҳамчун шахсияти такрорнашаванда (донистану аз худ намудани образи шахсии «Ман»);

-худҳимоякунии образи шахсии худ «Ман» ҳамчун омилҳои устувориҳои шахс дар ҳама гуна шароитҳои фаъолияти ҳастӣ [1, с.32].

Хусусияти аз ҳама асосии фарқкунандаи одам аз дигар мавҷудоти зинда худшиносӣ мебошад. Мавҷудияти худшиносӣ шартӣ ҳатмӣ ва асосии хусусияти инсон аст. Одам аз дигар мавҷудоти олам бо он фарқ мекунад, ки фаъолияти ҳаётиашро ба иродааш ва шуураш тобеъ мекунад. Хонанда худаш худро аз муҳите, ки онро ихота кардааст, ҷудо мекунад, худро субъекти ҳолатҳои ҷисмонӣ, психологӣ, гигиенӣ ва маънавӣ, амалу рафтори шахсияш ҳис мекунад. Вай омилҳои вақт, гузаштаю ҳозираи худро ба тарзи субъективӣ аз сар мегузаронад, мумкин аст ояндаро тасаввур кунад.

Дар давраи наврасӣ ва ҷавонӣ дар натиҷаи фаъолияти дохил гардидан ба ҳаёти ҷамъиятӣ ва маънавӣ, васеъ паҳн гардидани системаи иҷтимоӣ- маънавии худбаҳодиҳӣ рушди худшиносӣ анҷом меёбад ва асосан образи «Ман» барқарор мегардад. Вале таҷрибаҳои нишон медиҳад, ки дар синну соли номбаргардида раванди ташаккулёбии худшиносӣ ханӯз анҷом наёфтааст. Теъдоди зиёди ҷавонон худро баҳо дода наметавонанд.

Мушоҳидаҳои нишон медиҳанд, ки дар синну соли наврасию ҷавонӣ кӯшишу ғайрат ба худтарбиякунии, донишгари мавқеи худ дар ҳаёт ва дар бораи худ ҳамчун субъекти муносибат бо атрофиён, яъне ҳамсинфон, ҳамсолон, муаллимон зиёд мешавад. Ташаккулёбии худшиносӣ маҳз бо ин қонуният зич алоқаманд мебошад.

Ҳамин тариқ, худшиносӣ, пеш аз ҳама, донишгари маҷмӯи компонентҳои образи «ман», когнитивӣ, эмотсионалӣ-баҳодиҳӣ ва рафторро, ки ин гуна будани хонандагонро муайян мекунад, дар бар мегирад.

Дар синну соли наврасӣ дар организми наврасон тағйироти зиёде ба амал меоянд, ки дар ин давра талабот ба тафаккур, хотира ва дигар протсессҳои психикии наврасон хело зиёд мешавад. Аз худ намудани маводҳои таълимӣ аз тарафи наврасон тарзу усулҳои навро талаб мекунад. Ин ҷиҳатҳо ба рушди худшиносии наврасон кумак мерасонанд.

Олимони соҳаи психология А.В.Петровский, В.П.Зинченко, А.Н.Леонтев ва дигарон исбот намуданд, ки худбаҳодихӣ ба сатҳи серталабии шахс зич алоқаманд аст. Шахси серталаб ин дараҷаи худбаҳодихии шахс (дараҷаи образи ман) буда, дар зинаи душвории мақсад, ки фард дар назди худ гузоштааст, ошкор мегардад. Ин қонуният дар ҳаёту фаъолияти хонандагон пурра амал мекунад.

Дар илми педагогикаю психология ба ташаккул додани худшиносии хонандагону ҷавонон, ки ояндаи ҷамъиятанд, диққати махсус дода мешавад, зеро маҳз худшиносӣ ва худбаҳодихии хонандагон тавассути таъсири фаъолияти таълимию тарбиявӣ, худтарбиякунӣ ва муошират ташаккул меёбад.

Омӯзиши проблема нишон дод, ки ба ташаккулёбии худшиносию худбаҳодихӣ ду омил асосӣ таъсири ҳалқунанда мерасонанд: муносибати муҳити атроф ба хонандагон ва хусусиятҳои фаъолияти ҳуди хонандагон ва натиҷаи он» [6, с.45].

Дар назар доштан лозим аст, ки дар ҳар як давраи синнусолӣ ба ташаккулёбии худшиносию худбаҳодихии хонандагон он фаъолиёте аз ҳама бештар таъсир мерасонад, ки барои ҳар яки онҳо асосӣ ба ҳисоб равад. Дар синну соли наврасӣ дар хонандагон майли дар байни ҳамсолону ҳамсинфон, рафиқон, муаллимон, шахси обрӯманд гардад, вале бемуваффақиятӣ дар таълиму донишгири на танҳо ба иҷро гардидани ин мақсад монеа мерасонад, балки сусти наврас ошкор мегардад, дар ӯ нисбат ба имкониятҳои худ нобоварӣ пайдо мешавад. Ин ҷихат ба раванди худшиносию худбаҳодихии наврас таъсири манфӣ мерасонад.

Аммо, агар дар ин давраи синнусолӣ худшиносию худбаҳодихӣ дуруст ташаккул ёфта бошад, минбаъд раванди худшиносии миллии хонандагон низ бомуваффақият пеш рафта, мазмуни он мукамал мегардад.

#### АДАБИЁТ

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность /А.Н. Леонтьев. -М.: Политиздат, 1975. - 304с.
2. Мерлин В.С. Проблемы экспериментальной психологии личности / В.С. Мерлин. -Зап. Пермский госпединститут, 1970. -Гл. VII.
3. Расулов Д. Инъикоси масъалаҳои таълиму тарбия дар «Қобуснома»-и Кайковус / Д.Расулов. –Кӯлоб: Сада, 1996. -84с.
4. Саприкин А.Г. Сознание и самосознание /А.Г. Саприкин. -М., 1983. -202с
5. Столин В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. -М.: Изд-во МГУ, 1983. -283с.
6. Столяренко Л. Суверенность и этническое самосознание: идеология и практика / Л. Столяренко. -М., 1990. -229с.
7. Турсунов А. Социокультурные особенности становления и развития национального самосознания (на примере таджикского народа): автореф. дис. канд. филос. наук / А. Турсунов. - 2002. -23с.
8. Шелебиева Г.К. Национальная культура как феномен национального сознания и самосознания- философский анализ: автореф дис. д-ра. филос.наук / Г.К. Шелебиева. -М., 1996. -45с.

#### ХУДШИНОСӢ МАҶҲУМИ МАРКАЗИИ ТАШАККУЛИ ШАХСИЯТ

Дар мақолаи мазкур оид ба раванди ташаккули худшиносии хонандагон дар давраи ҳассостарини синнусолӣ- давраи наврасию ҷавонӣ маълумот дода шудааст. Муаллиф қайд менамояд, ки дар илми педагогикаю психология ба ташаккул додани худшиносии хонандагону ҷавонон, ки ояндаи ҷамъиятанд, диққати махсус дода мешавад, зеро худшиносӣ ва худбаҳодихии хонандагон тавассути фаъолияти таълимию тарбиявӣ, худтарбиякунӣ ва муошират ташаккул меёбад. Дар бораи муҳимияти ин давраи синнусолӣ, муаллиф чунин хулосабардорӣ намуда, иброз мекӯяд, ки дар синну соли наврасӣ дар хонандагон майли дар байни ҳамсолону ҳамсинфон, рафиқон, муаллимон шахси обрӯманд гардидан пайдо мешавад, вале бемуваффақиятӣ дар таълиму донишгири на танҳо дар иҷро гардидани ин мақсад монеа мегардад, балки сусти наврас ошкор мегардад, дар ӯ нисбат ба имкониятҳои худ нобоварӣ пайдо шуда, ин ҳолат ба раванди ташаккули худшиносию худбаҳодихии наврас таъсири манфӣ мерасонад.

**Калидвожаҳо:** ташаккул, шахсият, худшиносӣ, худбаҳодихӣ, мукамалгардонӣ, тадқиқот, хусусият, синну соли наврасӣ, тарбияи ахлоқӣ.

#### САМОПОЗНАНИЕ СУЩЕСТВЕННОЕ ПОНЯТИЕ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

В данной статье рассматривается процесс формирования самопознания учащихся в самом эмоциональном периоде их развития- в подростковом и юношеском периоде. Автор отмечает, что в педагогике и психологии особое внимание уделяется проблеме формирования личности учащихся и молодежи- как строителей будущего общества, потому что самопознание и самооценка учащихся именно формируется посредством учебно-воспитательной деятельности, самовоспитания и общения. Отмечая важность данного возрастного периода, автор приходит к выводу о том, что в подростковом периоде у учащихся появляется стремление показаться самим лучшим перед друзьями и одноклассниками, и наоборот, неудачи в учёбе, недоверие своим возможностям не только препятствуют осуществлению его намерений, но и отрицательно влияет на самопознание и самооценку подростка.

**Ключевые слова:** формирование, личность, самопознание, совершенствование, исследование, подростковый период, нравственное воспитание

### **SELF-AWARENESS ESSENTIAL CONCEPT IN THE PROCESS OF PERSONALITY FORMATION**

In this article it is considered the process of formation of a self-awareness of pupils in the most emotional period of their development - in the teenage and youthful period. The author notes that in pedagogics and psychology special attention is paid to a problem of formation of the identity of pupils and youth - as constructors of future society because self-knowledge and a self-assessment of pupils is formed by means of teaching and educational activity, self-education and communication. Noting importance of this age period, the author comes to a conclusion that in the teenage period pupils have an aspiration to seem to the best before friends and schoolmates and vice versa, failures in study, mistrust to the opportunities not only interfere with implementation of its intentions, but also negatively influences self-awareness and the teenager's self-assessment.

**Keywords:** formation, personality, self-knowledge, improvement, research, teenage period, moral education

**Сведения об авторе:** *Гулруи Сухроб* - Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки, докторант Ph.D. **Адрес:** 734065, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С.Сафаров 16. E-mail: **Gulru@mail.ru**. Телефон: (+992) 988-48-80-28

**Information about the author:** *Gulrui Sukhrob* – Kulyab State University named after Abuabdulloch Rudaki, doctoral student Ph.D. **Address:** 734065, Republic of Tajikistan, Kulyab, S. Safarov Street 16. E-mail: **Gulru@mail.ru**. Phone: (+992) 988-48-80-28

## МУНДАРИҶА - СОДЕРЖАНИЕ

### ТАЪРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ – ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ

<i>Зикриёев Ф.Б., Бодурбекова А.Н.</i> Некоторые методологические и теоретические аспекты решения женской проблемы в трудах профессора Р.А.Набиевой.....	5
<i>Джунушалиева Г.Дж.</i> Исламский фактор в колониальной политике России и Британии в XIX веке	9
<i>Коваленко Г.В., Хатамов Н.Б.</i> Значение проекта евразийской интеграции во внешней политике Республики Таджикистан.....	13
<i>Прохорова Н.А.</i> Социально-экономическое развитие Кыргызстана: исторический аспект.....	18
<i>Ходжаев Ф.Т., Расулиён К. Р.</i> Водно-энергетические ресурсы Центральной Азии.....	23
<i>Каландаров Фирдавсджон</i> Теоретическое понятие информационной безопасности и ее устойчивая роль в национальной безопасности Республики Таджикистан.....	26
<i>Мирзоева Ф.Б.</i> Влияние геополитических факторов на безопасность государств Центральной Азии	30
<i>Ҳалимова Д.</i> Муносибатҳои ҷумҳурии тоҷикистон бо Ҷумҳурии Қазоқистон дар даври истиқлолият.....	34
<i>Нурова Л.Н., Мирзоев Н.М.</i> Интеграционная стратегия стран Центральной Азии на магистралах нового Шелкового пути.....	38
<i>Саидов М.</i> Ҳамкориҳои Тоҷикистону Россия дар мубориза бар зидди терроризми байналхалқӣ дар қорҷубаи Созмони Аҳдномаи Амнияти Дастаҷамъӣ (СААД).....	42
<i>Маликов М.Х.</i> Топливо-энергетические ресурсы Таджикистана и практика их освоения в годы независимости.....	45
<i>Ёров А. Ш.</i> Шартномаи Зирабулоқ – ҳамчун санади муҳим дар шинохти муносибатҳои тичорати Аморати Бухоро ва Русия.....	52
<i>Ализода Б. П.</i> Аз таърихи идоракунии давлатӣ ва хизмати давлатӣ дар аҳди бостон .....	57
<i>Файзуллоев К.С.</i> Энергетическая дипломатия государств: терминологические и концептуальные аспекты.....	62
<i>Сайфулоев Н.Н.</i> Наскальные рисунки Таджикистана (к постановке вопроса исследования).....	66
<i>Парвизи Маҳмадамин</i> Рушди илми ҷуғрофия дар аҳди Сомониён ва инъикоси он дар таърихнигории тоҷик .....	71
<i>Баҳорзода Сироҷиддини Аишур</i> Инъикоси маданияти Мовароуннахру Хуросон (асри XII) дар осори Садрриддин Айний.....	76
<i>Исмаилов М.И.</i> Ландшафтная организация на территории исторического Таджикистана в средние века и новое время.....	79
<i>Алимов Д.Х.</i> Историография восстановления, строительства и развития оросительных систем целинных земель в Центральных и Южных районах Таджикистана в 20-е - 80-е гг. XX в.....	85
<i>Расулиён Қ.Р.</i> Босмачихоро «босмачи» ғуём, ё...?.....	92
<i>Мамадсалимов Н.</i> Историко-культурная ценность трудов книгописцев Памира и исследования ученых по сбору утерянных книг XVIII-XIX веков.....	95
<i>Курбонов М. М.</i> Развитие средств связи Хатлонской области в предвоенные годы (1933-1940 гг.).....	99
<i>Абдуллоев Ҷ.Ф., Абдуназаров Хушбахт</i> Омилҳои асосии рушди занбӯриасалпарварӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон.....	105
<i>Куёш Муҳаммадуллоҳ</i> Нигариши мухтасаре ба ҷуғрофия, вазъи сиёсӣ ва иқтисодии Хоразм дар асрҳои XII-XIII.....	109
<i>Кушо Фаҳим</i> Нигорише бар аҳамият ва ҷойгоҳи Бохтар дар таърих.....	114
<i>Сия Жань</i> Соғдийцы в Китае в средние века.....	118
<i>Малеҳа Ҳайдарӣ</i> Заминаҳои таърихии пайдоиши демократия ва намунаҳои он.....	124
<i>Қараев Ф.</i> Саҳми кормандони соҳаи тандурустии ҷумҳурии тоҷикистон дар ғалабаи ҷанги бузурги ватанӣ (1941 – 1945).....	127
<i>Курбонов Б., Каримов Р.Қ., Раҳимова М.М., Нурматов Т.М.</i> Ташаккул ва рушди кимиёи координатсионӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон .....	132

### ФАЛСАФА - ФИЛОСОФИЯ

<i>Рахимов М.Х., Авғанова З.А.</i> Свет разума в храме Аполлона.....	138
<i>Карамхудоев Ш. Х.</i> Место разума в учении Носира Хусрава и Джалаледдина Руми.....	142
<i>Ҳасанов Маҳмадсаид</i> Таҳлили методологии мафҳуми истиқлолият ва андешаҳои равшанфикрон дар раванди ҷаҳонишавӣ нисбат ба соҳибхитиёрӣ.....	148
<i>Холматова Л.Ю.</i> Глобализационные процессы в Таджикистане.....	153
<i>Махмадиев Н.Д.</i> О проявлениях религиозного экстремизма в Таджикистане.....	156
<i>Олимов М.А., Миров Л.Л.</i> NEET-молодежь в Таджикистане: определение и методы оценки.....	162

### ПЕДАГОГИКА

<i>Шаропов Ш.А., Ҳошимова Г.</i> Масъалаи инқишофи соҳибистеъдодии баҷагон дар тадқиқотҳои психологию педагогӣ.....	169
<i>Ходжиматова Г. М.</i> Некоторые вопросы профессионального становления будущего учителя русского языка.....	173
<i>Насырова М.Н., Камолова М., Азизов А.А.</i> Профессиональное самоопределение школьников и пути	

его развития в современных условиях.....	178
<b>Кочекон В.Ф.</b> Из истории организации профессионального музыкального образования в сфере русского народного инструментария (на примере Челябинской области).....	181
<b>Аликулова С.Т.</b> Правила и приемы умственной работы в изучении русского языка в нерусской аудитории.....	186
<b>Ходжаева С.М.</b> Использование технологии развития инновационного мышления студентов в процессе изучения русского языка.....	190
<b>Самариддинова З.Н.</b> Научные подходы к характеристике учебно-исследовательской деятельности студентов.....	194
<b>Ходжаева М.Х.</b> Национально-специфическое своеобразие фразеологизмов в русском и таджикском языках.....	198
<b>Акбарова М.Н.</b> Информатика, математика ва истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ.....	204
<b>Восидов Ш.Ю., Джуроев Х.Ш., Нугмонов М.</b> О проблеме математического моделирования учебных задач в высших учебных заведениях.....	208
<b>Хусанова Т.К.</b> Организация самостоятельной работы как фактор интегральной оценки качества учебного процесса.....	213
<b>Каюмова Х.Т.</b> Миролубие и патриотизм – основа воспитания подростков.....	218
<b>Мирзоходжаев М.Д., Насырова М.Н.</b> Формирование профессиональной ориентации подрастающего поколения.....	222
<b>Одинаева С.А., Хусанова Т.К.</b> Нақши технологияҳои мултимедии таълим дар раванди гузаронидани лексияҳои интерактивӣ.....	227
<b>Давлатзода С., Баротов К.А.</b> Принсипҳои муносибати салоҳиятноки ба таълим дар дарсҳои биология.....	231
<b>Дадобоев М.А., Дадобоева Н.Н., Қодирова Н.А.</b> Истифодаи муаррифии <i>Microsoft Power Point</i> дар дарси география ҳамчун воситаи инкишофи завқи донишандӯзии хонандагон.....	237
<b>Назаров Р.С.</b> Баъзе таҳлилҳо оид ба натиҷаҳои субтести “забони тоҷикӣ”.....	242
<b>Азизов А.А., Таирова М.М., Абдуллоева А.У.</b> Эстетическое воспитание специальности «дизайн швейных изделий».....	247
<b>Мирмаматова М., Юсуфҷонова Д.Х.</b> Таълими инфиродию тафриқавӣ ҳамчун масъалаи муҳимми илми педагогика.....	251
<b>Усмонов Д.А., Собирова О.М.</b> Нақш ва аҳамияти муоширати педагогӣ дар фаъолияти касбии омӯзгори оянда.....	255
<b>Сафаров М.В.</b> Усулҳои андрагии таълим ва такмили таҳассус.....	259
<b>Булбулов Чумъа, Хуҷаназарова Фирӯза</b> Хусусиятҳои инкишофи нутқи кӯдакони синни калони томактабӣ.....	263
<b>Гулмадов Ф., Наврузова Г.</b> Теоретические аспекты вопросов соотношения категорий этнос и нация в контексте формирования национального самосознания.....	267
<b>Бабиджанова Д.Ш.</b> Ретроспектива и перспектива личностно-ориентированного подхода в педагогических традициях таджикского народа (в аспекте преподавания русского языка в начальных классах с таджикским языком обучения).....	272
<b>Азимова Н.С., Шодиева Р.Р., Муҳаммедова Ш.Ф.</b> Модели салоҳиятҳо дар системаи кредитии таҳсилот: коркард, татбиқ ва истифода.....	276
<b>Исматов Сулаймон</b> Нақши воситаҳои аёни дар ташаккули салоҳиятҳои хонандагон (дар мисоли фанни “Алифбо ва матни ниёгон”).....	281
<b>Гулова Начиба</b> Масъалаҳои ташаккул ва инкишофи этикаи педагогӣ.....	286
<b>Амир Муҳаммад Хайроғлӣ, Супужмай Усмоӣ</b> Муқоисаи кайфияти тадриси асотиди мард ва зан дар донишкадаи таълим ва тарбия.....	289
<b>Чорубов Фахриддин</b> Асосҳои назариявӣ - педагогии ташаккули тарбияи зеҳнӣ, ахлоқӣ ва эҷодии донишҷӯён дар шароити инноватсионии мактабҳои таҳсилоти олиии Чумхурии Тоҷикистон.....	299
<b>Абдуллоҷони Ҳамроҳон</b> Мафҳум ва вазифаҳои фанни тарбияи ҷисмонӣ дар рушди иҷтимоию фарҳангии ҷома.....	302
<b>Саидов С.Ш.</b> Вазъи омӯзиши арзишҳои оилавӣ дар бозтоби таҳқиқотҳои педагогӣ-психологӣ.....	306
<b>Гулрӯи Сухроб</b> Худшиносӣ мафҳуми марказии ташаккули шахсият.....	311

## **ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА»**

Статьи, поступающие в редакцию, проходят предварительную экспертизу (проводятся членами редколлегии – специалистами по соответствующей отрасли науки) и принимаются в установленном порядке. Требования к оформлению оригинала статей приводятся в в каждом номере журнала.

Если рукопись принята, то редакция сообщает автору замечания по содержанию и оформлению статьи, которые необходимо устранить до передачи текста на рецензирование.

Затем статьи рецензируются в обязательном порядке членами редколлегии журнала или экспертами соответствующей специальности (кандидатами и докторами наук).

Рецензия должна содержать обоснованное перечисление качеств статьи, в том числе научную новизну проблемы, её актуальность, фактологическую и историческую ценность, точность цитирования, стиль изложения, использование современных источников, а также мотивированное перечисление её недостатков. В заключении дается общая оценка статьи и рекомендации для редколлегии – опубликовать статью, опубликовать её после доработки, направить на дополнительную рецензию специалисту по определенной тематике или отклонить. Объем рецензии - не менее одной страницы текста. Статья, принятая к публикации, но нуждающаяся в доработке, направляется авторам с замечаниями рецензента и редактора. Авторы должны внести все необходимые исправления в окончательный вариант рукописи и вернуть в редакцию исправленный текст, а также его идентичный электронный вариант вместе с первоначальным вариантом рукописи. После доработки статья повторно рецензируется, и редколлегия принимает решение о ее публикации.

Статья считается принятой к публикации при наличии положительной рецензии и если её поддержали члены редколлегии. Порядок и очередность публикации статьи определяется в зависимости от даты поступления ее окончательного варианта.

Рецензирование рукописи осуществляется конфиденциально. Разглашение конфиденциальных деталей рецензирования рукописи нарушает права автора. Рецензентам не разрешается снимать копии статей для своих нужд.

Рецензенты, а также члены редколлегии не имеют права использовать в собственных интересах информацию, содержащуюся в рукописи, до её опубликования.

Рецензии хранятся в редакции журнала в течение 5 лет.

Редакция журнала направляет копии рецензий в Министерство образования и науки Российской Федерации при поступлении в редакцию издания соответствующего запроса.

**ВЕСТНИК  
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Научный журнал «Вестник Таджикского национального университета» основан в 1990 г. Выходит 8 раз в год. Печатная версия журнала зарегистрирована в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Журнал включен в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки: исторические науки и археология (07.00.00), философские науки (09.00.00) и педагогические науки (13.00.00). Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), регулярно предоставляет в РИНЦ информацию в виде метаданных. Полнотекстовая версия журнала доступна на сайте издания ([www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)).

---

**ВЕСТНИК  
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**2018. № 8.**

Над номером работали:

Ответственный редактор: М.Ибодова  
Редактор таджикского языка: Ш.Абдуллоева  
Редактор русского языка: О.Ашмарин  
Редактор английского языка: М.Асадова

**Издательский центр  
Таджикского национального университета  
по изданию научного журнала  
«Вестник Таджикского национального университета»:**  
734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.  
Сайт журнала: [www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)  
E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)  
Тел.: (+992 37) 227-74-41

Формат 70x108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Тираж 200 экз. Уч. изд. л. 39,75, усл. п.л. 8.  
Подписано в печать 27.11.2018 г. Заказ №2018/04-01  
Отпечатано в типографии ТНУ  
734025, г.Душанбе, ул.Айни, 32.